

PROJECTO EDUCATIVO DE CENTRO

EL LA
MILOTXA

1.- Línea pedagógica



46015356
C/Rafelbunyol 2.
Puçol (València)



1. PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.

1.1.- Consideraciones generales.

El proyecto educativo es el documento en el cual la comunidad educativa tiene que expresar sus necesidades y plantear sus prioridades de manera singular. En este, se recogen los principios que fundamentan, dan sentido y orientan las decisiones que generan y vertebran los diferentes proyectos, planes y actividades del centro. También incluye medidas para promover valores de equidad, responsabilidad, coeducación, interculturalidad, libertad, sentido crítico, prevención y resolución pacífica de conflictos para erradicar la violencia en las aulas y para fomentar la igualdad entre mujeres y hombres.

Este documento incorpora los criterios para la personalización de la enseñanza y promueve metodologías que ponen en valor los aprendizajes significativos, la colaboración, la cooperación y la utilización de los recursos del entorno.

Su contenido refleja un compromiso de toda la comunidad escolar para ofrecer la mejor respuesta en clave educativa a la diversidad social, económica y cultural de nuestro contexto teniendo en cuenta las características del alumnado, de la comunidad educativa y del entorno social y cultural de nuestro centro.

Así mismo, incluye principios coeducativos y pretende garantizar el respecto a la identidad de género, además de incorporar acciones encaminadas a la no-discriminación que permiten superar los estereotipos y comportamientos sexistas y discriminatorios.

El equipo directivo es quien coordina la elaboración y es el responsable de la redacción del proyecto educativo de centro y de sus modificaciones, de acuerdo con las directrices establecidas por el consejo escolar y con las propuestas hechas por el claustro y la AMPA del centro. Por eso tiene que recoger aportaciones debatidas y analizadas por todos los sectores de la comunidad educativa. Además, el centro tiene que garantizar la publicidad, la difusión y el acceso al documento, preferentemente



por medios electrónicos o telemáticos, a todos los miembros de la comunidad educativa para que tengan conocimiento.

El documento tiene que tener un carácter dinámico que permita, después de someterlo a evaluación, la incorporación de las modificaciones que se consideran oportunas para una mejor adecuación a la realidad y necesidades del centro. En este sentido, los diferentes sectores de la comunidad educativa representados en el consejo escolar podrán hacer propuestas de modificación que tendrán que ser aprobadas y tendrán vigencia en el curso siguiente de ser aprobadas.

A través de una profunda reflexión, el diálogo, la observación y la puesta en común de ideas, el equipo de trabajo de nuestra escuela, quiere plasmar a lo largo de todos los puntos de este PEC, qué escuela es y desea ser. Cuáles son nuestros valores, señas de identidad y prioridades.

1.2.- Contenidos del proyecto de centro.

1.2.1. Los objetivos y las prioridades de actuación.

Una escuela especializa en la etapa infantil.

En primer lugar queremos poner en valor el hecho de que somos **una escuela exclusivamente de infantil** y por tanto nuestro espíritu es profundamente especializado en esta etapa. Todos los recursos, materiales y, en especial, los espacios, están pensados para infantil, el que favorece que los niños y niñas se desarrollan y aprendan en un **entorno especialmente respetuoso** con la etapa que están viviendo.

Una escuela que acompaña.

Las edades tempranas, como las que abarca nuestra escuela, son particularmente sensibles emocionalmente. El **bienestar emocional** es para nosotros



una prioridad, por ese motivo, contamos con un proyecto de educación emocional integrado dentro de la programación didáctica. De este modo deseamos poder acompañar el alumnado en el reconocimiento y gestión de sus emociones y que la escuela sea un **entorno cálido, amable y confortable**. Este objetivo también lo hacemos extensible a las familias. Los pequeños y pequeñas suponen retos a los cuales las familias quizás nunca se han enfrentado. Desde nuestra escuela queremos acompañar, ayudar, proporcionar pautas y conseguir que la escuela y la familia sean un equipo, una comunidad.

Una escuela diversa, heterogénea y rica en oportunidades.

El entorno de nuestro centro es especialmente heterogéneo en cuanto a origen de las familias, raíces culturales, situación socioeconómica y estructura familiar. También hay que destacar el importante número de niños y niñas que llegan a lo largo del curso. Este entorno es, más que una traba, **una oportunidad de oro**, ya que hace que el equipo docente esté en continuo aprendizaje y necesite tener un pensamiento lo más plástico posible, abierto al cambio, a la investigación y a la adaptación a nuevas situaciones. Tenemos que estar preparados y preparadas para no dar nada por sentado o sabido, cada curso será un reto desde principio hasta el final. Un entorno como el nuestro también nos hace ser muy conscientes **de la escuela como elemento enriquecedor** de oportunidades y favorecedor de experiencias, queremos ofrecer a nuestro alumnado **vivencias diversas y ricas culturalmente**.

Una escuela donde cabemos todos y todas.

La primera infancia es un **momento importantísimo en la detección de necesidades educativas**. Nuestro equipo está **especialmente sensibilizado en la observación** del desarrollo del alumnado porque la etapa infantil es el primer contacto con el mundo académico y con un mundo social diferente al familiar. Conseguir una



escuela donde todos y todas podamos crecer y aprender sin barreras físicas, cognitivas, sensoriales o emocionales, es un objetivo primordial para nosotros.

1.2.2.- Las características del entorno social y cultural del centro.

La primera cosa que ayuda a entender mejor la EI La milotxa es su ubicación geográfica y las características de ésta. La milotxa la encontramos en Puçol, comarca de l'Horta Nord (València). Puçol, con una población de 20.731 habitantes (INE de 2023). El término municipal está situado en el extremo septentrional de l'Horta de València en contacto con el Camp de Morvedre. Se extiende desde una zona montañosa, pasando por una franja plana, donde se encuentra la mayor parte del término municipal, hasta llegar a la zona costera.

Puçol puede considerarse una localidad valencianohablante, aunque la población de la zona donde se encuentra el centro se de predominio castellanohablante a causa de la migración de los años 60 y la actual. El área de influencia de la escuela es donde habitan la mayoría de migrantes de la población, ya sean otras comunidades autónomas o extranjeros. Personas trabajadoras en la gran mayoría en la construcción, la agricultura y los servicios, áreas muy castigadas últimamente por la recesión, la pandemia y el paro. Esto último, conforma también las particularidades socio-económicas y culturales de una parte importante de las familias del centro, puesto que da como resultado un entorno muy heterogéneo tanto a nivel social como cultural.

1.2.3. Las líneas y criterios básicos que tienen que orientar el establecimiento de determinadas medidas a medio y largo plazo.

Es la Resolución del 22 de julio de 2024, del secretario autonómico de Educación, por la cual se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparte Educación Infantil de segundo Ciclo y Educación primaria durante el curso 2024-2025, la que dicta estas las líneas y criterios. Actuaciones que se pueden agrupar en cuatro ámbitos:



1.- Gestión de los recursos humanos, resolución de conflictos, estrategias de comunicación y trabajo en equipo.

2.- Convivencia escolar, igualdad, prevención y resolución de conflictos en el centro.

3.- La participación de la comunidad educativa en la vida del centro.

4.- La inclusión educativa.

(Objetivos que hacemos extensibles también al Primer Ciclo de Educación Infantil por formar parte de las enseñanzas presentes en el centro.)

Nuestras líneas de actuación tienen como objetivo:

1.- Gestión de los recursos humanos, resolución de conflictos, estrategias de comunicación y trabajo en equipo.

-Impulsar la formación/investigación del profesorado:

Nos hemos formado en ámbitos como el curricular, pedagógico, salud laboral, primeros auxilios, nuevas tecnologías, idiomas,... Esta formación ha sido normalmente a través del formato de seminarios pero ante el interés en un cambio metodológico más profundo el próximo curso iniciaremos un curso de formación en centro.

- Optimizar la coordinación docente en todas sus estructuras:

Pilar fundamental para mejorar la práctica docente es la buena coordinación de los profesionales que intervienen en un mismo objetivo (COCOPE, Nivel, Claustro)

- Potenciar el trabajo en equipo y la coordinación tanto horizontal como vertical:



Concienciar al claustro que a una enseñanza de calidad se llega con un buen equipo de trabajo, el consenso y la coordinación real.

- Motivar a los compañeros y compañeras a participar activamente en las reuniones, expresando sus ideas, inquietudes y opiniones:

Un buen trabajo en equipo implica propiciar un ambiente de diálogo y comunicación libre, empático y constructivo.

-Revisar y tener actualizados los documentos del Proyecto Educativo del Centro.

Un buen conocimiento por parte de todo el claustro de los documentos del centro favorecerá que puedan ser documentos vivos, ajustados a la realidad y dinámicos.

-Fomentar el uso de las TIC:

La pandemia ha puesto de manifiesto las carencias en las destrezas digitales de los miembros del claustro así que hay que andar hacia la mejora en la formación de esta área. También hay que vigilar los recursos del centro, y por tanto, trabajar estrechamente con la coordinadora TIC para el cuidado de los equipos y los recursos digitales del centro.

2.- Convivencia escolar, igualdad, prevención y resolución de conflictos en el centro.

-Mejorar el clima de convivencia en el centro a través del trabajo en las familias:

En edades tan tempranas como las de nuestra escuela, el trabajo por la mejora de la convivencia, tiene que estar encaminado al alumnado pero también especialmente a las familias, puesto que estas se encuentran en un momento crucial de la crianza para establecer unas buenas bases de la educación para la convivencia y la gestión de los conflictos. Aunque en otros cursos se ha planteado una “Escuela de



familias", con poca repercusión, se trabajará por la creación de un sistema de formación para las familias. Con la colaboración de la AMPA, se trabajará en la manera de ofrecer una batería de ponencias interesantes para enriquecer y mejorar aspectos de conducta, trabajo de las emociones y la convivencia escolar y familiar.

-Hacer valer la figura del Coordinador de igualdad y convivencia y otorgarle un papel más relevante en las tareas del claustro.

El centro cuenta con un proyecto de educación emocional que hay que revisar y actualizar porque en estas edades trabajar el aspecto emocional mejora mucho la igualdad y la convivencia. Hay que dotar a la coordinadora de igualdad y convivencia de mayor liderazgo en la reelaboración e implementación de la educación emocional.

3.- La participación de la comunidad educativa en la vida del centro.

-Motivar a las personas de los diferentes sectores del Consejo Escolar a presentar su candidatura y participar en las votaciones:

A las últimas elecciones al Consejo escolar parece que ha habido un tímido incremento de la participación. Aunque es un buen inicio pensamos que se tiene que continuar trabajando para aumentar el número de candidaturas y de participación.

-Aumentar el sentimiento de pertenencia al centro de todos los miembros de la comunidad educativa.

-Propiciar la participación y organización de actividades conjuntas en el centro, como la Fiesta del 9 de Octubre, El Otoño, La Navidad, Carnaval, Pascua, Mercado de la Solidaridad.



-Fomentar el uso de las plataformas digitales como sistema de comunicación y de información a las familias.

La pandemia nos ha dejado claro que el uso de los medios digitales mejora la comunicación familia-escuela. Debemos encontrar la manera de fomentar este uso y hacer lo posible para ayudar a las familias que no tienen los conocimientos necesarios para utilizarlas.

4.- La inclusión educativa.

-Mejorar la formación del claustro hacia la normativa de inclusión educativa.

En los últimos años ha habido un gran cambio en la normativa respecto al alumnado NEAE y los protocolos a seguir en la detección de estas necesidades. Esto ha hecho que el claustro se encuentre, en muchas ocasiones, desconcertado sobre los pasos a seguir al detectar una necesidad educativa especial. En este ámbito la figura del orientador/a es clave. Se trabaja de forma muy estrecha con ella y cada vez que observa una necesidad en el claustro convoca una reunión formativa para ayudarnos en los nuevos procesos.

- Mejorar los recursos e infraestructura del centro eliminando barreras arquitectónicas y de accesibilidad.

Aunque las instalaciones del centro tienen un gran potencial, su antigüedad hace que tengan algunas barreras arquitectónicas que hay que eliminar y así mejorar la accesibilidad.

-Trabajar por la optimización de los horarios de los docentes.



El trabajo del personal especializado y de refuerzo es clave para mejorar la inclusión de todo el alumnado y una buena distribución horaria consensuada por todo el claustro ayuda a optimizar recursos.

- Ayudar especialmente al alumnado que se encuentre en grupos de riesgo, y en particular al alumnado procedente de la migración, evitando las conductas antisociales y la marginación, acogiendo a todos y todas por igual y enseñándoles a ser respetuosos, solidarios, creativos, independientes y críticos.

1.2.4.- Línea pedagógica.

Para llevar a cabo nuestra función docente nos basamos en **diferentes corrientes metodológicas** inspiradas en autores de la Escuela Nueva como **Froebel** porque defendemos que el juego es una herramienta fundamental para el desarrollo del alumnado. También tenemos mucho en cuenta a **María Montessori** puesto que trabajamos a partir de **la manipulación y la experimentación del entorno próximo y favorecemos la conquista de la autonomía** a través de actividades basadas en la vida práctica como por ejemplo poner y quitar la mesa, exprimir zumo de naranja, pelar y trocear frutas de temporada. La **El La milotxa** se fundamenta en una **metodología constructivista** en la cual el alumnado es el constructor de su propio aprendizaje y por tanto nuestra función docente es acompañarlo y guiarlo en esta etapa tan importante en su desarrollo uno de los principios de la **pedagogía Waldorf**.

Algunos de los **principios metodológicos** que están presentes en nuestro centro son:

- ⊕ **El principio de motivación** tratando de dar al alumnado interés por aquello que se va a trabajar en el aula a partir de proyectos de nivel y de centro.
- ⊕ **El principio de actividad** donde el alumnado es un sujeto activo que aprende haciendo y descubriendo su cuerpo a partir del movimiento a través del triángulo de Pikler en las aulas de 2 años y un aula de psicomotricidad dotada de todos los materiales apropiados para el desarrollo psicomotor de las etapas de 1.er y 2.º ciclo de Infantil.



- ⊕ El **principio de creatividad** utilizando elementos no estructurados para favorecer la realización de diferentes actividades artísticas libres como mandalas con elementos naturales, construcciones con piezas sueltas y otras propuestas de arte no dirigidas.
- ⊕ El **principio de globalización** porque creamos materiales con diferentes posibilidades que permiten trabajar las tres áreas del currículum de forma interrelacionada.

Concretamente en nuestro centro utilizamos la siguiente metodología específica:

☞ **Propuestas de aprendizaje:** de forma que favorecemos el **aprendizaje significativo y vivencial** a través de la manipulación de los materiales. Además favorecemos la socialización en el aula a través de los **diferentes agrupamientos y la libre circulación** del alumnado en el aula. A través de las propuestas podemos trabajar los diferentes saberes básicos (lógica-matemática, lectoescritura, psicomotricidad fina, vida práctica y artística) de forma **experiencial y manipulativa** fomentando la curiosidad, motivación e interés. Este tipo de metodología nos permite respetar los ritmos, necesidades e intereses del alumnado. Las propuestas se presentan en cuatro momentos de la semana en agrupamiento de cuatro equipos. Las actividades serán rotativas para que cada día un equipo haga una diferente. Los niveles se organizarán de forma que cada grupo tenga unas propuestas durante una semana y roten con el resto de grupos del nivel.

La programación y elaboración de las propuestas de aprendizaje correrá a cargo del equipo docente con el objetivo de elaborar un repositorio de recursos que quede a disposición del centro. De cada propuesta se elaborará una ficha descriptiva para facilitar su clasificación y uso.

☞ Basamos nuestra tarea docente en **el aprendizaje basado en proyectos** que permite al alumnado convertirse en el protagonista de su aprendizaje porque surge de sus centros de interés. Se caracteriza por disfrutar de un proceso de investigación y experimentación para llegar a una tarea final. Los proyectos de trabajo tendrán como resultado una producción final adaptada las diversas



capacidades, intereses y características de cada grupo-clase y en coordinación con su nivel.

👉 Organizamos el aula a través de **rincones de juego** libre con actividades basadas en la manipulación y experimentación de materiales específicos de Educación Infantil.

👉 **Talleres de observación y experimentación:** Para poder introducir desde los primeros años de escolarización la necesidad de conocer el entorno próximo, en el aula hacemos varias actividades relacionadas con la observación y la experimentación con el objetivo de crear en el alumnado una **actitud de curiosidad e interés** por saber y conocer. Algunas de las actividades que realizamos en el aula son:

-Actividades con agua como mezclas, disoluciones, actividades con pipetas, estudiar la flotación de los cuerpos (por ejemplo, construyendo barcos con diferentes materiales como plastilina, cartón, plástico), trabajar con los diferentes estados que puede adoptar el agua.

-Actividades en nuestro **huerto escolar**: observar el ciclo de vida de las plantas (sembrar, regar, cuidar, limpiar, recoger frutos). Cada clase dispone de una sesión semanal que la Jefa de estudios establecerá a los horarios del centro.

-Actividades con espejos: mirarnos, localizar partes de nuestro cuerpo o buscar a través de él objetos que no estén al alcance de nuestra vista.

-Actividades con **mesa de luz y luz negra**: explorar las sombras, luces y diferentes colores. El centro cuenta con un espacio habilitado para ello.

-**Talleres internivel:** en el 3er trimestre del curso escolar aprovechamos por juntar alumnado de 3, 4 y 5 años para fomentar la socialización y fomentar valores de cooperación y ayuda mutua.



Toda esta metodología expuesta tiene como **finalidad tener en cuenta el DUA (Diseño Universal del Aprendizaje)** puesto que partimos de la idea de que la diversidad es la norma y no la excepción y que todo el alumnado tiene unos ritmos y capacidades diferentes que podemos atender de forma más significativa y flexible. Desde la EI La milotxa consideramos muy relevante la relación entre familia y escuela para un correcto desarrollo de la personalidad de nuestro alumnado. Por eso, somos una escuela que se caracteriza por abrir las puertas y hacer a las familias partícipes de la educación de sus hijas e hijos a través de diferentes **actividades, talleres y festividades**.