



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CEIP NTRA SRA DEL CARMEN

2024-2027

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

1. ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno
Director/a	x			
Equipo directivo	x	x	x	x
Profesorado (CCP-ciclos)		x	x	
Consejo escolar			x	

En la elaboración del plan estratégico de nuestro centro participan los siguientes sectores de la comunidad educativa y del entorno:

- Plantilla docente del centro: todo el profesorado que compone el claustro.
- Alumnado y familias.
- Otros profesionales relacionados con el centro: asesores del centro de formación y recursos.

¿Cómo se realizará la sensibilización?

La Dirección del centro promoverá la sensibilización de toda la comunidad educativa y facilitará las colaboraciones para que sea realmente un plan asumido por todos y por todas, pues es necesario que todo el mundo se sienta escuchado e incluido en el PEM. Programará contactos iniciales, formales e informales, con las personas que lideran cada sector de la comunidad: profesorado, familias, orientación y asesoría de formación, personal de Administración y Servicios y asociaciones del entorno vinculadas con el centro, para explorar lo que piensan, para sensibilizarles sobre la importancia del plan estratégico y para conseguir su apoyo. En esas reuniones, se perfilarán las estrategias para llevar a cabo, a lo largo del proceso, para alcanzar la implicación del máximo número de personas en el plan y para que este sea realista y contextualizado.

Es muy importante en esta fase escuchar de forma activa, proactiva y atender a las dimensiones emocional y personal de todas las personas implicadas.

El resto del equipo directivo también participará de este proceso de sensibilización. En concreto, la jefatura de estudios promoverá la sensibilización del claustro, de las familias y otros profesionales como la orientadora y la asesoría del centro de formación de referencia y la Secretaría colaborará en la sensibilización del personal de Administración y Servicios.

El profesorado con funciones de tutoría, a su vez, tendrá un papel importante en la sensibilización del alumnado del grupo-clase correspondiente y de sus familias.

2. ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?					
Director/a		Equipo directivo	x	Claustro	x
Consejo escolar					
¿Quién forma parte?					
Equipo directivo	x	Comisión pedagógica	x	Coordinadoras/es ciclo	
Director/a	x	Profesorado líder		Otras coordinadoras/es	
Jefatura de estudios	x	Jefatura de departamento			

¿Cómo se decide?

La Dirección del centro, consultado el resto del equipo directivo, propondrá quiénes pueden ser las personas idóneas para formar parte del equipo impulsor. En la Comisión de Coordinación Pedagógica, se consensuará la propuesta definitiva, que se llevará a claustro y Consejo Escolar para su conocimiento y aprobación.

La propuesta tiene en cuenta criterios pedagógicos y humanos, ha de ser un equipo heterogéneo de personas, no muy numeroso, con ilusión y ganas de mejorar.

La composición del equipo promotor de nuestro centro ha sido:

- Dirección.
- Jefatura de estudios.

La Dirección ejerce la coordinación del equipo promotor. Una vez constituido, se determinan sus funciones que, entre otras, son:

- Consensuar y compartir la metodología participativa de diseño.
- Establecer y consensuar el calendario de trabajo definiendo responsabilidades
- Decidir y concretar cómo llevar a cabo el PEM
- Asegurar la sostenibilidad de la participación de la comunidad educativa durante todo el proceso.

En CCP se van trabajando y poniendo en común cada uno de los apartados de la elaboración del PEM y las coordinadoras lo difunden al resto del Claustro. Todo el claustro es conocedor de las Actividades Palanca que se llevan a cabo, lo que se

pretende con el PEM y, a través de la CCP, de su seguimiento.

3. ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

El proceso participativo lo delimitará la Dirección del centro con el apoyo del equipo promotor que concretan las responsabilidades de cada uno de sus miembros como enlace permanente durante todo el desarrollo con su sector para informar, devolver información sobre el PEM que, al final, se presentará consensuado al claustro y al Consejo Escolar para su aprobación.

La elaboración del PEM se concreta mediante un proceso de formación de centro teórico- práctico referido específicamente al diseño, participación y aplicación de un PEM para el centro, formación diseñada con el centro de formación, recursos y servicios de la zona. En esta formación participa el equipo promotor. La formación se realiza al cargo de una persona formadora acompañante externa (CEFIRE). El profesorado PROA adjudicado al centro (1 maestra/o) recibirá otra formación diferente por parte del CEFIRE.

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Formación del equipo promotor	CEFIRE	Equipo promotor	Durante el curso 2024-25
Participación en las sesiones del equipo promotor	Dirección de estudios	Miembros del equipo promotor	Sesiones planificadas en el cronograma del centro y siempre que sea necesario.
Sensibilización del Claustro	Equipo promotor	CCP y Claustro	A lo largo del curso 2024-25 sobre todo al inicio del curso
Elaboración del PEM	Equipo promotor	Todo el claustro	En sesiones convocadas a tal efecto ya sea de claustro y/o ciclo y rellenando los cuestionarios que se les propongan para completar los diferentes apartados del PEM: - Misión, visión, valores - Perfil de diversidad - Index for inclusión, etc

4. ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor		Director/a	X	Equipo directivo	
Claustro	X	Consejo escolar	X		

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

1. Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.:	7969
------------------------------	------

Indicar con una (X)

Entorno urbano	x	Entorno rural		Turístico	
Actividad/es económicas principales:					
Agrícola		Industrial		Turismo	
				Otros servicios	x
Nivel de renta mayoritario					
	Baja	x	Media		Alta
Diversidad cultural					
	Baja		Media		Alta
				x	

Estructura demográfica (pirámide de edades)

	TOTAL	0-15	12-64	65 O MÁS
TOTAL	7.969	1.021	5.361	1.587
HOMBRES	3.810	524	2.617	669
MUJERES	4.159	497	2.744	918

Cohesión social

En el entorno donde está ubicado el centro nos encontramos ante un barrio antiguo habitado por poca gente autóctona —la mayoría, personas mayores— del barrio de toda la vida y mucha gente llegada de otros lugares.

En estos tiempos, podríamos afirmar que tanto el barrio como la escuela se han convertido en un entorno segregado, con mayoría de personas desfavorecidas tanto social como económicamente y en riesgo de exclusión social.

Las familias de nuestro alumnado tienen un bajo nivel socioeconómico y cultural, además de dificultades con el idioma y bajas expectativas en la educación. La cohesión social es un aspecto que nos preocupa, ya que hay conflictos entre las diversas comunidades a las que pertenecen y, en momentos de conflictos, se denota falta de respeto de una parte de las familias y del propio alumnado hacia el profesorado.

Debemos poner nuestro empeño en mejorar la cohesión social en nuestro centro facilitando la participación de todo el alumnado y familias, impulsando la colaboración, la cooperación, la reciprocidad y la confianza y favoreciendo la integración social de tal forma que todas las personas se sientan partícipes de la escuela y de la comunidad.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio		Biblioteca		Polideportivo	x
Piscina cubierta		Escuela de Idiomas		Escuela de Música	
Escuelas deportivas	x	Entid. Solidarias (ONGs)	x	Casa de la Juventud	
Asoc. Cultural/Vecinal	x	Actividades ocio infantil		Actividades ocio juvenil	
Prensa local					

2. Oferta de educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	1	1	1	1	1
Centros concertados					

3. Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL		
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	17	17
1r ciclo de PRIMARIA	23	23
2º ciclo de PRIMARIA	23	23
3r ciclo PRIMARIA	30	29

Observaciones:

Alumnado de procedencia rumana y etnia gitana casi en su totalidad. El resto del alumnado son españoles de etnia gitana. A lo largo del curso se ha ido incorporando alumnado de otras procedencias (Venezuela, Colombia, Ucrania, ...)

En relación con el alumnado, al igual que con las familias, se observan conflictos entre las diversas comunidades. A veces se denota falta de respeto hacia el profesorado.

Hay absentismo intermitente en algunas familias porque, en algunas de ellas, no tienen altas expectativas en la educación de sus hijos e hijas y porque, al no tener arraigo se van a lo largo del curso a sus países de origen.

En general nuestro alumnado presenta un nivel competencial bastante por debajo de la media . Los resultados de la evaluación interna también son bastante mejorables.

4. Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	22	41	59	59
Otros profesionales educación	2	1	1	
PAS	1		1	

El claustro es dinámico, comprometido con la educación, con mucha ilusión, con ganas de hacer las cosas mejor y está cohesionado. Eso no quiere decir que no haya discrepancias a la hora de consensuar las prácticas educativas y a la hora de considerar las expectativas sobre el alumnado.

d)Proyectos innovadores en los que participa el centro

PEAFS	Biblioinnova't
Kumpania (FSG)	Programa de alimentación saludable
CDC	
Formación en centros anual	
PIIE	

La formación en centro está institucionalizada. Cada curso escolar, en colaboración con la asesoría de formación de referencia, se planifican unas sesiones de formación de todo el claustro en los temas de mejora detectados.

5. Familias y AMPA

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	55	% Participan en actividades de aula	10
% participan reuniones tutoría	55	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	
% forman parte del AMPA		% Otras formas de participación	
% participan activamente en el AMPA			

El Centro no dispone de AMPA. En las últimas votaciones conseguimos que las familias participaran y ya hay representantes de las familias en dicho órgano . También estamos trabajando para realizar acercamientos al Centro con charlas, café-familias, colaboración en actividades dentro y fuera del aula, festividades, etc)

6. Instalaciones y equipamiento del centro

Los espacios con que contamos son los propios de las 9 unidades previstas (3 E.I. y 6 E.P.) Aunque durante el curso 2024-25 contamos con un aula menos de EI.

Los espacios comunes son: el comedor (disponemos de servicio de comedor), la sala del vídeo, el gimnasio, el aula de informática, el taller de tecnología, la biblioteca, un reducido laboratorio de ciencias, la sala de usos múltiples de infantil, el aula de inglés, la de música y la de religión. También disponemos de una sala para hacer actividades el alumnado del comedor los días de lluvia y programar el descanso de después de comer de los niños de 3 años. Otros espacios son: la sala de profesores, un aula de PT., una tutoría, un pequeño espacio para Audición y Lenguaje, un despacho para el psicólogo, el centro de recursos, que está en dos pequeños espacios.

También disponemos de los espacios de la antigua casa del conserje que estamos reconvirtiendo con el PIIE en aula de luz. Y, por supuesto, conserjería, secretaría y dirección.

La dotación de mobiliario y material está en ocasiones anticuada o incompleta.

7. % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

	%
Alumnado	
Familias	
Profesorado y otros profesionales.	

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

Curso escolar: 2024-25	Centro:CEIP NTRA SRA DEL CARMEN					
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente	(Núm.) y % de alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NECESIDADES ASISTENCIALES						
A1. Alimentación	83 (89%)	21	62			
A2. Vestuario	55 (59%)	17	38			
A3. Higiene	46 (49%)	15	31			
A4. Vivienda y suministros básicos	73 (78%)	17	56			
A5. Salud	57 (61%)	14	43			
NECESIDADES ESCOLARES						
E1. Escolarización	30 (32%)	8	22			
E2. Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)	80 (86%)	17	63			
E3. Condiciones de estudio en casa	63 (68%)	17	46			
E4. Seguimiento de la escolarización por parte de la familia	61 (66%)	15	46			
E5. Clima familiar propicio	50 (54%)	4	46			

E6. Brecha digital (dispositivos y/o acceso a Internet)	39 (42%)	0	39			
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera del centro)						
S1. Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	62 (67%)	17	45			
S2. Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	79 (85%)	15	64			
Observaciones:						

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Núm.) y % de alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE - NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES						
NEE1. Discapacidad Intelectual	1 (1%)	0	1			
NEE2. Trastorno del espectro autista (TEA)						
NEE3. Trastornos graves de conducta						
NEE4. Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje						
NEE5. Discapacidad motora						
NEE6. Plurideficiencia						
NEE7. Discapacidad Auditiva						

NEE8. Discapacidad visual						
NEE9. Otras necesidades (concretar)						
AC - ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES						
IT - INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL						
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores						
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar la inclusión, recuperar el desfase curricular o el dominio de la lengua vehicular						
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)						
NEAE 1 Retraso madurativo	11(12%)	2	9			
NEAE 2 Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación	12(13%)	0	12			
NEAE 3: Trastornos de atención	1 (1%)	0	1			
NEAE 4: Trastornos de aprendizaje	1 (1%)		1			
NEAE 5 Desconocimiento de la lengua de aprendizaje	11(12%)	2	9			
NEAE 6 Vulnerabilidad socioeducativa. Alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa, dos o más cursos de desfase por pertenencia a minorías étnicas y/o culturales, factores sociales, económicos o geográficos, o por escolarización irregular	1 (1%)	0	1			

NEAE 7 Condiciones personales o de historia escolar						
DA - DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas						
DA1. Riesgo de pobreza y exclusión	18 (19%)	2	16			
DA2. Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre (<ESO)	18 (19%)	2	16			
DA3. La familia no cumple una función socializadora-educativa	18 (19%)	2	16			
DA4. Víctimas de violencia, maltrato infantil						
DA5. Migrantes, refugiados						
DA6. El idioma familiar y de la escuela es diferente	16 (17%)	2	14			
DA7. Colectivos socialmente estigmatizados	18 (19%)	2	16			
DA8. La familia vive en un entorno segregado						
DA 9. Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	18 (19%)	2	16			
Observaciones:						
ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % de alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					

	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
AI - ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO						
AI1 Actividades solidarias y de convivencia	20(22%)	0	20			
AI2 Actividades medioambientales (reciclaje, conservación naturaleza...)	5 (5%)	0	5			
AI3 Actividades de expresión plástica (pintura, escultura, dibujo, arquitectura, grabado, cerámica, orfebrería, artesanía y pintura mural)	35 (38%)	0	35			
AI4 Actividades relacionadas con la fotografía, el cine, vídeos...	35 (38%)	0	35			
AI5 Actividades musicales, danza, teatro...	51 (55%)	5	46			
AI6 Actividades físicas y deportivas	59 (63%)	3	56			
AI7 Actividades relacionadas con la lectura y la creación literaria	10 (11%)	0	10			
AI8 Actividades científicas (experimentos, astronomía...)	34 (37%)	0	34			
AI9 Actividades relacionadas con la robótica, la mecánica...	34 (37%)	0	34			
AI10 Actividades relacionadas con las redes sociales, la comunicación...	82 (88%)	17	65			
AI11 Actividades relacionadas con los videojuegos	70 (75%)	17	53			

PF - PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO						
PF1 Actividades solidarias y de convivencia	15(16%)	0	15			
PF2 Actividades medioambientales (reciclaje, conservación naturaleza...)	5 (5%)	5	0			
PF3 Actividades de expresión plástica (pintura, escultura, dibujo, arquitectura, grabado, cerámica orfebrería, artesanía y pintura mural)	21(23%)	0	21			
PF4 Actividades relacionadas con la fotografía, el cine, vídeos...	13(14%)	0	13			
PF5 Actividades musicales, danza, teatro...	28(30%)	3	25			
PF6 Actividades físicas y deportivas	38(41%)	3	35			
PF7 Actividades relacionadas con la lectura y la creación literaria	8 (9%)	0	8			
PF8 Actividades científicas (experimentos, astronomía...)	5 (5%)	0	5			
PF9 Actividades relacionadas con la robótica, la mecánica...	5 (5%)	0	5			
PF10 Actividades relacionadas con las redes sociales, la comunicación...	35 (38%)	17	18			
PF11 Actividades relacionadas con los videojuegos	55 (59%)	17	38			
Observaciones:						

4.- Planteamiento institucional del centro.

MISIÓN

Nuestro centro pretende ser ideológicamente pluralista y educar integralmente al alumnado ofreciendo una formación de calidad. Pretendemos adoptar sistemas activos que potencien las capacidades del alumnado, su inclusión y participación en la sociedad ayudándoles a adquirir valores de solidaridad, respeto a la diversidad de cualquier tipo y una actitud de diálogo. Queremos practicar una educación para la igualdad en todos los ámbitos y facilitar una participación real y efectiva de todos los estamentos de la Comunidad Educativa creando un clima de aprendizaje seguro, estable y eficaz donde el alumnado se sienta feliz y desarrolle al máximo sus capacidades.

VISIÓN

Buscamos un centro más abierto, flexible y respetuoso que atienda a la diversidad que tenemos y que favorezca la cooperación. Queremos ser una comunidad abierta, sostenible, saludable, innovadora, tecnológicamente competente y que potencie la cultura deportiva y la salud mental como estilo de vida. Estamos trabajando para vertebrar todos los niveles educativos desde una misma línea metodológica más abierta, participativa y respetuosa con el desarrollo cognitivo y emocional de nuestro alumnado.

VALORES

Los principios que nos guían son los siguientes:

- La tolerancia, fomentando el respeto y la no discriminación por cuestión de sexo, religión, cultura, situación familiar, condición social o cualquier otro motivo.
- La inclusión, atendiendo a la diversidad y la integración de todo el alumnado.

La participación, impulsando hábitos y actitudes democráticos que faciliten la organización y el funcionamiento

- Valorar, respetar y favorecer el patrimonio natural, social, cultural y artístico.
- La motivación, alimentando su espíritu emprendedor, de búsqueda de conocimiento, compartiendo nuestra cultura y aprendiendo de la de los demás.
- Estilo de vida saludable a través del deporte y la alimentación saludable al tiempo que cuidamos de la salud mental de nuestra Comunidad Educativa.

5.- Diagnosis

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro ►

Dimensión A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
A1: Construyendo comunidad	1 Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.	4		4		4	4
	2 El equipo educativo coopera entre si.	4		3		4	4
	3 El alumnado se ayuda entre sí.	2		2		2	2
	4 El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente.	3		3		4	2
	5 El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.	3		2		4	2
	6 El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	3		3		4	NI
	7 El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.	3		4		1	4
	8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4		4			
	9 Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	2		2			
	10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3		3			
	11 El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3		3			
A2: Estableciendo valores inclusivos	1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4		4		4	4
	2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4		4			
	3 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4		4			
	4 La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4		4			
	5 Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3		3			
	6 Todo el alumnado es valorado por igual.	4		4		4	4
	7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4		4			
	8 El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4		4			
	9 El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4		4			
	10 El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4		4			
Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1 El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	4		4			
	2 El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3		3			
	3 Los nombramientos y los ascensos son justos.	NI		NI			
	4 La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3		3			
	5 Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4		4			
	6 El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4		4			
	7 Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.	4		4		4	4
	8 Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.	4		4		4	4
	9 El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.	2		2			
	10 El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	2		1		4	2
	11 Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	2		2			
	12 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	4		4			
	13 El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	4		4			

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro



B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3	3			
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3	3			
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar	3	3			
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	NI	NI			
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.	4	4			
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4			
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	3	3		2	3
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	3	2		4	3
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).	4	4		3	4
Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas			GL	ED	Pr o	PA S	Fa alu m
C1: Construyendo un currículum para todos	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	3	3			4
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	4	4			4
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	2	2			3
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	2	2			2
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	2	2			3
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	3	3			4
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4			4
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4			4
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	3	3			3
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	3	3			4
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	3	3			3
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	2	2			3
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	2	2			3
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.	4	3		4	4
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4			
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3	3			
	4	El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.	4	4		4	4
	5	El alumnado aprende unos de los otros.	3	3		4	3
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	4	4		4	3
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	4	4			
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4			
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	3	3			
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	3	3			
	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4			
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4			
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado .	3	NI		4	3
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	2	2			

Incluimos a continuación las conclusiones del cuestionario por sectores, en el caso del profesorado y del alumnado de forma electrónica (a través de google forms) y las familias de forma física (en papel) dadas las dificultades de acceso y comprensión que tienen. También cabe destacar la baja participación de las familias, sector en el que se han recogido sólo 12 respuestas por lo que no consideramos que sea una muestra representativa.

Equipo educativo

El equipo educativo se considera acogedor, ya que quienes han respondido a la encuesta coinciden plenamente en que todo el mundo es bienvenido. El profesorado también se considera mayoritariamente cooperador, aunque considera que el alumnado lo es sólo a veces entre sí. También es mayoritaria la opinión de que profesorado y alumnado se respeta entre sí. La valoración de la colaboración entre el equipo educativo y las familias no es positiva, sólo se valora que, a veces se colabora, esta es una carencia de nuestro centro que estamos trabajando por superar y que, en parte, se puede achacar a las dificultades del idioma y a las características culturales de nuestras familias. El equipo educativo considera que trabaja en conjunto con el consejo escolar. La mayoría opina que las acciones del centro están vinculadas a lo que sucede en las familias.

El equipo educativo considera que desarrolla y comparte el valor positivo de la inclusión, del cuidado del planeta, la equidad en el trato al alumnado y, aún más, dada la unanimidad, de fomentar el respeto de todos por los derechos humanos. Se considera un equipo que rechaza todas las formas de discriminación, que promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.

El centro es considerado participativo, integrador y acoge a todos los estudiantes sea cual sea su procedencia. La opinión está dividida en referencia a la accesibilidad del centro (B.1.10) y que los edificios y los patios se hayan diseñado pensando en facilitar la participación de todos y todas (B.1.11) donde el profesorado y el alumnado lo valora negativamente mientras que las familias lo valoran positivamente.

Se considera mayormente que los apoyos están coordinados y que los programas de formación ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad. La continuidad escolar del alumnado está asegurada, así como la vigilancia y eliminación del maltrato entre iguales por abuso de poder.

En cuanto al currículo (C.1.) llama la atención que cuestiones sobre cómo se transmiten los contenidos como producción y consumo de alimentos, vivienda y el medio urbano, cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo y la ética, el poder y la gobernanza no reciban una unánime respuesta positiva e incluso se manifieste que falta información. Se considera positiva la transmisión de aprendizajes sobre la salud y las relaciones interpersonales, la tierra, el sistema solar y el universo, la vida en la tierra, las fuentes de energía, comunicación y las tecnologías, participan y crean arte, literatura y música y la vinculación del trabajo con los intereses del alumnado.

Aunque no obtienen una opinión unánime, tampoco obtienen puntuaciones negativas las actividades de aprendizaje, que se consideran planificadas para todos los estudiantes, que fomentan la participación, autoformación y coeducación del alumnado, comprendiendo las diferencias, fomentando los logros de todos los estudiantes y son planificadas y revisadas en colaboración.

Por el contrario, se considera que la disciplina se basa en el respeto mutuo, que se desarrollan recursos compartidos para apoyar el aprendizaje, que el profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes y que las tareas escolares están pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.

Familias

Las familias declaran que sus hijos/as quieren venir a centro y que por el mero hecho de estar en el centro escolar el alumnado aprende a relacionarse con la gente. Las respuestas a la encuesta son unánimes en cuanto que las familias dicen ser conocedoras de que cualquier niño que vive cerca de este centro escolar es bienvenido, de que todos los estudiantes son aceptados y respetados en el centro escolar y se enseña al alumnado a cuidar el medio ambiente en el centro escolar y su entorno y se contribuye al ahorro energético.

También señalan que los estudiantes se llevan bien entre ellos aunque no siempre se ayudan unos a otros.

Los valores que podrían definir el centro según la encuesta son el respeto; la tolerancia hacia las diferencias que se derivan de la procedencia, de la diversidad de género, de la pertenencia o no a una religión y de la indumentaria; la capacidad del profesorado de escuchar a las familias, ya que perciben que este se interesa sobre lo que las familias le dicen sobre su hijo o hija y de dónde han estado los estudiantes si no han acudido al centro un día. Por todo ello, el profesorado es aceptado por las familias y bien considerado.

En cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje las familias manifiestan en un alto grado de aceptación, que se les da confianza para aprender de forma autónoma y saben cómo obtener ayuda con su trabajo cuando es necesario. Tareas que les permiten aprender y, al mismo tiempo, transferir al aula los conocimientos que traen de fuera del centro escolar.

Un dato importante: las familias no perciben que el acoso sea un problema, pero, hay disparidad en las respuestas donde la mitad refieren que siempre se ha reducido el acoso escolar mientras que la otra mitad manifiestan que sólo a veces (B2.9)

Alumnado

El alumnado encuestado afirma sentirse feliz en el colegio, le gusta, se siente parte de la comunidad escolar y está involucrado en hacer del centro un lugar mejor. Todos saben, en caso de tener un problema que pueden pedir ayuda a un adulto y se sienten escuchados. Son conocedores de que las acciones y los valores que tiene una persona afectan al resto de la comunidad. Los profesores están interesados en escuchar sus ideas y le ayudan a sentirse feliz cuando llegan por primera vez. También hacen buenos amigos en el colegio y colaboran entre ellos en las clases, aunque la respuesta a la pregunta sobre si se se ayudan unos a otros se disgrega siendo “a veces” la respuesta más repetida. El alumnado valora positivamente a su profesorado y el aprendizaje que impulsa a cuidar el medio ambiente, al ahorro energético y todo tipo de cosas interesantes sobre la gente en otras partes del mundo. Cabe destacar que piensan que alumnado y profesorado sólo a veces se tratan con respeto (A1.4) y que las familias sólo colaboran a veces (A1.5)

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

- 1** El tiempo de patio y las actividades que se realizan aunque piensan que debería haber más material
- 2** Hacer talleres en tiempo de comedor
- 3** Los profesores/as que tenemos y las actividades que nos proponen: trabajo con ordenadores, trabajo en grupo...

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

- 1** Poder hacer más excursiones
- 2** Reparar el centro porque algunas instalaciones están en mal estado como, por ejemplo, el patio, los baños, poner césped, tener columpios, habilitar las fuentes...
- 3** Algunas actividades complementarias como por ejemplo, Cultura y civilización romanas, ajedrez...

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Nos hemos iniciado en nuevas metodologías más activas	Irregularidad de la asistencia del alumnado
Colaboraciones externas que benefician al alumnado (ONGs, instituciones e organismos)	Estado del patio, ventanales, baños, etc, muchos espacios no son adecuados o no están en buenas condiciones
Multiculturalidad	Familias con situaciones desfavorecidas económicamente, nómadas y con otras prioridades y valores
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Todo el alumnado se le ofrece almuerzo saludable dentro del Programa experimental de alimentación saludable	Bajo nivel académico del alumnado
Es un colegio pequeño lo que favorece la familiaridad	Falta de motivación del alumnado y del profesorado
Estamos en formación continua y conjunta	Dificultad en el seguimiento y la evaluación del alumnado por las continuas idas y venidas a su países de origen.
El profesorado se adapta a los diferentes niveles curriculares	El Centro y el patio no resultan atractivos por el deterioro que sufren las instalaciones que son muy antiguas y su mantenimiento por parte del Ayuntamiento mínimo.
Se han incorporado las familias al Consejo Escolar	Escasa participación y colaboración familiar en las actividades del Centro.
Somos un centro acogedor, inclusivo y tolerante a todas las diferencias	

5.2.1b Conclusiones del DAFO

A partir del análisis del contexto y de su alumnado, además del cuestionario sobre inclusividad y del DAFO, destacamos que es un centro que busca promover la participación de toda la comunidad, aunque los avances en este aspectos son lentos por las características de neutras familias, que se apoya en una cultura inclusiva, que promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos y rechaza todo tipo de discriminación. Todo ello bajo un enfoque del liderazgo pedagógico y distribuido poco a poco se va consolidando.

Ahora bien, hay elementos susceptibles de mejora como son la falta de expectativas académicas y culturales de la etnia gitana o la existencia de conflictos entre las distintas comunidades de las familias o niveles elevados de absentismo y bajos resultados académicos, para lo que se debe planificar más actividades inclusivas, consolidar metodologías activas, cooperativas, proyectos, aprendizaje y servicio que mejoren los resultados educativos, convivencia y aprendizajes, y la cohesión social y que fomenten la participación de todo el alumnado.

La matriz DAFO aconseja que los esfuerzos del centro se concentren en superar algunas debilidades y cuidar algunos puntos fuertes dado su potencial para aprovechar las oportunidades, neutralizar las amenazas (ver los porcentajes de la última columna) y conseguir los objetivos del centro.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo de centro	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Conseguir las mismas expectativas de aprendizaje para todo el alumnado	Reducir el absentismo y mejorar las fases del proceso de aprendizaje	Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado	Estabilidad del profesorado y formación en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono inicial
Mejorar la participación y la confianza de las familias en la escuela	Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales	- Conseguir y mantener un buen clima de centro - Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro	Integrar la educación formal, no formal e informal para conseguir los objetivos intermedios
Cambiar las metodologías usadas en las aulas implementando otras más activas	Reducir al alumnado con dificultades de aprendizaje	- Conseguir y mantener un buen clima de centro - Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado - Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción por aprender y enseñar - Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro	- Estabilidad del profesorado y formación en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono inicial - Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono inicial y para incrementar el éxito escolar

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

☒ O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	☐ O2 Reducir la repetición (d)	☒ O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	☒ O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
☐ O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	☐ O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	☒ O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	☐ O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo, y para cada objetivo un máximo de tres estrategias. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad				x				
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	x			x				
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)							x	
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	x			x				
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	x			x			x	
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia... Enumerar:								

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
R1. Autonomía pedagógica y de gestión (E5) R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. (E2-E4-E5)	R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E1) R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E2-E4-E5) R5. Profesorado adicional (E2-E4) R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E2-E4)	R7. Biblioteca escolar (E2-E4-E5) R8 Recursos TIC, TAC (E2-E4-E5) R9 Otros recursos	R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E2-E4) R11. Implicación de las familias (E2-E4-E5) R12. Administración local (E2-E4-E5) R12. Otros centros de educación R13 Instituciones sociales (ONGs...) (E1) R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...) (E2-E4)

Observaciones sobre otros recursos (R9):

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva

Partiendo de las conclusiones del cuestionario de evaluación de la escuela inclusiva y teniendo en cuenta los objetivos derivados del DAFO, seleccionamos de las tres cosas que nos gustaría mejorar.

Después, hemos buscado otros ítems del resto de subdimensiones y hemos pensado en actividades palanca para desarrollar cada una de las tres dimensiones del cuestionario. Estas actividades palanca serán tenidas en consideración especialmente a la hora de elaborar el plan anual de actividades palanca.

Aspectos de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de Planificación	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): 3. El alumnado se ayuda entre sí (2 puntos)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): 5. Las expectativas son altas para todo el alumnado (3 puntos)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. A501 Gestión del cambio A101 Evaluación de barreras	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): 9. El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos (2 puntos)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): 8. Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar (3 puntos)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. A203 Tutoría individualizada A230 Refuerzo extraescolar	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): 5. El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo (2 puntos)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): 14. Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados (2 puntos)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. A502 Redes educativas	

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de actividades palanca de cada curso según la priorización y temporalización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro</i> de 5.2.2)
01. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. 1. Fomentar el uso de metodologías activas en los alumnos implementando el programa de matemáticas.	a) Porcentaje de alumnado que supera el área de matemáticas (mayor o igual al 90%). b) Porcentaje de docentes que aplican metodologías activas en el aula.
04. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. 2. Aumentar la participación de las familias en la vida escolar del centro.	a) Porcentaje de profesorado que invita a las familias a participar en el aula. b) Número de actividades que se realizan para las familias en el centro. c) Porcentaje de familias que participan en tutorías y actividades organizadas por el centro (charlas, actividades propuestas por el centro generales o de ciclo).
07. Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado. 3. Conseguir las mismas expectativas de aprendizaje para todo el alumnado.	a) Porcentaje de profesorado que tiene expectativas positivas respecto a su alumnado.

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR a del objetivo 01: Porcentaje de alumnado que supera el área de matemáticas	
FINALIDAD	Conocer el progreso o evolución del alumnado en el área de matemáticas
PUNTO DE PARTIDA	Porcentaje de alumnado que no superó el área de matemáticas en el curso anterior
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	100% del alumnado supere el área de matemáticas
CRITERIO REFERENCIAL	Ir mejorando en cada uno de los cursos de desarrollo del PEM hasta conseguir que el 95% de los alumnos superen el área de matemáticas
FÓRMULA	$\frac{\text{Nº de alumnado que supera el área de matemáticas}}{\text{(nº de alumnado matriculado en primaria)}} \times 100$
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado del centro de la etapa de primaria
FUENTE DE LOS DATOS	Acta de evaluación final de los alumnos.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Mes de junio de cada año de aplicación de desarrollo del PEM
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Final de curso
UTILIDAD	Observamos que los alumnos presentan muchas dificultades en el área de matemáticas. A partir de la evaluación realizada por las tutoras y tras la evaluación diagnóstica podemos deducir que son muchas las dificultades de los alumnos. Por lo tanto, es necesario que desde la práctica docente se utilicen nuevas metodologías que mejoren dichos resultados implementando el Programa de Refuerzo de la Competencia Matemática (programa de cooperación territorial financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todo el claustro. Primero realizaremos el análisis en la COCOPE, después se pasará a los ciclos y finalmente al claustro.

INDICADOR b del objetivo 01: Porcentaje de docentes que aplican metodologías activas en el aula.	
FINALIDAD	Conocer cuántos docentes en el centro aplican en el aula metodologías activas
PUNTO DE PARTIDA	Porcentaje de docentes que aplican metodologías activas en su aula en 2023/24
OBJETIVO/ EXPECTATIVAS	75% de docentes apliquen en su aula metodologías activas al terminar el periodo de PROA+
CRITERIO REFERENCIAL	Ir mejorando en cada uno de los cursos de desarrollo del PEM hasta conseguir que el 75% de los docentes utilicen metodologías activas en su aula.
FÓRMULA	$\text{Número de docentes que utilizan metodologías activas en su aula} \times 100 / \text{número total de docentes}$
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado del centro de la etapa de infantil y primaria
FUENTE DE LOS DATOS	Encuesta para el profesorado de qué metodologías activas aplican en su aula
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Mes de junio de cada año de aplicación de desarrollo del PEM
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Final de curso
UTILIDAD	La utilización de metodologías activas en el aula (ABP, aprendizaje cooperativo, destrezas de pensamiento, rutinas de pensamiento, pedagogías ágiles, gamificación) es necesaria para conseguir el aprendizaje efectivo de nuestro alumnado. El alumnado participa de esta manera en su aprendizaje y tiene un rol mucho más activo.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	D Equipo directivo. E
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	D Equipo directivo. E
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	S Todo el claustro. A U R A D E T O M A

INDICADOR a del objetivo 04: Porcentaje de profesorado que invita a las familias a participar en el aula.	
FINALIDAD	Conocer el porcentaje de profesorado que invita a las familias a participar en actividades de aula.
PUNTO DE PARTIDA	Pocos docentes invitan a las familias a realizar actividades en el aula con sus hijos/as.
OBJETIVO/ EXPECTATIVAS	50% de docentes inviten a las familias de su tutoría a participar en actividades de aula.
CRITERIO REFERENCIAL	Ir mejorando en cada uno de los cursos de desarrollo del PEM hasta conseguir que el 50% de los docentes inviten a las familias a participar en actividades de aula.
FÓRMULA	$\frac{\text{Número de docentes que invitan a las familias a participar en actividades de aula}}{\text{número total de docentes}} \times 100$
FUENTE DE LOS DATOS	En los ciclos se establecerán actividades que puedan realizarse de manera conjunta con las familias en el aula. Se realizará un registro de ellas durante el curso.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Mes de junio de cada año de aplicación del PEM
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Final de curso
UTILIDAD	Tanto el alumnado, como los maestros y familias formamos la comunidad educativa. De aquí deducimos la importancia de los padres en la escuela para la educación de sus hijos. Que se involucren en actividades conjuntas familia-escuela enriquece a todos.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todo el claustro.

INDICADOR c del objetivo 04: Porcentaje de familias que participan en tutorías y actividades del centro	
FINALIDAD	Conocer el nivel de asistencia de las familias a las tutorías y actividades organizadas por el centro con el fin de ajustarlas al máximo a sus necesidades y expectativas.
PUNTO DE PARTIDA	En las reuniones presenciales de principio de curso 2023-24 asistieron pocas familias a las reuniones de aula. Además, en las charlas que se han realizado durante el curso por diferentes entidades la asistencia/participación de las familias ha sido baja y han sido siempre las mismas familias. En relación a las actividades propuestas en el aula por las tutoras en las que intervienen las familias, depende mucho del nivel y de la implicación de cada familia en la educación de los niños.
OBJETIVO/ EXPECTATIVAS	Incrementar la participación de las familias en las actividades del centro con el fin de que colaboren en la mejora del proceso de enseñanza de sus hijos e hijas. Expectativas máximas final de los cursos de desarrollo del PEM un 80-85% de participación de las familias en todas las actividades propuestas por el centro.
CRITERIO REFERENCIAL	Se establece un mínimo de entre 80-85 %.
FÓRMULA	Número de familias asistentes a cada convocatoria x 100 / número de familias convocadas. Suma de los porcentajes de asistencia de cada una de ellas / por el número de acciones convocadas.
POBLACIÓN MUESTRA	Familias participantes en las actividades.
FUENTE DE LOS DATOS	Registro por parte de los tutores de la asistencia a todas las reuniones y actividades por parte de los padres. Encuesta a las familias después de cada actividad.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Después de cada reunión o actividad.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Después de cada actividad (para consensuar cuestiones para mejorar). Informe a final de curso.
UTILIDAD	Conocer el grado de satisfacción de las familias y disponer de datos sobre la adecuación de las acciones a los intereses de estas.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	☒ Responsable de cada acción: tutoras/es y jefatura de estudios. Equipo Promotor del PEM.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	☒ Equipo directivo. ☒
DISTRIBUCIÓN, ANÁLISIS Y DECISIONES	SEn general: CCP y Consejo escolar y de aula Aforma concreta: cada tutoría. R Ad

INDICADOR a del objetivo 07: Porcentaje de profesorado que tiene expectativas positivas respecto a su alumnado.

FINALIDAD	Conocer las expectativas que tiene el profesorado del centro respecto a todos y cada uno de sus alumnos y alumnas, ya que mostrar altas expectativas respecto al rendimiento de cada alumno/a ayuda a que se cumplan (efecto Pigmalión).
PUNTO DE PARTIDA	Curso 2023/2024 de los datos derivados del diagnóstico de centro del profesorado. Tras la encuesta realizada los valores para el ítem 5 de la dimensión A subdimensión A2 "las expectativas son altas para todo el alumnado". - 11,8% pusieron un 1 (nunca) - 23,5% pusieron un 2 (a veces) - 52,9 % pusieron un 3 (mayormente) - 11,8% pusieron un 4 (siempre) De aquí deducimos la necesidad de trabajar este ítem.
OBJETIVO/ EXPECTATIVAS	Expectativas altas sobre cada uno de los alumnos y alumnas 90% del profesorado.
CRITERIO REFERENCIAL	Ir mejorando en cada uno de los cursos de desarrollo del PEM hasta conseguir que el 90% del profesorado tenga las expectativas altas sobre el alumnado.
FÓRMULA	$\frac{\text{Número de profesorado del centro con expectativas positivas (según cuestionario)} \times 100}{\text{número total de profesorado del centro}}$
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el profesorado del centro
FUENTE DE LOS DATOS	Cuestionarios elaborados para el profesorado.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Mes de junio de cada año de aplicación de desarrollo del PEM
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Final de curso
UTILIDAD	Las expectativas del profesorado sobre cada alumno/a pueden condicionar su comportamiento hacia él y afectar a su evolución académica, ya que influyen en dos dimensiones: la formación personal, la cual contempla las relaciones interpersonales como la motivación, autoestima, y las intrapersonales como comportamiento y convivencia social; la de desempeño y futuros logros que se refiere al ámbito académico. Por ello, conocer las expectativas que el profesorado tiene sobre su alumnado será el punto de partida de una reflexión del claustro sobre la necesidad de cambiar y mejorar su rendimiento, más aún cuando nuestros alumnos tienen bajas expectativas sobre sí mismos. Es vital que examinemos nuestros prejuicios para asegurarnos de que somos capaces de dar una oportunidad de éxito también para aquellos estudiantes con dificultades. Después debemos analizar nuestro comportamiento para determinar si es reflejo de lo que pensamos, haciendo que nuestras

	acciones y nuestras palabras muestren altas expectativas respecto al rendimiento de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, no solo los motivamos, sino que los ayudamos a alcanzar mayores éxitos.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	D Equipo directivo E A
TRATAMIENTO DE LA	D Equipo directivo E A

INFORMACIÓN	
DISTRIBUCIÓN PARA SU	P Todo el claustro. Primero realizaremos el análisis en la COCOPE, A después se R
ANÁLISIS Y TOMA DE	A D pasará a los ciclos y finalmente al claustro. C
DECISIONES	M A

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Este plan estratégico de mejora se hará operativo a través de la puesta en prácticas de las Actividades Palanca (en adelante AP) en cada curso escolar que conformarán el plan de AP.

El equipo promotor ha identificado las AP más útiles para conseguir los objetivos propuestos, ha realizado el proceso de preselección y ha valorado el número de AP para aplicar en el curso decidiéndose que nos quedaremos con las AP obligatorias para comenzar y que, cada curso, reflexionaremos por si hay que aumentar en alguna AP más si se viera la necesidad. Dicha propuesta se presentó al Claustro y al CE para su aprobación, así como a la comisión territorial del programa PROA+.

Seguidamente figura la secuencia concreta de acciones descritas con anterioridad y las personas participantes:

Cómo y quién	ED	CCP/ EP	CC	DAL	AFA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2						
c) Ordenarlas / preseleccionar		3						
d) Valorar el número AP a aplicar		4						
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5	PyD					
f) Debate y aprobación del Plan	6					7	8	9

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo promotor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AFA = Asociación de Familias del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Es necesario realizar el seguimiento y la rendición de cuentas de:

- Aplicación y evaluación de cada una de las AP.
- Aplicación y evaluación del PEM.
- Aplicación y evaluación del contrato-programa.

La temporalización, finalidad y responsables de dicha rendición de cuentas son los siguientes:

Qué	Cuándo	Para qué	Quién	Cómo
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca	- A través de la valoración del diseño de la ficha de centro de la AP y su aplicación, incluida la evaluación formativa.
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.	- Valorando la aplicación del PEM y el PAP y su rendición de cuentas (incluye 1.)
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada CCAA.	- Por medio de la valoración de la aplicación del Acuerdo y su rendición de cuentas (incluye 1. Y 2.)

Los resultados de la evaluación se comunicarán a todos los miembros de nuestra comunidad educativa través de los diferentes órganos colegiados.

A partir de este análisis y las conclusiones obtenidas se rendirán cuentas ante la Administración educativa teniendo todo esto reflejo en la memoria anual de cada curso escolar.

Finalmente, el equipo directivo con la colaboración del equipo promotor, la CCP y el consejo Escolar concretarán y aprobarán las propuestas para el próximo curso escolar y el nuevo plan de AP para llevar a cabo, teniendo en cuenta el marco de planificación de la escuela inclusiva, y que se incluirá en la PGA.

B) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

Actividad palanca del catálogo	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
A. Tot = total de puntos. B. Imp = impacto sobre el objetivo e indicadores. Alto (3), medio (2). C. Amp = amplitud. Afecta a todo el alumnado (2), a una parte (1). D. N.º O = número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3. E. Rec = recursos adicionales necesarios (importes orientativos). Ninguno = 3 (< 2€ x alum. y curso), pocos = 2 (entre 2 y 3€ x alum. y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8€ x alum. y curso), muchos = 0 (> de 8€ x alum. y curso). F. Tiem = tiempo preciso para obtener un impacto efectivo. Un curso = 2, más de un curso = 1. G. MP = marco de planificación, AP consideradas en alguna de las dimensiones del marco de planificación de la escuela inclusiva = 2, no considerada = 0. H. PDC = Acciones priorizadas en el Plan digital de centro, máximo 5, a partir de la diagnosis del apartado 5.1b.3 y el Mapa estratégico del PEM (apartado 6.1) = 2, no considerada = 0.								

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
	A101 Evaluación de barreras	12	3	2	3	0	2	2	0
	A104 Estimulación e inclusión en Educación Infantil	8	2	1	1	0	2	2	0
	A106 Convivencias y salidas fuera del centro educativo	10	3	2	1	0	2	2	0

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
	A201 Plan de absentismo	9	3	1	2	0	1	2	0
	A203 tutoría individualizada	11	3	1	3	0	2	2	0
	A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula	10	3	1	3	0	1	2	0

A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	11	3	2	3	0	1	2	0
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y el éxito educativo	10	3	1	3	0	1	2	0

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
	<u>A306 Evaluación inclusiva</u>	11	3	2	2	0	2	2	0

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
	<u>A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)</u>	7	2	1	1	0	1	2	0
	<u>A403</u> Tertulias dialógicas	5	2	1	1	0	1	0	0
	<u>A407</u> STEAM y TIC	5	2	1	1	0	1	0	0

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio								
	<u>A580</u> Creación de espacios inclusivos	9	2	2	2	0	1	2	0
	A501 Gestión del cambio	12	3	2	3	0	2	2	0
	A502 Redes educativas	12	3	2	3	0	2	2	0

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente (quellas que han obtenido más de 10 puntos):

1. A101 Evaluación de barreras
2. A501 Gestión del cambio
3. A502 Redes educativas
4. A203 tutoría individualizada
5. A306 Evaluación inclusiva
6. A230 Actividades de refuerzo para la mejora y el éxito educativo
7. A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula

d) Selección de Actividades palanca

Hecha la preselección por parte del equipo promotor y estudiado el documento por parte del equipo directivo y, dado que algunas de las actividades ya se llevan implementando más tiempo y están consolidadas en el centro formado parte del PEC, se decide que las AP serán las siguientes:

1. A101 Evaluación de barreras
2. A501 Gestión del cambio
3. A502 Redes educativas
4. A203 Tutoría individualizada
5. A230 Actividades de refuerzo para la mejora y el éxito educativo

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: CEIP NTRA SRA DEL CARMEN		Curso:
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas...
1. Objetivo e indicadores 01. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. 1. Fomentar el uso de metodologías activas en los alumnos implementando el programa de matemáticas a) Porcentaje de alumnado que supera el área de matemáticas (mayor o igual al 90%) b) Porcentaje de docentes que aplican metodologías activas en el aula.	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A203 Tutoría individualizada A230 Refuerzo extraescolar
	E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	A A
	E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	A A
2. Objetivo e indicadores 04. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. 2. Aumentar la participación de las familias en la vida escolar del centro. a) Porcentaje de profesorado que invita a las familias a participar en el aula. b) Número de actividades que se realizan para las familias en el centro. c) Porcentaje de familias que participan en tutorías y actividades organizadas por el centro (charlas, actividades propuestas por el centro generales o	E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad	A501 Gestión del cambio A502 Redes educativas
	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A A
	E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	A A

de ciclo).		
3. Objetivo e indicadores 07. Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado. 3. Conseguir las mismas expectativas de aprendizaje para todo el alumnado a) Porcentaje de profesorado que tiene expectativas positivas respecto a su alumnado.	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	A101 Evaluación de barreras A
	E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	A A
	E	A A
Actividades preceptivas (sin ficha síntesis de AP)		A501 Gestión del cambio A502 Redes educativas A101 Evaluación de barreras A203 Tutoría individualizada A230 Refuerzo extraescolar

Código	A203	Actividad Palanca: Tutoría individualizada									
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Conseguir las mismas expectativas de aprendizaje para todo el alumnado											
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): 01. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.											
Estrategia PROA+ (coherente con 6.1): E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje											
Alumnado destinatario: alumnado de EP											
Responsable: Todo el profesorado											
Temporización:											
EIN F EPR I											
2 a 1											
3 a 2											
4 a 3											
5 a 4											
5 5											
6 6											
X X											

Código	A230	Actividad Palanca: Refuerzo extraescolar	
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales			
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): 01. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales		Estrategia PROA+ (coherente con 6.1): E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	

Alumnado destinatario: alumnado de EP												Responsable: Todo el profesorado												Temporización:	
EIN	2	3	4	5								ESO	1	2	3	4		1r	X						
F	a	a	a	a								BACH	1	2				Trimestre							
EPR	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	FP	1	2	FPG	1	2	2º	X						
I												Básica			M			Trimestre							
																		3r	X						
Evaluación formativa				% de grado de aplicación				% de calidad de eiecución				% de grado de impacto													

Código	A301	Actividad Palanca: Gestión de cambio																																																																																																														
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Cambiar las metodologías usadas en las aulas implementando otras más activas																																																																																																																
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): 04. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje												Estrategia PROA+ (coherente con 6.1): E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje																																																																																																				
Alumnado destinatario: EI-EP												Responsable: Todo el profesorado																																																																																																				
<table><tr><td>EIN</td><td>2</td><td></td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>F</td><td>a</td><td></td><td>a</td><td></td><td>a</td><td></td><td>a</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>EPR</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td></tr><tr><td>I</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												EIN	2		3	X	4	X	5	X				F	a		a		a		a					EPR	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	I													<table><tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPG M</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr></table>										ESO	1		2		3		4				BACH	1		2								FP Básica	1		2		FPG M	1		2			Temporización: <table><tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr></table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EIN	2		3	X	4	X	5	X																																																																																																								
F	a		a		a		a																																																																																																									
EPR	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																																																				
I																																																																																																																
ESO	1		2		3		4																																																																																																									
BACH	1		2																																																																																																													
FP Básica	1		2		FPG M	1		2																																																																																																								
1r Trimestre	X																																																																																																															
2º Trimestre	X																																																																																																															
3r Trimestre	X																																																																																																															
Evaluación formativa				% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																																																				

Código	A502	Actividad Palanca: Redes educativas																																																																																						
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Mejorar la participación y la confianza de las familias en la escuela																																																																																								
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): 04. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje												Estrategia PROA+ (coherente con 6.1): E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje																																																																												
Alumnado destinatario: EI-EP												Responsable: Todo el profesorado																																																																												
<table><tr><td>EIN F</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td colspan="4"></td></tr><tr><td>EPR I</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td></tr></table>												EIN F	2a		3a	X	4a	X	5a	X					EPR I	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	<table><tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td colspan="4"></td></tr><tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPG M</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td></tr></table>										ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPG M	1		2		Temporización: <table><tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>3r</td><td>X</td></tr></table>							1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r	X
EIN F	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																																
EPR I	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																												
ESO	1		2		3		4																																																																																	
BACH	1		2																																																																																					
FP Básica	1		2		FPG M	1		2																																																																																
1r Trimestre	X																																																																																							
2º Trimestre	X																																																																																							
3r	X																																																																																							

						Trimestre	
Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto		

Código	A101	Actividad Palanca: Evaluación de barreras																																																																																																				
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Conseguir las mismas expectativas de aprendizaje para todo el alumnado																																																																																																						
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): 07. Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado										Estrategia PROA+ (coherente con 6.1): E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales) E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales																																																																																												
Alumnado destinatario: EI-EP										Responsable: Todo el profesorado																																																																																												
<table><tr><td>EIN F</td><td>2 a</td><td></td><td>3 a</td><td>X</td><td>4 a</td><td>X</td><td>5 a</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>EPR I</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td><td></td><td></td></tr></table>										EIN F	2 a		3 a	X	4 a	X	5 a	X							EPR I	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X			<table><tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPG M</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										ESO	1		2		3		4								BACH	1		2												FP Básica	1		2		FPG M	1		2							Temporización: <table><tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr></table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EIN F	2 a		3 a	X	4 a	X	5 a	X																																																																																														
EPR I	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																																										
ESO	1		2		3		4																																																																																															
BACH	1		2																																																																																																			
FP Básica	1		2		FPG M	1		2																																																																																														
1r Trimestre	X																																																																																																					
2º Trimestre	X																																																																																																					
3r Trimestre	X																																																																																																					
Evaluación formativa			% de grado de aplicación						% de calidad de ejecución						% de grado de impacto																																																																																							

PLANTILLA DE APLICACIÓN EN CENTRO DE UNA ACTIVIDAD PALANCA DE GOBERNANZA PEDAGÓGICA

A101 Evaluación de barreras

Centro: CEIP NTRA SRA DEL CARMEN		Curso: 2024-25
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales. Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (Coherente con 6 PEM):		
Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.		
Estrategia PROA+ que impulsa coherente con 6 PEM):		
E1.- Asegurar las condiciones mínimas de educabilidad del alumnado, ya que el foco se centra en la detección de barreras, lo cual conlleva también al enfoque de la estrategia E2 E5.- La formación de los profesionales será necesaria, por lo que también se está contemplando la estrategia E5: acciones y compromisos de gestión de centro para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar desde la perspectiva del centro
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	La propuesta permite que el centro cumpla con los principios para la promoción de la calidad de la educación inclusiva: La cultura de la evaluación de la inclusión supone partir de opiniones de la comunidad educativa, especialmente cuando se trata de tomar decisiones que impliquen garantizar la igualdad de oportunidades y la eliminación de barreras en el entorno, desde el trabajo colaborativo del profesorado en el propio centro y con otros centros educativos. La detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje es el proceso inicial que garantiza la igualdad de oportunidades
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Dimensión A - Desarrollando culturas inclusivas El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y todas. Se plantea desde una cultura colaborativa dentro de cada centro y entre centros con el propósito de que el grado de consecución de la inclusión educativa sea mayor. El equipo educativo coopera entre sí. Los equipos directivos cooperan entre sí. Dimensión B - Desarrollando prácticas inclusivas El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo. El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo. La experiencia del equipo educativo es compartida con otros centros, reconocida, utilizada y reconstruida desde la experiencia. Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración de la comunidad educativa del centro y de los centros implicados. Se diseñan procedimientos para la detección de barreras. La iniciativa no sesgará el trabajo ordinario del centro, sino que se insertará en la dinámica de este dentro de sus documentos programáticos, y a partir de los procesos de evaluación interna.
Expectativas positivas, todos pueden	T	100% de alumnado. La propuesta va dirigida a todo el alumnado del centro y a toda la comunidad educativa que participa en los procesos de detección de barreras. El esfuerzo organizativo y de recursos humanos supone la necesidad de un liderazgo compartido y modos de trabajo colaborativo. Ello garantizará que la detección de barreras se realice a diferentes niveles que implican un mayor compromiso por parte del centro, pero también de los centros que pueden participar en el proceso de cambio.
Prevención y detección de las		La formación de los profesionales será necesaria, se requiere

dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento		sensibilización en el trabajo colaborativo y el conocimiento de herramientas para detectar barreras a diferentes niveles dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. El profesorado también requiere de práctica y tiempo.
Educación no cognitiva, habilidades socioemocionales	T	Esta AP favorece que se detecten barreras en diferentes dimensiones del proceso de enseñanza favorecedoras del rendimiento académico y del desarrollo de habilidades Personales, habilidades sociales, habilidades de aprendizaje: autorregulación (funciones ejecutivas), capacidad de reflexión y habilidades para la toma de decisiones, etc.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la actividad palanca el diseño realizado por el MEFPD, CC. AA. y Ceuta y Melilla para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA						
Breve descripción	La actividad palanca consiste en diseñar en el centro educativo procedimientos sistemáticos de detección de barreras para la presencia, participación y aprendizaje existentes en el contexto educativo, que refuercen las garantías de educabilidad del alumnado						
Finalidad de la actividad/acción	Establecer un procedimiento general que el centro incorpore en sus documentos y en su dinámica de trabajo que permita detectar barreras a la presencia, participación y aprendizaje presentes en los diferentes momentos, lugares y modos del proceso de enseñanza aprendizaje.						
OBJETIVOS	Mínimos: Implementar en el centro un procedimiento de trabajo que facilite la detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje a nivel de entorno, centro, aula y alumnado. Utilizar en el centro una herramienta que facilite la detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje. Sensibilizar y formar al profesorado en la detección de barreras. Disminuir la existencia de barreras a la presencia, participación y aprendizaje en el centro educativo. Óptimos: Consolidar un proceso de trabajo colaborativo sistematizado para la detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje presentes en los diferentes momentos, lugares y modos del proceso de enseñanza-aprendizaje						
Responsable	Equipo directivo que lidera pedagógicamente la propuesta, facilitando su inclusión en las normas de convivencia, organización y convivencia, proyecto educativo y PGA. Responsables de la ejecución y desarrollo: Equipo promotor.						
Profesorado y otros profesionales que participan (número)	Del centro	Profesorado	x	Orientadores	Trabajador/a o educador/a social...	x	
	PAS	Familias					
	Externos	Asesores		TIS/Trabajador/a social Psicólogos/as			
	Monitores	Antiguos alumnos/as					
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Se desarrollará una sesión informativa al profesorado sobre evaluación de la inclusión, herramientas para utilizar, procedimientos establecidos, etc.						
Alumnado implicado y síntesis de su	Número de alumnado implicado						
		1	2	3	4	5	6
	EINF			4	6	6	
	EPRI	12	12	9	14	10	20
	ESO						
	BACH						
	FP						

perfil. Otros destinatarios de la comunidad educativa	Todo el alumnado será el destinatario de la actividad del centro y el resto de los agentes presentes en los diferentes entornos de aprendizaje.			
Áreas o ámbitos donde se aplica	Esta AP no está suscrita a un área determinada. La detección de barreras se centrará en todos los contextos escolares y en los diferentes momentos y modos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, los procesos de detección de barreras se desarrollarán a nivel de: entorno socioeducativo, familiar y su impacto e influencia en la inclusión, centro, aula (infraestructuras, ambiente, elementos organizativos, recursos...) y su impacto e influencia en la inclusión. Para la detección de los diferentes tipos de barreras (generadas por el profesorado, grupo clase, entorno, entre otros) que puedan estar limitando la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes: Barreras actitudinales del profesorado, alumnado, familias. Barreras físicas. Barreras a la percepción y a la accesibilidad cognitiva. Barreras a la comunicación. Barreras emocionales. Barreras sociales. Barreras presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje (objetivos, contenidos, metodología, materiales, sistema de evaluación) .			
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Proceso de preparación y planificación 1º Formación y sensibilización previa al claustro y la comunidad educativa. 2º Presentación de la actividad palanca al claustro y consejo escolar para su aprobación e inclusión en documentos. 3º Asignación de ámbitos de detección e indicadores de evaluación a cada comisión de trabajo. 4º Determinación de herramientas, selección y adaptación de procedimiento e indicadores de valoración. Proceso de actuación y reflexión 5º Fase de recogida de información. 6º Fase de análisis individual y grupal por parte de los integrantes de las comisiones de trabajo. Proceso de consenso y comunicación 7º Establecimiento de propuesta de planes de mejora consensuados al claustro: fases de consenso. Proceso de ejecución 8º Ejecución del plan de eliminación de barreras. Proceso de seguimiento y evaluación. 9ª Nueva revisión de los ámbitos y tipologías de barreras detectadas.			
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Contexto de centro y aula. Sala de profesorado. Entorno socioeducativo y familiar			
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/profesorado	Instrumentos y escalas de evaluación de la inclusión educativa: INDEX for Inclusion,, Termómetro de la inclusión, Guía REINE. Listados de indicadores pertenecientes a cada instrumento por áreas o ámbitos que evaluar. Cuestionario para docentes; cuestionario para especialistas; entrevista para directivos; ficha de información escolar. Lista de chequeo de la infraestructura; entrevistas grupales para alumnado; entrevistas grupales para padres y madres, y pautas de análisis documental para los diferentes documentos programáticos. Listado de verificación de los principios del DUA. Herramienta digital para la detección de barreras (DIDE). Informes. Documentos programáticos. Acciones formativas y de sensibilización.			
Recursos necesarios para el alumnado	Cuestionarios, lista de chequeo de la infraestructura; entrevistas grupales para alumnado			
Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyos	Concepto		Importe €	
Acciones, tareas, y temporización	Tarea	1T	2T	3T
	Presentación de la actividad palanca al claustro y consejo escolar para su aprobación	x		
	Formación y sensibilización previa del claustro y la comunidad educativa	x	x	
	Constitución de comisiones de trabajo Asignación de ámbitos de detección y coordinación con comisiones de trabajo de otros centros escolares		x	
	Determinación de herramientas y adaptación de procedimiento e indicadores de valoración		x	
	Fase de recogida de información		x	x
	Fase de análisis individual y grupal por parte de los integrantes de las comisiones de trabajo Coordinación por parte de los equipos directivos de los centros escolares para la propuesta de planes de mejora		x	x
	Establecimiento de propuesta plan de mejora consensuado al claustro: fases de consenso			x
	Ejecución del plan de eliminación de barreras relativo a	x		

	dimensiones prioritarias consensuadas			
	Nueva revisión de los ámbitos y tipologías de barreras detectadas		x	x

Observaciones: a cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la actividad palanca.

EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del catálogo, pero ampliable)																														
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					trimestral					por curso					x								
Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																													
	0%					25%					50%					75%					100%									
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total									
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100									
Media de los criterios de evaluación de X a Y de la rúbrica (cuando proceda)																														
1ª evaluación	x																													
2ª evaluación	x																													
3ª evaluación	x																													
EVALUACIÓN FORMATIVA	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																												
		25%					25%					25%					25%					100%								
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución								
	(cuando proceda) =>	Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica					Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica					Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica					Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica													
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25									
	1ª evaluación																								0					
	2ª evaluación																									0				
	3ª evaluación																										0			
	Grado de impacto (final de curso)	En base a rúbrica (establecida en el catálogo de AP)																												
		0%					25%					50%					75%					100%								
Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total										
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global							
CdE 1		0																												
CdE 2		0																												
CdE 3		0																												
CdE 4		0																												
CdE 5		0																												

CdE = Criterios de evaluación de la rúbrica

Nota: aunque el documento solo prevé la evaluación de final de curso, es muy importante que se haga en las

tres evaluaciones de curso y se reflexione para ir adaptando la aplicación de la actividad a la realidad y no esperar a hacerlo solo entre cursos.

Observaciones:

La frecuencia de la evaluación recoge la regularidad con la que se evalúa la actividad palanca. Evaluación formativa por los diferentes agentes con opinión. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad —Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento, la Dirección...—. Es interesante recoger las variadas miradas y explicitar qué ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

1. Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2. Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios
—plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel

de cumplimiento de las personas implicadas—. Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3. Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, si fuese el caso, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75 %, satisfactorias si el resultado está entre en 75 % y el 95 % y muy satisfactorias si es superior al 95 %.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA				
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE				
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora: no aplica				
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE				
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora: no aplica				
EVALUACIÓN FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE				
Dada la tardanza en la llegada del personal PROA+ asignado (mayo) no se ha podido implementar esta AP por lo que se comenzará a llevar a cabo a partir del curso próximo.				
Decisión sobre la actividad palanca para el próximo curso:				
Mantener con modificaciones	Ampliar su aplicación ^x	Homologar	Descartar	

Observaciones:

- Evaluación del proceso. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad — Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...—. Es interesante recoger las diferentes miradas y explicitar qué ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.
- En el caso de homologación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de actividades homologadas de centro, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.

PLANTILLA DE APLICACIÓN EN CENTRO DE UNA ACTIVIDAD PALANCA DE AULA

A203 Tutoría individualizada

Centro: CEIP NTRA SRA DEL CARMEN		Curso: 2024-25
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
01. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6 PEM):		
Conseguir las mismas expectativas de aprendizaje para todo el alumnado		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6 PEM):		
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar desde la perspectiva del centro
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	Desde todos los niveles de las administraciones educativas debemos asegurar que todas las medidas lleguen a todo el alumnado en función de sus necesidades y que estas tengan la versatilidad como para paliar aquellas situaciones de desequilibrio que ponen en riesgo el rendimiento de los más vulnerables. Nuestra actividad busca, precisamente, identificar y abordar esas dificultades para garantizar la igualdad equitativa de oportunidades a través de los profesionales que desde la proximidad la trabajarán.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	La iniciativa no sesgará el trabajo o la organización ordinaria, separando o señalando a un sector del alumnado, sino que se integrará en la dinámica habitual de los centros, incorporando el recurso del doble tutor, pero sin establecer grupos o sectores aislados. De hecho, el objetivo final es común para todos y se trata de poner los medios específicos que cada uno necesita
Expectativas positivas, todos pueden	T	El esfuerzo organizativo y de recursos humanos que pueda suponer la actividad responde a la certeza de que con ella todos pueden y van a tener posibilidades reales de mejorar su rendimiento, que todos podrán alcanzar el objetivo de aprendizajes imprescindibles en función de sus posibilidades, sin que el modelo de organización sea un freno o un obstáculo, sino una solución
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	Para atender a la necesidad detectada, como ya se ha puesto de relieve en las estrategias seleccionadas, habrá un trabajo previo de diagnóstico, detección y, como consecuencia, de refuerzo, apoyo, acompañamiento y orientación a nivel individual, especialmente, del alumnado vulnerable.
Educación no cognitiva, habilidades socioemocionales	T	Como ya se indicó en el apartado de conocimiento, el equilibrio emocional del alumnado vulnerable es

		imprescindible para un ambiente equilibrado y abierto al aprendizaje. Para ello, se pretende que la figura del segundo tutor, o persona de acompañamiento, facilite ese equilibrio con la cercanía y la proximidad que le da un trabajo más individual.
--	--	---

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la actividad planca el diseño realizado por el MEFPD, las CC. AA. y Ceuta y Melilla para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Áreas y materias					
Áreas de Educación Infantil		Materias ESO		Materias Bachillerato	
CeA	Crecimiento en armonía	ByG	Biología y Geología		
DEE	Descubrimiento y exploración del entorno	EF	Educación Física	EF	Educación Física
CRR	Comunicación y representación de la Realidad	EPV	Educación Plástica, Visual y Audiovisual		
		FyQ	Física y Química		
Áreas de Educación Primaria					
CN	Ciencias Naturales	GeH	Geografía e Historia	HdE	Historia de España
EF	Educación Física	LCAS	Lengua Castellana y Literatura	LCAS	Lengua Castellana y Literatura
EPV	Educación Plástica y Visual	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura
		LEXT1	Lengua Extranjera	LEXT1	Lengua Extranjera
		MAT	Matemáticas		
CS	Ciencias Sociales	MU	Música		
LCAS	Lengua Castellana y Literatura	VCE	Educación en Valores cívicos y éticos	FILO	Filosofía
LPRO	Lengua propia y literatura	TyD	Tecnología y Digitalización		
LEXT1	Lengua extranjera	TUT	Tutoría		
MAT	Matemáticas	OCC	Optativa: Cultura Clásica	HdF	Historia de la Filosofía
MyD	Música y Danza	OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera		
VCE	Educación en Valores Cívicos y Éticos	OCD	Optativa: Competencia digital		
		OTM	Optativa: Trabajo monográfico		
TUT	Tutoría	OPI	Optativa: Proyecto interdisciplinar		

		OSC	Optativa: Servicio a la comu- nidad		
OLEX2	Optativa: Segunda Lengua Extranjera	OXX	Optativa: XXX		

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA									
Breve descripción	A la vista de las dificultades observadas en un sector del alumnado con perfil de vulnerabilidad y con malos resultados escolares, nos proponemos desarrollar estrategias de atención, seguimiento, orientación y supervisión más cercanas, más personales, de forma que haya personas que puedan detectar y reconducir los desequilibrios que puedan producirse y que afectan a sus posibilidades de éxito educativo									
Aprendizajes perseguidos	Hemos observado que los problemas de rendimiento no obedecen a un único factor. En los primeros escalones de la escalera hacia el éxito hemos visto cómo las condiciones de educabilidad, la satisfacción en el proceso de aprendizaje y el clima determinan los siguientes escalones de progreso. Por eso, la finalidad es asegurar esos escalones iniciales a través de una atención próxima, individual, que complemente la académica que suele realizar el tutor del grupo clase. Se trata de que los alumnos y alumnas que lo necesiten, los que se encuentran en riesgo de fracaso o en situación de vulnerabilidad, tengan una figura de referencia que los oriente, asesore, resuelva sus dificultades para acceder a los contenidos, alerte a quien proceda de las circunstancias que pueden condicionar el rendimiento, que oriente...									
Conocimientos, destrezas y actitudes	Imprescindibles									
	Deseables									
Responsable	Se trata de una actividad que se lleva a cabo desde diferentes niveles de la administración educativa y que se despliega verticalmente hasta llegar a la propia aula. Por ello, hemos de definir responsables en varios de estos niveles: • Administración: director/a general responsable de la formación, que atienda las necesidades de los centros. • Dirección de los centros de educación: jefatura de estudios que contemple en su organización la distribución de las tareas de tutor individual entre los docentes que deban llevarlas a cabo. • Equipo de orientación: responsable de la coordinación del equipo de formación y apoyo a los tutores. • Docentes: tutores que van a desarrollar la tarea encomendada. Todos son corresponsables en diferente grado y ámbito.									
Profesorado y otros profesionales que participan (número)	Del centro	Profesorado	6	Orientadores	1	Trabajador/a o educador/a social...				
		PAS	Familias							
	Externos	Asesores		TIS/ Trabajador/a social		Psicólogos/as				
		Monitores	Antiguos alumnos/as							
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	La formación en la función tutorial ordinaria no será suficiente para abordar la tutoría individualizada, ya que la tarea de asesoramiento, apoyo y orientación necesita un conocimiento profundo del contexto en el que se va a llevar a cabo su tarea teniendo en cuenta que nunca hemos implementado esta AP con anterioridad.									
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	Número de alumnado implicado									
		1	2	3	4	5	6			
	EINF									
	EPRI	12	12	9	14	10	20			
	ESO									
	BACH									
Áreas o ámbitos	FP									
	Síntesis de su perfil:									
	ByG	CeA	CN	CRR	CS	DEE	EF			
	EVP	FILO	FYQ	GEH	HDE	HDF	LCAS			
	LEXT1	LPRO	MAT	MYD	OCC	OCD	OLEX2			

donde se aplica	OPI	OSC	OTM	TYD	TUT	x	VCE	x	
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	La metodología debe contemplar acciones simultáneas en los distintos ámbitos. La dirección valorará los horarios personales para que contemplen los tiempos necesarios para aquellos docentes que van a desempeñar la labor de doble tutor o tutor individual. Las direcciones de los centros, junto con las jefaturas de estudios, incluirán en los horarios los periodos lectivos y complementarios que se establecen en la norma previendo que todos los docentes tengan una dedicación tutorial, bien de grupo, bien individual. Esta dedicación será compatible con otras responsabilidades como coordinaciones de ciclo o etapa, jefaturas de departamento... En estos horarios se contemplarán, al menos, dos sesiones semanales, para que los tutores individuales puedan realizar su tarea en el centro, normalmente en el horario de los alumnos y alumnas; aunque podrían desplazar parte de estos tiempos para poder trabajar con las familias. Los tutores de los grupos, junto con la jefatura de estudios y el equipo de orientación, valorarán la necesidad de esta acción en sus grupos, asignando las tutorías individuales según lo observado. Los tutores de grupo, así como la jefatura de estudios comunicarán cualquier incidencia en la marcha de estos/as alumnos/as. Para acceder a esta tutoría, las familias y el alumnado firmarán un acuerdo pedagógico con el centro, en concreto con el propio tutor, en el que se comprometan a colaborar con las tareas que se les propongan, mantener un contacto estrecho con el centro y mostrar una actitud proactiva en su desempeño escolar Enseñanza virtual: no se plantea								
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Necesitaremos espacios que proporcionen intimidad y transmitan sensación de confianza. El espacio del grupo clase cumple su función para las actividades comunes, pero la tutoría individualizada requiere de espacios más reducidos y reservados por lo que se utilizará un aula anexa para implementarla.								
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/profesorado	Podemos clasificar los recursos necesarios en función de las acciones que se van a llevar a cabo: • Recursos tecnológicos: los dispositivos y plataformas de contacto necesarios para que los tutores puedan comunicarse con su alumnado, sus familias y otros agentes implicados (servicios sociales, ONG...). • Recursos materiales: los ordinarios de los que dispone el centro, tales como material docente, libros de texto... • Recursos humanos: Docentes preparados para la tutorización, así como los profesionales que ejercerán formación y asesoría.								
Recursos necesarios para el alumnado	Para nuestra actividad no serán necesarios recursos más allá de los que habitualmente el alumnado requiere en la escolarización ordinaria.								
Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyos	Concepto						Importe €		
Acciones, tareas, y temporización	Tarea						1T	2T	3T
	Formación para los docentes que desempeñarán la tutoría individualizada						x	x	
	Horarios personales que contemplen los tiempos necesarios para el desempeño de la tutoría						x		
	Reuniones de orientación, jefatura y tutores/as de grupo para asignar tutores a los alumnos/as que lo requieran						x	x	
	Revisión de las acciones llevadas a cabo., así como de la asignación realizada							x	x
	Información periódica a los tutores/as por parte de la jefatura de estudios de las incidencias de actitud y de rendimiento en el centro						x	x	x
	Encuentros semanales entre profesorado tutor y alumnado para revisión de la marcha del curso o resolución de los posibles conflictos						x	x	x
	Evaluación de la Actividad								x

Observaciones: a cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la actividad planificada.

EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del catálogo, pero ampliable)																															
Frecuencia de la evaluación:										semanal					mensual					trimestral					por curso					x	
Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																														
	Equipo directivo										x	Responsable AP										x									
	0%				25%					50%					75%					100%											
	Sin evidencias o anecdóticas				Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total											
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100										
	Media de los criterios de evaluación de X a Y de la rúbrica (cuando proceda)																														
	1ª evaluación																														
	2ª evaluación																														
	3ª evaluación							x																							
EVALUACIÓN FORMATIVA	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																													
		Equipo directivo										x	Responsable AP										x								
		25%				25%					25%					25%					100%										
		Cumplimiento de los plazos de ejecución				Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución										
		(cuando proceda) =>		Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica				Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica				Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica				Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica															
				5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25								
		1ª evaluación																										0			
		2ª evaluación																										0			
		3ª evaluación			x							x			x							x						80			
Grado de impacto (final de curso)	En base a rúbrica (diseñada por el MEFPD y CC. AA.)																														
	0%				25%					50%					75%					100%											
	Sin evidencias o anecdóticas				Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total											
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100										
	CdE 1								x																						
	CdE 2					x																									
	CdE 3					x																									
	CdE 4						x																								
	CdE 5					x																									
CdE 6						x																									

CdE = Criterios de evaluación de la rúbrica

Nota: aunque el documento solo prevé la evaluación de final de curso, es muy importante que se haga en las tres evaluaciones de curso y se reflexione para ir adaptando la aplicación de la actividad a la realidad y no esperar a hacerlo solo entre cursos.

Observaciones:

La frecuencia de la evaluación recoge la regularidad con la que se evalúa la actividad planificada. Evaluación formativa por los variados agentes con opinión que

pueden ser diferentes en cada una de las AP. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad

—Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento, la Dirección...—. Es interesante recoger las múltiples miradas y explicitar qué ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

1. Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2. Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios

—plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas—, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3. Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica que cumplimentarán los aplicadores de la actividad.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA					
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE					
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora: no aplica					
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE					
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora: no aplica					
EVALUACIÓN FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE					
Se plantea como una AP muy afectiva para nuestra tipología de alumnado aunque debido a que no se ha podido implementar hasta la llegada de la persona PROA+ por falta de recursos personales en el centro no se ha supuesto un impacto en el alumnado.					
Decisión sobre la actividad palanca para el próximo curso:					
Mantener con modificaciones		Ampliar su aplicación ^x		Homologar	Descartar
Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado					
La recomendación para el próximo curso es realizar la tutorías individualizadas dos sesiones por semana en vez de una y hacer que coincida con las sesiones de AE.					

Observaciones:

- Evaluación del proceso. A cumplimentar en el momento de efectuar cada una de las evaluaciones y a final de curso —Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...—. Es interesante recoger las múltiples miradas y explicitar qué ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.
- Proceso de recuperación. Este apartado recoge las distintas estrategias de recuperación aplicadas, su nivel de éxito y recomendaciones para el próximo curso.
- En el caso de homologación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de actividades homologadas de centro, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.

PLANTILLA DE APLICACIÓN EN CENTRO DE UNA ACTIVIDAD PALANCA DE GOBERNANZA PEDAGÓGICA

A501 GESTIÓN DEL CAMBIO

Centro: CEIP NTRA SRA DEL CARMEN		Curso: 2024-25
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
Cambiar las metodologías usadas en las aulas implementando otras más activas		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (Coherente con 6 PEM):		
Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales		
Estrategia PROA+ que impulsa coherente con 6 PEM):		
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar desde la perspectiva del centro
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	El cambio metodológico puede ayudar al alumnado vulnerable al adaptar la enseñanza a sus necesidades, fomentar la inclusión, mejorar la motivación y ofrecer apoyos personalizados que faciliten su aprendizaje y desarrollo integral.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Se atiende a las diferentes necesidades del alumnado mediante metodologías activas, adaptaciones curriculares, apoyos individualizados, trabajo colaborativo, evaluación flexible y el uso de recursos inclusivos que respeten los ritmos, estilos de aprendizaje y contextos personales de cada estudiante
Expectativas positivas, todos pueden	T	Esperamos que sea el 100% de mejora aunque somos conscientes que eso no es posible pero hay que ser optimista y tener las expectativas mayores posibles.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	Las dificultades del alumnado se pueden detectar y prevenir mediante: • Observación sistemática en el aula. • Evaluaciones iniciales y continuas para identificar necesidades. • Reuniones con familias y equipos docentes para compartir información. • Tutorías individualizadas que permitan un seguimiento cercano. • Intervenciones tempranas cuando se detectan señales de alerta. • Colaboración con orientadores/as y especialistas para un diagnóstico y apoyo adecuados. Todo esto permite actuar a tiempo y evitar que las dificultades se agraven.

Educación no cognitiva, habilidades socioemocionales	T	Para mejorar las habilidades socioemocionales del alumnado se pueden aplicar estrategias como: • Educación emocional integrada en el currículo. • Dinámicas de grupo que fomenten la empatía, la cooperación y el respeto. • Programas específicos de habilidades sociales y resolución de conflictos. • Espacios seguros de expresión emocional, como tutorías o círculos de diálogo. • Modelado por parte del profesorado, mostrando comportamientos positivos. • Trabajo con las familias para reforzar estas habilidades en casa. Estas acciones fortalecen la autoestima, el autocontrol y las relaciones positivas.
--	---	--

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la actividad palanca el diseño realizado por el MEFPD, CC. AA. y Ceuta y Melilla para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA
Breve descripción	La gestión del cambio de metodología implica un proceso planificado y colaborativo que comienza con la detección de necesidades educativas. Se promueve la formación del profesorado, la participación activa de toda la comunidad educativa y la introducción gradual de nuevas metodologías activas e inclusivas (como el trabajo por proyectos, por ambientes o el aprendizaje cooperativo). Además, se revisan los enfoques de evaluación y se ajustan los recursos y tiempos escolares. Todo ello con un seguimiento continuo que garantice la mejora del aprendizaje y el bienestar del alumnado.
Finalidad de la actividad/acción	La finalidad del cambio de metodología en un centro de primaria es mejorar la calidad educativa, promoviendo un aprendizaje más activo, significativo e inclusivo que responda a las necesidades, intereses y ritmos del alumnado. También busca favorecer la equidad, aumentar la motivación, y desarrollar tanto competencias académicas como habilidades personales y sociales, preparando a los estudiantes para afrontar con éxito los retos de su entorno.
OBJETIVOS	Mínimos Los objetivos mínimos del cambio metodológico en un centro de primaria son: - Adaptar la enseñanza a la diversidad del alumnado. - Fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. - Mejorar la motivación y el interés por aprender. - Desarrollar competencias clave, no solo conocimientos. - Promover la inclusión y la equidad educativa. - Favorecer el trabajo en equipo y las habilidades socioemocionales. - Evaluar de forma más formativa y continua, ajustada al progreso real del alumnado.

	Estos objetivos aseguran una base sólida para una educación más eficaz, justa y centrada en el estudiante. Óptimos Los objetivos óptimos del cambio metodológico en un centro de primaria van más allá de lo básico y buscan transformar profundamente la experiencia educativa. Entre ellos están: - Lograr una personalización real del aprendizaje, adaptada a las potencialidades de cada alumno. - Impulsar la innovación educativa continua en toda la comunidad escolar. - Crear una cultura de aprendizaje colaborativo entre docentes, alumnado y familias. - Fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía del alumnado. - Convertir al centro en un entorno inclusivo, motivador y emocionalmente seguro. - Establecer redes de colaboración con otros centros y agentes sociales para enriquecer el aprendizaje. - Integrar plenamente la tecnología como herramienta pedagógica significativa. - Medir el impacto real del cambio metodológico en los resultados académicos y el desarrollo integral del alumnado. Estos objetivos permiten que el cambio metodológico no solo responda a necesidades inmediatas, sino que transforme el centro en una institución educativa de vanguardia.						
Responsable							
Profesorado y otros profesionales que participan (número)	Del centro	Profesorado	x	Orientadores	Trabajador/a o educador/a social...		
	PAS	Familias	x				
	Externos	Asesores	x	TIS/Trabajador/a social			
	Monitores	Antiguos alumnos/as					
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Las necesidades de formación adecuadas para el profesorado en un proceso de cambio metodológico incluyen: - Atención a la diversidad: Adaptaciones curriculares, estrategias para el trabajo con alumnado con NEAE, educación emocional e inclusión... - Gestión del aula y clima escolar positivo: Habilidades de comunicación y resolución de conflictos, estrategias de motivación y refuerzo positivo... - Trabajo colaborativo y liderazgo pedagógico: Aprendizaje entre iguales, codocencia y planificación en equipo, liderazgo compartido y toma de decisiones conjuntas... Una formación bien planificada y adaptada al contexto del centro es clave para garantizar el éxito del cambio metodológico.						
Alumnado implicado y síntesis de su perfil. Otros destinatarios de la comunidad educativa	Número de alumnado implicado						
		1	2	3	4	5	6
	EINF			x	x	x	
	EPRI	x	x	x	x	x	x
	ESO						
	BACH						
	FP						
Síntesis de su perfil: alumnado vulnerable (100% del alumnado del centro) Otros destinatarios:							
Áreas o ámbitos donde se aplica	Se aplicará en todos los ámbitos						
Metodología. Cómo	Atender a la diversidad en un centro educativo implica adoptar estrategias que permitan						

se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	responder a las distintas necesidades, ritmos, estilos de aprendizaje y contextos del alumnado. Algunas formas clave de hacerlo son: - Metodologías activas e inclusivas: Uso de técnicas como el aprendizaje cooperativo, trabajo por proyectos o rincones de aprendizaje y participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje. - Adaptaciones curriculares: Ajustar contenidos, metodologías y criterios de evaluación según las necesidades del estudiante y diseñar itinerarios personalizados cuando sea necesario. - Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Planificar actividades con múltiples formas de representación, expresión y compromiso y ofrecer opciones para que cada alumno acceda al contenido según sus características. - Apoyo individual o en pequeño grupo: Refuerzos dentro o fuera del aula ordinaria con docentes de apoyo o especialistas y uso de tutorías y seguimiento personalizado. - Evaluación flexible y continua: Evaluar procesos más que solo resultados y usar instrumentos variados: rúbricas, observaciones, portafolios, autoevaluación. - Clima de aula inclusivo y positivo: Fomentar la empatía, el respeto y la colaboración y promover una cultura de aula donde todos se sientan valorados y seguros. - Trabajo coordinado con orientación, familias y otros profesionales: Estas acciones permiten que todos los alumnos, independientemente de sus características, tengan las mismas oportunidades para aprender y desarrollarse plenamente.			
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Se intentará que todas las actuaciones se den presenciales.			
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/profesorado	Se necesitan los recursos personales adecuados y los ordinarios del centro			
Recursos necesarios para el alumnado	Los ordinarios del centro			
Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyos	Concepto		Importe €	
Acciones, tareas, y temporización	Tarea	1T	2T	3T
	Diagnóstico inicial: Realizar pruebas o actividades para identificar las fortalezas y dificultades del alumnado al inicio del curso.	x		
	Diseño de adaptaciones curriculares	x	x	x
	Elaborar materiales y actividades ajustadas a diferentes niveles y estilos de aprendizaje	x	x	x
	Aplicar diferentes formas de evaluación	x	x	x
	Mantener reuniones periódicas con las familias	x	x	x

Observaciones: a cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la actividad planificada.

EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del catálogo, pero ampliable)																									
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					trimestral					por curso								
												x					x								
Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																								
	0%				25%					50%					75%					100%					
	Sin evidencias o anecdóticas				Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total					
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
		Media de los criterios de evaluación de X a Y de la rúbrica (cuando proceda)																							
		x																							



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Fondos Europeos
Fons Europeus



GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ciutadania



CEFIRE



PROA+
Programa para la Orientación, Atención y Acompañamiento Educativo

Observaciones:

La frecuencia de la evaluación recoge la regularidad con la que se evalúa la actividad planificada. Evaluación formativa por los diferentes agentes con opinión. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad —Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento, la Dirección...—. Es interesante recoger las variadas miradas y explicitar qué ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

1. Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2. Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios
—plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel

de cumplimiento de las personas implicadas—. Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3. Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, si fuese el caso, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75 %, satisfactorias si el resultado está entre en 75 % y el 95 % y muy satisfactorias si es superior al 95 %.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA					
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE					
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora: Se implementan algunas actividades aunque de forma puntual					
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE					
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora: Se inicia una formación en centros sobre metodologías activas y se implementa en las aulas					
EVALUACIÓN FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE					
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos: Se plantea la necesidad de mantener y aumentar las nuevas metodologías con grupos interactivos, ambientes, estaciones de aprendizaje...					
Decisión sobre la actividad palanca para el próximo curso:					
Mantener con modificaciones		Ampliar su aplicación ^x	Homologar	Descartar	

Observaciones:

- Evaluación del proceso. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad — Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...—. Es interesante recoger las diferentes miradas y explicitar qué ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.
- En el caso de homologación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de actividades homologadas de centro, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.

PLANTILLA DE APLICACIÓN EN CENTRO DE UNA ACTIVIDAD PALANCA DE GOBERNANZA PEDAGÓGICA

A502 REDES EDUCATIVAS

Centro:		Curso:
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
Mejorar la participación de las familias en la escuela		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (Coherente con 6 PEM):		
Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje		
Estrategia PROA+ que impulsa coherente con 6 PEM):		
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar desde la perspectiva del centro
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	Desde todos los niveles de las administraciones educativas debemos asegurar que todas las medidas lleguen a todo el alumnado en función de sus necesidades.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Desde todos los niveles de las administraciones educativas debemos asegurar que todas las medidas lleguen a todo el alumnado en función de sus necesidades.
Expectativas positivas, todos pueden	T	Dado que la AP es transversal compartirá todos los principios pedagógicos PROA+
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	Dado que la AP es transversal compartirá todos los principios pedagógicos PROA+
Educación no cognitiva, habilidades socioemocionales	T	Los principios PROA+ se llevarán a cabo en cualquier actividad que se realice y serán los ejes claves del seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la actividad palanca el diseño realizado por el MEFPD, CC. AA. y Ceuta y Melilla para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA
Breve descripción	Crear vínculos con otras entidades, centros, etc
Finalidad de la actividad/acción	Esta AP supone una necesidad para el cambio en los centro y la mejora, donde la finalidad es optimizar la calidad educativa para responder a las demandas de los centros educativos y el desarrollo de una educación compartida y de calidad
OBJETIVOS	Mínimos - Establecer un proceso participativo que implique compartir, analizar y actualizar las intervenciones que se están desarrollando

	- Creación de redes de centros que desarrollen prácticas similares - Reconocimiento de buenas prácticas y difusión de experiencias que garanticen el éxito escolar por medio de congresos, jornadas...						
	Óptimos - Participación en las reuniones de coordinación, formación e intercambio de centros aportando las prácticas y reflexiones del propio centro - Compartir material, experiencias, visitas...						
Responsable							
Profesorado y otros profesionales que participan (número)	Del centro	Profesorado	x	Orientadores	Trabajador/a o educador/a social...		
	PAS	Familias	x				
	Externos	Asesores	x	TIS/Trabajador/a social Psicólogos/as			
	Monitores	Antiguos alumnos/as					
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Del profesorado y previsión de formación en el proyecto PROA, estrategias de liderazgo, resolución de conflictos...						
Alumnado implicado y síntesis de su perfil. Otros destinatarios de la comunidad educativa	Número de alumnado implicado						
		1	2	3	4	5	6
	EINF			x	x	x	
	EPRI	x	x	x	x	x	x
	ESO						
	BACH						
	FP						
Síntesis de su perfil: Los destinatarios serán alumnado vulnerable susceptible al fracaso por su situación socioeconómica, con bajo rendimiento escolar, problemas de absentismo... (todo el alumnado del centro) Otros destinatarios:							
Áreas o ámbitos donde se aplica	No hay un área específica, sino que su incidencia se reflejará en la medida que desde la red educativa se compartan, analicen y evalúen las actuaciones que nuestro centro comparta con los demás centros.						
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	La organización y coordinación de los centros integrantes de la red PROA será el reto a cumplir (calendario de reuniones, convocatorias, divulgación de documentación...)						
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Se podrán usar espacios virtuales (vídeo conferencias, foros...) y presenciales periódicos que permitan establecer vínculos de confianza entre las personas integrantes.						
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/profesorado	Pueden ser tecnológicos (dispositivos y plataformas), materiales (los ordinarios de los que dispone el centro) y humanos (docentes y otros agentes participantes en la red)						
Recursos necesarios para el alumnado							
Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyos	Concepto				Importe €		
	Tarea			1T	2T	3T	
	Convocar a los centros PROA a constituir la red			x			
	Reuniones periódicas en formato virtual o presencial			x	x	x	
	Evaluación de la actividad					x	

Acciones, tareas, y temporización				

Observaciones: a cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la actividad planca.

EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del catálogo, pero ampliable)																											
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					trimestral					x					por curso					
Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																										
	0%					25%					50%					75%					100%						
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total						
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
		Media de los criterios de evaluación de X a Y de la rúbrica (cuando proceda)																									
1ª evaluación																								x			
2ª evaluación																								x			
3ª evaluación																								x			
EVALUACIÓN FORMATIVA	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																									
		25%					25%					25%					25%					100%					
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución					
	(cuando proceda) =>	Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica					Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica					Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica					Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica										
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25						
	1ª evaluación					x					x					x					x						
2ª evaluación					x					x					x					x							
3ª evaluación					x					x					x					x							
Grado de impacto (final de curso)	En base a rúbrica (establecida en el catálogo de AP)																										
	0%					25%					50%					75%					100%						
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total						
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global				
CdE 1 Participación en las reuniones de coordinación, formación e intercambio entre centros																								x			
CdE 2 Poner en práctica las herramientas y																								x			



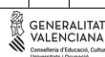
UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Fondos Europeos
Fons Europeus



GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació



de cumplimiento de las personas implicadas—. Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3. Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, si fuese el caso, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75 %, satisfactorias si el resultado está entre en 75 % y el 95 % y muy satisfactorias si es superior al 95 %.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA				
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE				
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:				
Hacer partícipe a todo el claustro de las AP desde el inicio de curso				
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE				
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:				
Implicar a todo el claustro en las diferentes formaciones y/o reuniones del programa				
EVALUACIÓN FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE				
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos:				
Implicar a todo el claustro en las diferentes formaciones y/o reuniones del programa				
Decisión sobre la actividad palanca para el próximo curso:				
Mantener con modificaciones	Ampliar su aplicación ^x	Homologar	Descartar	

Observaciones:

- Evaluación del proceso. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad — Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...—. Es interesante recoger las diferentes miradas y explicitar qué ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.
- En el caso de homologación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de actividades homologadas de centro, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.

PLANTILLA DE APLICACIÓN EN CENTRO DE UNA ACTIVIDAD PALANCA DE GOBERNANZA PEDAGÓGICA

A230 ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA LA MEJORA EDUCATIVA

Centro: CEIP NTRA SRA DEL CARMEN		Curso: 2024-25
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
Incrementar los resultados escolares del aprendizaje cognitivo y socioemocionales		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (Coherente con 6 PEM):		
Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales		
Estrategia PROA+ que impulsa coherente con 6 PEM):		
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar desde la perspectiva del centro
Equidad, igualdad equitativa de oportuni- dades	T	Está dirigida al alumnado vulnerable tal y como se ha estado definiendo: por causas socioeconómicas o por necesidades específicas de apoyo educativo
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Está diseñada para que la mejora de competencias señaladas facilite la inclusión en la escolarización ordinaria y con un carácter temporal, de tal manera que el alumnado que va consiguiendo objetivos abandona la participacion en la actividad o en alguna de sus medidas particulares
Expectativas positivas, todos pueden	M	No entendemos que el alumnado que participa n alcance los objetivos planteados para cada uno; es cuestión de más o menos tiempo. La duda está en los abandonos que se puedan producir en una reducida parte del alumnado perteneciente a grupos muy amrginales o itinerantes. Entendemos que la expectativa debe ser total pero es necesario tener presente el ajuste de la realidad.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	Si el diagnóstico y el desarrollo se hacen con cnosenso el propio mecanismo participativo previene dificultades internas y crea mecanismos de solución. Las externas se trabajarán colaborativamente con familias y otras instituciones.
Educación no cognitiva, habilidades socioemocionales	T	Estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje, toma de decisiones, control emocional y habilidades sociales, y estrategias de organización y técnicas de estudio

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la actividad palanca el diseño realizado por el MEFPD, CC. AA. y Ceuta y Melilla para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA						
Breve descripción	Con alumnado. Desarrollo de competencias básicas que generen autonomía y autoestima. Se trabajarán aprendizajes instrumentales como las habilidades y competencias relacionadas con la organización, la planificación, la toma de decisiones y los hábitos de trabajo, el dominio de las áreas instrumentales y las habilidades de relación social, entre iguales y con el profesorado. Se completarán las acciones con estrategias cognitivas y metacognitivas desarrolladas intracurricularmente. Se coordinará esta acción con las familias del alumnado						
Finalidad de la actividad/acción	Se busca reducir las barreras que dificultan un educación realmente inclusiva: asegurar condiciones previas y mínimas de educabilidad mediante aprendizajes instrumentales que sirven al éxito mediante la toma de conciencia de su responsabilidad, favoreciendo la participación y su formación.						
OBJETIVOS	Mínimos - Asumir por el claustro y los equipos docentes la realización de una comunicación eficaz y fluida entre los responsables de la actividad con el profesorado ordinario. - Permitir un seguimiento efectivo del progreso del alumnado participante. - Seleccionar el alumnado con criterios objetivos y bajo una perspectiva inclusiva. - Dotar al alumnado de los medios materiales necesarios para llevar a cabo sus tareas. Óptimos - Generar un plan de mejora como respuesta de centro - Inducir a la reflexión y replantear la actividad docente una vez desarrollada la AP						
Responsable							
Profesorado y otros profesionales que participan (número)	Del centro	Profesorado	x	Orientadores	x	Trabajador/a o educador/a social...	
	PAS	Familias					
	Externos	Asesores		TIS/Trabajador/a Psicológicos/as Social			
	Monitores	Antiguos alumnos/as					
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Del profesorado frente a los procesos, planes, metodología...						
Alumnado implicado y síntesis de su perfil. Otros destinatarios de la comunidad educativa	Número de alumnado implicado						
		1	2	3	4	5	6
	EINF						
	EPRI	x	x	x	x	x	x
	ESO						
	BACH						
	FP						
Síntesis de su perfil: Los destinatarios serán alumnado vulnerable susceptible al fracaso por su situación socioeconómica, con bajo rendimiento escolar, problemas de absentismo... Otros destinatarios:							
Áreas o ámbitos donde se aplica	Dependerán de las necesidades observadas cada curso y dependiendo de las necesidades específicas de cada alumno/a participante						
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Será una actividad presencial utilizando metodologías activas (grupos cooperativos) haciendo una gradación de la dificultad dependiendo de las necesidades						
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Se dispondrá de un espacio de referencia para el trabajo con el material necesario para llevarla a cabo.						
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/profesorado	Habrá dos maestros/as encargados de la actividad (la maestra PROA y una persona del equipo directivo)						
Recursos necesarios para el alumnado	Los habituales y necesario para realizar la actividad RE						
	Concepto					Importe €	

Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyos				
Acciones, tareas, y temporización	Tarea	1T	2T	3T
	Reflexión sobre la problemática y toma de decisiones	x		
	Selección de alumnado para el comienzo de actividad	x		
	Revisión, incorporación o baja del alumnado	x	x	x
	Coordinación, evaluación y seguimiento de la actividad	x	x	x
	Memoria y decisiones de cambios y continuidad			x
	Reuniones de trabajo y coordinación	x	x	x

Observaciones: a cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la actividad planificada.

EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del catálogo, pero ampliable)																															
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					X					trimestral					por curso					X				
Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																														
	0%					25%					50%					75%					100%										
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total										
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100										
Media de los criterios de evaluación de X a Y de la rúbrica (cuando proceda)																															
1ª evaluación	X																														
2ª evaluación	X																														
3ª evaluación	X																														
EVALUACIÓN FORMATIVA	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																													
		25%					25%					25%					25%					100%									
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución									
	(cuando proceda) =>	Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica					Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica					Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica					Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica														
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25										
	1ª evaluación	X					X					X					X														
	2ª evaluación	X					X					X					X														
3ª evaluación	X					X					X					X															
Grado de impacto (final de curso)	En base a rúbrica (establecida en el catálogo de AP)																														
	0%					25%					50%					75%					100%										
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total										
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Globa									
	CdE1 Mejora de la implicación del alumnado en las tareas	X																								0					
	CdE2 Mejora de los resultados académicos del alumnado	X																								0					
	CdE3 Valoración de la experiencia por el alumnado ¿en qué medida ha sido útil la actividad para mí?	X																								0					

