



PLA TECNOLOGIA INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ

Realitzat per:	Revisat per:	Aprobat per:
Equip Directiu	Equip Directiu	Claustre i Consell Escolar
Data: curs 2022-23	Data: curs 2022-23	Data: curs 2023-24

ÍNDEX

1. Justificació
2. Objectius
3. Mesures Educatives
4. Recursos
5. Coordinador/a
6. Avaluació

1. JUSTIFICACIÓ.

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, els centres educatius han de donar respostes a aquestes necessitats i demandes de la societat i mercat laboral per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desembolicar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia en les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacionades amb les qüestions organitzatives, fins a les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge és ja ineludible.

L'Educació és un recurs clau per a assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i més genèricament la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així doncs, l'Estratègia Europa 2020 reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals, que al seu torn permeten aprofitar les oportunitats.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Mitjançant l'objectiu del Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació d'un centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc de Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital d'una organització educativa.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprèn, sent només possible si és una organització digitalment competent.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per a desenvolupar una cultura digital en aquestes.

Així mateix, a la Llei Orgànica 3/2022, de 29 de desembre, s'indica què “El projecte educatiu del centre recollirà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'estableix en l'article 111 bis.5”. En la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida als documents del nostre centre:

- “(...) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre

altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupen tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu dona resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.”

- “(...) la Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa solament el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopta el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció al desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere.”

En el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil, indica que la competència digital:

“S'inicia, en aquesta etapa, el procés d'alfabetització digital que comporta, entre altres, l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts a través de mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals. A més, l'ús i la integració d'aquestes eines en les activitats, experiències i materials de l'aula poden contribuir a augmentar la motivació, la comprensió i el progrés en l'adquisició d'aprenentatges de xiquets i xiquetes.”

Al Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, la competència digital és una de les competències clau:

“La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.

2. OBJECTIUS.

Els objectius generals del projecte els podem concretar en els següents:

1. Dotar al centre de la infraestructura necessària per a poder desenvolupar aquesta competència bàsica de manera adequada.
2. Impulsar l'alfabetització digital de la comunitat educativa.
3. Despertar en el professorat i alumnat l'interès per l'ús i gaudi de les tecnologies com ferramenta quotidiana per a assolir metes i objectius.
4. Construir canals de comunicació tecnològics amb la comunitat educativa.
5. Recolzar l'aprenentatge mitjançant la recerca d'informació a la xarxa, desenvolupant la valoració crítica com element formatiu de l'alumnat.

3. MESURES EDUCATIVES.

El claustre de mestres, dins de les seues competències, acorda que es desenvolupen al CEIP El Pouet les següents intervencions educatives:

- Aula d'Informàtica.
- Web de centre.
- Formació del professorat.
- Utilització de tablets.

La concreció de cada actuació vindrà determinada de forma anual al Pla d'Actuació per a la Millora (PAM).

4. RECURSOS.

Els recursos necessaris per a desenvolupar el Pla de Tecnologia, de la Informació i la Comunicació es concretaran en dos línies d'intervenció:

a) Recursos Personals:

• Participació del Professorat

Al mes de setembre es reflexionarà en claustre al voltant de les eines tecnològiques que cal que el professorat domine per a que haja consonància a la metodologia desenvolupada al nostre PEC.

Posteriorment, aquest anàlisi es desenvoluparà al PAF, per a poder formar al professorat i aconseguir que estiga actualitzat tecnològicament.

• Participació de l'Alumnat

El Coordinador, junt amb la comissió TIC, desenvoluparà un horari d'atenció a l'alumnat per a que l'aula d'informàtica romanga oberta per a poder fer tasques curriculars.

b) Recursos Econòmics:

• Pressupost

Es valorarà si es necessita actualitzar els recursos de la nostra escola.

5. COORDINADOR/A TIC.

El Coordinador/a TIC és anomenat per la direcció del centre, preferentment entre el professorat definitiu, sent el període de permanència en el càrrec fins que ell o la pròpia junta ho decidisquen.

Segons consta a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, el coordinador/a TIC disposarà d'4h setmanals per a desenvolupar les seues funcions:

- Vetlar pel manteniment del material informàtic.
- Exercir la interlocució amb el Suport i Assistència Informàtica (SAI), així com amb l'Administració, en els temes relatius a les TIC.
- Gestionar dins de l'aplicació d'inventari TIC proporcionada per l'Administració, el maquinari i el programari de què disposa el centre, i responsabilitzar-se que estiga localitzat i disponible.
- Col·laborar en la confecció de l'inventari del material informàtic no inclòs en l'aplicació d'inventari TIC.
- Promoure i assessorar el claustre en la integració de les TIC en la tasca docent i la seua incorporació a la planificació didàctica i projectes d'innovació.
- Assessorar en matèria informàtica la resta del professorat i informar de les activitats que es duguen a terme en l'aula o aules d'informàtica.
- Conèixer i promoure l'ús de les aplicacions de gestió acadèmica, administrativa i de comunicació que l'Administració pose a l'abast dels centres educatius, i assessorar la comunitat educativa sobre l'ús d'aquestes.
- Conèixer la normativa i ordenació reguladora de l'ús de les TIC al centre i assessorar la comunitat educativa sobre aquestes.
- Col·laborar en el disseny del programa anual de formació del centre assessorant el claustre, i, específicament, la figura de la coordinació de formació, per a realitzar l'anàlisi de les necessitats formatives del claustre quant a l'àmbit TIC.

- Assessorar la secretaria del centre en la seua funció d'atendre i difondre els requisits normatius perquè el centre complisca la normativa vigent en protecció de dades en els procediments administratius, i en la manera de compartir informació mitjançant les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Avaluar les diferents intervencions educatives desenvolupades al centre
- Elaborar els instruments d'avaluació necessaris per extraure dades que ajuden a l'avaluació del projecte

6. AVALUACIÓ.

El Projecte Tecnològic, de la Informació i de la Comunicació serà avaluat de forma trimestral al Pla d'Actuació per a la Millora. Al finalitzar el curs, el coordinador/a TIC realitzarà la part corresponent a la memòria final de curs. En la dita memòria haurà d'arreglar-se les propostes de millora, realitzades pel professorat que ha desenvolupat les intervencions educatives, a incorporar durant el curs escolar següent.

Aquestes valoracions es veuran reflexades en el disseny dels indicadors confeccionats pel coordinador/a esportiu per a procedir a l'avaluació dins del PAM.

DOCUMENT DE SUPORT

Aquest document **NO forma part del Pla Esportiu**, està adjunt per ajudar al centre en els següents conceptes:

1. Fonamentar el debat pedagògic als claustres (autonomia pedagògica) per consensuar les intervencions educatives que es volen desenvolupar. El coneixement de l'aval científic ens donarà coneixement i arguments per escollir millor.
2. A través de la breu descripció de cada intervenció educativa, conèixer com desenvolupar-la al centre. Aquest coneixement facilitarà als claustres acordar la concreció anual (detallar molt bé com desenvolupar-la al centre) dins del Pla d'Actuació per a la Millora.

Intervenció Educativa	Breu Descripció
Aula d'Informàtica	Es tracta de dotar de la infraestructura, els espais i els recursos necessaris per a poder generar coneixement en l'alumnat.
Web de centre	La web de centre és un portal d'eixida al món, una ferramenta de comunicació amb la comunitat educativa.
Formació del professorat.	Consisteix en formar al professorat en les plataformes educatives que té al seu abast, en la creació de contingut digital i en l'avaluació de la competència digital, emprant metodologies actives amb l'alumnat.
Utilització de tablets	Realitzar un registre de les tablets que hi ha a l'escola, coordinar i organitzar l'horari d'utilització per a les classes.