



CONCRECIÓ CURRICULAR METODOLOGIA

Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Orientadora i cap d'estudis	Equip directiu	Claustre i Consell Escolar
Data: Curs 2021-22	Data:	Data:

Índex

1. Justificació.....	
2. Objectius del Projecte.....	
3. Intervencions educatives	
5. Avaluació.....	
6. Referències Normatives.....	

1. JUSTIFICACIÓ.

L'educació és un dret fonamental de totes les persones que s'ha de garantir en condicions d'igualtat en l'accés i d'equitat, així com orientar-se a afavorir l'èxit i el progrés de tot l'alumnat en el marc d'un sistema social inclusiu.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, descriu en l'article 1 els principis de la qualitat i l'equitat com a principis fonamentals que garanteixen la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de la personalitat, i estableix que l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats i l'accessibilitat universal a l'educació són elements compensadors de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials, amb una atenció especial a les que es deriven de discapacitat. D'aquesta manera, es posa l'èmfasi en la prioritat d'atendre la diversitat com a element enriquidor en totes les etapes.

L'atenció a la diversitat i inclusió educativa l'entenem com el conjunt d'actuacions educatives dirigides a donar resposta a les diferents capacitats, ritmes i estils d'aprenentatge, motivacions i interessos, situacions socials, culturals, lingüístiques i de salut de l'alumnat. Constitueix, per tant, un principi fonamental que es reflexa en totes les etapes educatives de l'escola amb la finalitat d'assegurar la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat.

El caràcter comprensiu i integrador de l'ensenyament fa necessari establir un conjunt de mesures que ajuden a organitzar i concretar l'atenció a la diversitat al centre. Els principis que han de regir l'atenció a la diversitat són: inclusió, normalització, flexibilitat, contextualització.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, té per objecte, entre altres, regular el procés d'identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats, en l'àmbit educatiu i administratiu. L'article 4.5 refereix que els centres docents han d'incloure en el seu projecte educatiu els mecanismes i els procediments per a detectar de manera primerenca les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats, a fi d'iniciar la resposta educativa al més aviat possible.

El reforç pedagògic és una mesura de resposta de nivell III s'aplica en qualsevol etapa educativa i suposa l'adequació de la metodologia i les estratègies organitzatives amb suports ordinaris.

La mesura de reforç pedagògic està dirigida a l'alumnat següent:

- Alumnat que té dificultats d'aprenentatge en àrees o matèries determinades.
- Alumnat que ha promocionat amb àrees o matèries no superades del curs anterior.
- Alumnat que roman un any més en el mateix curs.
- Alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià que s'incorpora de manera transitòria a un curs inferior al que li correspon per edat.
- Alumnat que per les condicions derivades del Covid-19 , haja promocionat amb assignatures pendents i tot aquell alumnat que s'haja pogut veure afectat per la situació.

2. OBJECTIUS DEL PLA DE CONCRECIÓ ANUAL.

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- Consolidació, reforç i recuperació dels aprenentatges imprescindibles perquè tot l'alumnat puga seguir amb èxit el curs.
- Reforzar l'adquisició de la lectoescriptura amb tot l'alumnat.
- Contribuir al desenvolupament de les competències bàsiques de l'alumne.

3. INTERVENCIONS EDUCATIVES.

Reforç pedagògic en codocència

Taller de lectoescriptura

4. AVALUACIÓ.

Aquestes mesures seran avaluades al Pla d'Actuació per a la Millora trimestralment. Al finalitzar el curs s'haurà d'arreglar les propostes de millora, realitzades pel professorat que ha desenvolupat les intervencions educatives, a incorporar durant el curs escolar següent.

L'avaluació realitzada haurà de valorar:

- Percentatge d'alumnes de reforç que milloren el seu aprenentatge.. Consolidació, reforç i recuperació dels aprenentatges imprescindibles perquè tot l'alumnat puga seguir amb èxit el curs.

- Percentatge d'alumnes de 1º que aconsegueixen l'adquisició de la lectoescriptura. Reforzar l'adquisició de la lectoescriptura amb tot l'alumnat.

5. REFERÈNCIES NORMATIVES.

Decret 100/2022, de 29 de juliol, d'ordenació i currículum d' Educació Infantil.

Decret 106/2022, de 5 d'agost, d'ordenació i currículum de l' etapa d'Educació Primària.