

**PLA DE FOMENT
DE LA
LECTURA
I DINAMITZACIÓ DE
BIBLIOTEQUES**

E.E.I. LA MILTOXA.

INDEX:

1.-Justificació.

2.- Objectius específics.

3.- Continguts.

4.- Activitats.

4. a. Activitats nivell de tres anys.

4. b. Activitats nivell de quatre anys.

4. c. Activitats nivell de cinc anys.

5.- Annexos:

Annex 1: - Material de l'activitat de L'hora del conte.

Annex 2: - Material de l'activitat de El llibre dels noms.

Annex 3: - Material de l'activitat de El llibre viatger.

6.-La Biblioteca de Centre.

1.- JUSTIFICACIÓ.

"No té més avantatge, sobre el qual no sap llegir, el que creu que llegeix i no entén"

La lectura és una font d'informació d'aprenentatge i de plaer. No és únicament saber descodificar un text, sinó saber entendre'l.

La lectura constitueix una activitat clau en l'educació de l'alumnat per ser un instrument d'aprenentatge que li permet la seva formació integral i el desenvolupament de la seva personalitat. Per tant, aquest pla lector se situa en el marc conceptual que entén la lectura com un acte de comunicació més enllà de la descodificació de l'escriu, intentant desenvolupar l'hàbit lector en l'alumnat.

Concretament, en el nostre centre, en ser únicament d'educació infantil, les nostres actuacions són encaminades a transmetre i transmetre el valor de la paraula, el llibre i la lectura en els alumnes i les alumnes. La lectura, presentada de forma lúdica va a poder desenvolupar els interessos personals i fer descobrir tots els seus beneficis. Així mateix, totes les activitats d'aquest pla lector afavoriran en els alumnes i les alumnes l'adquisició de les competències bàsiques, especialment la competència lingüística, la cultural i artística.

És per això que intentarem que la biblioteca d'aula siga un espai acollidor, atractiu i amb diversitat de materials, que desperte en les xiquetes i els xiquets la curiositat i la necessitat de trobar noves formes de descobrir el món de manera autònoma.

Tanmateix es fomenta l'ús de la biblioteca per part de les mestres, amb el préstec de llibres sobre temes didàctics i pedagògics que siguen de l'interés del claustre.

2.- OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- 1.- Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar en ell l'hàbit lector.
- 2.- Promoure la col·laboració i participació de les famílies en les activitats derivades del pla de foment de la lectura.
- 3.- Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals com a suport de la lectura.
- 4.- Expressar sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral.
- 5.- Entendre missatges i intencions, valorant-ho com a mitjà de comunicació.
- 6.- Respectar i cuidar els materials i instruments del llenguatge escrit. (llibres, contes, revistes, murals,...)
- 7.- Valorar i gaudir de la lectura com a font de plaer i informació.
- 8.- Desenvolupar la imaginació, la creativitat i buscar l'esperit de curiositat.
- 9.- Aproximar-se als contes clàssics organitzats per nivells.
- 10.- Identificar els personatges i objectes del conte.
- 11.- Gaudir de les il·lustracions i de la lectura de contes.
- 12.- Crear espais de lectura i comunicació per a fomentar hàbits lectors.

3.- CONTINGUTS:

A. Nivell de 3 anys:

- El nom propi.
- Recull de contes clàssics.
 - Les 7 cabretes.
 - La caseta de xocolata.
 - Blancaneus.
 - La rateta que escombrava l'escaleta.
 - L'aneguet lleig.
 - En Patufet.
 - Els tres porquets
 - La caputxeta roja.
- Ús i normes del racó de la biblioteca d'aula.

B. Nivell de 4 anys:

- El nom propi i el dels companys/es.
- Recull de poesies, refranys i endevinalles.
- Recull de contes clàssics.
 - La bella dorment.
 - Els músics de Bremen.
 - La Castanyera.
 - El gegant egoista.
 - Pere i el llop.
 - Joan sense por.
 - La princesa Ratolina. (Versió de la rondalla "Més fort que el sol)

- La cigala i la formiga.
- La lletera.
- Fórmules d'inici i final de contes.
- Ús i normes del racó de la biblioteca d'aula.

C. Nivell de 5 anys:

- El nom propi i el dels companys/es.
- Ús i normes del racó de la biblioteca d'aula.
- Ús i normes de la biblioteca viatgera.
- Ús i normes de la biblioteca municipal.
- Recull de contes clàssics.
 - La Ventafocs.
 - El gat amb botes.
 - El flautista d'Hamelí.
 - El ratolí Pérez.
 - El sastre valent.
 - El nan saltarí.
 - Rapunzel.
 - El príncep feliç.

4.-ACTIVITATS:

4. a.- Activitats proposades per al nivell de tres anys.

1.- L'hora del conte: (Material gràfic a l'annex 1)

Objectius:

- Donar a conèixer un recull de contes clàssics i d'altres fonts.
- Introduir les normes de comportament en la narració o dramatització d'un conte.
- Gaudir de la narració o dramatització d'un conte.
- Participar en la narració o dramatització d'un conte.
- Aprofundir en el coneixement del conte treballat: història, personatges, elements claus, context,...
- Aproximar-se als ensenyaments que ens transmet un conte.

Temporització:

- Treballarem un conte per mes aproximadament.
- S'establirà una sessió fixa a l'horari setmanal per desenvolupar l'activitat.

Proposta de desenvolupament:

- Activitat introductòria i de seguiment:

Posarem a un lloc visible de l'aula un mural amb el títol: "Hora del conte". En aquest espai anirem col·locant una imatge representativa del conte del mes i el seu títol, de manera que conforme avança el curs tinguem un índex dels contes treballats.

- Esquema bàsic de l'activitat:

La primera setmana de cada mes introduïrem un conte nou. El primer dia traurem la imatge de referència i jugarem a intentar endevinar de quin conte es tracta. A continuació ens prepararem per a la narració de la història intentant crear un clima de serenitat i atenció. Cada setmana es narrarà el conte manera diferent:

titelles, dramatització, lectura, làmines, ... atenent als recursos disponibles al centre, per a enriquir l'aproximació al conte i augmentar el gaudi dels xiquets/es.

-Activitats per contes:

1.-Els tres porquets:

Recursos:

-Caixeta del conte.

-Conte de làmines grans elaborat pel centre.

-Llibres de la biblioteca d'aula.

Activitats:

-Narració del conte.

-Elaboració d'una màscara del llop.

-Elaboració d'un titella amb la cara dels porquets de cartolina rosa amb palet de color.

-Muntatge d'un puzle.

2.- El pardalet ferit:

Recursos:

-Arbres de cartró elaborats a l'escola i disfressa de pardalet per a la mestra.

- Conte de làmines grans elaborat pel centre.

Activitats:

-Elaboració d'un mòbil d'un pardalet. (Pintem ales, ulls i bec (cartolina taronja); doblegar, afegir cua, cordeta per a penjar i tiretes en l'ala ferida.)

3.- La Caputxeta roja:

Recursos:

-Caixeta del conte amb disfressa de caputxeta

-Conte de làmines grans elaborat pel centre.

-Llibres de la biblioteca d'aula.

Activitats:

-Pintar amb el dit amb tempera de color roig, la caputxa, sabatetes i galtes en la fitxa de la Caputxeta.

-Dramatització del conte realitzada per les Mestres per a tots els alumnes de 3 anys.

-Dramatització feta pels xiquets en cada classe.

4.- Rínxols d'or i els tres óssos:

Recursos:

-Personatges i elements del conte tipus franel·lògraf

- Conte de làmines grans elaborat pel centre.

-Llibres de la biblioteca d'aula.

Activitats:

-Elaboració d'una màscara. Triar la màscara entre Rullets d'or, mamà ossa, papà ós i l'osset.

-Treballar els conceptes gran, mitjà i xicotet. Es proposen dues fitxes.

-Muntatge d'un puzle.

5.- La rateta presumida:

Recursos:

-La Caixa del conte.

-Conte de làmines grans elaborat pel centre.

-Llibres de la biblioteca d'aula.

Activitats:

-Dramatització de les mestres per als xiquets.

-Dramatització feta pels xiquets en cada classe amb disfressa de rateta i màscares dels altres animals.

-Elaboració d'un titella de pal.

-Fitxa de la rateta, pintar-la, decorar amb gomets rosa i posar-li a la cua un llaç amb cinta rosa.

6.- La bruixa coloraina: (Contes per parlar)

Recursos:

- Muralet del conte.
- Disfressa de bruixa per a la mestra i saquet de boletes de color.

Activitats:

- Dibuixar a la bruixa coloraina.
- Realitzar antifaç de bruixa.

7.- El cuc i el caragol: (Com construir una nova llengua)

Recursos:

- Conte amb titella del cuc amb un calcetí verd. Closca del caragol amb cartolina. La resta es va dibuixant amb guix a la pissarra.

Activitats:

- Dibuix del conte (Fitxa on falta dibuixar la molla del caragol, el cuc i la flor).
- Cuc amb tira de cartró d'ous pintada amb pinzell i tempera verda decorada amb gomets, ulls i mitja palleta per a les antenetes.

8.- La caseta de xocolata:

Recursos:

- Conte de làmines grans elaborat pel centre.
- Llibres de la biblioteca d'aula.
- Llibre de la biblioteca de mestres.

Activitats:

- Fitxa: Pintar les llepolies amb ceres. La casa i el sòl amb pintura marró diluïda. Decorar amb "lacasitos "(gomets). Fregar cera per fer el cel i dibuixar el sol.
- Muntatge d'un puzle.

9.- Blancaneus:

Recursos:

- Conte de làmines grans elaborat pel centre.
- Espill.
- Llibres de la biblioteca d'aula.

Activitats:

- Taller titella: Pintar a Blancaneus, pegar-la sobre un roll de paper higiènic decorat prèviament amb gomets o ditadetes de pintura.
- Dibuixar la cara de la madrastra a partir d'uns ulls i una boca pegats al full.

10.- Les set cabretes i el llop:

Recursos:

- Titella doble de mamà i cabretes / llop.
- Conte de làmines grans elaborat pel centre.
- Llibres de la biblioteca d'aula.

Activitats:

- Dramatització feta pels xiquets en classe.
- Cara de la cabreta en cartolina amb simetria. Marcar punxant l'altra meitat i pintar galtetes, orelles i banyes.

2. El nom propi:

Objectius:

- Introduir la lectoescriptura atenent a les capacitats i els interessos dels alumnes.
- Aproximar-se al coneixement del nom propi de forma lúdica i atractiva.
- Aproximar-se al coneixement de les primeres lletres de forma significativa per a l'alumnat.

Activitats proposades:

- Confeccionar etiquetes amb el seu nom i fotografia que estaran col·locades en perxes de robes i treballs.
- Confeccionar etiquetes molt grans que estaran col·locades al costat de les seves fotos, per realitzar jocs i ser consultades.
- Confeccionar un panell de fotos i noms per fixar l'ordre de l'encarregat i identificar-lo.
- Confeccionar un panell de fotos i nom per consultar el nom propi i intentar escriure'l.
- Realitzar emparellaments de nom i foto.
- Amb lletres soltes muntar el propi nom.
- Comptar les lletres del propi nom.
- Identificar la primera lletra del nom.
- Identificar l'última.
- Decorar el seu nom.
- Escriure'l a la pissarra.
- Confeccionar-lo en plastilina.
- Identificar els treballs escrivint el nom.
- Reconèixer el nom entre dos, tres o més.
- Confeccionar el nom de l'encarregat amb lletres grans soltes.
- Escriure el nom de l'encarregat a la pissarra.

-Confecció del llibre dels noms.

3.- El llibre dels noms: (Material gràfic a l'annex 2)

Objectius:

- Implicar a les famílies en una activitat de l'escola.
- Aproximar-se al coneixement del nom propi de forma lúdica i atractiva.
- Elaborar un material que restarà a la biblioteca d'aula i que podran gaudir tots els alumnes de la classe.

Activitat:

Cada xiquet/a, de forma esglaonada, s'emportarà a casa un full del conte (mida A3) per a ser completada amb la col·laboració de la seua família. En un dia establert el nen porta el full emplenat i l'ensenya i explica als seus companys/es a l'hora de l'assemblea quedant exposat a una part visible de la classe.

Posteriorment tots els fulls seran plastificats i enquadernats per la mestra formant així el llibre. A continuació s'elabora un calendari de préstec. Cada xiquet/a podrà tenir el llibre de 3 a 4 dies en casa per a que la família pugui veure el resultat final.

Una vegada finalitzat aquest període el llibre passarà a formar part de la biblioteca d'aula.

4.- La biblioteca d'aula:

Objectius:

- Aprendre a fer un ús adient d'una biblioteca.
- Gaudir del moment del racó.
- Conèixer un ampli ventall de formats i tipologies de llibres.
- Fomentar l'estima i el respecte pels llibres.

Propostes d'organització:

- Serà un espai permanent a l'aula.
- Tindrà prou llum, intentant que siga un lloc acollidor.
- Tindrà les normes exposades per a ser complides per l'alumnat.
- Els llibres han de ser de materials adequats i fàcilment manipulables.
- Els llibres han de ser adequats a l'edat del nen / a.
- Els llibres aniran canviant al llarg del curs.
- Els llibres exposats seran prèviament presentats per la mestra.
- Es proposaran les següents normes d'ús:
 - Mans Netes.
 - Manipulació adequada.
 - Es veuran d'un en un.
 - Sempre que agafe un llibre el deixi al seu lloc.
 - Podem mirar el conte sols o amb un company/a.
 - Controle el to de veu.
 - Cuide els llibres.

4. b.- Activitats proposades per al nivell de quatre anys.

1. La biblioteca d'aula:

Objectius:

- Aprendre a fer un ús adient d'una biblioteca.
- Gaudir del moment del racó.
- Conèixer un ampli ventall de formats i tipologies de llibres.
- Fomentar l'estima i el respecte pels llibres.

Propostes d'organització:

- Serà un espai permanent a l'aula.
- Tindrà prou llum, intentant que siga un lloc acollidor.
- Tindrà les normes exposades per a ser complides per l'alumnat..
- Els llibres han de ser de materials adequats i fàcilment manipulables.
- Els llibres han de ser adequats a l'edat del nen / a.
- Els llibres aniran canviant al llarg del curs.
- Els llibres exposats seran prèviament presentats per la mestra.
- Es proposaran les següents normes d'ús:
 - Mans Netes.
 - Manipulació adequada.
 - Es veuran d'un en un.
 - Sempre que agafe un llibre el deixi al seu lloc.
 - Podem mirar el conte sols o amb un company/a.
 - Controle el to de veu.
 - Cuide els llibres.

2. Escoltem llegir:

Objectius:

- Reforçar els hàbits de silenci, atenció i escolta activa d'un conte.
- Fer una elecció lliure d'històries i tipologies diverses de contes.
- Motivar l'ús del racó de la biblioteca d'aula cada dia.

Proposta d'activitat:

Cada dia a l'hora de l'assemblea, quan l'encarregat/da acaba de passar llista tria un llibre de la Biblioteca, i la mestra el llig en veu alta, intentant que siga un moment agradable.

De vegades introduïm variants: donar uns pocs fulls grapats i que cadascú invente el seu conte, canviar el final del conte, també podem proposar que a partir d'un objecte inventem entre tots i totes una història...

3. Fórmules d'inici i acabament de contes:

Objectius:

-Donar a conèixer als alumnes un recull de fórmules que els ajuden a conèixer millor les part d'una història.

-Ofereir eines per a iniciar les pròpies produccions literàries dels xiquets/es.

-Enriquir el vocabulari dels alumnes.

-Aproximar-se al món de la literatura de forma lúdica i atractiva.

Proposta d'activitat:

Cada vegada que iniciem o finalitzem un conte o història ho fem amb dos o tres fórmules i convidem als xiquets/es a repetir-les amb nosaltres en veu alta. Poc a poc, quan les tinguen memoritzades, podem incitar-los a que les diguen ells/es o que les elegisquen.

A continuació presentem un recull:

Fórmules d'inici en Valencià:

-Això era i no era...

-Això era i no era, si era bé si no també...

-Hi havia una vegada...

-L'any titurany, quan encara hi havia gegants de veritat...

-Vet aquí que en aquell temps que els animals parlaven i les persones callaven... hi havia...

-En un país molt, molt lluny d'aquí, hi havia un....

-Vet aquí que en aquell temps que els ocells tenien dents...hi havia....

-Temps ha que no l'hem vist...

-Heu de pensar i creure, i creure i pensar... que hi havia una vegada...

-Era un dia de l'hivern. Feia neu i feia fred.

-Això era i no era un estiu com els altres; el blat daurat, la civada era verda i hi havia munts de palla als plats.

-L'any tirurany...hi havia...

-L'any tirurany, quan desitjar encara servia d'alguna cosa, hi havia...

-Heu ací que en temps d'aquell rei que al qui sabia massa li llevava la pell, hi havia...

-En aquell temps en que els animals parlaven com les pedres ara, hi havia...

-Això era i no era, bon viatge faci la cadenera, per vosaltres un picotí i per a mi una quartera de bon blat que es bat a l'era.

Fórmules d'inici en Castellà:

-Érase una vez...

-En un país muy lejano.....

-En tiempos de Mariacastaña...

-Cuentan los que lo vieron...

-En tiempos en que los bueyes volaban....

-Esto es verdad y no miento, como me lo contaron os lo cuento.....

-Érase una vez que se era...

Fórmules de tancament en Valencià:

-...i aleshores el gall cantà i la rondalla s'acabà.

-...i escolteu, escolteu bona gent, el conte se l'ha endut el vent.

-...si sabéreu el greu que em sap dir-vos que el conte s'ha acabat.

- ...i viviu feliços cantant i ballant que el contacontes se'n va caminant

-...i visqueren anys i panys, amb molta sal i cabassos de felicitat.

-...van vindre tres xicons. L'un era blanc, l'altre era ros, l'altre pelat. I malauradament el conte s'ha acabat.

-...I qui no s'ho vulga creure que no vaja a veure perquè és tant cert, com que allò que està madur no està verd.

-...Jo vaig anar-hi, ho vaig escoltar per això us he contat si no haguéreu vingut no ho haguéreu sabut.

-...mireu ací un gat allà un gos, ve el gos se'n va el gat i ho sent molt però el conte s'ha acabat.

-... I feren un convit excepcional, jo vaig ser el primer convidat, menjant em tocà un os gros, molt gros, tan gros i tan dur que no el vaig poder rossegar, i al genoll se'm va clavar, toqueu, toqueu encara us el puc ensenyar.

...i res més per avui, perquè us conte tot el que sé i no em quedarà res per a la setmana que ve.

-...Tarongina, Mandarina i Melmelada.

-...i visqueren una malafí d'anys amb pau i alegria i encara són vius, sinó son morts.

-... i foren feliços anys, anys, i més anys.

-...I van tenir tres fills, a l'un li posaren Joan a l'altre Pere i a l'altre Bernat i vet aquí el conte acabat.

-...i al darrere la porta hi ha un gat i vet aquí el conte acabat.

-...i la rondalla ja està acabada, si us agrada, mengeu-vos-la fregida omengeu-vos-la torrada i si no us agrada tireu-la dalt la teulada.

-...i ells es van quedar allí i jo vaig venir aquí per poder-vos-ho dir.

-...i varen fer un gran dinar i varen menjar un gall a l'ast, després un capó farcit i després un gall pelat i vet aquí el conte acabat.

-...I varen viure feliços i varen tenir un caramull de fills.

-...conte contat ja està acabat si no és mentida, serà veritat.

-...i la història s'ha acabat aquí per allí passa un ratolí si algú hi va i l'atrapa, de la pell se'n pot fer una capa.

Fórmules de tancament en Castellà:

-...Y como dice Don Fermín este cuento llegó a su fin.

- ...Y como dice Don Gaspar, este cuento acaba de terminar.
- ...Y para que no se nos borre de la memoria, comeremos un trozo de zanahoria.
- ...Y entonces, cataplán, cataplán, cataplín, cataplín, este cuento llegó a su fin.

4. Poesies, endevinalles, dites i refranys.

Objectius:

-Aproximar als alumnes a la cultura popular a través d'un recurs divertit i senzill de memoritzar.

-Enriquir el vocabulari.

-Contextualitzar els projectes, unitats didàctiques i treballs.

-Afavorir l'aprenentatge d'elements literaris populars.

Proposta d'activitat:

En tots els contextos treballem poesies, endevinalles, dites i refranys relacionats. Ho fem normalment durant l'assemblea. A la classe tenim murals on les exposem conforme les anem treballant. Apareix tant el text com la il·lustració.

L'endevinalla la treballem de manera que la solució sempre està amagada. Primer mostrem el text i després ensenyem el dibuix i la paraula que és la resposta. Les presentem de manera motivadora i intentem que les memoritzen de forma comprensiva.

També es realitzen activitats plàstiques relacionades amb l'endevinalla, poesia... treballades i se l'emporten a casa per a compartir amb les famílies.

5. El meu nom i el dels companys.

Objectius:

-Aproximar-se al coneixement del nom propi de forma lúdica i atractiva.

-Introduir la lectoescriptura atenent a les capacitats i els interessos dels alumnes.

-Aproximar-se al coneixement de les primeres lletres de forma significativa per a l'alumnat.

Proposta d'activitat:

Cada dia aprofitem el moment de l'assemblea per a presentar les activitats relacionades amb el nom dels xiquets/es (passar llista,...), contar contes, endevinalles, dites refranys... . Tots els dies, abans de començar a treballar, l'encarregat/da reparteix els llapis i la resta de material que van marcats sols amb el nom dels xiquets/es, sense el suport visual de la foto i de la mascota. A partir del segon trimestre, també llevem la foto del mural de passar llista, on es queda només el nom.

Setmanalment, treballem el protagonista i especialment el seu nom: discriminant-lo entre els altres, copiant-lo, composant-lo amb les lletres soltes...

Per facilitar el reconeixement fem fitxes de relacionar la foto amb el nom de cada xiquet/a.

A més, juguem al **bingo** amb els noms: són cartrons amb sis noms cadascú. Al principi canta els noms la mestra i després, els xiquets/es. Quan tenen els sis noms canten "BINGO" i es comprova el cartró. Al guanyador se li dóna un premi "simbòlic".

A partir del nom dels alumnes, els xiquets/es coneixen totes les lletres de l'abecedari de forma sistemàtica. En 4 anys, treballem especialment les vocals tant a partir del nom com de paraules significatives que apareixen als diferents contextos que treballem.

4. c.- Activitats proposades per al nivell de cinc anys.

1. La biblioteca d'aula:

Objectius:

- Aprendre a fer un ús adient d'una biblioteca.
- Gaudir del moment del racó.
- Conèixer un ampli ventall de formats i tipologies de llibres.
- Fomentar l'estima i el respecte pels llibres.

Propostes d'organització:

- Serà un espai permanent a l'aula.
- Tindrà prou llum intentant que siga un lloc acollidor.
- Tindrà les normes exposades per a ser complides per l'alumnat.
- Els llibres han de ser de materials adequats i fàcilment manipulables.
- Els llibres han de ser adequats a l'edat del nen / a.
- Els llibres aniran canviant al llarg del curs.
- Els llibres exposats seran prèviament presentats per la mestra.
- Es proposaran les següents normes d'ús:
 - Mans Netes.
 - Manipulació adequada.
 - Es veuran d'un en un.
 - Sempre que agafe un llibre el deixi al seu lloc.
 - Podem mirar el conte sols o amb un company/a.
 - Controle el to de veu.
 - Cuide els llibres.

Tal com s'observa als apartats anteriors l'espai de la biblioteca d'aula és una activitat que es proposa durant tot el cicle. És un racó present a les aules des de 3 anys i els xiquets/es poden anar de forma lliure o guiada.



Al llarg d'aquest curs 2020-2021, degut a la situació de la pandèmia de COVID, el préstec de llibres s'ha fet cada quinze dies amb la finalitat de que els llibres guardaren la quarantena. Aquest fet està reflectit al plà de contingència elaborat pel Centre..

3. Visita a la biblioteca municipal:

Objectius:

- Conèixer la biblioteca municipal de la nostra localitat.
- Gaudir d'una activitat d'animació lectora i celebrar el dia del llibre.
- Afavorir l'animació lectora de les famílies a través de l'activitat dels xiquets/es.
- Aconseguir el carnet de la biblioteca municipal.

Proposta d'activitat:

Coincidint amb la celebració del dia del llibre, els dies al voltant, realitzem una visita a la biblioteca municipal. Allí la bibliotecària ens explica breument el funcionament de la biblioteca, com està organitzada... i dóna als xiquets/es el formulari per a que amb els seus pares puguen sol·licitar el carnet per al préstec de llibres. Amb la col·laboració de les entitats municipals, a continuació, ens ofereixen una activitat d'animació lectora, habitualment un contacontes realitzat allí mateix. Si no fóra possible el contacontes o representació teatral es farà en un altre dia, a l'escola o a la Casa de Cultura.

Aquest curs 2020-2021, degut a la situació de pandèmia de COVID, aquesta activitat no s'ha realitzat.

4. El meu nom i el dels companys.

Objectius:

- Aproximar-se al coneixement del nom propi de forma lúdica i atractiva.
- Introduir la lectoescriptura atenent a les capacitats i els interessos dels alumnes.

-Aproximar-se al coneixement del nom propi de forma lúdica i atractiva.

-Aproximar-se al coneixement de les primeres lletres de forma significativa per a l'alumnat.

Proposta d'activitat:

Cada dia aprofitem el moment de l'assemblea per a presentar les activitats relacionades amb el nom dels xiquets/es (passar llista,...), contar contes, endevinalles, dites refranys... . Tots els dies, abans de començar a treballar, l'encarregat/da reparteix els llapis i la resta de material que van marcats sols amb el nom dels xiquets/es, sense el suport visual de la foto i de la mascota. A partir del segon trimestre, també llevem la foto del mural de passar llista, on es queda només el nom.

Setmanalment, treballem el protagonista i especialment el seu nom: discriminant-lo entre els altres, copiant-lo, composant-lo amb les lletres soltes...

Per facilitar el reconeixement fem fitxes de relacionar la foto amb el nom de cada xiquet/a.

A més, juguem al **bingo** amb els noms: són cartrons amb sis noms cadascú. Al principi canta els noms la mestra i després, els xiquets/es. Quan tenen els sis noms canten "BINGO" i es comprova el cartró. Al guanyador se li dóna un premi "simbòlic".

A partir del nom dels alumnes, els xiquets/es coneixen totes les lletres de l'abecedari de forma sistemàtica. En 5 anys, treballem especialment les consonants i a més a més introduïm el coneixement dels cognoms.

6. LA BIBLIOTECA DE CENTRE

Al Centre hi ha un espai comú amb llibres de consulta, amb diversitat de temes, per a poder utilitzar a l'hora de fer projectes o tractar qualsevol tema d'interés.

A la sala de mestres podem trobar un recull de llibres per ajudar a la formació permanent de les mestres sobre temes d'interés del claustre i que utilitzem amb un sistema de préstec de llibres semblant al de qualsevol biblioteca.