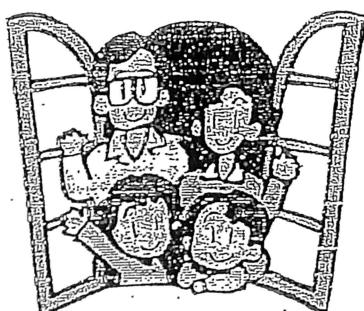


# PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE PARA PADRES Y MADRES

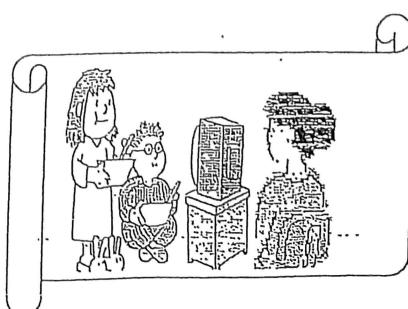
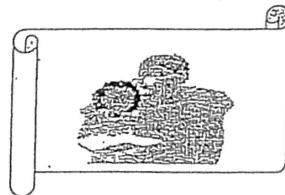
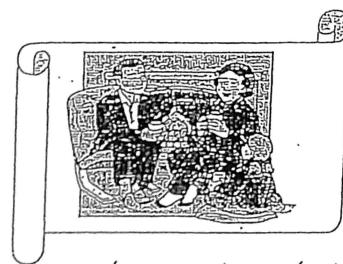
El presente material tiene como objetivo servir de ayuda aportando sugerencias y pequeñas pautas de trabajo para estimular el lenguaje de sus hijos.



## ORIENTACIONES EN CUANTO AL ENTORNO ADECUADO PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE DEL NIÑO



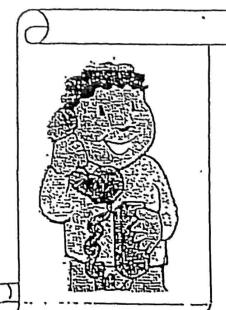
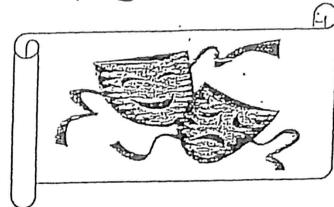
- ✿ El entorno del niño ha de ser acogedor para que el niño se sienta seguro en él. Es muy importante el contacto con la familia, que se siente arropado por ésta.
- ✿ Exigir demasiado no contribuye a mejorar el lenguaje, es más, perjudica al niño, pues puede surgir una actitud negativa.
- ✿ La comprensión juega un papel fundamental. A pesar de su habla deficiente, si se le comprende, su esfuerzo será mayor así como la posibilidad de mejorar.
- ✿ Dedicar diariamente tiempo para hablar con él (en la merienda, en el baño, en el parque ...).
- ✿ Demuestre que todo lo que dicen les resulta interesante. De a sus hijos la oportunidad de iniciar una conversación y de responder por sí mismos.
- ✿ Respete el ritmo personal del niño cuando se expresa. No interrumpa mientras esté contando algo. Cuando tenga que contestar no responda por él aunque sea lento en hacerlo.
- ✿ Debe procurar que no vea en exceso la televisión, pero cuando lo haga asegúrese que el programa es adecuado. Si es posible intente verla con él, comentando escenas, personajes...





## ORIENTACIONES EN CUANTO AL LENGUAJE A UTILIZAR

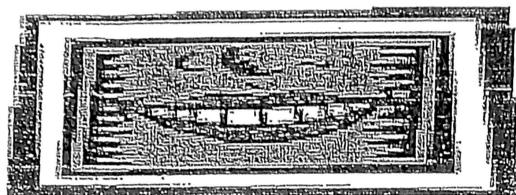
- # Utilice la expresión corporal  
(gestos faciales, manuales)  
para facilitar la comprensión del lenguaje.
- # Para desarrollar el lenguaje del niño, use palabras variadas y precisas, así como frases cortas adecuadas al nivel de comprensión de su hijo, intentando ampliarlas progresivamente.
- # No utilice diminutivos o cualquier lenguaje que resulte infantil, por ejemplo, evite llamar "píos" a los pájaros; "guaguau" al perro, ya que de este modo el niño se acostumbra a dicho vocabulario. No se debe reforzar el uso de estas palabras aunque resulten graciosas.
- # Enseñe a utilizar a su hijo fórmulas de cortesía: "gracias", "buenos días", "por favor", "¿te molesto?"...
- # Utilice preguntas abiertas, es decir, que el niño pueda responder con una palabra o frase, y no simplemente con un "sí" o "no". Por ejemplo: "¿Nos vamos al parque o nos quedamos en casa?"
- # Cuando el niño pronuncie mal, debe limitarse a decir la palabra de forma correcta para que el niño la oiga sin obligarle a repetirla.
- # Si el niño dice una sola palabra, introduzcalo en una frase, por ejemplo, el niño dice "pota" (pelota) y se le responde "¿Quieres la pelota?" "Aquí tienes la pelota" "Bota la pelota"
- # Amplíe su vocabulario y expresión, enseñando al niño qué es cada cosa, para qué sirve, qué partes tiene, definirlas, contar sus experiencias...
- # Ayúdale a construir bien las frases utilizando el quién, cuándo, cómo, porqué...
- # Deje a su hijo participar en situaciones comunicativas que le permitan interactuar con otras personas, como hablar por teléfono, ir de compras, jugar con otros niños...



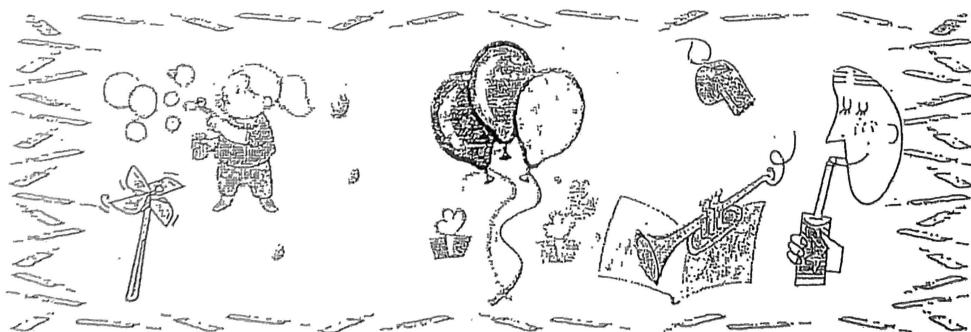


## ACTIVIDADES

### ► RESPIRACIÓN Y SOPLO



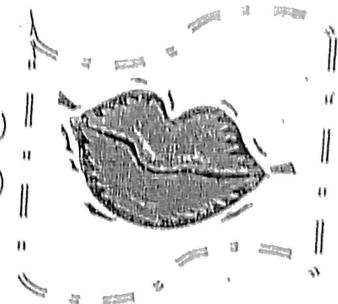
- ✿ Sonarse la nariz adecuadamente
- ✿ Oler cosas (flores, colonia, comidas...)
- ✿ Beber con pajita, soplar con ella
- ✿ Hacer burbujas con una pajita, un pompero
- ✿ Inflar globos
- ✿ Soplar serpentinas, confeti, trocitos de papel, algodón, papel de seda
- ✿ Soplar velas (a diferentes distancias, haciendo mover la llama, con una pajita, sacando el aire por la nariz....)
- ✿ Soplar pitos, matasuegras, molinillos, trumpetitas
- ✿ Soplar pelotas de ping-pong (haciendo pequeños circuitos por ejemplo con una huevera de cartón, pasarse la pelota mutuamente con el soplo, meterla en un recipiente)
- ✿ Patitos de goma u otros juguetes que se puedan soplar en el agua
- ✿ Ejercicios de respiración (coger aire por la nariz y expulsalo por la boca lenta y rápidamente; expulsar el aire por la boca en diferentes direcciones...)



## ► MOTRICIDAD BUCOFACIAL

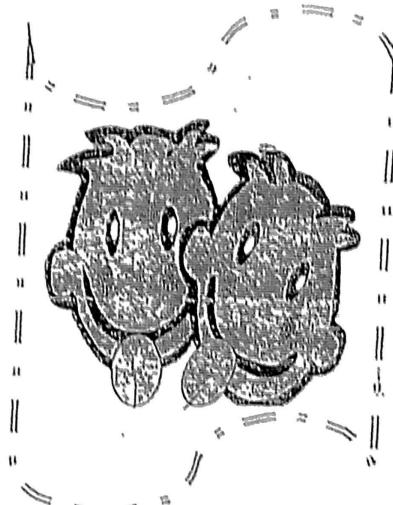
### De labios

- \* Imitar diferentes sonidos (moto, besitos, avión, pedorretas...)
- \* Imitar movimientos de animales (el conejo, el pez, la vaca...)
- \* Silbar
- \* Aguantar un lápiz entre el labio superior y la nariz
- \* Morder los labios superior e inferior con los dientes
- \* Hacer morritos (hacia la derecha, izquierda)



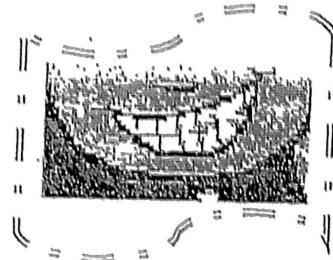
### De lengua

- \* Mover gusanitos con la boca
- \* Poner azúcar en diferentes zonas de la boca y lamerla
- \* Chupar piruletas y caramelos
- \* Imitar sonidos (el teléfono, la campana, la gallina...)



### De mandíbula

- \* Tomar alimentos sólidos con diferentes texturas
- \* Macar chicle
- \* Abrir y cerrar la mandíbula
- \* Sujetar una pajita entre los dientes



## DESARROLLO DEL VOCABULARIO, COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL

- \* Nombrar el vocabulario de sus diferentes entornos (escolar, familiar, de la calle...)
- \* Jugar al teléfono
- \* Jugar al veo-veo
- \* Nombrar a sus compañeros/as de clase.
- \* Cantar canciones infantiles populares
- \* Contarle cuentos adaptados a su edad, usando libros ilustrados. Preferentemente se realizará al irse a la cama
- \* Recitarle poesías cortas
- \* Hacer descripciones de objetos o personas y que el niño adivine de qué o quién se trata
- \* Realizar con ellos juegos simbólicos (jugar a las comidas, a comprar, a médicos...)

