

# **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ESPECÍFICAS Y GRUPOS INTERACTIVOS**

**Participantes: centros de Comunidades de Aprendizaje**

**Coordinadores: Luis M<sup>a</sup> Landaluze eta M<sup>a</sup> Luisa Jausi**

**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ESPECÍFICAS Y  
GRUPOS INTERACTIVOS**

En los análisis y las valoraciones realizadas por los centros que componen la red Ikaskom<sup>1</sup> está bastante claro que una de las formas de organizar el aula que mejor responde a la diversidad y más aprendizaje produce es a través de grupos interactivos. Esta forma de organizar el aula supone un cambio en la función del profesorado. Aunque sigue siendo quien prepara las actividades, organiza los grupos, y define los objetivos... ya no lo hace todo sólo sino que puede requerir la colaboración de otros profesionales, voluntariado etc. Y ya no es el centro de la actividad en el aula, sino quien dinamiza la actividad y a las demás personas adultas que intervienen en el aula. El centro de la actividad pasa a ser el alumnado y las interacciones entre ellos y ellas con guía de las personas adultas.

Este cambio supone nuevas necesidades de formación en los centros y para ello, entre otros recursos formativos, se van elaborando documentos que se basan en las investigaciones científicas y en las prácticas de los propios centros.

En este sentido el presente documento puede ser un instrumento válido para profundizar en los grupos interactivos. Se centra la reflexión en alguno de los aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje que se da en los grupos interactivos teniendo en cuenta la diversidad, y en concreto, las necesidades educativas especiales y específicas.

Claves a tener en cuenta

**Altos índices de actividad:** Siguiendo la conclusiones que plantea en su tesis Silvia Molina sobre la implicación en la actividad de aprendizaje por parte del alumnado con discapacidad se confirma desde los centros que llevan esta práctica, que en los grupos interactivos es donde más actividad se da y están más tiempo implicados en las actividades de aprendizaje (entre el 79 y el 100% de tiempo implicados). Esto es así también, en lo que respecta al alumnado inmigrante y del que tiene dificultades de aprendizaje. Los niveles de atención y actuación, en general, son más altos que en ningún otro momento. Es también el momento en que más interactúan con sus compañeros y compañeras. Y cuando las personas adultas que dinamizan grupos interactivos no son docentes, todavía aumenta más su motivación para trabajar con otros niños y niñas y con el voluntariado.

En ocasiones la sensación del profesorado no es satisfactoria, especialmente cuando las posibilidades de implicación y participación del alumnado de NEE no es total y se aleja de las posibilidades de ejecución de sus compañeros/as. Esto suele suceder porque los comparamos con el resto del grupo. Lo que habría que valorar es si mejora el nivel de actividad de este alumnado, su

1 Este documento está basado en la tesis de Silvia Molina "Los grupos interactivos: una práctica de las Comunidades de Aprendizaje para la inclusión del alumnado con discapacidad" y el trabajo de reflexión entre los centros de la red Ikaskom (centros del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje)del País Vasco.

implicación y su aprovechamiento en grupos interactivos, en comparación con el resto de momentos de la jornada escolar, y no en comparación con sus compañeros. También habría que valorar si el participar en grupos interactivos sirve para que esas estrategias de ayuda se vayan generalizando a otros momentos y su implicación e interacciones mejoran en general o no. Con el alumnado NEE, el acabar la actividad no puede ser el único objetivo.

En otras ocasiones, aunque se reconoce que para alumnado NEE es importante la participación en GG II puede darse la situación de que se ralentice el trabajo del resto del grupo. Esto sucede cuando la actividad que se plantea tiene pocas posibilidades o niveles de realización, es muy mecánica y cerrada y se mantiene como objetivo último que todos acaben toda la actividad.

Aunque puede haber momentos o grupos en los que se ve más dificultoso fomentar o aumentar su participación y, en general, no se valora muy importante el hecho de que ralenticen el ritmo de aprendizaje es importante que estas situaciones no sean las habituales, por lo que también hay que buscar estrategias para superarlas.

Algunos aspectos a tener en cuenta para mejorar la participación del alumnado de necesidades educativas especiales y específicas.

- En la planificación del trabajo, al diseñar las actividades hay que tener en cuenta las características del alumnado de nee y de los grupos, su nivel de heterogeneidad y las estrategias a potenciar. En este diseño la ayuda de otros profesionales es fundamental (PT, HIPI...)
- Para que esta ayuda sea más eficaz es necesario que dichos profesionales (profesorado de pedagogía terapéutica, profesorado de refuerzo lingüístico o de refuerzo en general...) conozcan no sólo al niño o niña a nivel individual, sino en relación con sus compañeros/as y con las dinámicas que el profesor o profesora habitualmente plantea. Por eso es importante que muchos de los apoyos se hagan dentro del aula ordinaria. En caso contrario es difícil que puedan ayudar adecuadamente sin conocer la realidad del aula.
- Es interesante trabajar previamente con este alumnado aprendizajes relacionados con la o las actividades a realizar en GG.II., que les faciliten su participación en la sesión y, el que en algunos momentos puedan tener el papel protagonista, el de hacer aportaciones al grupo. Para ello es mejor que este “refuerzo preventivo” se haga fuera del horario lectivo, de manera que se aumente su tiempo de aprendizaje.
- Al evaluar las sesiones hay que analizar si han realizado las actividades propuestas, si se han cumplido los objetivos planteados, dónde avanzan más y qué otras competencias no previstas se han desarrollado.

**Ayuda entre iguales:** A través de grupos interactivos el alumnado aprende a ayudarse, aunque para ello es necesario un proceso. Se trata de un aprendizaje más. Cuanta más diversidad hay en el grupo entre el alumnado este proceso es más largo y complejo, lo que a menudo desanima al profesorado. Sin embargo, la investigación y la práctica nos demuestra que las ventajas para el aprendizaje son mayores: los que más saben hacen aprendizajes más complejos, además de aprender a ayudar. Y los que más dificultades tienen hacen aprendizajes que en grupos menos diversos no harían, es decir, aceleran los aprendizajes de todos y todas.

- Es importante que en diferentes momentos, antes de empezar la actividad, después de hacerla cuando estamos valorando la sesión, en la tutoría... se hable de ello, de la importancia de ayudarse para que todos y todas aprendamos más, y de los avances que se están haciendo en este sentido.
- Es importante que la persona adulta no se centre únicamente en ayudar al alumno o alumna con nee. Para ello hay que tener en cuenta, entre otros aspectos, que no siempre se siente a su lado porque, por un lado, puede suponer una barrera para la interacción de éste con el resto del grupo y, por otro, si se está todo el tiempo con el alumno NEE, puede no salir adelante el trabajo general del grupo.
- En los GG.II. siempre hay alguien que tiene más facilidad y puede ayudar a estos alumnos-as. Hay que detectar quienes son más adecuados para que les ayuden al principio. En lugar de que sea la persona adulta la que presta la ayuda directamente, ésta se encargará de enseñarles a ayudar. También es importante que esta situación no se alargue en el tiempo, que no sean las mismas personas quienes ayudan siempre, que sirvan de modelo y el resto del grupo vaya aprendiendo para que todos y todas aprendan a colaborar. En este aspecto es muy importante el papel de la persona dinamizadora del grupo, que esté pendiente e impulse que todos y todas vayan colaborando en esta ayuda. En caso contrario, el alumnado que ayuda puede vivirlo como una carga.
- Algunos centros consideran que el alumnado, después de tiempo de trabajo con grupos interactivos, está acostumbrado a trabajar y colaborar con el alumnado de nee y se traslada la dinámica a otros momentos de aula, patio etc.
- A veces es más difícil dejarse ayudar que ayudar a otro, y es necesario que todo el alumnado haga este aprendizaje. La necesidad de ayuda se vive como una debilidad y eso hace que parte del alumnado no admita bien la ayuda. Por ello, es importante crear situaciones y plantear actividades donde el alumnado que siempre ayuda también sea ayudado y al revés.

- El alumnado con discapacidad puede ayudar a los demás en la medida que se admiten aportaciones, ejemplos diferentes y variados en las explicaciones. La aportación en cuanto a valores es muy evidente, pero también en el desarrollo de habilidades cognitivas y de comunicación. Es necesario evidenciarlo para que todo el mundo sea consciente de ello y explicitar todo lo que estamos aprendiendo.
- Muchos alumnos y alumnas con nee tiene oportunidad de ayudar a nivel de lenguaje al alumnado recién llegado, y es muy positivo porque sentirse capaz de ayudar es muy enriquecedor para ellos.
- Es conveniente poder verbalizar en algún momento, en el aula, la necesidad de ayudarse entre todos, en los GGII y también en lo cotidiano del día a día.

**Aprende de los demás:** En los grupos interactivos se observa que muchos aprendizajes se realizan por observación. Se aprende como otros compañeros-as cooperan para resolver la actividad, como resuelven la actividad individualmente, o cómo la persona voluntaria ayuda a otros compañeros-as.

- El proceso de aprendizaje mejora con la interacción, de hecho se da a través de ella y una fase suele ser la imitación, la copia, la adecuación a un modelo. Algunos alumnos y alumnas hacen esta parte del proceso en otros contextos (con su familia...) o la hacen tan rápido que no nos damos cuenta. Otros necesitan más tiempo de observación o copia, e incluso para ello necesitan ayuda. Sin embargo, en lugar de vivir esto como una mejora, y apreciarlo se vive como una dificultad porque no se suele valorar la observación y que el alumno copie a otro, porque se piensa que el aprendizaje es únicamente una construcción individual.

**Valoración positiva de la diversidad respecto al nivel de aprendizaje:** favorece el aprendizaje de todos-as. Convivir con la diversidad es clave y necesario para valorarlo como enriquecedor. Es muy necesario el trabajo de aula y de tutoría para reforzar la importancia de la presencia de este alumnado y la valoración de todos los aprendizajes que se están haciendo.

Así mismo, la persona dinamizadora (profesorado y voluntariado) tiene un papel importante en potenciar la participación de todo el grupo y en destacar sus éxitos, haciéndolos visibles ante los demás. Frecuentemente, el voluntariado lo hace con mayor naturalidad.

La interacción contribuye a un mayor conocimiento del alumnado con discapacidad y a este le ayuda a tener un mejor conocimiento de sus propias capacidades

**Altas expectativas:** Trabajando juntos en las mismas actividades, se establecen menos “etiquetas”. Es positivo porque se siente uno más del grupo. Muchas veces se comprueba que necesitan menos ayuda de la que se

pensaba y que también hacen aportaciones no esperadas, pero es importante resaltarlo. Aparecen facetas que de otra manera quedan ocultas.

Al no poner límites aprenden mucho más que los objetivos que nos planteamos. En la práctica, al realizar la actividad, como se pone a su disposición muchos otros aprendizajes, y pueden disponer de más ayuda que cuando hacen un trabajo individual, todos y todas aprenden más y aprenden aspectos que no esperábamos. En este sentido es muy importante que se recojan y resalten todos los aprendizajes que se está haciendo. Si solo nos centramos en uno y miramos todo desde ahí puede que estemos frenando hasta ese aprendizaje concreto y que tengamos la sensación de que la diversidad ralentiza los aprendizajes, y no valoremos otros de más complejidad cognitiva que se estén dando

**Oportunidades para la participación y mejora de la relación.** El alumnado con mayores dificultades, tiene más posibilidades de expresarse con seguridad y confianza; esto está facilitado por el hecho de trabajar en grupos reducidos y con ayuda de mas personas adultas.

Mejora la relación entre el alumnado con discapacidad y sus compañeras. El participar en las mismas actividades potencia la percepción de normalidad de la diversidad y discapacidad. La ayuda demuestra esta aceptación

El objetivo es potenciar la participación de todo el grupo y si se consigue es un logro de todos.

Es muy importante la actuación del dinamizador como potenciador de esa participación.

**Las actividades:** cualquier tipo de actividad que tenga que ser realizada por el alumnado es válida para proponerla en grupos interactivos. La clave no está en el tipo de actividad, sino en como se plantea: promocionando la ayuda mutua y la cooperación. No hay que buscar actividades especiales, solo cambia la forma de organizarlas. Cuanto más habitual sea el tipo de actividad que se elige para grupos interactivos, más posibilidades habrá de que las estrategias aprendidas de cooperación y ayuda se generalicen a otros momentos de aula.

Para responder adecuadamente a la diversidad y adaptarlas a la dinámica de grupos interactivos tiene que tener una serie de características:

- Dentro de las actividades planteadas, tiene que haber algo al alcance de todo el alumnado, pueden ser baterías de actividades con distinto nivel de dificultad o propuesta de actividades abiertas que permita la participación en las diferentes tareas de que se componen, lo que facilitará la participación del alumnado con nee.

- En la medida que algunas actividades o tareas sean adecuadas para el alumnado con nee, facilitará su participación y puede ser beneficioso para alumnado con distintos estilos de aprendizaje, con dificultades de aprendizaje o perteneciente a diferentes contextos sociales y culturales.
- Con el alumnado de reciente incorporación frecuentemente el dinamizador tiene que utilizar las dos lenguas. En estos casos sería bueno utilizar soporte visual para las actividades.

**Relación con las ACIs:** En principio el ACI la elabora el tutor o tutora o el profesorado de área con la ayuda de PT, por lo que es básico que estos colaboren en las propuestas de actividades para grupos interactivos. A su vez es interesante que alguna de las actividades “tipo” propuestas se plasmaran en el ACI del alumno, y por supuesto que se refleje en la evaluación de las mismas.

## ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LAS INTERACCIONES EN GI

### Estrategias generales

- Procedimiento para hacer la actividad.

El adulto hace las propuestas (en general, previamente acordado con el profesor/a): leer en voz alta, por turnos, *vamos a pensar entre todos...*, y *X lo escribe* o cada uno escribe, en diferentes días diferentes formas...

El procedimiento hay que trabajarlo previamente, se explica en qué consiste, que hay que ayudarse unas a otros, que sólo está acabado cuando todos han hecho su parte y lo han entendido. No se trata de que cada uno tenga éxito sino que lo tengan todos.

Con los más pequeños se puede utilizar ayudas visuales: un mural en el que se explicita el procedimiento, con más mayores por escrito...

A veces a los dinamizadores sin experiencia les ayuda tenerlo por escrito aunque hayan tenido una formación previa.

- Los grupos los organiza el profesor-a. Dentro de cada grupo, inicialmente, se sientan libremente. Después puede ser necesario intervenir y reorganizar, sobre todo cuando hay alumnos-as con nee. No es conveniente que siempre se sitúen al lado de la persona adulta. Habrá que analizar cómo funciona y decidir al lado de quién ponerse valorando quién le puede ayudar mejor...

- En función de cómo se plantea la actividad

- o Entre todos tienen que realizar una actividad (sólo hay una ficha para rellenar...). La realizan a turnos después de haber decidido entre todos como se hace (escribe uno cada vez...)
- o Hacer cada uno la suya acordando previamente qué hay que hacer.

Leer cada ejercicio a turnos en voz alta.

Entre todos comentan lo que hay que hacer

No empezar hasta que tengamos claro lo que vamos a hacer

. *¿Cómo lo podríamos hacer? ¿Cómo podríamos llevar eso a cabo?*

***How could we do it? How could we carry out this?***

***How can we do this activity? What do we have to do here?***

- o Cada uno empieza a hacer la actividad y la persona adulta potencia que se ayuden durante la actividad si hace falta explicándole como se hace o al acabar para que los otros también la hagan "*ayúdale a terminar pero no se la hagas, la tiene que hacer el o ella*"
- o ***"Help him/her to finish it , but don't do it, she/he has to do it by***

	<p><b><i>himself/herself.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Con el alumnado de nee. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reparto de tareas dentro de la actividad buscando alguna tarea específica y que los demás colaboren impulsando su participación.</li> <li>○ El alumnado con necesidades muy especiales: dar pautas a los dinamizadores en colaboración con PT.</li> <li>○ Cuando hay alumnado nee, parte de la intervención de la PT, es conveniente que se haga en GG.II.</li> <li>○ Es conveniente que otros profesionales (PT, HIPI, refuerzos fuera horario...) trabajen previamente las actividades previstas para GG.II. o aspectos de contenidos y procedimientos relacionados con dichas actividades para que el alumnado con más dificultades pueda participar más activamente. Esto ya se hace en las tertulias.</li> </ul> </li> </ul>
Estrategias para entender la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>“Vamos a ver si les damos pistas entre todos.”</i> <b><i>“Let’s try to give him/her some keys, clues with the help of everybody”</i></b></li> <li>● El adulto: <i>“No entiendo bien que pide el ejercicio”; “no entiendo”</i> (a quien lo está explicando al grupo) <b><i>“I don’t know what to do here” I don’t understand”</i></b></li> <li>● <i>“Vamos a poner en común, a ver si lo hemos entendido igual”</i> <b><i>Let’s all explain what we have done to see if we have understood the activity properly/in the same way”</i></b></li> <li>● que se lo expliquen mutuamente</li> <li>● <i>“¿Cómo lo has entendido tú?”</i><b><i>What did you understand here?”</i></b></li> <li>● <i>“Pregúntale cómo lo ha entendido el de al lado...”</i> <b><i>“Ask him/her what he/she understood”</i></b></li> </ul>
Estrategias para ayudarse a realizar la actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>“Vamos a ayudarnos unos a otros”</i><b><i>Let’s try to all help each other”</i></b></li> <li>● <i>“Explícale a...como lo harías tú”</i> <b><i>“Explain to him/her how you would do it”</i></b></li> <li>● <i>“Pregúntale al de al lado a ver cómo lo ha hecho.”</i> <b><i>“Ask the person next to you what he/she did and why”</i></b></li> <li>● Cuando la persona dinamizadora es profesor-a hay que esforzarse en no dirigir la actividad en cuanto a contenido. Se puede ser muy directivo para fomentar las interacciones pero no para explicar el contenido, corregir etc.</li> </ul>
Estrategias para reconducir la actividad si hay dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>“¿Vamos muy rápido no?”</i> <b><i>“Are we going too fast?” “Aren’t we going to fast?”</i></b></li> <li>● <i>“Mirad otra vez la respuesta”</i> <b><i>“Check the answers again”</i></b></li> <li>● <i>“Mirad bien lo que dice el texto”</i> <b><i>“Check what the text says”</i></b></li> <li>● <i>“Repasar lo que pide el ejercicio”</i> <b><i>“Check what the exercise or activity is telling you to do”</i></b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Como estrategia de corrección, es más importante dar buenos modelos lingüísticos que corregir permanentemente los errores que puedan cometer.</li> <li>● Otra estrategia por parte de la persona dinamizadora, sería hacer de “altavoz” del alumnado que está dando respuestas adecuadas: <i>¿cómo dices, que...? ¿Cómo veis esto que dice....? “Can you say it again?” “What do you think about what ... is saying?”</i></li> </ul>
Estrategias para acabar la actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>“Vamos a ver si terminamos antes de cambiar” “Let’s try to finish before we change to another activity”</i></li> <li>● <i>“Muy bien, vamos muy bien, lo estamos haciendo muy bien...” “Well, done, we are doing great!”</i></li> </ul> <p>Expresiones no verbales que transmitan confianza e ilusión</p>
Estrategias para ayudar a quien no participa o cuando alguien interviene demasiado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>“¿Nos echas una mano?” “Can you help us?”</i></li> <li>● <i>“¿Cómo lo harías tú?” “How would you do this?”</i></li> <li>● <i>“¿Hubieses contestado lo mismo?” “Would you have given the same answer?”</i></li> <li>● <i>“Estamos muchos y todos tenemos cosas que decir” “We are many and we all want to say something”</i></li> <li>● Si alguien va muy rápido, la persona adulta: <i>“Yo no llego, no me da tiempo a apuntar” “I can’t write it down, we are going too fast”</i></li> <li>● Si alguien interviene mucho, invitar directamente a otros/as</li> <li>● Dar más protagonismo al alumnado que tiene dificultades cuando sabemos que va a poder responder adecuadamente.</li> <li>● Proponer actividades de todo tipo...manipulativas...no solo academicistas que faciliten la participación de todos y con niveles de complejidad diferentes.</li> </ul>
Estrategias para corregir	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>“Al terminar mirad a ver como lo tenéis” “When you finish, check your answers”</i>(con solucionario)</li> <li>● <i>“Vamos a corregir juntos” “Let’s check the answers”</i> (si lo han hecho individual)</li> <li>● <i>“Compara con el de al lado” “check with the person next to you”</i></li> <li>● Indicar en plantillas, hojas de registro,...si ha habido dificultades qué es lo que hay que corregir</li> </ul>
Estrategias para cuando hay grandes dificultades	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poner alguna actividad que todos puedan hacer</li> <li>● Ayudas preventivas antes de la sesión</li> <li>● Explicitar alguna parte de la actividad que los alumnos con dificultad queramos que hagan.</li> </ul>

<p>Favorecer la reflexión y la argumentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preguntar si han aprendido algo <b><i>“What did you learn today?”</i></b></li> <li>● <b><i>“¿Por qué lo has hecho así?” “Why did you do it like this?”</i></b></li> <li>● <b><i>“¿Cómo lo dirías para que quienes no están aquí lo entiendan o aprendan?” “How would you say for those who are not here to be able to understand?”</i></b></li> <li>● Reforzar el esfuerzo por argumentar: se ha entendido muy bien</li> <li>● <b><i>“¿Estáis de acuerdo?” “Do you all agree? “¿Porqué si-no?” “Why not?”</i></b></li> <li>● Pedir que imaginen las cosas en otro contexto</li> <li>● Preguntar a otros si están entendiendo</li> <li>● <u>Comentar que no lo entendemos cuando queremos que se esfuercen en argumentar</u></li> <li>● Que más alumnos lo expliquen</li> </ul>
<p>Dar respuesta a las propuestas del alumnado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><i>“¡Qué aportación tan buena!” “What a great contribution!”</i></b></li> <li>● <b><i>“¡Qué nivel tenemos!”</i></b></li> <li>● <b><i>“¡Qué bien lo estamos haciendo!” “We are doing great!”</i></b></li> <li>● <b><i>“Ánimo que vamos muy bien” Come on! We are doing great!”</i></b></li> <li>● <b><i>“¡Qué bien!, esto parece la universidad” This looks like we are at the university”</i></b></li> <li>● Recoger explícitamente sus aportaciones y estrategias</li> </ul>
<p>Cuando hay diferentes culturas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar que aparezcan elementos de su cultura o resaltar cuando aparecen <b><i>“Vosotros cómo lo decís, cómo lo hacéis...” “How do you say this in your language?” “How do you do it?”</i></b></li> <li>● Poner en situación al alumnado recién llegado...previamente a la sesión.</li> <li>● Plan de atención individualizada, no solo al comienzo sino un seguimiento...</li> </ul>

Sería interesante ir recogiendo en un google docs las buenas prácticas que funcionan y promueven la participación en GGII del alumnado NEE.

**Queda por añadir un anexo bibliográfico sobre los GGII.**