



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

EI LA MILOTXA

1.- Línia pedagògica



46015356
C/Rafelbunyol 2.
Puçol (València)





1. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.

1.1.- Consideracions generals.

El projecte educatiu és el document en el qual la comunitat educativa ha d'expressar les seues necessitats i plantejar les seues prioritats de manera singular. En aquest es recull els principis que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions que generen i vertebraren els diferents projectes, plans i activitats del centre. També inclou mesures per a promoure valors d'equitat, responsabilitat, coeducació, interculturalitat, llibertat, sentit crític, prevenció i resolució pacífica de conflictes per a eradicar la violència a les aules i per a fomentar la igualtat entre dones i homes.

Aquest document incorpora els criteris per a la personalització de l'ensenyament i promou metodologies que posen en valor els aprenentatges significatius, la col·laboració, la cooperació i la utilització dels recursos de l'entorn.

El seu contingut reflecteix un compromís de tota la comunitat escolar per a oferir la millor resposta en clau educativa a la diversitat social, econòmica i cultural del nostre context tenint en compte les característiques de l'alumnat, de la comunitat educativa i de l'entorn social i cultural del nostre centre.

Així mateix, inclou principis coeducatius i pretén garantir el respecte a la identitat de gènere, a més d'incorporar accions encaminades a la no-discriminació que permeten superar els estereotips i comportaments sexistes i discriminatoris.

L'equip directiu és qui coordina l'elaboració i és el responsable de la redacció del projecte educatiu de centre i de les seues modificacions, d'acord amb les directrius establides pel consell escolar i amb les propostes fetes pel claustre i l'AMPA del centre. Per això ha de recollir aportacions debatudes i analitzades per tots els sectors de la comunitat educativa. A més, el centre ha de garantir la publicitat, la difusió i l'accés al document, preferentment per mitjans electrònics o telemàtics, a tots els membres de la comunitat educativa perquè en prenguen coneixement.



El document ha de tindre un caràcter dinàmic que permeta, després de sotmetre'l a avaluació, la incorporació de les modificacions que es consideren oportunes per a una millor adequació a la realitat i necessitats del centre. En aquest sentit, els diferents sectors de la comunitat educativa representats en el consell escolar podran fer propostes de modificació que hauran de ser aprovades i tindran vigència al curs següent de ser aprovades.

A través d'una profunda reflexió, el diàleg, l'observació i la posada en comú d'idees, l'equip de treball de la nostra escola, vol plasmar al llarg de tots els punts d'aquest PEC, quina escola és i desitja ser. Quins són els nostres valors, senyes d'identitat i prioritats.

1.2.- Continguts del projecte de centre.

1.2.1. Els objectius i les prioritats d'actuació.

Una escola especialitza en l'etapa infantil.

En primer lloc volem posar en valor el fet que som una **escola exclusivament d'infantil** i per tant el nostre esperit és profundament especialitzat en aquesta etapa. Tots els recursos, materials i, en especial, els espais, estan pensats per a infantil, el que afavoreix que els xiquets i xiquetes es desenvolupen i aprenen en un **entorn especialment respectuós** amb l'etapa que estan vivint.

Una escola que acompanya.

Les edats primerenques, com les que avarca la nostra escola, són particularment sensibles emocionalment. El **benestar emocional** és per nosaltres una prioritat, per eixe motiu, comptem amb un projecte d'educació emocional integrat dins de la programació didàctica. D'aquesta manera desitgem poder acompanyar l'alumnat en el reconeixement i gestió de les seues emocions i que l'escola siga un **entorn càlid, amable i confortable**. Aquest objectiu també el fem extensible a les



famílies. Els menuts i menudes suposen reptes als quals les famílies potser mai s'han enfrontat. Des de la nostra escola volem acompanyar, ajudar, proporcionar pautes i **aconseguir que l'escola i la família siguen un equip, una comunitat.**

Una escola diversa, heterogènia i rica en oportunitats.

L'entorn del nostre centre és especialment heterogeni en quant a origen de les famílies, arrels culturals, situació socioeconòmica i estructura familiar. També cal destacar l'important nombre de xiquets i xiquetes que arriben al llarg del curs. Aquest entorn és, més que un entrebanc, **una oportunitat d'or**, ja que fa que l'equip docent estiga en continu aprenentatge i necessite tindre un pensament el més plàstic possible, obert al canvi, a la investigació i a l'adaptació a noves situacions. Hem d'estar preparats i preparades per no donar res per sentat o sabut, cada curs serà un repte des de principi fins el final. Un entorn com el nostre també ens fa ser molt conscients de **l'escola com a element enriquidor d'oportunitats i afavoridor d'experiències**, volem oferir al nostre alumnat **vivències diverses i riques culturalment.**

Una escola on cabem tots i totes.

La primera infància és un **moment importantíssim en la detecció de necessitats educatives**. El nostre equip està **especialment sensibilitzat en l'observació** del desenvolupament de l'alumnat perquè l'etapa infantil és el primer contacte amb el món acadèmic i amb un món social diferent al familiar. Aconseguir **una escola on tots i totes puguem créixer i aprendre sense barreres físiques, cognitives, sensorials o emocionals**, és un objectiu primordial per a nosaltres.



1.2.2.- Les característiques de l'entorn social i cultural del centre.

La primera cosa que ajuda a entendre millor l'El La milotxa és la seua ubicació geogràfica i les característiques d'aquesta. La Milotxa la trobem a Puçol, comarca de l'Horta Nord. Puçol, amb una població de 20.731 habitants (INE de 2023). El terme municipal està situat en l'extrem septentrional de l'Horta de València en contacte amb el Camp de Morvedre. S'estén des d'una zona muntanyosa, passant per una franja plana, on es troba la major part del terme municipal, fins a arribar a la zona costanera.

Puçol pot considerar-se una localitat valencianoparlant, encara que la població de la zona on es troba el centre es de predomini castellanoparlant a causa de la migració dels anys 60 i a l'actual. L'àrea d'influència de l'escola és on habiten la majoria de migrants de la població, ja siguen d'altres comunitats autònomes o estrangers. Persones treballadores en la gran majoria a la construcció, l'agricultura i els serveis, àrees molt castigades últimament per la recessió, la pandèmia i l'atur. Açò últim, conforma també les particularitats socio-econòmiques i culturals d'una part important de les famílies del centre, ja que dona com a resultat un entorn molt heterogeni tant a nivell social com cultural.

1.2.3. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini.

És la Resolució del 22 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteix Educació Infantil de segon Cicle i Educació primària durant el curs 2024-2025, la que dicta aquestes les línies i criteris. Actuacions que es poden agrupar en quatre àmbits:

- 1- Gestió dels recursos humans, resolució de conflictes, estratègies de comunicació i treball en equip.
- 2.- Convivència escolar, igualtat, prevenció i resolució de conflictes en el centre.
- 3.- La participació de la comunitat educativa en la vida del centre.
- 4.- La inclusió educativa.



(Objectius que fem extensibles també al Primer Cicle d'Educació Infantil per formar part dels ensenyaments presents al centre.)

Les nostres línies d'actuació tenen com a objectiu:

1.- Gestió dels recursos humans, resolució de conflictes, estratègies de comunicació i treball en equip.

-Impulsar la formació/investigació del professorat:

Ens hem format en àmbits com el curricular, pedagògic, salut laboral, primers auxilis, noves tecnologies, idiomes,... Aquesta formació ha segut normalment a través del format de seminaris però davant l'interès en un canvi metodològic més profund el curs vinent iniciarem un curs de formació en centre.

- Optimitzar la coordinació docent en totes les seues estructures:

Pilar fonamental per a millorar la pràctica docent és la bona coordinació dels professionals que intervenen en un mateix objectiu (COCOPE, Nivell, Claustre)

- Potenciar el treball en equip i la coordinació tant horitzontal com vertical:

Conscienciar al claustre que a un ensenyament de qualitat s'arriba amb un bon equip de treball, el consens i la coordinació real.

- Motivar als companys i companyes a participar activament en les reunions, expressant les seues idees, inquietuds i opinions:

Un bon treball en equip implica propiciar un ambient de diàleg i comunicació lliure, empàtic i constructiu.

-Revisar i tindre actualitzats els documents del Projecte Educatiu del Centre.

Un bon coneixement per part de tot el claustre dels documents del centre afavorirà que puguem ser documents vius, ajustats a la realitat i dinàmics.

-Fomentar l'ús de les TIC:

La pandèmia ha posat de manifest les carències en les destreses digitals dels membres del claustre així que cal caminar cap a millorar en la formació d'aquesta àrea. També cal vigilar els recursos del centre, i per tant, treballar estretament amb la coordinadora TIC per tindre cura dels equips i els recursos digitals del centre.



2.- Convivència escolar, igualtat, prevenció i resolució de conflictes en el centre.

-Millorar el clima de convivència en el centre a través del treball en les famílies:

En edats tan primerenques com les de la nostra escola, el treball per la millora de la convivència, ha d'estar encaminat a l'alumnat però també especialment a les famílies, ja que aquestes es troben en un moment crucial de la criança per establir unes bones bases de l'educació per a la convivència i la gestió dels conflictes. Encara que en altres cursos s'ha plantejat una "Escola de famílies", amb poca repercussió, es treballarà per la creació d'un sistema de formació per a les famílies. Amb la col•laboració de l'AMPA, es treballarà en la manera d'oferir una bateria de ponències interessants per enriquir i millorar aspectes de conducta, treball de les emocions i la convivència escolar i familiar.

-Fer valdre la figura del coordinador d'igualtat i convivència i atorgar-li un paper més rellevant en les tasques del claustre.

El centre compta amb un projecte d'educació emocional que cal revisar i actualitzar perquè en aquestes edats treballar l'aspecte emocional millora molt la igualtat i la convivència. Cal dotar a la coordinadora de igualtat i convivència de major lideratge en la reelaboració i implementació de l'educació emocional.

3.- La participació de la comunitat educativa en la vida del centre.

-Motivar a les persones dels diferents sectors del Consell Escolar a presentar la seua candidatura i participar en les votacions:

A les últimes eleccions al Consell escolar pareix que hi ha hagut un tímid increment de la participació. Encara que és un bon inici pensem que s'ha de continuar treballant per augmentar el nombre de candidatures i de participació.

-Augmentar el sentiment de pertinença al centre de tots els membres de la comunitat educativa.

-Propiciar la participació i organització d'activitats conjuntes en el centre, com la Festa del 9 d'Octubre, La Tardor, El Nadal, Carnestoltes, Pasqua, Mercat de la Solidaritat.

-Fomentar l'ús de les plataformes digitals com a sistema de comunicació i d'informació a les famílies.

La pandèmia ens ha deixat clar que l'ús dels mitjans digitals millora la comunicació família-escola. Hem de trobar la manera de fomentar aquest ús i fer el



possible per ajudar a les famílies que no tenen els coneixements necessaris per a utilitzar-les.

4.- La inclusió educativa.

-Millorar la formació del claustre envers la normativa d'inclusió educativa.

Als darrers anys hi ha hagut un gran canvi en la normativa respecte a l'alumnat NEAE i els protocols a seguir en la detecció de d'aquestes necessitats. Açò ha fet que el claustre es trobe, en moltes ocasions, desconcertat al voltant dels passos a seguir en detectar una necessitat educativa especial. En aquest àmbit la figura de l'orientador/a és clau. Es treballa de forma molt estreta amb ella i cada vegada que observa una necessitat en el claustre convoca una reunió formativa per ajudar-nos en els nous processos.

- Millorar els recursos i infraestructura del centre eliminant barreres arquitectòniques i d'accessibilitat.

Encara que les instal•lacions del centre tenen un gran potencial, la seua antiguitat fa que tinguen algunes barreres arquitectòniques que cal eliminar i així millorar l'accessibilitat.

-Treballar per l'optimització dels horaris dels docents.

El treball del personal especialitzat i de reforç és clau per millorar la inclusió de tot l'alumnat i una bona distribució horària consensuada per tot el claustre ajuda a optimitzar recursos.

- Ajudar especialment a l'alumnat que es trobe en grups de risc, i en particular a l'alumnat procedent de la migració, evitant les conductes antisocials i la marginació, acollint a tots per igual i ensenyant-los a ser respectuosos, solidaris, creatius, independents i crítics.

1.2.4.- Línia pedagògica.

Per a dur a terme la nostra funció docent ens basem en **diferents corrents metodològiques** inspirades en autors de l'Escola Nova com **Froebel** perquè defensem que el joc és una ferramenta fonamental per al desenvolupament de l'alumnat. També tenim molt en compte a **Maria Montessori** ja que treballem a partir de la **manipulació**



i l'experimentació de l'entorn pròxim i afavorim la conquesta de l'autonomia a través d'activitats basades en la vida pràctica com per exemple posar i llevar la taula, exprimir suc de taronges, pelar i trossejar fruites de temporada. L'El La Milotxa es fonamenta en una **metodologia constructivista** en la qual l'alumnat és el constructor del seu propi aprenentatge i per tant la nostra funció docent és acompanyar-los i guiar-los en aquesta etapa tant important en el seu desenvolupament un dels principis de la **pedagogia Waldorf**.

Alguns dels **principis metodològics** que estan presents en el nostre centre són:

-  El **principi de motivació** tractant de donar a l'alumnat interès per allò que es va a treballar en l'aula a partir de projectes de nivell i de centre.
-  El **principi d'activitat** on l'alumnat és un subjecte actiu que aprèn fent i descobrint el seu cos a partir del moviment a través del triangle de Pikler en les aules de 2 anys i un aula de psicomotricitat dotada de tots els materials apropiats per al desenvolupament psicomotor de les etapes de 1r i 2n cicle d'Infantil.
-  El **principi de creativitat** utilitzant elements no estructurats per a afavorir a què realitzen diferents activitats artístiques lliures com mandales amb elements naturals, construccions amb peces soltes i altres propostes d'art no dirigides.
-  El **principi de globalització** perquè creem materials amb diferents possibilitats que permeten treballar les tres àrees del currículum de forma interrelacionada.

Concretament al nostre centre utilitzem la següent **metodologia específica**:

-  **Propostes d'aprenentatge:** de forma que afavorim l'**aprenentatge significatiu i vivencial** a través de la manipulació dels materials. A més afavorim la socialització en l'aula a través dels **diferents agrupaments i la lliure circulació** de l'alumnat en l'aula. A través de les propostes podem treballar els diferents



sabers bàsics (lògica-matemàtica, lectoescriptura, psicomotricitat fina, vida pràctica i artística) de forma **experiencial i manipulativa** fomentant la curiositat, motivació i interès. Este tipus de metodologia ens permet respectar els ritmes, necessitats i interessos de l'alumnat. Les propostes es presenten en quatre moments de la setmana en agrupament de quatre equips. Les activitats seran rotatives per a que cada dia un equip faça una diferent. Els nivells s'organitzaran de manera que cada grup tinga unes propostes durant una setmana i roten amb la resta de grups del nivell.

La programació i elaboració de les propostes d'aprenentatge correrà a càrrec de l'equip docent amb l'objectiu d'elaborar un rebost de recursos que quede a disposició del centre. De cada proposta s'elaborarà una fitxa descriptiva per a facilitar la seua classificació i ús.

 Basem la nostra tasca docent en **l'aprenentatge basat en projectes** que permet a l'alumnat convertir-se en el protagonista del seu aprenentatge perquè sorgeix dels seus **centres d'interès**. Es caracteritza per disfrutar d'un procés d'investigació i experimentació per arribar a una tasca final. Els projectes de treball tindran com a resultat una producció final adaptada les diverses capacitats, interessos i característiques de cada grup-classe i en coordinació amb el seu nivell.

 Organitzem l'aula a través de **racons de joc** lliure amb activitats basades en la manipulació i experimentació de materials específics d'Educació Infantil.

 **Tallers d'observació i experimentació:** Per a poder introduir des dels primers anys d'escolarització la necessitat de conèixer l'entorn pròxim, a l'aula fem diverses activitats relacionades amb l'observació i l'experimentació amb l'objectiu de crear en l'alumnat una **actitud de curiositat i interès** per saber i conèixer. Algunes de les activitats que realitzem a l'aula són:



-Activitats amb aigua com a mescles, dissolucions, activitats amb pipetes, estudiar la flotació dels cossos (per exemple, construint vaixells amb diferents materials com a plastilina, cartó, plàstic), treballar amb els diferents estats que pot adoptar l'aigua.

-Activitats en el nostre **hort escolar**: observar el cicle de vida de les plantes (semprear, regar, cuidar, netejar, recollir fruits). Cada classe disposa d'una sessió setmanal que la Cap d'estudis establirà als horaris del centre.

-Activitats amb espills: mirar-nos, localitzar parts del nostre cos o buscar a través d'ell objectes que no estiguen a l'abast de la nostra vista.

-Activitats amb **taula de llum i llum negra**: explorar les ombres, llums i diferents colors. El centre compta amb un espai habilitat per a tal.

 **Tallers internivell**: en el 3r trimestre del curs escolar aprofitem per juntar alumnat de 3, 4 i 5 anys per tal de fomentar la socialització i fomentar valors de cooperació i ajuda mútua.

Tota esta metodologia exposada **té com a finalitat tindre en compte el DUA** (Disseny Universal de l'Aprenentatge) ja que partim de la idea de què la diversitat és la norma i no la excepció i que tot l'alumnat té uns ritmes i capacitats diferents que podem atendre de forma més significativa i flexible. Des de l'El La Milotxa considerem molt **rellevant la relació entre família i escola** per a un correcte desenvolupament de la personalitat del nostre alumnat. Per això, som una escola que es caracteritza per obrir les portes i fer a les famílies participants de l'educació de les seues filles i fills a través de diferents **activitats, tallers i festivitats**.