



PLA IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Equip Directiu	Coordinador/a F.L.	Claustre i Consell Escolar
Data: curs 2022-23	Data: curs 2022-23	Data: curs 2023-24

Índex

1. Justificació.....	
2. Objectius.....	
3. Mesures Educatives.....	
4. Recursos.....	
5. Coordinador/a d'Igualtat i Convivència.....	
6. Comissió d'Igualtat i Convivència.....	
7. Avaluació.....	

1. JUSTIFICACIÓ.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa, assenyala com uns dels principis en què s'inspira el sistema educatiu espanyol la transmissió i la posada en pràctica de valors que afavorisquen la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, i que ajuden a superar qualsevol tipus de discriminació.

Esta llei considera essencial la preparació per a la ciutadania activa i l'adquisició de les competències socials i cíviques, arreplegades en la recomanació del Parlament Europeu i del Consell del 18 de desembre de 2006, sobre les competències clau per a l'aprenentatge permanent. En la Llei Orgànica 8/2013, s'aborda esta necessitat de forma transversal incorporant l'educació cívica i constitucional a totes les assignatures durant l'educació bàsica, de manera que l'adquisició de competències socials i cíviques s'incloga en la dinàmica quotidiana dels processos d'ensenyança i aprenentatge i es potencie d'eixa forma, a través d'un plantejament conjunt, la possibilitat de transferir-les i el seu caràcter orientador

2. OBJECTIUS.

Els objectius generals del projecte els podem concretar en els següents:

1. Fomentar un bon clima de convivència entre els membres que componen la comunitat educativa d'acord amb els valors establerts en el projecte educatiu de centre.
2. Recollir les actuacions, procediments i accions que afavoreixen els valors democràtics i inclusius en el centre educatiu.
3. Promocionar la igualtat, coeducació, respecte a la diversitat sexual, de gènere i familiar en el centre educatiu.
4. Aplicar actuacions en relació a la prevenció del conflictes i problemes de convivència a nivell de centre i d'aula.
5. Promoure la resolució i gestió pacífica de conflictes i problemes de convivència.
6. Incloure els protocols establerts per l'administració per intervindre en situacions concretes amb alumnat que requereix d'un pla d'intervenció personal.
7. Incorporar els drets i deures dels membres de la comunitat educativa, així com la tipificació i mesures a aplicar en conductes contràries a les normes de con-

vivència del centre d'acord amb el document de normes d'organització i funcionament del centre.

8. Establir un protocol d'incorporació d'alumnat i professorat nouvingut al centre educatiu.
9. Establir actuacions de protecció als menors que formen part del centre educatiu.
10. Donar a conèixer les actuacions i protocols que componen el pla de convivència a la comunitat educativa.

3. MESURES EDUCATIVES.

El claustre de mestres, dins de les seues competències, acorda que es desenvolupen al CEIP El Pouet-Ntra. Sra. de los Desamparados les següents intervencions organitzatives i educatives:

a) Diagnòstic de l'estat de la igualtat i la convivència al centre.

1. Utilització DAFO.
2. Avaluacions PAM cursos anteriors en les actuacions de convivència.
3. Valoracions trimestrals de la comissió d'inclusió, igualtat i convivència del Consell Escolar.
4. Registres en plataforma PREVI.
5. Intervencions UEO.
6. Expedients disciplinaris

b) Detecció de necessitats i planificació d'accions de formació en matèria de convivència adreçades a la comunitat.

1. En coordinació amb el coordinador/a formació.
2. Necessitats avaluació.
3. Actuacions de prevenció i resolució pacífica de conflictes en l'àmbit laboral.
4. Formació dirigida a famílies.

c) Intervencions Educatives de Prevenció i Resolució.

1. Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes.
2. Pla director per a la convivència i la millora de la seguretat.
3. Acompanyament emocional.
4. Tutories.
5. Activitats de participació de tota la comunitat educativa en promoció de la convivència. Grups Internivellars. Jornades de convivència.
6. Metodologies actives.
7. Contes/lectures i curtmétratges sobre convivència.

8. Patis actius.

9. Activitats d'acolliment per a l'alumnat que es matricula en el centre per primera vegada i per a les seues famílies. Plans d'acolliment i transició.

10. Assemblea de aula. Consens en normes de convivència d'aula.

11. Consell de delegats del centre.

d) Accions per a la consecució d'una escola igualitària i coeducadora.

1. Accions de prevenció de la violència de gènere.

2. Accions de promoció de la diversitat sexual, familiar i d'identitats de gènere.

3. Mesures de flexibilització en l'inici o la durada de les etapes.

e) Mesures i accions orientades a la sensibilització, informació i promoció de la convivència positiva, la comunicació no violenta, la prevenció de conflictes, el respecte a la diversitat, al foment de la integració de la diversitat afectivosexual, identitats i/o expressions de gènere i intersexualitat, per a aconseguir un clima educatiu adequat al centre.

- Desenvolupar en l'alumnat: Comunicació assertiva, Empatia, Habilitats socials, Escolta activa i Resiliència.
- El conflicte com a oportunitat d'aprenentatge.
- Valors de tolerància i respecte.

g) Procediments d'actuació i intervenció previstos en les normes d'organització i funcionament del centre. Entre d'altres, mesures educatives de correcció davant de qualsevol conducta disruptiva i inadequada contra la convivència, la igualtat de gènere i la violència de gènere.

- Decret 39/2008. Tipificació faltes lleus i greus, així com les mesures a aplicar.
- Procediment ordinari.

h) Procediment per a articular la col·laboració amb entitats i institucions de l'entorn en el pla d'igualtat i convivència.

- Camí escolar segur.
- Acord col·laboració amb Ajuntament en processos inassistència alumne al centre. Decret 30/2014.

i) Estratègies i criteris per a fer la difusió del pla d'igualtat i convivència en el marc del PEC.

- Donar a conèixer el pla de convivència i igualtat.
- Reunions amb les famílies.
- Trasllat al Consell Escolar.

La concreció de cada actuació vindrà determinada de forma anual al Pla d'Actuació per a la Millora (PAM).

4. RECURSOS.

Els recursos necessaris per a desenvolupar el Pla d'Igualtat i Convivència es concretaran en dos línies d'intervenció:

a) Recursos Personals:

- Participació de tot el Claustre.
- Participació de les Institucions Locals.
- Participació de tota la Comunitat Educativa.

b) Recursos Econòmics:

- Participació a les possibles subvencions.

5. COORDINADOR/A D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

El Coordinador/a d'Igualtat i Convivència és anomenat per la Direcció Escolar, preferentment entre el professorat definitiu del centre, sent el període de permanència en el càrrec fins que ell o la pròpia junta ho decidisquen.

Segons consta a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, el coordinador/a d'Igualtat i Convivència disposarà d'1h setmanal per a desenvolupar les seues funcions:

- Vetlar pel compliment del Projecte d'Igualtat i Convivència.
- Avaluar les diferents intervencions educatives desenvolupades al centre.
- Elaborar els instruments d'avaluació necessaris per extraure dades que ajuden a l'avaluació del projecte.
- Elaborar la Memòria Anual d'Activitats.

6. COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

La Comissió d'Inclusió, Igualtat i Convivència es forma com a comissió de consultiva de participació de la comunitat educativa depenent del Consell Escolar de centre. Es reunirà ordinàriament de forma trimestralment o extraordinàriament quan siga convocada per la presidència del Consell Escolar per establir les pautes organitzatives de convivència del centre.

La Comissió d'Igualtat i Convivència té la següent composició, d'acord amb l'establert a l'article 30 al decret 253/3019 triats entre els membres del Consell Escolar:

- a) Direcció Escolar.
- b) Secretaria del centre.
- c) Coordinador d'Igualtat i Convivència.
- d) Un representant del sector de professorat.
- e) Un representant del sector de famílies.

Aquesta comissió tindrà com a objectiu el disseny i la posada en marxa d'iniciatives encaminades a la inclusió i a l'eliminació de les barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge, i a la igualtat entre homes i dones, seguint les directrius del Pla director de coeducació i dels plans d'igualtat de la Generalitat, amb especial atenció als casos d'assetjament escolar i de discriminació de qualsevol índole, i a la mediació per a la resolució de conflictes, particularment els relacionats amb la violència escolar.

La comissió de convivència del consell escolar del centre realitzarà el seguiment del pla de convivència i elaborarà trimestralment un informe, que presentarà al consell escolar. Este informe arreglarà les incidències produïdes, les actuacions realitzades, els resultats aconseguits i les propostes de millora que s'estimen pertinents.

7. AVALUACIÓ.

La Igualtat i Convivència serà avaluada de forma trimestral al Pla d'Actuació per a la Millora. Al finalitzar el curs, el coordinador/a d'igualtat i convivència realitzarà la part corresponent a la memòria final de curs. En la dita memòria haurà d'arreglar-se les propostes de millora, realitzades pel professorat i entitats organitzadores que ha desenvolupat les intervencions educatives, a incorporar durant el curs escolar següent.

Aquestes valoracions es veuran reflexades en el disseny dels indicadors confeccionats pel coordinador/a de convivència per a procedir a l'avaluació dins del PAM.

La comissió de convivència del consell escolar del centre realitzarà el seguiment del pla de convivència i elaborarà trimestralment un informe, que presentarà al consell escolar. Este informe arreplegarà les incidències produïdes, les actuacions realitzades, els resultats aconseguits i les propostes de millora que s'estimen pertinents.

La direcció del centre elaborarà un informe anual sobre la convivència del centre, que enviarà a la corresponent direcció territorial. De forma orientativa, l'informe podrà contindre els aspectes següents:

- a) Actuacions de gestió i d'organització del centre que influïxen en la convivència.
- b) Grau de participació en la vida del centre del professorat, de l'alumnat, de les famílies i del personal d'administració i servicis, així com d'altres institucions i entitats de l'entorn.
- c) Actuacions realitzades en l'àmbit de la promoció, prevenció i intervenció en convivència, i efectivitat d'estes.
- d) Conflictivitat detectada en el centre mitjançant l'anàlisi d'algunes variables, entre d'altres, les causes i els tipus de conflictes, els agents implicats i la localització d'aquells.

DOCUMENT DE SUPORT

Aquest document **NO forma part del Pla d'Igualtat i Convivència**, està adjunt per ajudar al centre en els següents conceptes:

1. Fonamentar el debat pedagògic als claustres (autonomia pedagògica) per consensuar les intervencions educatives que es volen desenvolupar.
2. A través de la breu descripció de cada intervenció educativa, conèixer com desenvolupar-la al centre. Aquest coneixement facilitarà als claustres acordar la concreció anual (detallar molt bé com desenvolupar-la al centre) dins del Pla d'Actuació per a la Millora.

Intervenció Educativa	Breu Descripció
Model dialògic de prevenció de conflictes	Un model de prevenció i resolució de conflictes basat en el diàleg com a eina per a superar les desigualtats. En aquest model, la resolució del conflicte es dona a través d'un consens entre totes les parts involucrades, especialment els alumnes, sobre les normes de convivència. Aqueixes normes són elaborades de manera col·laborativa per tota la comunitat.
Pla director per a la convivència i la millora de la seguretat	Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, el Ministeri de l'Interior i el Ministeri de Sanitat, Serveis Socials i Igualtat, posen a la disposició dels centres educatius el Pla Director per a la Convivència i Millora de la Seguretat en els Centres Educatius i els seus Entorns: assetjament escolar, consum de drogues i alcohol, banda juvenils, violència i discriminació sobre la dona, riscos de seguretat TIC.
Tutories	Es tracta d'un acompanyament emocional a l'alumnat per part d'un docent. Serà necessari que el docent tinguen en capacitat comunicativa i habilitats d'ajuda emocional, qui acompanyarà a l'alumne en algunes hores setmanals establertes. Consegueix: millora de la convivència del centre i conductes disruptives, augment de l'autoestima i del autocontrol de l'alumnat, millora del rendiment acadèmic i promou la responsabilitat i regulació emocional.
Acompanyament emocional	Acompanyament emocional a l'alumnat en el seu desenvolupament integral, augmentant el benestar personal i social. Activar l'escolta activa, comunicació assertiva, l'empatia, l'autoestima i l'autoconcepte. Saber reconèixer els sentiments i les emocions, tant les pròpies com les dels altres, és bàsic per entendre què passa a l'entorn i per interactuar amb el món que ens envolta.
Grups internivellars. Jornades de convivència	Realització d'activitats en les que puguen conviure tots els membres de la comunitat educativa. Es generen tallers on participen grups internivellars, famílies i docents.
Contes/lectures i curtmetratges sobre convivència	Com a ferramenta pedagògica per generar contextos d'aprenentatge per als alumnes de les etapes d'infantil i primària. Treballar valors fonamentals per viure en un bon clima de convivència en societat.
Patis actius	Organització dels moments de pati de l'alumnat generant activitats diverses alternatives a

	les convencionals. S'aprofita l'ocupació de tots els espais, delimitant cada activitat en una ubicació determinada amb un material concret. Es tracta de fomentar la integració de tot l'alumnat en el desenvolupament de les activitats.
Assemblea de classe. Consens en normes de convivència d'aula	L'assemblea d'aula és l'escenari idoni de participació dels infants a l'escola, en tant que promou la cohesió de grup i la presa de decisions democràtica.
Consell de delegats del centre	El Consell de Delegats i Delegades és l'eina per desenvolupar un projecte socioeducatiu que té com a finalitat treballar amb els xiquets i xiquetes del centre els valors i principis de la democràcia. És una eina per sensibilitzar i conscienciar sobre les necessitats de l'entorn immediat, donant l'oportunitat d'implicar-se en temes i projectes vinculats en la transformació real del centre educatiu.