



ESTRATEGIAS PARA PROMOVER INTERDEPENDENCIA POSITIVA

FAVORECER LA AYUDA ENTRE IGUALES. DIÁLOGO IGUALITARIO.	FAVORECER REFLEXIÓN Y ARGUMENTACIÓN.	VALORAR INTERESES DEL ALUMNADO	REFORZAR LAS APORTACIONES Y AL GRUPO
<p>Estrategias para entender la actividad: “Vamos a ayudarnos entre todos/as”. “A ver si le podemos dar pistas”. “Explícaselo a ... cómo lo has entendido tú”. “Vamos a poner en común entre todos/as para ver si hemos entendido lo mismo”. “¿Qué sabemos y qué no sabemos?”.</p> <p>Estrategias para acabar la actividad: “Vamos a ver si acabamos antes de cambiar”. “Lo estamos haciendo muy bien”. (Expresiones verbales de confianza e ilusión)</p> <p>Estrategias para corregir: “Comparad con el/la compañero/a”. “Cuando acabéis mirad si está bien”.</p> <p>Estrategias para ayudar a quien no interviene: “¿Nos echas una mano?”, “¿Cómo lo harías tú?”, “¿Hubieras contestado lo mismo?” Leer ejercicios por turnos para que todos/as tengan oportunidad.</p> <p>Por si alguien va muy rápido: “Estamos todos/as y todos/as tenemos cosas que decir”. “Repasad con calma”. “Mirad a los/as compañeros/as, que nadie se quede atrás”.</p>	<p>Preguntar si ha aprendido algo. Reforzar el esfuerzo para argumentar. Comentar que no lo entendemos para que busquen explicaciones alternativas.</p> <p>Insistir: HABLA EXPLORATORIA.</p> <p>“¿Por qué lo has hecho así?”. “¿Puedes explicarlo al resto?”. “Dad razones por favor”. “¿Estáis todas y todos atendiendo?”.</p> <p>¡RECORDEMOS VOLUNTARIOS/AS!!:</p> <p>Cuantas más explicaciones den y más alternativas expliquen, más aprendizaje se está dando.</p> <p>FUNDAMENTAL: Tenemos que favorecer las interacciones.</p> <p>Nuestro papel no es dar clase, sino DINAMIZAR SUS INTERACCIONES. Cuanto más tiempo hablen ellas y ellos en condiciones positivas mejor.</p> <p>No hablar por hablar, habla igualitaria, científica y razonada.</p> <p>AMISTAD Y SOLIDARIDAD.</p>	<p>Recoger explícitamente sus aportaciones y estrategias.</p> <p>Cuando existan diferentes culturas, fomentar que aparezcan sus elementos culturales. Por ejemplo: “¿Vosotros/as cómo lo hacéis?, ¿cómo se dice?, ¿cómo lo veis?”.</p> <p>Dar respuesta a las propuestas que dan:</p> <p>“¡Vaya!, ¡qué aportación tan buena!” “¿Cómo podríamos hacerlo?”</p>	<p>“¡Buen trabajo!”</p> <p>“¡Hay mucha solidaridad en el grupo, os felicito!”</p> <p>“He estado muy a gusto”</p> <p>“¡Os va a salir el examen de lujo!”</p> <p>“¡Lo estamos haciendo fenomenal!”</p> <p>“¡Ánimo que vamos muy bien!”</p> <p>“¡Esto parece un grupo de trabajo universitario!”</p> <p>“¡Qué suerte poder aprender así, todos/as ayudándose!”</p> <p>“¡Qué nivel tenemos!”</p> <p>En caso de tener que hacer alguna crítica en la evaluación, siempre lo haremos con espíritu constructivo y de transformación.</p> <p>Recordad que la gestión de la disciplina es función del profesorado.</p>



ESTRATÈGIES PER A PROMOURE INTERDEPENDÈNCIA POSITIVA



AFAVORIR L'AJUDA ENTRE IGUALS. DIÀLEG IGUALITARI.	AFAVORIR REFLEXIÓ I ARGUMENTACIÓ.	VALORAR INTERESSOS DE L'ALUMNAT	REFORÇAR LES APORTACIONS I AL GRUP
<p>Estratègies per a entendre l'activitat: "Anem a ajudar-nos entre tots/es". "A veure si podem donar-li pistes". "Explica-li a ... com ho has entés tu". "Anem a posar en comú entre tots/es per a veure si hem entés el mateix". "Què sabem i què no sabem?".</p> <p>Estratègies para acabar la actividad: "Anem a veure si acabem abans de canviar". "Ho estem fent molt bé". (Expressions verbals de confiança i il·lusió)</p> <p>Estratègies per a corregir: "Compareu amb el/la company/a". "Quan acabeu mireu si està bé".</p> <p>Estratègies per a ajudar a qui no intervé: "Ens tires una mà?", "Com ho faries tu?", "Hagueres contestat el mateix?" Llegir exercicis per torns per a que tots/es tinguen oportunitat.</p> <p>Por si algú va molt ràpid: "Estem tots/es i tots/es tenim coses que dir" "Repasseu amb calma". "Mireu als companys/es, que ningú es quede darrere".</p>	<p>Preguntar si ha après alguna cosa. Reforçar l'esforç per argumentar. Comentar que no ho entenem perquè busquen explicacions alternatives.</p> <p>Insistir: PARLA EXPLORATÒRIA.</p> <p>"Per què ho has fet així?". "Pots explicar-ho a la resta?". "Doneu raons per favor". "Esteu tots i totes entenent?".</p> <p>RECORDEM VOLUNTARIS/ES!!:</p> <p>Quantes més explicacions donen i més alternatives expliquen, més aprenentatges s'estan donant.</p> <p>FONAMENTAL: Hem d'afavorir les interaccions.</p> <p>El nostre paper no és fer classe, sinó DINAMITZAR LES SEUES INTERACCIONS. Com més temps parlen elles i ells en condicions positives millor.</p> <p>No parlar per parlar, parla igualitària, científica i raonada.</p> <p>AMISTAT I SOLIDARITAT.</p>	<p>Recollir explícitament les seues aportacions i estratègies.</p> <p>Quan hi ha diferents cultures, fomentar que apareguen els seus elements culturals. Per exemple: "Vosaltres com ho feu?, com es diu?, com ho veieu?".</p> <p>Donar resposta a les propostes que donen:</p> <p>"Vaja!, quines aportacions tan bones!" "Con podriem fer ho?"</p>	<p>"Bon treball!"</p> <p>"Hi ha molta solidaritat en el grup, us felicite!"</p> <p>"He estat molt a gust"</p> <p>"Us eixirà l'examen de luxe!"</p> <p>"Ho estem fent fenomenal!"</p> <p>"Ànim que anem molt bé!"</p> <p>"Això pareix un grup de treball universitari!"</p> <p>"Quina sort poder aprendre així, tots/es ajudant-se!"</p> <p>"Quin nivell tenim!"</p> <p>En cas de d'haver de fer alguna crítica en l'avaluació, sempre ho farem amb esperit constructiu i de transformació.</p> <p>Recordeu que la gestió de la disciplina és funció del professorat.</p>