

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

"PATIOS ACTIVOS Y DINÁMICOS"

CEIP VICENTE BLASCO IBÁÑEZ - VALENCIA

Período de implementación: Cursos 2024-25 y 2025-26

Línea del proyecto: Convivencia y bienestar emocional



1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO

Centro educativo: CEIP Vicente Blasco Ibáñez

Ubicación: Calle Isabel de Villena, 6 - 46011 Valencia (Playa de la Malvarrosa)

Matrícula: Hasta 600 alumnos

Etapas educativas: Educación Infantil y Primaria

Características: Centro público ubicado en primera línea de playa con alumnado diverso

2. JUSTIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO INICIAL

Problemática identificada:

- **Conflictos en el patio:** La mayoría de conflictos escolares surgen durante el tiempo de recreo
- **Espacios poco aprovechados:** Los patios necesitan restructuración para atender la diversidad
- **Falta de inclusión:** Necesidad de espacios que atiendan al alumnado con NEAE y NEE
- **Concepción tradicional:** El patio se percibe únicamente como espacio de descanso

Oportunidades detectadas:

- Ubicación privilegiada en entorno natural (playa)
- Espacios amplios con potencial de transformación
- Comunidad educativa receptiva al cambio
- Diversidad del alumnado como riqueza educativa

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Pilares del proyecto:

1. **Salud:** Promoción de la actividad física y bienestar
2. **Respeto:** Valoración de la diversidad y diferencias individuales
3. **Seguridad:** Creación de ambientes seguros y protegidos

Principios metodológicos:

- **Ambientes preparados:** Espacios ricos y sin peligros activos
- **Acompañamiento afectuoso:** Supervisión cercana y cálida

- **Actividades grupales:** Pequeño y gran grupo para favorecer la interacción
- **Atención a la diversidad:** Inclusión como eje transversal

4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo General 1:

Convertir el patio en un lugar vivo y activo con múltiples oportunidades y posibilidades de juego y aprendizaje

Objetivos específicos:

- **OE 1.1:** Aprovechar eficazmente todas las zonas del patio escolar
- **OE 1.2:** Conseguir distribución equitativa del alumnado en el espacio
- **OE 1.3:** Dinamizar el patio favoreciendo distintos deportes y juegos
- **OE 1.4:** Considerar el patio como espacio educativo integral
- **OE 1.5:** Desarrollar actividades de psicomotricidad y salud

Objetivo General 2:

Atender a la diversidad y permitir la integración del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Objetivos específicos:

- **OE 2.1:** Garantizar participación activa y relaciones significativas
- **OE 2.2:** Favorecer el juego coeducativo
- **OE 2.3:** Promover relaciones significativas entre alumnos
- **OE 2.4:** Trabajar la concienciación sobre diferencias y respeto
- **OE 2.5:** Crear conciencia docente sobre la importancia de los patios

5. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Enfoque metodológico:

Aprendizaje-Servicio (APS) como metodología activa principal

Participantes del proyecto:

- **Profesorado:** Coordinación y aplicación
- **Alumnado:** Beneficiarios y participantes activos
- **Organismos públicos:** Ayuntamiento de Valencia

- **Organismos privados:** Comunicart

Agentes colaboradores:

1. **COMUNICART:** Transformación y diseño de espacios
2. **Ayuntamiento de Valencia:** Talleres artísticos trimestrales
3. **CEIP Vicente Blasco Ibáñez:** Aplicación y coordinación

6. DISEÑO DE ESPACIOS Y RECURSOS

Espacios creados:

1. Área de lectura (Bibliopatio)

- 4 estanterías
- 8 puffs
- 4 mesas exteriores

2. Espacio verde

- 3 jardineras
- 2 mallas de sombreo
- Superficie de césped

3. Espacio creativo

- Zona de pintura
- 2 módulos musicales de madera

4. Espacio lúdico

- Parque infantil de madera
- 2 redes de juego
- Superficie de césped

Presupuesto total: 9.820 euros

- Recursos inventariables: 8.920€
- Recursos no inventariables: 900€
- **Recursos concedidos: 2100€**

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades de organización:

- **Reuniones mensuales:** Planificación y seguimiento
- **Evaluaciones trimestrales:** Propuestas de mejora
- **Evaluación final por cursos:** Análisis de impacto

Actividades de desarrollo:

- **Diseño y creación de espacios:** Transformación física del patio
- **Gestión y organización:** Coordinación de propuestas
- **Difusión del proyecto:** Promoción en la comunidad educativa

8. EVALUACIÓN E INDICADORES

Criterios de evaluación:

- **Reducción de conflictos** en el tiempo de recreo
- **Aumento de participación** del alumnado con NEAE
- **Diversificación de actividades** realizadas en el patio
- **Mejora del clima de convivencia** general
- **Satisfacción de la comunidad educativa**

Instrumentos de evaluación:

- Observación directa
- Encuestas a alumnado y profesorado
- Registros de incidencias
- Fotografías y videos del proceso
- Reuniones de seguimiento

9. INNOVACIÓN Y IMPACTO ESPERADO

Aspectos innovadores:

- **Cambio de paradigma:** Del patio como descanso al patio como aprendizaje
- **Integración curricular:** Conexión con objetivos educativos

- **Diseño inclusivo:** Espacios adaptados a la diversidad
- **Colaboración comunitaria:** Participación de agentes externos

Impacto esperado:

- **A corto plazo:** Reducción de conflictos y mayor participación
- **A medio plazo:** Mejora del clima escolar y aprendizajes
- **A largo plazo:** Transformación de la cultura de centro

10. SOSTENIBILIDAD Y PERDURABILIDAD

Estrategias de continuidad:

- **Incorporación al PEC:** Inclusión en el proyecto educativo de centro
- **Formación del profesorado:** Capacitación en gestión de espacios
- **Mantenimiento de recursos:** Plan de conservación de materiales
- **Evaluación continua:** Sistema de mejora permanente

Transferibilidad:

- **Documentación del proceso:** Creación de guías y protocolos
- **Difusión de resultados:** Compartir experiencias con otros centros
- **Red de centros:** Colaboración con proyectos similares

11. CONCLUSIONES PRELIMINARES

El proyecto "Patios Activos y Dinámicos" representa una transformación integral de los espacios de recreo, convirtiendo el patio tradicional en un laboratorio de convivencia, aprendizaje e inclusión. La implementación bienal permite consolidar los cambios y evaluar su impacto real en la comunidad educativa.

Estado actual de implementación:

Durante este curso académico, con la dotación económica recibida, se ha logrado **rehabilitar completamente la zona de Educación Infantil**, incorporando juegos y elementos naturales de carácter lúdico que han transformado significativamente este espacio. Los resultados obtenidos en esta primera fase han sido muy positivos, observándose una notable mejora en la calidad del tiempo de recreo del alumnado más pequeño.

Perspectivas futuras:

El centro **espera poder completar la rehabilitación de las restantes zonas del patio en próximas ediciones** de la convocatoria, lo que permitirá:

- Extender los beneficios a todo el alumnado de Primaria
- Consolidar la transformación integral del espacio
- Evaluar el impacto completo del proyecto en toda la comunidad educativa
- Servir como modelo completo para otros centros educativos

La colaboración entre diferentes agentes (centro, ayuntamiento, empresas especializadas) enriquece el proyecto y garantiza su viabilidad. El enfoque inclusivo asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, puedan participar activamente en la vida escolar.

Este modelo puede servir de referencia para otros centros educativos que busquen transformar sus espacios y mejorar la convivencia escolar a través de la innovación y la inclusión educativa, demostrando que la implementación por fases es una estrategia viable y efectiva para proyectos de gran envergadura.