



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport

CEIP 8 de Març
c/ Maria Zambrano,1
València 46018
TF 962566240
46013475@gva.es



MESURES PER AL FOMENT DE LA LECTURA

(Data d'aprovació Clautres 13 de maig de 2022)

(Data d'aprovació Consell Escolar 19 de maig de 2022)



**"El Pla de lectura és un compromís públic, col·lectiu, per a la millora lectora de tot
l'alumnat" E. Queralt**

ÍNDEX:

1. INTRODUCCIÓ
2. PER QUÈ I PER A QUÈ UN PLA DE LA LECTURA AL CENTRE
3. QUÈ VOLEM ACONSEGUIR?
4. QUÈ FEM? I ON VOLEM ARRIBAR?
5. RECURSOS I AGENTS IMPLICATS
6. PROPOSTES GLOBALES I CONCRETES
7. ESQUEMA RESUM CANVAS
8. BIBLIOGRAFIA
9. ANNEXES
 - 9.1- Temàtiques mensuals BIBLIOTECA CENTRAL (cada curs escolar)
 - 9.2.- Programació FAMÍLIES (AFA) (cada curs escolar)
 - 9.3.- Fitxa tertúlies
 - 9.4.- Fitxa resum LECTURA EN PARELLA
 - 9.5.- Fitxa préstec llibres
 - 9.6.- Actualització propostes PGA d' INFANTIL (cada curs escolar)
 - 9.7.- Actualització propostes PGA PRIMER CICLE (cada curs escolar)
 - 9.8.- Actualització propostes PGA SEGON CICLE (cada curs escolar)
 - 9.9.-Actualització propostes PGA TERCER CICLE (cada curs escolar)

1.- INTRODUCCIÓ

El Pla Lector que es desenvolupa en aquestes pàgines és un document marc pel qual s'estableixen les línies generals proposades per la Conselleria d'Educació per a la millora de la competència lectora i el desenvolupament de l'hàbit lector a l'alumnat.

Aquest Pla es centra en la lectura com una de les competències bàsiques que contribueixen als desenrotllament personal i social de l'individu. Això no obstant, no s'ha d'oblidar l'estreta relació que, en aquest sentit, existeix entre llegir i altres processos intel·lectuals complexos i complementaris, com ara escriure, parlar i escoltar, els quals possibiliten el desenvolupament de les competències necessàries per a l'adquisició dels aprenentatges.

Des d'aquesta perspectiva, la qual interrelaciona la lectura amb altres processos, s'ha d'interpretar el Pla Lector proposat en aquest document. Per tant les reflexions, els plantejaments i les actuacions que en ell s'exposen han de ser entesos com a propostes i procediments integrats en els plantejaments didàctics i metodològics necessaris per al desenvolupament de les habilitats, estratègies, coneixements, aptituds i destreses que un individu ha d'adquirir per al seu desenrotllament personal i social.

En aquest sentit, les actuacions que s'han planificat, i que posteriorment es desenvolupen, han d'impregnar el funcionament del centre i s'incorporen en la Programació anual, integrant-se tant al Projecte Educatiu, com a les programacions didàctiques i d'aula, així com en el procés d'ensenyament - aprenentatge de totes les àrees i matèries del currículum.

Normativa que el regula:

-LOMLOE

-Instruccions Inici de curs

2.- PER QUÈ I PER A QUÈ UNES MESURES DE FOMENT DE LA LECTURA AL CENTRE

La lectura és un factor essencial en l'enriquiment intel·lectual, social i afectiu i constitueix una activitat clau en l'educació. És la columna vertebral de qualsevol aprenentatge, la base de l'ensenyament i el seu domini ens obri les portes als nostres coneixements.

Considerem la lectura una base fonamental per a poder comunicar i desenvolupar-se en la vida. Llegim per a obtenir informació, per a aprendre, per a comunicar-se, per a divertir-se, per a viure altres realitats, per ser lliures.

Per la qual cosa pensem que la lectura és una ferramenta imprescindible en la formació dels xiquets i xiquetes de la nostra escola, ja que la lectura:

- Facilita la correcta utilització de la llengua.
- Millora l'expressió tant oral com escrita.
- Ajuda al desenvolupament i perfeccionament del llenguatge.
- Augmenta el vocabulari i ajuda a millorar l'ortografia.
- Millora el rendiment escolar.
- Fa possible una millor connexió amb el seu entorn.
- Facilita que l'alumnat aprenga a transmetre continguts, emocions i pensaments.
- Desenrotlla les habilitats i tècniques d'estudi (subratllat, resum, esquemes,...)

Una de les finalitats primordials de l'educació ha de ser aconseguir ciutadans i ciutadanes lectors i lectores. Sobretot, perquè sense l'adquisició d'aquesta habilitat privem les persones del coneixement personal cívic i cultural necessari per a moure's en la societat amb autonomia conscient i llibertat plena.

Naturalment, aquesta idea ha sigut sempre compartida pel professorat del centre que, des de fa temps, l'ha tinguda en compte en la pràctica docent diària, tal com es comprova fent un repàs a les activitats fetes en cursos anteriors i que tenen relació directa amb el foment de l'hàbit de la lectura i també de l'escriptura. No obstant això, des de la nostra responsabilitat professional i conscients que sempre es

pot –i es deu– millorar, veiem la necessitat de concretar un Pla de Foment de la Lectura que siga capaç d'unir estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions per a obtenir resultats més satisfactoris entre l'alumnat del centre.

Fomentar la lectura forma part de les obligacions professionals del professorat: de tot el professorat, amb independència del nivell, cicle o matèria imparteix. La lectura esdevé, a més, contingut curricular, reforçant d'aquesta manera la trajectòria didàctica del professorat que ha mostrat sempre una actitud positiva i dinàmica envers el foment lector com a pràctica educativa rellevant, i restant arguments als qui l'han vista només com un recurs secundari o associat a unes àrees determinades de caràcter exclusivament lingüístic.

Els xiquets i les xiquetes s'ensenyen a llegir perquè algú els ensenya. Es tracta d'una adquisició que pertany a l'àmbit cultural i que forma part d'un procés més general d'accés al llenguatge. En conseqüència, és necessari un context social i familiar que n'estimule l'aprenentatge.

Aquesta és precisament la nostra missió com a docents: facilitar-los l'adquisició de l'hàbit de la lectura. En altres paraules: hem de ser mediadors i fer de pont entre els llibres i els xiquets, estimular-los i, sobretot, orientar-los en les lectures.

El problema, com és habitual, es planteja a l'hora de portar a la pràctica una idea i un objectiu compartit per tots, perquè a la nostra aula o a la nostra assignatura cadascun dels docents podem fer coses, però, sens dubte, **és molt més efectiu si tot el que es fa es fa d'una manera coordinada, coherent i conjunta: és a dir, si es fa amb un Pla de Foment de la Lectura.**

3. QUÈ VOLEM ACONSEGUIR?

AMB L' ALUMNAT	AMB EL PROFESSORAT	AMB LES FAMÍLIES
<ul style="list-style-type: none"> -Millora de la comprensió lectora. -Millora de l'expressió oral i escrita. -Creativitat i imaginació. -Adquisició de referents literaris, llibres i escriptors/escriptores (clàssics, actuals, valencians/valencianes...). -Millorar l'esperit crític. -Adquisició de l'hàbit lector. -Adquisició de cultura literària. 	<ul style="list-style-type: none"> -Implicació i compromís amb les activitats de foment lector. -Actualització del Pla de Foment lector en cada curs escolar que quedarà reflectit en la PGA i en les Programacions d'aula. -Actualització i gestió de les biblioteques d'aula. -Utilització de la Biblioteca de centre com a espai d'aprenentatge i de lectura per a l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> -Implicació en les activitats de foment lector. -Implicació i participació en la millora de l'hàbit lector a casa. -Participació activa en les activitats d'animació lectora i en la gestió de la Biblioteca (AFA).

4.- QUÈ FEM I QUINES ACTUACIONS ENS AGRADARIA REALITZAR?

Actualment, tenim unes MESURES DE FOMENT LECTOR amb data d'aprovació de l'any 2013 que cal actualitzar. En moltes ocasions aquest Pla ha permès en un calaix i no s'ha seguit de manera sistemàtica i tampoc s'ha avaluat. Això no vol dir, que no es treballa el foment lector, sinó que cal reflexionar i consensuar, de nou, actuacions actuals, efectives, modernes i motivadores que siguen fruit del debat i la reflexió comú del claustre.

QUÈ FEM ACTUALMENT?	QUINES ACTUACIONS VOLEM REALITZAR?
<ul style="list-style-type: none"> 1-Lectura per plaer (no de manera sistemàtica). 2-Lectura grupal d'un mateix llibre. 3-Préstec de llibres a l'alumnat amb la col·laboració de les mares de l'AFA. 4-Tenim biblioteca de centre però no 	<ul style="list-style-type: none"> -Establir espai i temps per a la lectura de plaer (LOMLOE 30' al dia). -Establir Tertúlies dialògiques. -Establir Apadrinament lector. -Establir Lectura en parella (A. Duran). -Fomentar BIBLIOTECA DE CENTRE com

<p>s'utilitza de manera habitual per llegir o treballar.</p> <p>5-Tenim biblioteques de primer cicle, segon cicle i biblioteques per aules.</p> <p>6-Rebem revistes mensuals (CUCAFERA, CAMACUC, TIRO-LIRO, REPORTDOC).</p> <p>7-Algunes classes participen en el premi SAMBORI.</p> <p>8-Lectura de contes per part de les mestres.</p> <p>9-Animacions lectores per part de les famílies o Editorials.</p> <p>10-Participem en la Dinamització de les Biblioteques de la generalitat per aconseguir pressupost per comprar llibres.</p> <p>11-Tertúlies dialògiques en algunes classes.</p> <p>12-En el curs 2021-2022 estem duent a terme el programa LECTURA ENTRE IGUALS per fomentar la comprensió lectora.</p> <p>13- En cursos anteriors hem dinamitzat el foment lector al voltant del CURS TEMÀTIC.</p> <p>14- Altres cursos: publicació de la revista SARGA-COMIC (dins el projecte audiovisual de tercer cicle).</p> <p>15- Préstec de llibres en les biblioteques d'aula.</p> <p>16- Programació de celebracions al voltant d' El dia del llibre, El dia de la poesia...</p> <p>17- Elaboració de Llibrets de la Falla i del Festival de Nadal.</p> <p>18- Elaboració del guió de Ràdio 8.</p> <p>19- En cursos anteriors teníem comissió mixta i coordinadora de foment lector.</p>	<p>a espai dinamitzador.</p> <p>-Ampliar altres espais de lectura (passadissos, aula, pati...)</p> <p>-Exposicions temàtiques porta del centre.</p> <p>-Préstec de llibres autònom per a pati o per a casa.</p> <p>-Nomenar una persona encarregada de coordinar el Pla de Foment Lector que coordine treball mestres i participació famílies.</p> <p>-Continuar amb els punts:</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7-Participació voluntaria en el premi Sambori.</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p>
---	---

5.RECURSOS I AGENTS IMPLICATS

PROFESSORAT

Participa de ple en l'execució del Pla de Foment Lector, actualitza junt amb l'equip de cicle les actuacions a realitzar cada curs escolar que s'arrepleguen i aproven en la PGA i en les PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES. Participa en la Formació al professorat referida a la millora de la Competència lectora.

Nomenar un coordinador/coordinadora i uns mestres participants de la Comissió de Foment lector.



FAMÍLIES

- Participen a través de la Comissió de la Biblioteca de famílies
- Realitzen la programació d'activitats d'animació lectora a les aules amb la participació de voluntariat de les famílies.
- Realitzen Programació d'activitats al voltant del DIA DEL LLIBRE, DIA DE LA POESIA, PÍCNIC LITERARI, CELEBRACIÓ DE HALLOWEEN...
- Duen a terme la gestió del funcionament de la Biblioteca de centre i préstec de llibres.

BIBLIOTECA DE CENTRE

Espai dinamitzador de les activitats del Pla de Foment Lector:

Ceip 8 de Març de Valencia

8

Mesures per al Foment de la lectura

- S'establirà un horari a disposició del professorat i l'alumnat.
- S'establirà un horari per a préstec de llibres.
- Es realitzarà una programació mensual per a la taula de préstec i decoració del hall.
- Nomenar encarregats o encarregades (mestres o alumnes) per romandre a l'hora del pati en el préstec de llibres.
- Es podrà utilitzar en horari de menjador per a activitats de lectura i treball escolar.



BIBLIOTECA D'AULA

Les biblioteques d'aula són un recurs imprescindible per a fomentar la lectura, sobretot en l'Educació Infantil i Primària, perquè aproximen el llibre als xiquets i les xiquetes i el fan visible en l'entorn de l'aula, l'espai físic en què passen la major part del temps de la seva vida escolar

Per això, considerem que les biblioteques d'aula al nostre centre són un recurs de cabdal importància per a l'èxit de les actuacions i de les activitats del pla de foment de la lectura i, en aquest sentit, acordem que:

- La persona responsable del bon funcionament de les biblioteques d'aula és el professor tutor o el professorat especialista encarregat de l'aula.
- Al començament de cada curs escolar, en les aules de cada nivell escolar el tutor o tutora organitzarà i muntarà la biblioteca d'aula en l'espai físic que considere idoni i amb la intervenció de l'alumnat en alguns casos.

- En cada aula dels cicles que ho estimen, s'anomenaran uns encarregats o bibliotecaris d'aula que tindran, entre altres, la missió de vetlar pel compliment de les normes de la biblioteca d'aula i del funcionament del servei de préstec, amb la supervisió del professorat tutor.
- S'elaboraran,(amb la participació de l'alumnat en alguns casos), unes normes d'ús de la biblioteca d'aula senzilles i pràctiques que s'exposaran de forma ben visible en el racó assignat per a la biblioteca d'aula.
- S'establirà un seguiment de lectures en què es reflectirà els llibres llegits per cadascú –amb independència que aquests siguin llibres de la biblioteca d'aula, de la del centre, o altra procedència i fent-ne distinció de la llengua en què estan escrits: valencià, castellà, anglès...
- El professorat tutor o especialista, amb la participació de l'alumnat, establirà les estratègies que en cada aula faciliten la motivació per la lectura: tauler de recomanacions, recompenses i distincions, presentacions de llibres, exposicions temàtiques de llibres de la biblioteca d'aula o d'altres aportats per l'alumnat, etc.
- En cada curs escolar serà necessària una renovació de la biblioteca d'aula. D'una banda, es donen de baixa aquells llibres que estiguen ja en un estat molt deteriorat i, per l'altra, s'efectuaran noves adquisicions per augmentar-ne el fons bibliogràfic o se portaran de la biblioteca del centre.
- El professorat tutor o especialista farà sempre una avaluació a l'acabament del curs escolar que trasllada per a la seva consideració en la memòria del pla.

EDITORIALS

- Animacions lectores
- Catàleg de novetats

BIBLIOTEQUES DE BARRI

- Visites de llibrers al centre.
- Visites a les Biblioteques del barri i a les llibreries del Barri.

CONSELLERIA

- Participació en el Programa per a la dinamització de les Biblioteques escolars.
- Participació voluntària en el MICE.

6. PROPOSTES GLOBALS I CONCRETES

Actuacions amb evidències científiques que volem dur a terme en el nostre centre:

1. LECTURA DE PLAER

La lectura de plaer és un dels principis pedagògics que estableix la LOMLOE en els seus articles.

Artículo 6 “A fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura, todos los centros educativos dedicarán un tiempo diario a la misma, en los términos recogidos en su proyecto educativo. Para facilitar dicha práctica las administraciones educativas promoverán planes de fomento de la lectura y de alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes. Para ello se contará, en su caso, con la colaboración de las familias o tutores legales y del voluntariado, así como con el intercambio de buenas prácticas.”

S'establirà un sessió de 30' diaris dedicats a la lectura en horari de vesprada de 15:00 a 15:45 hores en tot el **CENTRE**. Lectura de plaer en totes les Etapes educatives. En aquestes sessions també es pot contemplar la lectura en veu alta per part del professorat. L'alumnat pot llegir qualsevol llibre del seu interès de casa, de la biblioteca d'aula o de centre.

2. TERTÚLIES LITERÀRIES DIALÒGIQUES

Les tertúlies dialògiques (literàries, musicals, d'art, científiques, etc.) són actuacions educatives d'èxit que fan referència a la construcció col·lectiva de significats i coneixements a través del diàleg amb totes les persones

participants de la tertúlia, basant-se en els set principis de l'aprenentatge dialògic. Es potencia l'acostament de tot l'alumnat sense distinció a la cultura clàssica universal i al coneixement científic acumulat per la humanitat.

Es realitzaran en els cursos parells **SEGON, QUART i SISÈ** en una sessió de lectura de la vesprada de 15,00 a 15,45h.

3. LECTURA EN PARELLA . (A DURÁN)



La lectura en parella és una actuació basada en el programa Llegim en parella de David Durán. Una experiència de lectura cooperativa entre iguals per a la millora de la competència de la comprensió lectora. Destaca per la implicació de les famílies en les activitats pedagògiques dels centre. Es du a terme en una tècnica molt estructurada (consultar el llibre i DRIVE del centre), però també pot gaudir de les adaptacions que considerem per a els nostres grups i cursos. (*consultar el llibre).

Es realitzarà en els cursos imparells de **TERCER i CINQUÈ** en les sessions de lectura de les vesprades de 15:00h a 15:45h. (1 o 2 sessions)

4. APADRINAMENT LECTOR

El centre realitza l'actuació d'AULES AGERMANADES. Aprofitant aquesta actuació de convivència i aprenentatge, els xiquets i xiquetes de **PRIMER** que comencen el procés d'ensenyament de la lecto-escriptura, es beneficiaran de l'apadrinament lector amb alumnat d'un curs superior (PREFERIBLEMENT SISÉ)

Es durà a terme durant la sessió de lectura de les vesprades de 15:00 a 15:45 h. (1 sessió).

**La distribució horària d'aquestes actuacions es concretarà a principi del curs escolar i anirà en funció de la normativa horària que prescriu del nostre Decret.*

7.-ESQUEMA RESUM CANVAS

(En document adjunt)

8.BIBLIOGRAFIA

Lomloe Real Decret 157/2022 de 1 de marzo

Ensenyar llengua, Daniel Cassany. Ed Graó

Llegir en parella, David Durán.

La lectura al centre. Llegir (i escriure) llibres, pantalles, documents, al Pla de Lectura de Centre. Gemma Lluch (2012)Alzira: Bromera

https://www.youtube.com/watch?v=Sdc2h_c35QA

9 .ANNEXES

LECTURA EN PARELLA

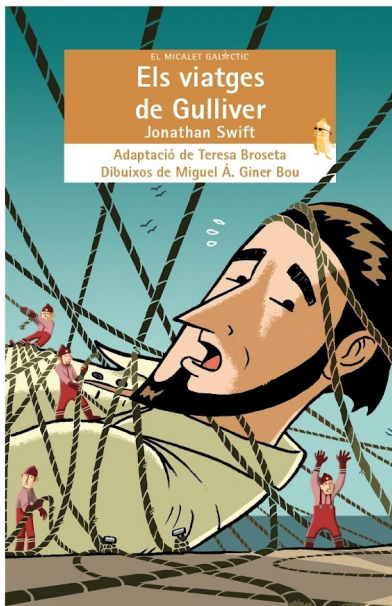
SEGON CICLE

LECTURA EN PARELLA

TERCER CICLE

ANNEX ACTUACIONS CURS 22-23

LECTURES DIALÒGIQUES SEGON



LECTURES DIALÒGIQUES QUART

En valencià:

"El llibre de la selva"

Autor: Rudyard Kipling / Adaptació: Núria Pradas

Editorial: Castellnou

En castellà:

"La vuelta al mundo en 80 días"

Autor: Julio Verne / Adaptació: Ángel Burgas

Editorial: Almadraba

LECTURES DIALÒGIQUES SISÈ

