

C.P. VIRGEN DE LOS
DESAMPARADOS

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CEIP EL POUET
Burjassot (València)

Realitzat	Revisat	Avaluat	Aprovat
Equip Directiu	Claustre de mestres	Consell Escolar	Consell Escolar
Data: Curs 2022/ 2023	Data:Curso 2023/24	Data:	Data:

ÍNDEX

- 1. Introducció.**
- 2. Referències Normatives.**
- 3. Característiques de l'entorn social i cultural del centre.**
 - 3.1. Entorn social i cultural.**
 - 3.2. Característiques i dades del centre.**
- 4. Trets d'Identitat: Missió, Visió i Valors.**
- 5. Objectius del Projecte Educatiu.**
- 6. Perfil d'Eixida de l'Alumnat.**
- 7. Línia Pedagògica.**
 - 7.1. Metodologies a desenvolupar a l'Etapa d'Educació Infantil.**
 - 7.2. Metodologies a desenvolupar en la Etapa de Educació Primària.**
 - 7.2.1. Metodologies estructurals.**
 - 7.2.2. Metodologies de suport.**
 - 7.3. Estratègies Didàctiques.**
 - 7.4. Estratègies Organitzatives.**
 - 7.5. Elements Transversals.**
- 8. Concreció Curricular d'Educació Infantil.**
 - 8.1. Competències Clau.**
 - 8.2. Objectius Etapa d'Educació Infantil.**
 - 8.3. Relació entre objectius etapa, competències clau, competències específiques, criteris avaluació, sabers bàsics per àrees.**
 - 8.4. Avaluació.**
 - 8.4.1. Tipus Avaluació.**
 - 8.4.2. Planificació de l'avaluació i les seues sessions.**
 - 8.4.3. Instruments de recollida, models de registre per a l'observació a utilitzar pel professorat i documentació pedagògica.**
 - 8.4.4. Criteris d'Avaluació.**
 - 8.5. Informes d'Avaluació.**
 - 8.5.1. Pautes comuns per als informes d'avaluació trimestral.**
 - 8.5.2. Informe d'avaluació trimestral per a Educació Infantil.**

8.5.3. Informe Personal per Trasl·lat.

8.5.4. individualitzat de final d'etapa.

8.6. Proposta Pedagògica d'Educació Infantil.

9. Concreció Curricular d'Educació Primària.

9.1. Competències Clau.

9.2. Objectius Etapa d'Educació Primària.

9.3. Relació entre objectius etapa, competències clau, competències específiques, criteris avaluació, sabers bàsics per àrees.

9.4. Distribució Horària per cursos.

9.5. Avaluació.

9.5.1. Tipus Avaluació que es desenvolupa al centre.

9.5.2. Planificació de l'Avaluació i les seues sessions.

9.5.3. Instruments d'Avaluació a utilitzar pel professorat.

9.5.4. Avaluació, Criteris d'Avaluació, Promoció i de Qualificació.

9.6. Informes d'Avaluació.

9.6.1. Pautes comuns del Informes d'Avaluació Trimestral.

9.6.2. Informe d'Avaluació Trimestral.

9.6.3. Informe Personal per Trasl·lat.

9.6.4. Informe individualitzat sobre el grau d'adquisició de competències del primer i segon cicle.

9.6.5. Informe individualitzat de final d'etapa.

9.7. Propostes Pedagògiques de Cicle.

10. Plans i Projectes:

10.1- Pla de Foment Lector.

10.2- Pla de Concreció curricular- metodologia

10.3- Pla de transició entre nivells i etapes.

10.4- Pla d'atenció a la diversitat.

10.5- Pla d'Acció Tutorial.

10.6- Pla Igualtat i Convivència.

10.7- Projecte Lingüístic de Centre.

10.8- Pla Reutilització Llibres Text.

10.9- Projecte Activitat física i salut.

10.10- Pla Formació Professorat.

10.11- Projecte d'Activitats Complementàries i Extraescolars.

10.12- Pla EcoEscola.

10.13- Pla de Participació de la Comunitat Educativa i Agents Externs.

10.14- Pla tecnologia, informació i comunicació.

10.15- Projecte Educatiu de Menjador.

11. Annexos:

11.ANEXE 1. Model d'Informe d'avaluació trimestral Infantil.

11.ANEXE 2. Proposta pedagògica Infantil.

11.ANEXE 3. Model d'Informe d'avaluació trimestral Primària.

11.ANEXE 4. Proposta pedagògica 1r Cicle Primària.

11.ANEXE 5. Proposta pedagògica 2n Cicle Primària.

11.ANEXE 6. Proposta pedagògica 3r Cicle Primària.

1. Introducció.

El projecte educatiu de centre (d'ara en avant, PEC) és, entre tots els documents dels centres, el document referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat que es deriven d'una societat plural. D'acord amb el que es disposa en l'article 70.1 del Decret 252/2019, de 29 de novembre, el PEC és el document en el qual la comunitat educativa ha d'expressar les seues necessitats i plantejar les seues prioritats de manera singular. L'article 70.2 de l'esmentat Decret 252/2019 estableix que el PEC recull els principis que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions que generen i vertebraren els diferents projectes, plans i activitats del centre i que ha d'incloure mesures per a promoure valors d'equitat, responsabilitat, coeducació, interculturalitat, llibertat, sentit crític, prevenció i resolució pacífica de conflictes per a erradicar la violència a les aules i per a fomentar la igualtat entre dones i homes.

L'article 70.3 de l'esmentat Decret 252/2019 indica que el PEC incorporarà els criteris per a la personalització de l'ensenyament i promourà metodologies que poseen en valor els aprenentatges significatius, la col·laboració, la cooperació, i la utilització dels recursos de l'entorn. El PEC ha d'abraçar la complexitat i comprendre el context per a desenvolupar una anàlisi coherent, incorporant metodologies innovadores per a poder desenvolupar els continguts curriculars. És una eina útil per a cohesionar l'equip educatiu, ja que requereix reflexionar i prendre acords que permeten revisar, actualitzar i consensuar els principis i valors que otorguen identitat al centre, i que permetrà definir la línia pedagògica del centre.

2. Referències Normatives.

El contingut s'ajustarà al que disposa l'article 121 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, els articles 70 i 71 del Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional (DOGV 8693, 09.12.2019), l'article 20 del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria (DOGV 9403, 11.08.2022), l'article 21 del Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat (DOGV 9404, 12.08.2022) i també seran aplicables la resta de disposicions vigents que estableixen la inclusió de determinats aspectes com a part del contingut del PEC.

3. Característiques de l'entorn social i cultural del centre.

3.1. Entorn social i cultural.

El CEIP El Pouet està ubicat en la perifèria de la localitat de Burjassot i al costat de l'horta.

Som un centre que segons la classificació del ISEC basats en el Nivell socioeconòmic i cultural som un centre de tipologia G.

Actualment tenim matriculats al centre 133 alumnes

L'alumnat del nostre centre a la etapa d'educació Infantil és en un 15'91% de nacionalitat estrangera, i a la etapa d'educació primària és de un 22'83%.

A Infantil hi ha 19 alumnes amb ajuts de menjador i a primària 48.

3.2. Característiques i dades del centre.

El CEIP El Pouet és un centre públic d'Educació Infantil i Primària, amb 4 unitats d'Infantil i 6 de primària.

A la nostra plantilla de professorat contem amb:

- 4 mestres d'Infantil.
- 6 mestres de primària.
- 2 mestres d'anglès.
- 1 mestre d'educació física.
- 1 mestra de música.
- 1 mestra d'audició i llenguatge.
- 1 mestra de Pedagogia Terapèutica.
- 1 orientador.
- Mitja mestra de religió.

El nostre edifici és de l'any 1986, és un edifici on trobem a la planta baixa les aules d'Infantil, sala de mestres, menjador e informàtica i al primer pis les aules de primària i tutories.

Contem amb patis separats d'Infantil i primària i amb un hort escolar.

És un centre familiar

4. Trets d'Identitat: Missió, Visió i Valors.

MISSIÓ

El CEIP El Pouet, és un Centre educatiu públic de la localitat de Burjassot que abasta des de l'etapa d'Infantil i Primària.

Som un centre d'una línia, familiar, la qual cosa afavoreix la participació i les relacions entre alumnat, professorat i famílies. Comptem amb un pati molt ampli en el qual la naturalesa té un paper fonamental.

La nostra raó de ser és la formació de la societat del futur i el nostre objectiu fonamental és el desenvolupament integral de l'alumne, des de tots els seus àmbits (cognitiu, afectiu-emocional, social i motor), basant-nos en els principis d'inclusió, coeducació i cooperació.

La ubicació del nostre centre, envoltada d'un entorn natural d'horta, ens permet dur a terme activitats i projectes que fomenten la cura del medi ambient.

VISIÓ

Oferir una resposta educativa de qualitat a tot l'alumnat basada en els principis d'inclusió, equitat i igualtat d'oportunitats a través del desenvolupament de metodologies actives que facen a l'alumne i alumna protagonista del seu propi procés d'aprenentatge.

Fomentar la curiositat i la motivació en un ambient segur i de confiança per a desenvolupar les competències que ens permeten afrontar els reptes del futur.

VALORS

Els valors que el nostre centre considera adequats fomentar i potenciar són:

Pluralisme, respecte i tolerància respecte als diferents pensaments i opinions.

Col·laboració i participació activa de tots els membres de la comunitat educativa.

Igualtat d'oportunitats i solidaritat afavorint la inclusió.

Respecte pel medi ambient.

Formació integral de l'alumnat des d'una perspectiva activa de l'aprenentatge.

Esforç i ànim constant de millora entre l'alumnat i professorat.

5. Objectius del Projecte Educatiu.

1. Fomentar l'adquisició de les competències clau per part de tot l'alumnat.
2. Generar espais de convivència segurs per dotar a l'alumnat d'habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, així com educar en la tolerància, la defensa dels drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte.
3. Potenciar el ple desenvolupament de la personalitat, les emocions, les relacions amb els demès, habilitats personals definides al perfil d'eixida de l'alumnat, hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat i autonomia en l'estudi.
4. Fomentar entre l'alumnat actituds de confiança en si mateix, sentit i esperit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor.
5. Generar entre l'alumnat, competència lingüística en la llengua castellana, la llengua valenciana i la llengua estrangera.
6. Fomentar l'hàbit lector per aconseguir una millora en la comprensió lectora, expressió oral i escrita entre l'alumnat del centre.
7. Fomentar l'exercici físic, la higiene, la salut, l'alimentació i el joc com un estil de vida saludable, així com l'adquisició de valors innats a l'esport.
8. Generar entre l'alumnat consciència medi ambiental, respecte cap a la natura i utilització de mitjans sostenibles.
9. Desenvolupar projectes artístics, on l'alumnat participe activament en representacions i pugui realitzar expressions artístiques de diferents tipus.
10. Fomentar la formació, cooperació i coordinació del professorat per a la millor atenció de l'alumnat.
11. Instaurar al centre una cultura inclusiva que facilite l'èxit de tot l'alumnat matriculat.
12. Generar cultura de millora continua en l'organització i funcionament del centre per donar una resposta de qualitat.
13. Garantir mecanismes de qualitat als processos de transició on participe l'alumnat.
14. Integrar els espais escolars com a elements d'ajuda en l'aprenentatge de l'alumnat.

15. Fomentar la innovació pedagògica al centre per donar resposta a les necessitats de l'alumnat.
16. Internacionalitzar al centre per dotar a l'alumnat i professorat d'experiències en altres països.
17. Cuidar la imatge de l'escola i crear un sentiment de pertinença en tota la comunitat educativa.

6. Perfil d'Eixida de l'Alumnat.

- Esperit crític i reflexiu.
- Bon/a comunicador/a.
- Sociable i respectuós/sa.
- Treballador/a individual i en equip.
- Responsable i eficient.
- Autònom/a.
- Empàtic/a i consciència inclusiva.
- Interès artístic i creatiu.
- Actiu, sa i saludable.
- Confiança en si mateix.
- Competent en totes les àrees del currículum.
- Compromès amb el medi ambient.
- Curiós/a i amb interès per a aprendre.
- Gust i plaer per la Lectura.
- Hàbil en resolució pacífica de conflictes.
- Tolerant.
- Desenvolupament emocional.
- Emprenedor.
- Resolutiu

7. Linia Pedagògica.

El CEIP El POUET treballa perquè el seu alumnat reba una educació integral, tant a nivell d'aprenentatges, sent competent en totes les àrees del currículum, com quant a la formació personal, en el desenvolupament emocional. Tal com tenim detallat al nostre perfil d'eixida, l'objectiu és que el nostre alumnat en finalitzar la seua escolarització en l'etapa d'Educació Primària siguin persones autònomes, actives, participatives,

emprenedores i resolutives. Que siguin bons comunicadors, sociables i respectuosos, que siguin responsables, empàtics, siga hàbils en resolució pacífica de conflictes, siguin tolerants i tinga una consciència inclusiva, amb interès artístic i creatiu. Així com que tinguin confiança en si mateixos i estiguen compromesos amb el medi ambient.

Que sàprien treballar individualment, en grup i de manera cooperativa, mantenint sempre la curiositat i la motivació per l'aprenentatge i amb un esperit emprenedor i resolutiu.

Per aquest motiu, es vetla perquè aquesta formació contribuïa, d'una banda, en l'adquisició progressiva d'habilitats intel·lectuals i cognoscitives i, d'altra banda, en el desenvolupament de tota una sèrie de valors i actituds personals i socials basades en els drets humans i democràtics que regeixen la nostra societat.

En definitiva, basem la nostra actuació en proporcionar a l'alumnat un marc d'aprenentatge que li permeti iniciar-se en l'adquisició de les competències clau, aplicar els mitjans necessaris per a continuar adquirint de manera autònoma nous aprenentatges i ser capaç d'activar-los en els diferents contextos de la vida diària d'una manera eficaç.

Es considera de gran importància la implicació i col·laboració de les famílies dins d'i fora de l'escola, perquè hi haja una continuïtat del Projecte Educatiu de Centre.

Per a aconseguir el compliment del nostre perfil d'eixida de l'alumnat, el claustre de mestres del CEIP El POUET ha acordat desenvolupar de manera col·laborativa aquests quatre eixos:

- 7.1. Metodologies a desenvolupar en l'Etapa d'Educació Infantil
- 7.2. Metodologies a desenvolupar en l'Etapa d'educació Primària.
- 7.3. Estratègies Didàctiques.
- 7.4. Estratègies Organitzatives.
- 7.5. Elements Transversals.

7.1. Metodologies a desenvolupar a l'Etapa d'Educació Infantil.

L'educació té com a principal finalitat el desenvolupament físic, social, afectiu i intel·lectual de l'alumnat en coordinació amb les famílies. Per a aconseguir aquest objectius, hem de conèixer en quina etapa evolutiva es troba cada xiquet/a.

Així mateix, respectarem el ritme de desenvolupament de cada alumne perquè pugui assimilar nous aprenentatges i acomodar-los en el seu cervell, fins a adquirir-los de manera definitiva, com proposava Piaget. Els proposarem també estímuls i situacions en

les quals puguen aprendre de manera significativa, a través de les seues pròpies vivències i la manipulació de jocs, perquè actuen amb ells, com recomanava Ausubel. Avaluarem a cada alumne per a veure d'on parteixen i servir-los de bastides perquè construïsquen amb la nostra ajuda nous aprenentatges. Així valoraran que amb el seu esforç poden aconseguir l'èxit (Brunner). Per a això, tindrem en compte en quin moment del seu coneixement es troba l'alumnat (coneixements previs) perquè cadascun puga arribar a la seua Zona de Desenvolupament Pròxim. I se'ls plantejaran molts estímuls visuals de la seua vida (tant imatges, paraules...) ja que la percepció que té el xiquet del seu entorn és globalitzada i de la mateixa manera ha d'adquirir els seus coneixements (a través del joc i l'activitat).

- Globalització: tenint en compte tots els àmbits del desenvolupament del xiquet, afectiu, motor, intel·lectual; proporcionant-los així el desenvolupament ple de la seua personalitat, respectant els temps d'activitat individual i col·lectiva, amb els de descans, racons, rutines, tallers...
- Principis d'Activitat, Intuïció, Motivació, Joc: oferint activitats significatives on els xiquets puguen desenvolupar les seues capacitats de manipular, explorar, observar, experimentar, construir... proporcionant experiències variades que els permeten aplicar, construir els seus propis esquemes de coneixements i satisfer les seues necessitats i interessos tant individuals com grupals. Mostres d'això, són les zones de treball on el xiquet manipula i construeix les seues pròpies creacions.
- Socialització: afavorint activitats interactives amb el grup a través de les diferents zones de treball de l'aula: la de lectura, joc simbòlic, matemàtica, l'ordinador, l'artística... i integrant l'acció educativa en el context soci- cultural en què ens trobem.
- Individualització: partint de les característiques de cadascun d'ells, coneixent el seu nivell de desenvolupament i coneixements, acceptant els ritmes individuals de cadascun i nodrint-los del protagonisme que es mereixen.
- Aprenentatges significatius: partir dels coneixements previs dels nostres alumnes, provocar el conflicte cognitiu, que l'alumne busque solucions noves a situacions desconegudes, aconseguint així un progrés en l'aprenentatge, motivar a l'alumne a través d'activitats interessants i garantir la funcionalitat dels aprenentatges, que els alumnes s'adonen que els aprenentatges tenen una utilitat en la vida.
- El joc: és el millor recurs per a motivar als alumnes d'aquesta etapa, al mateix temps que comporta activitat, interacció, col·laboració...

- La individualització de l'ensenyament: en funció dels interessos, capacitats i necessitats dels alumnes/as donant-nos suport en els nostres recursos per a això.
- La creació de grups flexibles, és a dir, variarà el nombre d'alumnes per grup (gran grup, xicotet grup...) i els seus components, amb la finalitat d'afavorir la interacció entre tots els alumnes/as de la classe.
- La coordinació amb la família: és necessari que es produïska un diàleg fluid en entre tots dos on el docent informa les famílies de les activitats que es realitzen en el centre, de l'actitud del xiquet i les seues relacions, així com dels problemes que sorgisquen. Mentre que la família informa el docent del desenvolupament evolutiu i emocional del xiquet, de la seua actitud a casa, i si hi haguera alguna necessitat especial que caldria atendre's. La col·laboració dels pares serà fonamental perquè junts ajudem al fet que els xiquets vegem l'escola com una casa que els dona seguretat, confiança, que els ofereix la satisfacció de les seues necessitats, que els estimula, en definitiva, una casa on desenvolupar-se i créixer felices.
- Un ambient càlid i segur, que done seguretat al xiquet i fomenti la seua autoestima i autoconcepte.
- Tecnologies de la Informació i Comunicació, com a eina per al tractament de la lecto-escriptura, acostament a l'anglès, desenvolupament de la motricitat i element motivador de l'aprenentatge.
- Ús del conte com a elements de motivació en els projectes, com a introducció de les emocions, pors i sentiments, com a instruments d'iniciació al llenguatge escrit o al Valencià, castellà i Inglés.
- L'assemblea com a eina de desenvolupament del llenguatge oral, tractament de les emocions... Es realitza tots els matins, i es fa en valencià.
- Ambients. Aprenentatge en un ambient càlid, inclusiu i acollidor on es promou l'aprenentatge de competències que el xiquet pot utilitzar tant fora com dins de l'aula, és a dir, desenvolupar tant competències a nivell cognitiu com social per a afavorir el desenvolupament integral en la primera infància, així com de l'organització de l'aula, incloent-hi diversos racons idonis per al tractament de propostes específiques (llenguatge oral, escrit, lecto-escriptura, joc simbòlic, pensament logicomatemàtic...)

- Hàbits i rutines: com a mitjà per al desenvolupament de l'autoestima i foment de l'autonomia i com a mitjà de desenvolupament del llenguatge escrit (nom, calendari, data...).

Tenint en compte tots aquests principis arribem a la metodologia, basada en un model eclèctic, el qual integra els avantatges i aportacions d'alguns autors com són: els Centres d'Interès de Decroly, els racons de Montessori, l'aprenentatge actiu de Piaget, els tallers de Freinet, el treball cooperatiu de Vigotsky, Aprenentatge Basat en Projectes.

7.2. Metodologies a desenvolupar en la Etapa de Educació Primària.

La nova llei d'educació està basada en el DUA per això basarem la metodologia i estratègies didàctiques en ella proporcionant múltiples mitjans de representació així com múltiples mitjans d'acció i expressió.

El claustre de mestres ha acordat que el professorat utilitzarà per al desenvolupament de la Programació d'Aula (tenint en compte la concreció efectuada a les Propostes Pedagògiques de Cicle) les següents metodologies:

7.2.1. Metodologies estructurals.

- Projecte interdisciplinari.
- Aprenentatge Basat en Projectes (*ABP)
- Aprenentatge Cooperatiu.

7.2.2. Metodologies de suport.

- Classe Expositiva.
- Treballs de investigació

7.3. Estratègies Didàctiques.

El claustre de professors ha acordat desenvolupar les següents estratègies didàctiques:

- Grups Interactius.
- Tertúlies Dialògiques.
- Tallers.
- Visual thinking.

7.4. Estratègies Organitzatives.

El claustre de professors ha acordat que l'Equip Directiu organitzaran els actuacions didàctiques del centre seguint les següents pautes:

- Reforç pedagògic en Condociència: S'utilitzarà com a estratègia clau (mesura de nivell II i III) per a donar suport a totes les aules i específicament a l'alumnat amb necessitat de suport. El nombre d'hores total disponible estarà subjecte al nombre de recursos concedits al centre. Els criteris d'assignació a cada aula es realitzarà després de l'avaluació inicial i s'organitzarà per l'equip d'inclusió (orientadora, mestra de P.T., cap d'estudis).
- Grups Flexibles: Aquesta estratègia s'utilitzarà per a donar resposta a les aules (mesura de nivell II), quan les característiques del grup el requerisquen, o quan hi haja una incorporació al centre d'alumnat amb desconeixement de l'idioma per a donar-li l'atenció necessària (mesura de nivell III). En aquest cas el nombre d'hores d'assignació dependrà de l'avaluació inicial realitzada per l'o els tutors de l'alumnat incorporat. El temps de l'actuació dependrà de l'evolució de l'alumne/a.

7.5. Elements Transversals.

Seguint l'article 6 del Decret 106/2022 referit als principis pedagògics, en l'etapa d'educació primària es treballarà en totes els àrees de manera transversal: la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedora.

8. Concreció Curricular d'Educació Infantil.

8.1. Competències Clau.

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals.

Competència en comunicació lingüística

En Educació Infantil es potencien intercanvis comunicatius respectuosos amb

altres xiquets i xiquetes i amb les persones adultes, als quals es dota d'intencionalitat i continguts progressivament elaborats a partir de coneixements, destreses i actituds que es vagen adquirint. Amb això s'afavorirà l'aparició d'expressions de creixent complexitat i

correcció sobre necessitats, vivències, emocions i sentiments propis i dels altres. A més, l'oralitat té un paper destacat en aquesta etapa no sols per ser el principal instrument per a la comunicació, l'expressió i la regulació de la conducta, sinó també perquè és el vehicle principal que permet a xiquets i xiquetes gaudir d'un primer acostament a la cultura literària a través de les rimes, reguitzells, endevinalles i contes, que enriqueiran el seu bagatge sociocultural i lingüístic des del respecte de la diversitat.

Competència plurilingüe

En aquesta etapa, s'inicia el contacte amb llengües i cultures diferents de la familiar, fomentant en xiquets i xiquetes les actituds de respecte i estima per la diversitat lingüística i cultural, així com l'interés per l'enriquiment del seu repertori lingüístic. Es promouen d'aquesta manera el diàleg i la convivència democràtica. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

Els xiquets i les xiquetes s'inicien en les destreses logicomatemàtiques i fan els primers passos cap al pensament científic a través del joc, la manipulació i la realització d'experiments senzills. El procés d'ensenyament i aprenentatge en

Educació Infantil es planteja en un context suggeridor i divertit en el qual s'estimula, des d'un enfocament coeducatiu, la curiositat de xiquets i xiquetes per entendre allò que configura la seua realitat, sobretot el que està a l'abast de la seua percepció i experiència, respectant els seus ritmes d'aprenentatge. Amb aquesta finalitat, es convida a observar, classificar, quantificar, construir, fer-se preguntes, provar i comprovar, per a entendre i explicar alguns fenòmens de l'entorn natural pròxim, iniciar-se en l'estima pel medi ambient i en l'adquisició d'hàbits saludables. Per al desenvolupament d'aquesta competència clau, es presta una especial atenció a la iniciació primerenca en habilitats numèriques bàsiques, la manipulació d'objectes i la comprovació de fenòmens.

Competència digital

S'inicia, en aquesta etapa, el procés d'alfabetització digital que comporta, entre altres, l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts a través de mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals.

A més, l'ús i la integració d'aquestes eines en les activitats, experiències i materials de l'aula poden contribuir a augmentar la motivació, la comprensió i el progrés en l'adquisició d'aprenentatges de xiquets i xiquetes.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

Resulta especialment rellevant que els xiquets i les xiquetes s'inicien en el reconeixement, l'expressió i el control progressiu de les seues pròpies emocions i sentiments, i avancen en la identificació de les emocions i sentiments dels altres, així com en el desenvolupament d'actituds de comprensió i empatia. D'altra banda, l'escolarització en aquesta etapa suposa també el descobriment d'un entorn diferent del familiar, en el quals'experimenta la satisfacció d'aprendre en societat, mentre es comparteix l'experiència pròpia amb altres persones i es coopera amb elles de manera constructiva. Per a això, els xiquets i les xiquetes comencen a posar en marxa, de manera cada vegada més eficaç, recursos personals i estratègies que els ajuden a desembolicar-se en l'entorn social amb progressiva autonomia i a resoldre els conflictes a través del diàleg en un context integrador i de suport.

Competència ciutadana

Amb l'objectiu d'establir les bases per a l'exercici d'una ciutadania democràtica, s'ofereixen, en aquesta etapa, models positius que afavorisquen l'aprenentatge d'actituds basades en els valors de respecte, equitat, igualtat, inclusió i convivència, i que oferisquen pautes per a la resolució pacífica i dialogada dels conflictes. Es convida també a la identificació de fets socials relatius a la pròpia identitat i cultura.

De la mateixa manera, es fomenta un compromís actiu amb els valors i les pràctiques de la sostenibilitat i de la cura i protecció dels animals. A tal fi, es promou l'adquisició d'hàbits saludables i sostenibles a partir de rutines que xiquets i xiquetes aniran integrant en les seues pràctiques quotidianes. A més, se senten les condicions necessàries per a crear comportaments respectuosos amb ells mateixos, amb els altres i amb el mig, que previnguen conductes discriminatòries de qualsevol tipus.

Competència emprenedora

La creació i la innovació són dos factors clau per al desenvolupament personal, la inclusió social i la ciutadania activa al llarg de la vida. L'Educació Infantil és una etapa en la qual s'estimulen la curiositat, la iniciativa, la imaginació i la disposició a indagar i a crear mitjançant el joc, les activitats dirigides o lliures, els projectes cooperatius i altres propostes d'aprenentatge, la qual cosa suposa una oportunitat per a potenciar l'autonomia i materialitzar les idees personals o col·lectives. D'aquesta manera, s'assenten les bases tant del pensament estratègic i creatiu, com de la resolució de problemes, i es fomenta l'anàlisi crítica i constructiva des de les primeres edats.

Competència en consciència i expressió culturals

Perquè els xiquets i les xiquetes construïsquen i enriqueixquen la seua identitat, es fomenta en aquesta etapa l'expressió creativa d'idees, sentiments i emocions a través de diversos llenguatges i diferents formes artístiques. Així mateix, s'ajuda al desenvolupament de la consciència cultural i del sentit de pertinença a la societat a través d'un primer acostament a les manifestacions culturals i artístiques.

8.2. Objectius Etapa d'Educació Infantil.

1. Conèixer el seu propi cos i el dels altres, així com les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.

PROJECTE ACTIVITAT FÍSICA I SALUT

PADIE

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

2. Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar en activitats socials i culturals de la comunitat.

PROJECTE ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

PLA ECOESCUELA

PLA DE PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I AGENTS EXTERNS.

3. Adquirir progressivament autonomia en les situacions de la vida quotidiana.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

CONCRECIÓ CURRICULAR- METODOLOGIA

4. Desenvolupar les seues capacitats emocionals i afectives per a formar-se una imatge positiva de si mateixos establint vincles segurs amb les persones adultes i amb els altres xiquets i xiquetes.

PROJECTE ACTIVITAT FÍSICA I SALUT

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

5. Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, desenvolupant actituds d'interès i ajuda, i evitant qualsevol tipus de violència. Amb aquest mateix objectiu, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten s'han de regir pel reconeixement dels drets de les xiquetes i xiquets i pels principis del disseny universal d'aprenentatge (DUA).

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

PADIE

6. Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat de drets i responsabilitats de les persones, des d'una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

PLA DE PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I AGENTS EXTERNS

7. Comunicar i respectar la realitat a través dels diferents llenguatges i formes d'expressió.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

PLA DE FOMENT LECTOR

PADIE

8. Explorar les destreses relatives al pensament logicomatemàtic, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades.

PLA DE FOMENT LECTOR

CONCRECIÓ CURRICULAR- METODOLOGIA

PROJECTE LINGÜÍSTIC

9. Descobrir la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen la llengua pròpia i oficial, el valencià, i el castellà, llengua cooficial, a més d'altres llengües familiars i desenvolupar actituds positives cap a aquesta diversitat.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

PLA DE PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I AGENTS EXTERNS

10. Desenvolupar habilitats comunicatives en les dues llengües oficials i iniciar-se en el descobriment d'una llengua estrangera.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

PLA DE FOMENT LECTOR

8.3. Relació entre objectius etapa, competències clau, competències específiques, criteris avaluació, sabers bàsics per àrees.

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y LAS COMPETENCIAS CLAVE									
		CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CA	CE 1					X		X	
	CE 2	X				X	X		
	CE 3	X				X	X		
	CE 4					X	X	X	
	CE 5	X				X	X	X	
DEE	CE 1			X		X	X		
	CE 2			X		X	X	X	
	CE 3			X		X	X	X	
CRR	CE 1	X			X	X		X	X
	CE 2	X			X	X			X
	CE 3	X				X		X	X
	CE 4	X	X			X			
	CE 5	X	X			X			
	CE 6	X				X			X

8.4.1. Tipus Avaluació.

L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Com a component essencial de l'aprenentatge de l'alumnat, forma part de la programació d'aula.

L'avaluació és una part essencial de l'educació inclusiva i té els següents objectius:

- Obtindre informació sobre com aprèn l'alumna o l'alumne,
- Identificar les seues necessitats,
- Eliminar les barreres que dificulten l'aprenentatge,
- Valorar els seus progressos,
- Organitzar la resposta educativa, així com
- Promoure l'interès per millorar el seu procés d'aprenentatge

Al Centre desenvoluparem els següents tipus d'avaluació:

- Heteroavaluació.
- Coavaluació.
- Autoavaluació.

8.4.2. Planificació de l'avaluació i les seues sessions.

La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent, coordinada pel tutor o la tutora, per a compartir informació i prendre decisions de forma col·legiada sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Farem les següents sessions:

- Avaluació inicial (setembre).
- 1ª Avaluació (febrer).
- 2ª Avaluació (juny)
- Avaluació final (juny)

8.4.3. Instruments de recollida, models de registre per a l'observació a utilitzar pel professorat i documentació pedagògica.

L'avaluació és qualitativa i positiva: qualitativa perquè explica

l'evolució dels xiquets i xiquetes sense valorar-ne els resultats ni atorgar-hi qualificacions; i positiva, ja que ha de centrar-se a reconèixer els processos individuals i capacitats de cada xiqueta o xiquet, i no en les seues limitacions.

L'avaluació també té una funció formativa perquè ha de contribuir a millorar el procés d'ensenyament i d'aprenentatge de totes les persones professionals d'educació infantil a través de la recollida d'informació que permeti:

- Conèixer i entendre com es desenvolupen i aprenen els xiquets i xiquetes.

- Saber en quin moment del procés de desenvolupament i aprenentatge es troba cada xiquet o xiqueta per a comprendre i donar resposta a les seues necessitats, interessos, motivacions i facilitar el màxim desenvolupament de les seues capacitats.

- Reflexionar sobre la pròpia pràctica educativa per a valorar-la i poder ajustar-la o millorar-la.

Els xiquets i xiquetes han de participar en la seua pròpia valoració i regulació del procés de desenvolupament i aprenentatge.

Per tot això anem a utilitzar com a instruments d'avaluació els següents:

- Rúbrica: És una matriu que explicita, d'una banda, els criteris de realització relacionats amb l'avaluació d'una competència (o de components de diferents competències) i, per un altre, els criteris de resultats corresponents als diferents nivells d'assoliment, concretats en indicadors relacionats específicament amb la tasca d'avaluació.

- Portfoli o carpeta de treball, és una selecció dels treballs fets pel discent amb la finalitat de documentar les capacitats que s'han aconseguit en un determinat procés d'aprenentatge.

- Registres d'Observació: Són llistes de control dels aspectes que es volen observar. Es tracta de descompondre un criteri d'avaluació en actuacions o comportaments observables. Al costat de cada ítem o descriptor, el docent pot fer anotacions com ara si s'ha aconseguit o no, en quin grau i de quina manera o en quina data es fa veure l'observació.

8.4.4. Criteris d'Avaluació.

L'avaluació en esta etapa està orientada a recollir informació rellevant per a conèixer i valorar el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes viscut a l'escola.

L'avaluació en l'educació infantil tracta d'identificar la història personal de vida que ja tenen abans d'entrar a l'escola i els trets personals, culturals, els estils d'aprenentatge que marcaran el ritme i les característiques de l'evolució de cada xiqueta o xiquet.

A este efecte, es prenen com a referència els criteris d'avaluació establits per a cada cicle en cadascuna de les àrees per a observar el desenvolupament de les competències sense pretendre que tots i totes arriben a aconseguir-los de la mateixa manera ni al mateix temps.

Els criteris d'avaluació i els sabers bàsics (Ver proposta pedagògica Infantil).

8.5. Informes d'Avaluació.

L'objectiu dels informes ha de ser el d'explicar la individualitat del xiquet o la xiqueta i el procés de desenvolupament que ha viscut a l'escola en el moment concret de l'emissió.

El missatge que transmet l'informe ha de ser clar per a la família i per al xiquet o xiqueta: constituir un relat descriptiu, contextualitzat i que mostre el seu desenvolupament global des de les seues múltiples capacitats, deixant clara la possibilitat real d'una evolució.

El tutor o tutora ha d'elaborar un informe d'aprenentatge personalitzat i únic per a cada xiquet o xiqueta a partir del model acordat per l'equip educatiu. S'ha de redactar sempre amb expressions que no etiqueten al xiquet o la xiqueta, i que valoren els aspectes relacionats amb la seua individualitat que es volen subratllar: progressos, esforços, dificultats superades, potencialitats, la seua relació amb altres xiquets i xiquetes, les persones adultes i l'espai. A més, en aquests informes es poden utilitzar altres llenguatges, a part del llenguatge verbal, que ajuden a comunicar la informació i a interpretar-la.

8.5.1. Pautes comuns per als informes d'avaluació trimestral.

El model d'informe tindrà els següents apartats:

Àrea: Creixement en Harmonia

Avaluació Observacional: Realitzar observacions regulars a l'aula per a avaluar el comportament dels xiquets en termes de com interactuen amb els seus companys, com manegen les emocions i com resolen conflictes.

Avaluació de Desenvolupament Físic: Avaluar el desenvolupament físic dels xiquets a través d'activitats de motricitat global i fina, com córrer, saltar, dibuixar i retallar. Registrar el progrés individual.

Avaluació del Desenvolupament Socioemocional: Utilitzar qüestionaris i observacions per a avaluar la capacitat dels xiquets per a expressar les seues emocions, establir relacions i cooperar a l'aula.

Àrea: Descobriment i Explotació de l'Entorn

Exploració Activa: Fomentar l'exploració activa i la curiositat dels xiquets a l'aula. Registrar els seus descobriments i preguntes. Projectes Temàtics: Dissenyar projectes relacionats amb l'entorn, com a exploració de la naturalesa, visites a llocs locals d'interès i activitats pràctiques per a aprendre sobre la seua comunitat.

Avaluació de la Comprensió: Avaluar la comprensió dels xiquets sobre el seu entorn a través de preguntes obertes i activitats pràctiques que demostrin el seu coneixement.

Àrea: Comunicació i Representació de la Realitat

Desenvolupament del Llenguatge: Avaluar el desenvolupament del llenguatge a través de converses, narració de contes i activitats de lectura i escriptura.

Expressió Creativa: Fomentar l'expressió creativa a través de l'art, la música i el joc dramàtic. Avaluar la capacitat dels xiquets per a representar les seues idees i emocions de manera creativa.

Ús de la Tecnologia: Avaluar la familiaritat i habilitats dels xiquets amb la tecnologia relacionada amb la representació de la realitat, com l'ús d'aplicacions educatives o cambres per a documentar el seu entorn.

8.5.2. Informe d'avaluació trimestral per a Educació Infantil.

ANEXE 1

8.5.3. Informe Personal per Trasllet.

ANEXO X ITACA

8.5.4. individualitzat de final d'etapa.

ANEXO VI ITACA

8.6. Proposta Pedagògica d'Educació Infantil.

ANEXO 2

9. Concreció Curricular d'Educació Primària.

9.1. Competències Clau.

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.

- Competència en consciència i expressió culturals.

La transversalitat és una condició inherent al Perfil d'eixida, en el sentit que tots els aprenentatges contribueixen a la seua consecució. De la mateixa manera, l'adquisició de cadascuna de les competències clau contribueix a l'adquisició de totes les altres. No existeix jerarquia entre elles, ni pot establir-se una correspondència exclusiva amb una única àrea, àmbit o matèria, sinó que totes es concreten en els aprenentatges de les diferents àrees, àmbits o matèries i, al seu torn, s'adquireixen i desenvolupen a partir dels aprenentatges que es produeixen en el conjunt d'aquestes.

La competència en comunicació lingüística

La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de manera oral, escrita, signada o multimodal de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius. Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, escrits, signats o multimodals evitant els riscos de manipulació i desinformació, així com comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera cooperativa, creativa, ètica i respectuosa.

La competència en comunicació lingüística constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits del saber. Per això, el seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, l'escriptura o la signació per a pensar i per a aprendre. Finalment, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

Competència plurilingüe

La competència plurilingüe implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per a desenvolupar estratègies que permeten mediar i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, en el seu cas, mantindre i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars i en les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria entranya la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per a transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible.

La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics amb la finalitat de resoldre diversos problemes en diferents contextos.

La competència en ciència comporta la comprensió i explicació de l'entorn natural i social, utilitzant un conjunt de coneixements i metodologies, incloses l'observació i l'experimentació, amb la finalitat de plantejar preguntes i extraure conclusions basades en proves per a poder interpretar i transformar el món natural i el context social.

La competència en tecnologia i enginyeria comprén l'aplicació dels coneixements i metodologies propis de les ciències per a transformar la nostra societat d'acord amb les necessitats o desitjos de les persones en un marc de seguretat, responsabilitat i sostenibilitat.

Competència digital

La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

La competència personal, social i d'aprendre a aprendre implica la capacitat de reflexionar sobre un mateix per a autoconèixer-se, acceptar-se i promoure un creixement personal constant; gestionar el temps i la informació eficaçment; col·laborar amb uns altres de manera constructiva; mantindre la resiliència; i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida. Inclou també la capacitat de fer front a la incertesa i a la complexitat; adaptar-se als canvis; aprendre a gestionar els processos metacognitius; identificar conductes contràries a la convivència i desenvolupar estratègies per a abordar-les; contribuir al benestar físic, mental i emocional propi i de les altres persones, donant habilitats per a cuidar-se a si

mateix i als qui ho envolten a través de la corresponsabilitat; ser capaç de portar una vida orientada al futur; així com expressar empatia i abordar els conflictes en un context integrador i de suport.

Competència ciutadana

La competència ciutadana contribueix al fet que alumnes i alumnes puguin exercir una ciutadania responsable i participar plenament en la vida social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'assoliment d'una ciutadania mundial. Inclou l'alfabetització cívica, l'adopció conscient dels valors propis d'una cultura democràtica fundada en el respecte als drets humans, la reflexió crítica sobre els grans problemes ètics del nostre temps i el desenvolupament d'un estil de vida sostenible d'acord amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible plantejats en l'Agenda 2030.

Competència emprenedora

La competència emprenedora implica desenvolupar un enfocament vital dirigit a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant els coneixements específics necessaris per a generar resultats de valor per a altres persones. Aporta estratègies que permeten adaptar la mirada per a detectar necessitats i oportunitats; entrenar el pensament per a analitzar i avaluar l'entorn, i crear i replantejar idees utilitzant la imaginació, la creativitat, el pensament estratègic i la reflexió ètica, crítica i constructiva dins dels processos creatius i d'innovació; i despertar la disposició a aprendre, a arriscar i a afrontar la incertesa. Així mateix, implica prendre decisions basades en la informació i el coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació, per a portar les idees plantejades a l'acció mitjançant la planificació i gestió de projectes sostenibles de valor social, cultural i economicofinancer.

Competència en consciència i expressió culturals

La competència en consciència i expressió culturals suposa comprendre i respectar la manera en què les idees, les opinions, els sentiments i les emocions s'expressen i es comuniquen de manera creativa en diferents cultures i per mitjà d'una àmplia gamma de manifestacions artístiques i culturals. Implica també un compromís amb la comprensió, el desenvolupament i l'expressió de les idees pròpies i del sentit del lloc que s'ocupa o del paper que s'exerceix en la societat. Així mateix, requereix la comprensió de la pròpia identitat en evolució i del patrimoni cultural en un món caracteritzat per la diversitat, així

com la presa de consciència que l'art i altres manifestacions culturals poden suposar una manera de mirar el món i de donar-li forma.

9.2. Objectius Etapa d'Educació Primària.

1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

PADIE

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

PROJECTE EUROPEU

2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

PADIE

CONCRECIÓ CURRICULAR- METODOLOGIA

3. Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

PADIE

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

4. Conèixer, comprendre i respectar les diferències cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius de gènere, cultura, ideologia, ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

PADIE

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

PROJECTE LINGÜÍSTIC

5. Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

PLA DE FOMENT LECTOR

6. Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

PROJECTE EUROPEU

PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

7. Desenvolupar actituds positives cap a la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

PROJECTE EUROPEU

8. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaces d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.

CONCRECIÓ CURRICULAR- METODOLOGIA

9. Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi natural, Social i Cultural o en el desenvolupament de projectes interdisciplinaris.

CONCRECIÓ CURRICULAR- METODOLOGIA

PLA ECOESCUELA

PROJECTE ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

- 10.Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.

PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

PROJECTE DIGITAL DE CENTRE

- 11.Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.

PLA DE PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ DE LA COMUNITAT

EDUCATIVA I AGENTS

EXTERNNS

PROJECTE ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

CONCRECIÓ CURRICULAR- METODOLOGIA

- 12.Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.

PROJECTE ACTIVITAT FÍSICA I SALUT

PADIE

- 13.Desenvolupar actituds de respecte i cura cap a tots els animals, prestant una atenció especial al desenvolupament de formes de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.

PLA DE PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ DE LA COMUNITAT

EDUCATIVA I AGENTS

EXTERNNS

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

PROJECTE ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

- 14.Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

PADIE

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

PROJECTE ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

PLA DE PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ DE LA COMUNITAT

EDUCATIVA I AGENTS

EXTERNNS

- 15.Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

PROJECTE ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

- 16.Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.

PLA ECOESCUELA

PROJECTE ACTIVITAT FÍSICA I SALUT

PLA DE PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ DE LA COMUNITAT

EDUCATIVA I AGENTS

EXTERNNS

- 17.Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

PADIE

PLA DE PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ DE LA COMUNITAT

EDUCATIVA I AGENTS

EXTERNNS

9.3. Relació entre objectius etapa, competències clau, competències específiques, criteris avaluació, sabers bàsics per àrees.

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y LAS COMPETENCIAS CLAVE									
		CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CCMNSC	CE 1	X	X		X	X		X	
	CE 2	X	X	X	X	X		X	
	CE 3	X	X	X	X	X		X	
	CE 4	X	X	X	X	X		X	
	CE 5	X	X	X	X	X	X	X	X
	CE 6	X	X		X	X	X		X
	CE 7	X	X	X	X	X	X	X	X
	CE 8	X	X		X	X	X	X	X
CLL/VLL	CE 1: Multilingüismo e interculturalidad	X	X		X	X	X	X	X
	CE 2: Comprensión oral y multimodal	X	X		X	X	X		
	CE 3: Comprensión escrita y multimodal	X	X		X	X	X		
	CE 4: Expresión oral	X	X		X	X	X		
	CE 5: Expresión escrita y multimodal	X	X		X	X	X		
	CE 6: Interacción oral, escrita y multimodal	X	X		X	X	X	X	
	CE 7: Mediación oral, escrita y multimodal	X	X		X	X	X	X	
	CE 8: Lectura autónoma	X	X		X	X	X	X	
	CE9: Competencia literaria	X	X		X	X	X	X	X
MAT	CE 1			X	X	X	X	X	
	CE 2			X	X				X
	CE 3			X			X	X	X
	CE 4			X	X			X	
	CE 5	X		X	X	X			
	CE 6	X	X	X				X	
	CE 7			X		X	X		X
	CE 8			X		X		X	
EF	CE 1	X	X	X	X	X		X	
	CE 2	X	X	X		X		X	X
	CE 3	X	X	X		X		X	
	CE 4	X	X		X	X	X	X	X
	CE 5	X	X	X	X	X	X		X
	CE 6	X	X		X	X	X		
	CE 1: Multilingüismo e interculturalidad	X	X		X	X	X		X
	CE 2: Comprensión oral	X	X		X	X	X		X
	CE 3: Comprensión escrita	X	X		X	X	X		X

9.4. Distribució Horària per cursos.

ASSIGNATURES	CURSOS/ SESSIONS					
	1r	2n	3r	4t	5é	6é
Coneixement del medi	3 s.	4 s.	3 s.	4 s.	3 s.	3 s.
Matemàtiques	5 s.	5 s.	5 s.	5 s.	4 s.	4 s.
Castellà	4 s.	3 s.	4 s.	3 s.	4 s.	3 s.
Valencià	4 s.	3 s.	4 s.	3 s.	4 s.	3 s.
Anglès	3 s.	3 s.	3 s.	3 s.	3 s.	3 s.
Educació Física	3 s.	3 s.	3 s.	3 s.	3 s.	3 s.
Música i Dansa	2 s.	2 s.	2 s.	2 s.	2 s.	2 s.
Plàstica i visual	1 s.	1 s.	1 s.	1 s.	1 s.	1 s.

Projectes Interdisciplinaris	3 s.	3 s.	3 s.	3 s.	3 s.	3 s.
Religió/Atenció educativa	1 s.	2 s.	1 s.	2 s.	1 s.	2 s.
Tutoria	1 s.	1 s.	1 s.	1 s.	1 s.	1 s.
Educació Valors Ètics i Cívics					1 s.	2 s.

9.5. Avaluació.

9.5.1. Tipus Avaluació que es desenvolupa al centre.

L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Com a component essencial de l'aprenentatge de l'alumnat, forma part de la programació d'aula.

L'avaluació és una part essencial de l'educació inclusiva i té els següents objectius:

- Obtindre informació sobre com aprèn l'alumna o l'alumne,
- Identificar les seues necessitats,
- Eliminar les barreres que dificulten l'aprenentatge,
- Valorar els seus progressos,
- Organitzar la resposta educativa, així com
- Promoure l'interès per millorar el seu procés d'aprenentatge

Al Centre desenvoluparem els següents tipus d'avaluació:

- Heteroavaluació.
- Coavaluació.
- Autoavaluació.

9.5.2. Planificació de l'Avaluació i les seues sessions.

La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent, coordinada pel tutor o la tutora, per a compartir informació i prendre decisions de forma col·legiada sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Farem les següents sessions:

- Avaluació inicial (setembre).
- Avaluació 1r trimestre (desembre).
- Avaluació 2n trimestre (abril)
- Avaluació 3r trimestre (juny)
- Avaluació final (juny)

9.5.3. Instruments d'Avaluació a utilitzar pel professorat.

En el primer cicle d'Educació Primària, per avaluar el procés, i no només el resultat, cal prioritzar l'ús d'eines com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, graelles de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques i documentacions pedagògiques.

Només es contempla l'ús dels exàmens escrits com a proves d'adquisició de les competències específiques en el segon i tercer cicle. En cap cas, serà l'únic instrument d'avaluació i es recomana que es realitzen de forma puntual.

Per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, s'han de prioritzar tècniques com l'observació diària, l'avaluació dels productes finals, la resolució de problemes de situacions quotidianes i totes aquelles tècniques que suposen la posada en marxa de les habilitats i competències adquirides dins de l'aula i en el mateix procés formatiu.

Per a atendre a les diferències individuals en l'avaluació s'ha de promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge, que permeten la valoració objectiva de tot l'alumnat.

Per tot això anem a utilitzar com a instruments d'avaluació els següents:

- Rúbrica: És una matriu que explicita, d'una banda, els criteris de realització relacionats amb l'avaluació d'una competència (o de components de diferents competències) i, per un altre, els criteris de resultats corresponents als diferents nivells d'assoliment, concretats en indicadors relacionats específicament amb la tasca d'avaluació.
- Portfoli o carpeta de treball, és una selecció dels treballs fets pel discent amb la finalitat de documentar les capacitats que s'han aconseguit en un determinat procés d'aprenentatge.

- Registres d'Observació: Són llistes de control dels aspectes que es volen observar. Es tracta de descompondre un criteri d'avaluació en actuacions o comportaments observables. Al costat de cada ítem o descriptor, el docent pot fer anotacions com ara si s'ha aconseguit o no, en quin grau i de quina manera o en quina data es fa veure l'observació.
- Diana d'Avaluació: és un model que hem usat per a treballar la coavaluació, ja que entenem l'avaluació amb una finalitat formadora que comporta implicar molt més l'alumnat, a partir de processos de coavaluació i d'autoavaluació.
- Prova Escrita: Són els documents escrits que reflecteixen el que l'alumne sap respecte d'una temàtica en concret.
- Prova Oral: Reflecteix per mitjà de l'expressió oral el que l'alumnat sap respecte d'una temàtica en concret.

9.5.4. Avaluació, Criteris d'Avaluació, Promoció i de Qualificació.

L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Com a component essencial de l'aprenentatge de l'alumnat, forma part de la programació d'aula.

Els criteris d'avaluació són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en l'adquisició i desenvolupament de les competències específiques de cada àrea.

Els procediments i les tècniques d'avaluació han de permetre que cada alumna i cada alumne pugui demostrar els seus punts forts, la capacitat potencial d'aprenentatge, les estratègies, les competències i el rendiment. L'avaluació ajuda, d'una banda, el professorat en la seua acció docent i tutorial i, d'altra banda, el centre en la millora de la seua resposta a la inclusió.

A les reunions de inici de curs informarem a les famílies de quins són els criteris d'avaluació que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges per al pas de cicle i per a la promoció de l'alumnat, atenent la normativa vigent i els principis establits en el projecte educatiu.

Al final de cada cicle, l'equip docent ha d'adoptar les decisions relatives a la promoció de l'alumnat de manera col·legiada, i prendre especialment en consideració la informació i el criteri del tutor o la tutora. En qualsevol cas, les decisions sobre la promoció s'han

d'adoptar a la finalització dels cursos de segon, quart i sisé, i aquesta ha de ser automàtica en la resta de cursos de l'etapa.

L'alumnat ha de rebre els suports necessaris per a recuperar els aprenentatges que no haja aconseguit durant el curs anterior.

Si en algun cas, i després d'haver aplicat les mesures ordinàries suficients, adequades i personalitzades per a atendre el desfasament curricular o les dificultats d'aprenentatge de l'alumne o l'alumna, l'equip docent considera que la permanència un any més en el mateix curs és la mesura més adequada per a afavorir el seu desenvolupament, ha d'organitzar un pla específic de reforç perquè, durant aqueix curs, pugui aconseguir el grau esperat d'adquisició de les competències corresponents.

Aquesta decisió només es podrà adoptar una vegada durant l'etapa i tindrà, en tot cas, caràcter excepcional.

El pla de suport ha de tindre en compte els aspectes següents:

- Incrementar els nivells d'èxit escolar de l'alumnat que roman un any més en el mateix curs.
- Prevenir i actuar sobre les dificultats específiques que presenta i afavorir la millora del seu rendiment.
- Millorar les seues perspectives escolars reforçant la seua autoestima a través de la millora en les diferents àrees del currículum.
- Contribuir a la consecució de les competències clau incidint sobretot en la comprensió, expressió i resolució de problemes.
- Implicar la família en la millora del procés d'aprenentatge.

9.6. Informes d'Avaluació.

9.6.1. Pautes comuns del Informes d'Avaluació Trimestral.

Per a l'avaluació del grau d'acompliment de les competències, s'ha d'elaborar de forma trimestral un informe d'avaluació.

Per a la concreció curricular, els equips de cicle han d'elaborar un model propi d'informe d'avaluació de naturalesa qualitativa amb els apartats que ha de contindre, per a cada nivell educatiu.

Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació

personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial. En aquest informe s'han de reflectir:

- Els resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge de l'alumne o l'alumna.
- Els aspectes personals i evolutius que es consideren oportuns.
- Esmentar les mesures i suports d'atenció educativa que s'hagen adoptat o previst, i la conveniència de la seua continuïtat.

Aquest informe s'ha de redactar destacant els seus progressos, esforços, dificultats superades i talents, així com explicitant els aspectes que caldria continuar treballant.

Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.

Per a la redacció dels informes d'avaluació s'utilitzarà un llenguatge inclusiu, respectuós i lliure d'estereotips de gènere.

9.6.2. Informe d'Avaluació Trimestral.

ANEXE 3

9.6.3. Informe Personal per Trasllat.

ANEXE X ITACA

9.6.4. Informe individualitzat sobre el grau d'adquisició de competències del primer i segon cicle.

ANEXE ITACA

9.6.5. Informe individualitzat de final d'etapa.

ANEXE VI ITACA

9.7. Propostes Pedagògiques de Cicle.

ANEXO 4- 1º CICLO

ANEXO 5- 2º CICLO

ANEXO 6- 3º CICLO

10. Plans i Projectes: