

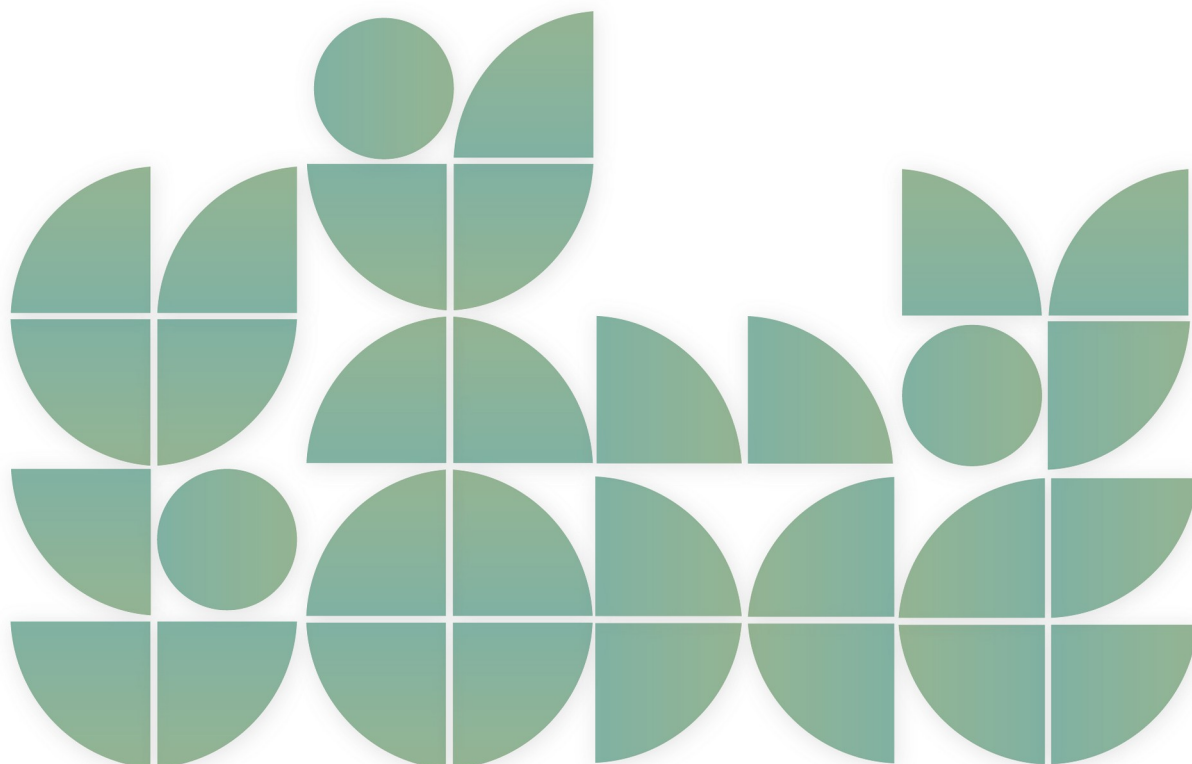
PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

València(València)

Codi centre: 46012598

Curs 2023 - 2024



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

1.2. Missió, visió i valors

1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

3.2. Pla d'actuació

3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

4.1 Avaluació dels objectius

4.2 Propostes de millora 23-24

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE

5.2. Anàlisi DAFO inicial

5.3. Objectius inicials

5.4. Instruments d'avaluació

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

Som un centre docent públic d'una línia, amb infantil i primària, i de caràcter singular. Així va aprovar-se per la conselleria competent en matèria d'educació en d'agost del 2003, a petició nostra. El nostre alumnat així ho demanava. Tenim xics i xiques d'ètnia gitana, majoritàriament immigrants romanesos. Alumnes amb condicions familiars difícils, amb necessitats i demandes substancialment diferents a les habituals... que suposen aplicar múltiples i variades mesures de caràcter inclusiu.

REALITAT SOCIAL DE L'ENTORN

El Col·legi està ubicat en el barri Grups Mare de Déu del Carme, en els carrers Amadís de Gaula, Isidro Ballester i Campillo d'Altobuey. Aquests carrers deixen els edificis, pràcticament pegats a la paret de la tanca que circumda el recinte escolar, tenen dos, tres i fins a quatre altures. Són habitatges senzilles, algunes amb escassa qualitat de construcció, habitatges socials ocupades per treballadors no especialitzats, amb formació elemental o fins i tot sense ella. Algunes d'aquestes habitatges, estan ocupades per minories ètniques i una altra població castigada per la desocupació, problemes de drogodependència, immigració desfavorida,...

Molts dels alumnes del centre venen de fora del barri, venen del Cabanyal. La situació familiar d'un alt percentatge d'alumnes suposa poc poder adquisitiu, que la cultura i l'educació no estiguen entre els seus objectius principals,... elements que combinats creen desmotivació i desinterès per l'estudi. I en alguns casos l'aspecte personal i higiènic no és l'adient.

El bon nombre de famílies d'ètnia gitana, amb valors culturals propis arrelats, condiciona la vida del centre. Als trets característics, cal afegir que la major part tenen unes condicions econòmiques molt baixes i ingressos econòmics irregulars.

CARACTERÍSTIQUES INTERNES DEL CENTRE

Està format per un solar la superfície total del qual és de 3308 metres quadrats, sent la superfície construïda de 1886 quedant com a pati de recreació i esport 1422. La superfície construïda està formada per dos blocs construïts en els anys 1968 i 1974 i l'habilitació de l'antiga casa del conserge amb dos espais reduïts posteriorment.

El nombre d'unitats és el següent: E. Infantil (3), E. Primària (6).

El Projecte lingüístic arriba ja a 6è primària.

Estem adscrits a l'IES Serpis.

NECESSITATS DE L'ALUMNAT

El nombre total d'alumnes matriculats al voltant dels 100 alumnes. Tots tenen necessitats de compensació educativa.

També són necessitats del nostre alumnat l'adquisició d'estratègies relacionades amb les competències socials i cíviques, i també d'aprendre a aprendre (l'aprenentatge d'habilitats socials, el canvi d'estratègies en la resolució de conflictes, l'aprenentatge d'hàbits: higiene, vestit, alimentació i la convivència amb normalitat en un entorn multicultural).

Necessitem millorar les competències relacionades directament amb les matèries instrumentals, matemàtiques i llengües (castellà i valencià), especialment la comprensió lectora i l'expressió escrita. Resulta bàsic el reforç educatiu, però sobre tot l'assistència regular a classe.

Donades les condicions sociofamiliars tenen un alt risc de patir la bretxa digital tot i que pertanyen a una generació nativa digital.

La intervenció del treballador social (assessorant o informant) és molt important. També el treball dels serveis socials a l'àmbit familiar resulta imprescindible. Tenim alumnat al programa d'absentisme municipal, i alguns han passat a serveis socials o a fiscalia de menors.

RECURSOS HUMANS I MATERIALS DISPONIBLES

El nombre de mestres és de 14, més 1 orientadora, i alguns recursos lligats al PROA i al PAM (4,5 persones en el curs 2022-2023), més 2 persones de religió compartides completant l'horari en el curs 2022-2023 també. Tenim una conserge interina.

Disposem de servei de menjador. On el 100 % dels comensals tenen ajuda assistencial.

Espais amb que comptem són: els propis de les 9 unitats (3 EI, 6 EP), i alguns per fer desdoblaments. Un per cada dos cursos de primària.

Espais comuns són: el menjador, la sala del vídeo, el gimnàs, l'aula d'informàtica, el taller de tecnologia, la biblioteca, un reduït laboratori de ciències, la sala d'usos múltiples d'infantil, l'aula d'anglès, la de música i la de religió. També disposem d'una sala per poder fer l'alumnat del menjador tallers, i activitats els dies de pluja i programar el descans de després de dinar dels xiquets de 3 anys. Altres espais són: la sala de professors, un aula d'EE, una tutoria, un xicotet quart per a logopèdia, un despatx per a orientació educativa, i l'anomenat centre de recursos està en dos xicotets espais. Disposem d'aules lliures. I per descomptat, consergeria, secretaria i direcció.

1.2. Missió, visió i valors

MISSIÓ

El nostre centre pretén ser ideològicament pluralista i educar integralment l'alumnat oferint una formació de qualitat. Pretenem adoptar sistemes actius que potencien les capacitats de l'alumnat, la seua inclusió i participació en la societat ajudant-los a assolir valors de solidaritat, respecte a la diversitat de qualsevol mena i una actitud de diàleg. Volem practicar una educació per a la igualtat en tots els àmbits i facilitar una participació real i efectiva de tots els estaments de la Comunitat Educativa.

VISIÓ

Volem millorar la qualitat de l'ensenyament que oferim mitjançant una línia metodològica comuna prioritzant la innovació, la integració de les TIC i el desenvolupament d'una actitud positiva a l'aprenentatge dels idiomes. Aspirem a promocionar els valors humans i les destreses socials afavorint un clima positiu en les relacions. Volem ser un centre obert a la societat on l'alumnat siga capaç d'adquirir les competències necessàries per a tenir-hi èxit.

VALORS

Els principis que ens guien són:

- La tolerància, fomentant el respecte i la no discriminació per sexe, religió, cultura, situació familiar o condició social, o qualsevol altre motiu.
- La inclusió, atenent la diversitat i integració de tot l'alumnat.
- La participació, impulsant hàbits i actituds democràtiques que faciliten l'organització i el funcionament.
- Valorar, respectar i afavorir el patrimoni natural, cultural, social i artístic.
- La motivació, alimentant l'esperit emprenedor, de recerca del coneixement, compartint la nostra cultura i aprenent de les altres.
- L'autonomia i responsabilitat, partir d'una bona organització dels recursos existents, gestionant-los de manera eficient i integradora.

1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i, per aqueixa raó, els centres educatius han de donar respostes a aqueixes necessitats i demandes de la societat i mercat laboral per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desembolicar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia en les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacionades amb les qüestions organitzatives, fins a les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge és ja ineludible.

L'Educació és un recurs clau per a assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i més genèricament la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així doncs, l'Estratègia Europa 2020 reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals, que al seu torn permeten aprofitar les oportunitats.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Mitjançant la implementació del Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació d'un centre educatiu en relació amb l'ús de les tecnologies digitals en els diferents elements clau que arreplega el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital d'una organització educativa.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprèn, sent només possible si és una organització digitalment competent. Aprofitant doncs, la capacitat tecnològica que disposa i reclamant la que necessita.
- Valorar positivament les implicacions en el centre de desenvolupar una cultura digital que promoga la millora en la competència del personal del centre, de l'alumnat i en la mesura de lo possible de les famílies.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per a desenvolupar una cultura digital en aquestes.

Així mateix, en la **Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre**, s'indica que *"El projecte educatiu del centre arreplegarà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'estableix en l'article 111 bis.5"*. En la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida en els documents del nostre centre:

- "(...) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

- “(...) la Llei insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere.”

Tant en el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer com en el decret 100/2022 de 29 de juliol, pels quals s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil, indiquen el següent respecte a la competència digital

“S'inicia, en aquesta etapa, el procés d'alfabetització digital que comporta, entre altres, l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts a través de mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals. A més, l'ús i la integració d'aquestes eines en les activitats, experiències i materials de l'aula poden contribuir a augmentar la motivació, la comprensió i el progrés en l'adquisició d'aprenentatges de xiquets i xiquetes.”

Tant en el **Reial decrets 157/2022, d'1 de març** com en el **decret 106/2022 de 5 d'agost**, pels quals s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, la competència digital és una de les competències clau:

“La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.”

En el Reial decret, també indica que, en completar l'educació Primària, l'alumne o alumna:

COMPETÈNCIA DIGITAL	Paraula clau
CD1. Realitza cerques guiades en internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.	Cerca guiada

CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.	Continguts digitals
CD3. Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals per a construir nou coneixement, comunicar-se, treballar cooperativament, i compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.	Plataformes virtuals
CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.	Protecció de dades i sentit crític
CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per a resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa, sol·licitant ajuda en cas necessari.	Solucions digitals

De la mateixa forma, cal afegir el referent a la **RESOLUCIÓ de 5 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2022-2023**. En la mateixes, s'indica en el punt 1.2.6.10 que "(...) els centres educatius continuaran amb el procediment per a l'elaboració del Pla Digital de cada centre d'acord amb les instruccions que s'elaboren sobre aquest tema".

Finalment, la situació de pandèmia viscuda en els últims anys a conseqüència de la COVID19, ha posat de manifest la necessitat de transformar els nostres centres en organitzacions digitalment competents i millorar la competència digital de l'alumnat i professorat.

Aquest Pla Digital de Centre pretén ser el document que permeti al nostre centre realitzar una transformació digital satisfactòria per a millorar la competència digital docent i formar alumnes digitalment competents, capaços d'incorporar-se en la vida adulta i al mercat laboral.

Per a la seua elaboració s'ha creat un Equip Impulsor format per membres del Claustre, Equip Directiu i l'assessora del Pla Digital Educatiu del CEFIRE.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Partim de la base que els nostres alumnes formen part d'una generació de nadius digitals. Tenen un accés immediat als recursos. Així doncs, la presentació en format digital de les nostres propostes garanteix un grau d'èxit major. Tot considerant la realitat de necessitats de compensació educativa que tenen, i l'edat i possibilitats en cada cicle.

Bàsicament busquem: aprendre sobre les TIC (ús d'ordinadors, programes i bons hàbits de treball), aprendre de les TIC (recursos específics de cada àrea) i aprendre amb les TIC (instrument cognitiu i per la interacció amb altres).

Utilitzem les TIC com mitjà d'expressió (dibuixar, escriure,...); com font d'informació (recerques en internet,...); com canal de comunicació presencial (PDI, projectors,...); com mitjà didàctic (programes i aplicacions interactives); pel seu poder motivador (vídeos, imatges, sons, sorolls, interactivitat,...); per al tractament de la diversitat (gradació d'activitats, autocorrecció,...); tant per la presentació d'activitats d'aprenentatge noves com per al recolzament i la pràctica d'altres ja treballades. També per facilitar la realització de tasques i projectes. Volem que els nostres alumnes tinguen competència digital per millorar el seu desenvolupament cognitiu i per que aquests nous coneixements són necessaris en la societat en la que ens toca viure. Ressaltem la forta relació entre la competència digital i les de aprendre a aprendre i iniciativa i autonomia personal.

Resulta important que no es trenque la dinàmica de treball, que comença ja en educació infantil, amb la PDI, el racó d'informàtica i les tauletes

Utilitzem com a materials curriculars de suport principalment els llibres de l'editorial Santillana, que ens ofereix l'aula virtual amb els llibres i recursos diversos.

Al centre:

- Disposem d'un aula d'informàtica per on poden passar tots els grups almenys una vegada a la setmana.
- També tenim connexió per cable a la biblioteca, on l'equipament (servidor mes tres clients) informàtic està operatiu.
- En altres aules hi ha connexió a internet per cable i pissarra blanca o pantalla que afaforeix la projecció: P.T., l'aula de religió, l'aula d'audiovisuals i el gimnàs.
- A més a més aquest curs disposem d'internet a tot el centre gràcies a la xarxa Wi-Fi pel programa Escoles connectades que ja està operativa.

- En tenim 30 tauletes de diferents procedències (Conselleria i Ajuntament) que ajuden a dinamitzar el treball a les classes.

Ed. Infantil:

- Disposem d'un ordinador a cada aula. Es treballa amb els equips en format "racó d'ordinador".
- Hi ha internet per cable amb PDI a les tres aules del cicle.
- A l'aula d'usos múltiples, hi ha pantalla i la possibilitat de projectar; per exemple en el moment de l'anglès.

Ed. Primària:

- Tenim en totes les aules la possibilitat de disposar d'almenys un ordinador, per fer "taller d'informàtica", com instrument de motivació i de recolzament.
- En tots els cursos disposem de connexió a internet per cable amb ordinador i PDI.
- També a les aules de música i anglès.

Projectes de caràcter TIC no hem fet al centre ja fa prou de temps. En férem un projecte de formació en centres sobre utilització de les TIC. En ell treballarem la PDI i el software associat, la distribució Lliurex, recursos en internet, etc.

Des de gener de 2023 el centre forma part del projecte de Centre Digital Col·laboratiu (CDC) i té accés a les eines incloses en el paquet Microsoft Office 365. La implantació d'aquestes eines en la dinàmica de treballa del centre encara és minoritària i cal definir accions en el Pla Digital del Centre (PDC) que augmenten l'ús tant del professorat com del l'alumnat.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per a fer aquesta autoreflexió, el centre ha utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea. Mitjançant aquesta eina hem realitzat una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia en el centre educatiu.

Dins del Pla d'Acció per al curs 2023-2024 està previst que quan finalitze el primer trimestre del curs 2023-2024 el centre realitzi un nou SELFIE amb la intenció d'analitzar la realitat del centre una vegada comence a treballar amb les eines Microsoft Office 365 integrades dins del projecte de Centre Digital Col·laboratiu. Així doncs caldrà actualitzar el DAFO del Pla Digital i/o el CAME amb la informació que proporcione el nou SELFIE. Fins eixe moment en aquest punt es detallen els resultats obtinguts pel **SELFIE fet el 25 de maig de 2022**. Les dades de participació i puntuacions per àrea varen ser les següents:

COLLECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	3	100	80
Professorat	18	15	83	60
Alumnat	23	22	96	60
RESULTATS DEL SELFIE				
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,0			
B: COLLABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,9			
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,3			
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3.3			
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,3			
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,6			
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 1,7			
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 1,7			

RESUM PER ÀREES

La puntuació mitjana del centre és de 2,98. Destaquen com a més ben valorades les àrees de Desenvolupament professional continu (D) i Pedagogia: recolzaments i recursos (E). D'altra banda, les àrees pitjor valorades són les de Pràctiques d'avaluació (G) i Competències digitals de l'alumnat (H).

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquests no són significatius pel que s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO inicial, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions iguals o inferiors a 3 i com a fortaleeses les puntuacions superiors a 3.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
- E2: L'alumnat no crea continguts digitals per a reforçar el seu procés d'ensenyament. - E4: El nostre professorat no utilitza habitualment les tecnologies digitals establertes per l'Administració per a la comunicació relativa al centre educatiu.	- A1: Estratègia digital: el centre compta amb una estratègia digital. - D2: Participació en el Desenvolupament Professional Continu (DPC): es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
AMENACES	OPORTUNITATS
	- OP1: Disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories. - OP2: Suport formatiu per part de l'administració educativa per al Desenvolupament Professional Continu (DPC). - OP3: Existeix un projecte de Centres Digitals Col·laboratius impulsat per l'Administració que utilitza eines de Office 365

ANÀLISI CAME		AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
				OP1	Disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories.
				OP2	Suport formatiu per part de l'administració educativa per al Desenvolupament Professional Continu (DPC).
				OP3	Existeix un projecte de Centres Digitals Col·laboratius impulsat per l'Administració que utilitza eines de Office 365
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
E4	El nostre professorat no utilitza habitualment les tecnologies digitals establertes per l'Administració per a la comunicació relativa al centre educatiu.			E4OP3	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.

E2	L'alumnat no crea continguts digitals per a reforçar el seu procés d'ensenyament.			E2OP3	Millorar la competència digital de l'alumnat mitjançant la seua alfabetització i creació de continguts digitals.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A1	Estratègia digital: el centre compta amb una estratègia digital			A1OP1	Revisar anualment l'estratègia digital de centre.
D2	Participació en el Desenvolupament Professional Continu (DPC): es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals			D2OP2	Fomentar la participació del professorat en el DPC per a millorar la competència digital del professorat

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'ha triat com a estratègies, i fruit d'elles, els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre:

1. Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.

- Caràcter: Ofensiva.
- Oportunitat 1 (OP1). Disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories.
- Línia estratègica: Revisar anualment l'estratègia digital de centre (A1OP1)

2. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.

- Caràcter: Ofensiva
- Oportunitat 2 (OP2). Suport formatiu per part de l'administració educativa per al Desenvolupament Professional Continu (DPC).
- Línia estratègica: Fomentar la participació del professorat en el DPC per a millorar la competència digital del professorat (D2OP2)

3. Fomentar l'ús de les tecnologies digitals entre l'alumnat.

- Caràcter: Reorientació.
- Oportunitat 3 (OP3). Existeix un projecte de Centres Digitals Col·laboratius impulsat per l'Administració que utilitza eines de Office 365.
- Línia estratègica: Millorar la competència digital de l'alumnat mitjançant la seua alfabetització i creació de continguts digitals (E2OP3)

4. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre els membres del Claustre.

- Caràcter: Reorientació.
- Oportunitat 3 (OP3). Existeix un projecte de Centres Digitals Col·laboratius impulsat per l'Administració que utilitza eines de Microsoft Office 365
- Línia estratègica: Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa (E4OP3)

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA
	Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.	Revisar anualment l'estratègia digital de centre (A1OP1). Caràcter: Ofensiva
	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Fomentar la participació del professorat en el DPC per a millorar la competència digital del professorat (D2OP2) Caràcter: Ofensiva
Fomentar l'ús de les tecnologies digitals entre l'alumnat.	Millorar la competència digital de l'alumnat mitjançant la seua alfabetització i creació de continguts digitals. F3OP3	Caràcter: Reorientació
Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre els membres del Claustre.	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Caràcter: Reorientació

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2023/2024.

3.2. Pla d'actuació

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora, selecció d'estratègies i elaboració del pla d'actuació.	Anàlisi DAFO Anàlisi CAME PDC 2023-204	Equip impulsor	Juliol de 2023. S'actualitzarà després del SELFIE de gener	Puntual
1.2	Renovació de l'equip impulsor del centre i inici de la seua activitat.	Professorat del centre	Direcció del Centre	Octubre 2023	Puntual
1.3	Publicació i difusió de l'estratègia digital a tota la comunitat educativa.	Òrgans de govern Web del centre	Equip Directiu	1r Trimestre	Puntual
1.4	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a les tecnologies digitals.	SELFIE	Equip impulsor	Gener	Bianual
1.5	Inici de la implementació i seguiment del Pla Digital de Centre.	Pla d'actuació	Claustre Equip impulsor	Curs 23-24	Trimestral
1.6	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi	Pla d'actuació	Equip impulsor	Juny	Anual

	d'aquestes.				
AVALUACIÓ					
Indicador 1.1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.	Instrument		Llista d'acarament 1	
		Implementació		Juliol 2023	
		Evidències		Pla Digital de Centre	
Indicador 1.2	La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.	Instrument		Llista d'acarament 1	
		Implementació		1r trimestre 23/24	
		Evidències		Actes i web del centre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment Assolit / Assolit			

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	2	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Incloure en l'ordre del dia dels claustres pedagògics un punt on es puguin intercanviar les experiències en l'ús de les tecnologies digitals que cada docent ha usat en la seua aula, incloent l'ús de les Pissarres Digitals Interactives (PDI) quan arriben al centre.		Calendari de reunions	Cap d'estudis	Una reunió per trimestre
					Trimestral

2.2	Informar al claustre sobre com realitzar l' acreditació de la Competència Digital Docent (CDD) quan es publiqui la normativa	Aula d'usos múltiples i/o correu	Equip impulsor	Quan es publiqui al DOCV	Anual
2.3	Informar al claustre sobre com matricular-se en els cursos de formació que permeten abastar un nivell determinat de CDD.	Aula d'usos múltiples i/o correu	Equip impulsor	Quan es convoque el CEFIRE	Puntual
2.4	Realitzar un taller d'ús de les noves Aules Digitals Interactives (ADI) quan arriben al centre	Pantalles Digitals Interactives	Equip impulsor	Quan arriben les PDI	Puntual
2.5	Fomentar la participació del Claustre en la formació organitzada per el CEFIRE relacionada amb les ADI	Cursos online del CEFIRE	Equip impulsor	Quan es convoquen	Puntual

AVALUACIÓ

Indicador 2.1	S'ha inclòs en l'ordre del dia dels claustres pedagògics un punt per a realitzar intercanvis d'experiències en l'ús de les tecnologies digitals.	Instrument	Llista d'acarament 2
		Implementació	Trimestralment
		Evidències	Actes dels Claustres
Indicador 2.2	S'ha informat a claustre de com acreditar-se i formar-se d'acord a la normativa de CDD.	Instrument	Llista d'acarament 2
		Implementació	Puntual
		Evidències	Emails enviats i/o actes de reunions
Indicador 2.3	S'ha realitzat el taller presencial relacionat amb l'ús de les Aules Digitals Interactives i s'ha informat dels cursos disponibles.	Instrument	Llista d'acarament 2
		Implementació	Puntual
		Evidències	Emails informant de les formacions i els tallers

Grau d'assoliment	No assolit / Parcialment assolit / Assolit
-------------------	--

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	3	Fomentar l'ús de les tecnologies digitals entre l'alumnat	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Incloure la competència digital en les propostes pedagògiques graduant el seu ús per cicles.	Propostes pedagògiques de cicle	Docents	1r trimestre 23/24	Puntual
3.2	Fomentar l'ús de tecnologies digitals entre l'alumnat.	Aula d'informàtica/Tauletes	Docents	2n i 3r trimestre/Curs 23/24	Trimestral
<u>AVALUACIÓ</u>					
Indicador 3.1	S'ha inclòs la competència digital en les propostes pedagògiques de		Instrument	Llista d'acarament 3	

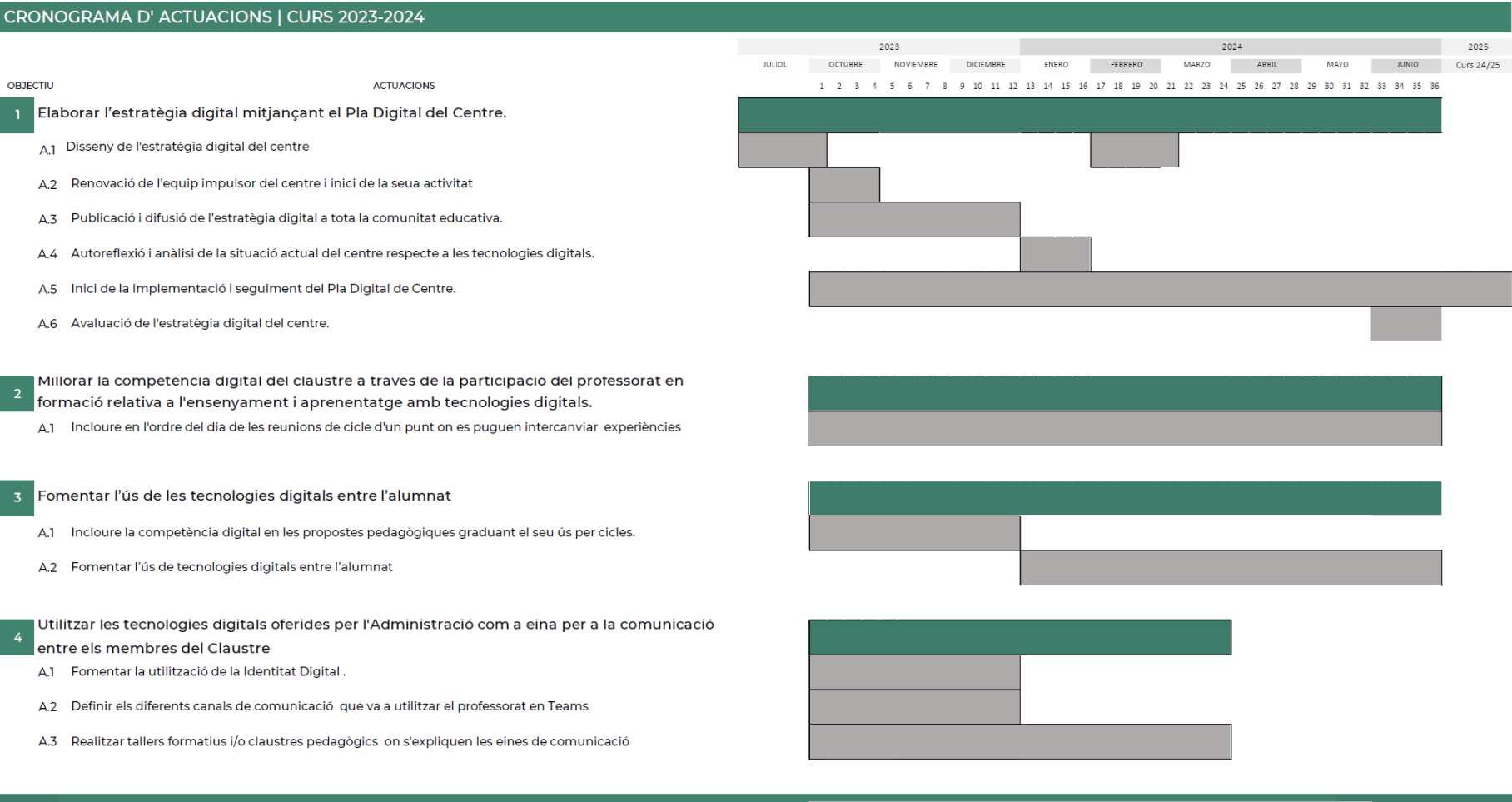
	cicle.	Implementació	Curs 23/24
		Evidències	Propostes pedagògiques
Indicador 3.2	L'alumnat ha fet ús de tecnologies digitals.	Instrument	Escala de valoració 1
		Implementació	2n i 3r Trimestre-Curs 23/24
		Evidències	S'ha fet us de les tecnologies
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	4	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre els membres del Claustre	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Fomentar la utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins del Claustre mitjançant Outlook i Teams	Eines del CDC	Equip impulsor	1r trimestre 23/24	Puntual

4.2	Definir els diferents canals de comunicació que va a utilitzar el professorat en Teams i estructurar la informació que es va a compartir amb el Claustre en OneDrive/SharePoint.	Eines del CDC. Microsoft Teams	Equip impulsor	1r trimestre 23/24	Puntual
4.3	Realitzar tallers formatius i/o claustres pedagògics on s'expliquen les eines de comunicació establides pel centre per al professorat (Teams, Canals del Claustre, OneDrive/SharePoint, Sway per a compartir fotos, etc.)	Documentació i eines del PDC	Equip impulsor	1r i 2n trimestre	Puntual
AVALUACIÓ					
Indicador 4.1	S'han definit els canals de comunicació que va a utilitzar el professorat en Teams.	Instrument		Llista d'acarament 4	
		Implementació		1r Trimestre	
		Evidències		Canals en Teams	
Indicador 4.2	S'ha definit i organitzat la informació que es va a compartir amb el Claustre mitjançant OneDrive/SharePoint	Instrument		Llista d'acarament 4	
		Implementació		1r Trimestre	
		Evidències		Informació compartida en OneDrive/SharePoint	
Indicador 4.3	S'han realitzat els tallers formatius on s'expliquen les eines de comunicació establides pel centre.	Instrument		Llista d'acarament 4	
		Implementació		2n i 3r Trimestre	
		Evidències		Calendari de formació	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

--	--

3.3. Cronograma



4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- **L'inicial.** Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- **De procés.** Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- **Final.** Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1. Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 24-25 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 23-24 del PDC. En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

<u>OBJECTIU 1</u>	Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre		
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		Document PDC, acta d'aprovació del PDC per part del equip impulsor.
Indicador 1.2	La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.		Actes de les reunions de cicle. Captura de la Web del centre. Acta d'avaluació del equip impulsor
<u>Valoració de l'Objectiu 1:</u>			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 1:</u>			

<u>OBJECTIU 2</u>	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals		
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2.1	S'ha inclòs en l'ordre del dia dels claustres pedagògiques un punt per a realitzar intercanvis d'experiències en l'ús de les tecnologies digital		Actes dels claustres

Indicador 2.2	S'ha informat a claustre de com acreditar-se i formar-se d'acord a la normativa de CDD.		Emails enviats al claustre i/o actes de les reunions
Indicador 2.3	S'ha realitzat la formació online i el taller presencial relacionats amb l'ús de les Aules Digitals Interactives.		Acta d'avaluació del equip impulsor.
<u>Valoració de l'Objectiu 2:</u>			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 2:</u>			
- Continuar fomentant la realització de cursos que acrediten la CDD. - Continuar realitzant activitats d'intercanvi d'experiències en tecnologies digitals entre el professorat del centre.			

<u>OBJECTIU 3</u>	Fomentar l'ús de les tecnologies digitals entre l'alumnat.		
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 3.1	S'ha inclòs la competència digital en les propostes pedagògiques de cicle		Propostes pedagògiques de cicle
Indicador 3.2	L'alumnat ha fet ús de tecnologies digitals.		Enquesta al professorat
<u>Valoració de l'Objectiu 3:</u>			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 3:</u>			

OBJECTIU 4	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre els membres del Claustre		
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 4.1	S'han definit els canals de comunicació que va a utilitzar el professorat en Teams.		Canals en Teams
Indicador 4.2	S'ha definit i organitzat la informació que es va a compartir amb el Claustre mitjançant OneDrive/SharePoint		Informació compartida en OneDrive/SharePoint
Indicador 4.3	S'han realitzat els tallers formatius on s'expliquen les eines de comunicació establides pel centre.		Calendari de formació
<u>Valoració de l'Objectiu 4:</u>			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 4:</u>			

4.2. Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (*Modificat del 23-24*) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (*Repetit del 23-24*). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (*Planificat 23/24 - 24/25*).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2024-2025.

	OBJECTIUS PER AL CURS 24-25	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

5. ANNEXOS

En aquest apartat s'inclou informació que complementa o amplia la informació oferida en els diferents apartats inclosos en el Pla digital de centre.

5.1. Informe SELFIE

Participació dels diferents col·lectius.

 **Membres de l'equip directiu**

 **Professors/es**

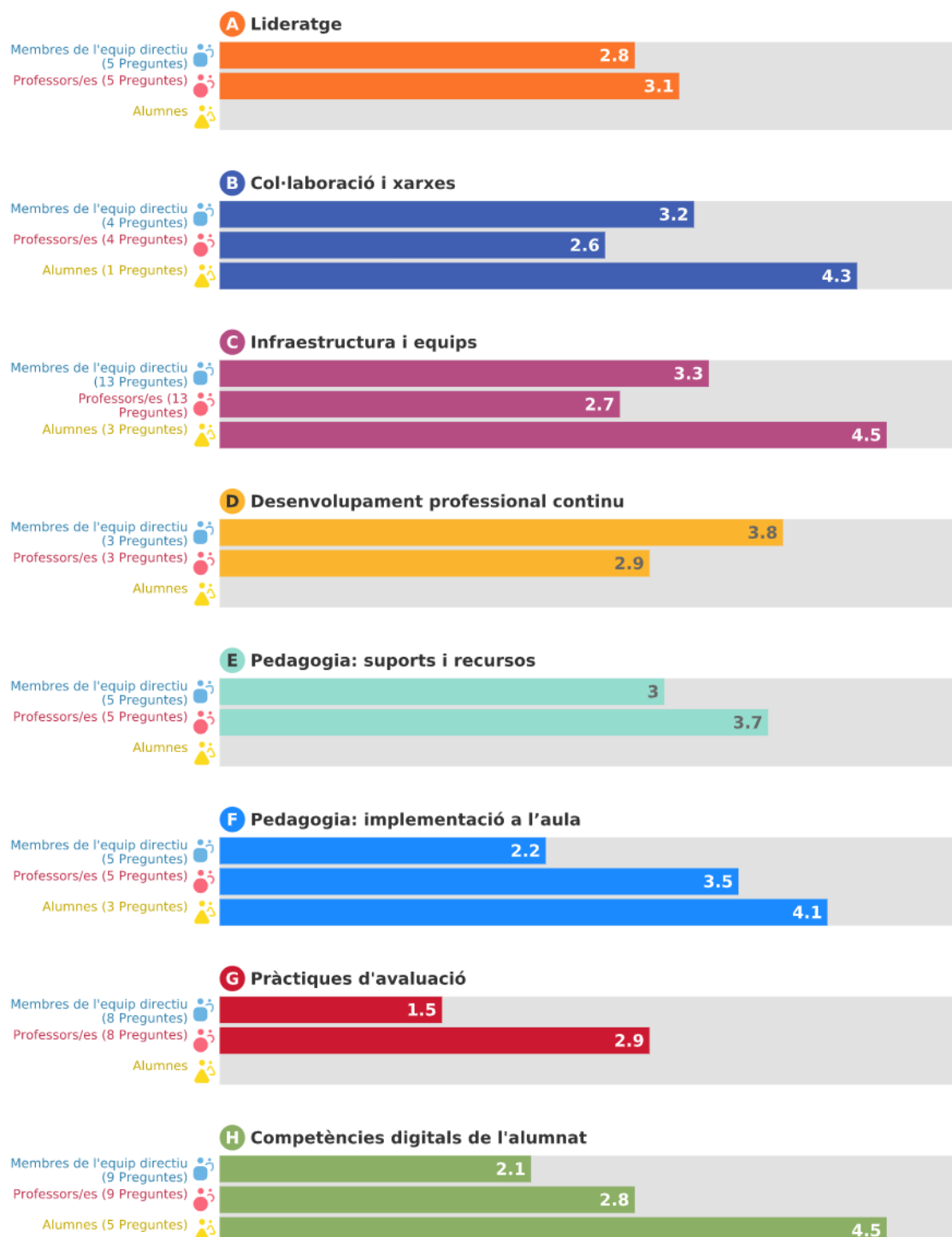
 **Alumnes**

SELFIE 2021-2022, session 3

10 de maig 2022 - 25 de maig 2022



Resum de les àrees: mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cadascuna de les 8 àrees.



5.2. Anàlisi inicial DAFO (Resultat del SELFIE)

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
A. LIDERATGE - El centre no té una estratègia digital definida. (A1) - En el centre no hi ha un temps, definit com a tal, per a explorar com millorar els mètodes d'ensenyament amb les TIC. (A4) B. COL·LABORACIÓ I INTERCONNEIXIÓ - En el centre no avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament-aprenentatge amb les TIC. (B1) - No s'utilitzen les tecnologies digitals per a col·laborar amb altres organitzacions en el centre. (B3) - En el centre no es col·labora prou amb altres centres i/o organitzacions per a donar suport a l'ús de tecnologies digitals. C. INFRAESTRUCTURA I EQUIPS - El centre no compta amb un protocol d'ús i manteniment dels dispositius digitals. (C2)	A. LIDERATGE - Es fa costat al professorat per a explorar noves metodologies utilitzant les TIC. (A3) - En el centre es respecten els drets d'autor i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge. (A5) C. INFRAESTRUCTURA I EQUIPS - La infraestructura i els dispositius digitals recolzen l'ensenyament i l'aprenentatge amb les TIC. (C1, C2) - L'accés a internet és suficient. (C3) - El centre disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les TIC. (C5) - En el centre hi ha dispositius digitals suficients per a ser utilitzats per

- En el centre hi ha problemes de protecció de dades. (C7) - En el centre no hi ha dispositius portàtils suficients perquè els alumnes puguin portar a casa quan el necessiten.(C10) - En el centre no tenim mesures per a identificar les dificultats que sorgeixen amb l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge dels alumnes i el seu context socioeconòmic. (C11) - En el centre no tenim un pla com a tal per a ajudar els professors a enfrontar els desafiaments que sorgeixen amb l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge dels alumnes i el seu context socioeconòmic. (C12) - En el centre, l'alumnat amb necessitats educatives especials no té accés a tecnologies assistencials. (C15) - En el centre no existeixen/no s'utilitzen repositoris o biblioteques en línia que continguin materials d'ensenyament i aprenentatge. (C16) D. DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU - Participació en el Desenvolupament Professional Continu (DPC): es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals però no s'ha prioritzat en PAF la formació en competència digital (D2)	l'alumnat quan o necessita. (C8) - En el centre els espais físics faciliten l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. (C14) D. DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU - El centre compta amb un/a coordinador/a de formació que arreplega les necessitats de DPC, incloses les relacionades amb les TIC. A més, informa de l'oferta formativa de manera regular. (D1) - En el centre s'intercanvien experiències sobre l'ensenyament amb les TIC. (D3) E. PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS - El professorat cerca (i crea) recursos digitals per a reforçar els mètodes docents. (E1 i E2) - El professorat coneix i utilitza recursos educatius oberts. (E5) F. PEDAGOGIA I IMPLEMENTACIÓ A L'AULA - El professorat utilitza les TIC per a adaptar la metodologia a les necessitats individuals de l'alumnat. (F1) - El professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat. (F4) - El professorat utilitza les TIC per a facilitar la col·laboració entre
---	--

E. PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS - El professorat no utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb una part de l'alumnat. (E3) - El professorat utilitza les TIC per a la comunicació relativa al centre educatiu, però aquesta no arriba a tot l'alumnat. (E4) F. PEDAGOGIA I IMPLEMENTACIÓ A L'AULA - El professorat no utilitza les TIC per a fomentar la creativitat de l'alumnat. (F3) - El professorat no fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris emprant les TIC. (F6) G. PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ - El professorat no utilitza les TIC per a avaluar les capacitats de l'alumnat o facilitar la retroalimentació. (G1, G3) - El professorat no utilitza les TIC perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge o realitzi observacions constructives sobre el treball d'uns altres. (G5, G6) - El professorat no utilitza les TIC perquè l'alumnat realitzi observacions constructives sobre el treball dels seus companys. (G7)	l'alumnat. (F5) G. PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ - Interès del professorat per formar-se sobre el use d'eines d'avaluació digitals. (G1) H. COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT - L'alumnat aprèn a actuar de manera segura i responsable en internet, així com a verificar la qualitat de la informació. (H1, H3, H4)
---	---

- En el centre no es facilita que l'alumnat utilitze tecnologies digitals per a documentar el seu aprenentatge. (G8)
- En el centre no s'utilitzen dades digitals sobre alumnes concrets per a millorar l'experiència d'aprenentatge. (G9)

H. COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT

- En el centre l'alumnat no atorga reconeixement al treball altres persones que ha trobat en internet. (H6)
- En el centre l'alumnat no aprèn a crear continguts digitals. (H7)
- En el centre l'alumnat no aprèn a comunicar-se utilitzant les TIC. (H8)
- En el centre l'alumnat no aprèn a resoldre problemes tècnics que sorgeixen en utilitzar tecnologies digitals. (H13)
- No existeix una planificació/ organització del desenvolupament de les competències digitals de l'alumnat, especialment en les primeres etapes.

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
- Falta de fons. - Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals i/o a una connexió estable d'Internet fora del centre. - Baixa competència digital de les famílies. - Falta de temps del professorat. - Baixa matrícula.	- Disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu. - Suport formatiu per part de l'administració educativa per al Desenvolupament Professional Continu (DPC). - Existència d'un servei d'atenció d'incidències. - Existència d'una normativa clara sobre drets d'autoria i llicències d'ús. - Col·laboració amb altres centres europeus via projectes europeus. - Millora de les habilitats emocionals o interpersonals (soft skills) de l'alumnat. - Existència de recursos educatius disponibles per al seu ús a l'aula. - L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura. - Societat que demanda persones digitalment competents.

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
A4	Sensibilitzar el professorat en la importància d'organitzar el seu temps de treball per a incloure espais per a millorar en l'ensenyament de metodologies amb tecnologies digitals.
B1	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
B3	Fomentar la col·laboració amb altres centres.
B4	Fomentar la col·laboració amb altres centres/organitzacions per a donar suport a l'ús de les tecnologies digitals.
C2	Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.
C7	Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.
C10	Elaborar un protocol per a prestar dispositius digitals a l'alumnat que ho sol·licite.
C11	Elaborar un protocol per a detectar la bretxa digital en el nostre alumnat.
C12	Establir un protocol de detecció de necessitats per a l'aprenentatge.
C15	Detectar i sol·licitar tecnologies assistencials per a l'alumnat.
C16	Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.
E3	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.

E4	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
F3	Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.
F6	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.
G1	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
G3	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
G5	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
G6	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.
G7	Promoure la incorporació i utilització de procediments i instruments d'avaluació digitals que permeten un enfocament més formatiu i personalitzat de l'avaluació.
H6	Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet.
H7	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.
H8	Millorar la comunicació digital de l'alumnat.

5.4. Instruments d'avaluació

A continuació es detalla com es realitza la recollida de dades per a cada objectiu:

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1. Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.	Sí	No
1.1. Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.		
1.2. La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.		
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals	Sí	No
2.1. S'ha inclòs en l'ordre del dia dels claustres pedagògics un punt per a realitzar intercanvis d'experiències en l'ús de les tecnologies digital.		
2.2. S'ha informat a claustre de com acreditar-se d'acord a la normativa de CDD.		
2.3. S'ha informat a claustre de com accedir als cursos de formació en CDD.		
2.4. S'ha realitzat el taller presencial relacionat amb l'ús de les Aules Digitals Interactives i s'ha informat dels cursos disponibles online.		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
<u>OBJECTIU 3.</u> Fomentar l'ús de tecnologies entre l'alumnat.	Sí	No
3.1. S'ha inclòs la competència digital en les propostes pedagògiques de cicle graduant el seu ús.		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació:	

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
<u>OBJECTIU 3.</u> Fomentar l'ús de les tecnologies digitals entre l'alumnat.				
3.2. L'alumnat ha fet ús de tecnologies digitals.	Ús de les tecnologies digitals			
	0	1	2	> = 3
Infantil 3 anys				
Infantil 4 anys				
Infantil 5 anys				
1r Primària				
2n Primària				
3r Primària				

4t Primària				
5é Primària				
6é Primària				
Observacions:	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 4		
<u>OBJECTIU 4.</u> Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre els membres del Claustre	Sí	No
4.1 S'han definit els canals de comunicació que va a utilitzar el professorat en Teams.		
4.2. S'ha definit i organitzat la informació que es va a compartir amb el Claustre mitjançant OneDrive/SharePoint		
4.3. S'han realitzat els tallers formatius on s'expliquen les eines de comunicació establides pel centre.		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació:	