



PADIE PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

PELO ACIS PT/AL DIVERPATI

Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Orientadora i cap d'estudis	Equip directiu	Claustre i Consell Escolar
Data: Curs 2022-23	Data:	Data:

Índex

1. Justificació.....	
2. Objectius del Projecte.....	
3. Agents Participants al Projecte.....	
3.1. Registre del Agents Implicats.....	
4. Planificació.....	
4.1. Gestió del Pla d'Actuació.....	
4.2. Gestió de l'Organització del Projecte.....	
4.3. Gestió Pedagògica a Realitzar.....	
5. Avaluació.....	
6. Propostes de Modificació.....	
7. Instruments d'Avaluació.....	

1. JUSTIFICACIÓ.

L'educació és un dret fonamental de totes les persones que s'ha de garantir en condicions d'igualtat en l'accés i d'equitat, així com orientar-se a afavorir l'èxit i el progrés de tot l'alumnat en el marc d'un sistema social inclusiu.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, descriu en l'article 1 els principis de la qualitat i l'equitat com a principis fonamentals que garanteixen la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de la personalitat, i estableix que l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats i l'accessibilitat universal a l'educació són elements compensadors de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials, amb una atenció especial a les que es deriven de discapacitat. D'aquesta manera, es posa l'èmfasi en la prioritat d'atendre la diversitat com a element enriquidor en totes les etapes.

L'atenció a la diversitat i inclusió educativa l'entendem com el conjunt d'actuacions educatives dirigides a donar resposta a les diferents capacitats, ritmes i estils d'aprenentatge, motivacions i interessos, situacions socials, culturals, lingüístiques i de salut de l'alumnat. Constitueix, per tant, un principi fonamental que es reflexa en totes les etapes educatives de l'escola amb la finalitat d'assegurar la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat.

El caràcter comprensiu i integrador de l'ensenyament fa necessari establir un conjunt de mesures que ajuden a organitzar i concretar l'atenció a la diversitat al centre. Els principis que han de regir l'atenció a la diversitat són: inclusió, normalització, flexibilitat, contextualització.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, té per objecte, entre altres, regular el procés d'identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats, en l'àmbit educatiu i administratiu. L'article 4.5 refereix que els centres docents han d'incloure en el seu projecte educatiu els mecanismes i els procediments per a detectar de manera primerenca les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats, a fi d'iniciar la resposta educativa al més aviat possible.

2. OBJECTIUS DEL PLA DE CONCRECIÓ ANUAL.

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- Propiciar el desenvolupament del llenguatge oral.
- Prevenició de dificultats, reforçant una serie d'habilitats i aptituds que entren en joc en l'adquisició de la lectura i la escriptura, prevenint possibles dèficits en esta àrea.
- Donar suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu d'acord amb els criteris establerts en el Pla d'actuació personalitzat.
- Contribuir al desenvolupament de les competències bàsiques de l'alumne.
- Transformar el pati en un lloc accessible i acollidor per a tots, un lloc en el qual tot l'alumnat puga participar i on tots senten que formen parte d'ell.

3. MESURES EDUCATIVES.

- PELO
- ACIS
- SUPORT ESPECIALITAT NESE- AUDICIÓ I LLENGUATGE
- SUPORT ESPECIALITAT NESE- PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA
- PATIS INCLUSIUS: DIVERPATIO

4. AVALUACIÓ.

Aquestes mesures seran avaluades al Pla d'Actuació per a la Millora.

Haurà d'arreglar-se les propostes de millora, realitzades pel

professorat que ha desenvolupat les intervencions educatives, a incorporar durant el curs escolar següent.

L'avaluació realitzada haurà de valorar:

- a) Percentatge de sessions que es realitzen del programa de estimulació de llenguatge oral i escrit a les aules d'infantil i primer cicle de primària.
- b) Si es realitza el document d'ACIS i el seguiment trimestral del mateix.
- c) Percentatge d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu que reben atenció especialitzada per la mestra de P.T. y A.L.
- d) Percentatge d'alumnes que utilitzen els jocs del pati.