

**COL·LEGI PÚBLIC
DOCTOR OLÓRIZ**



PLA DE FOMENT LECTOR
2025-2026

Pla de foment lector



C/ Doctor Olóriz, 28
46009 - Valencia
Telf 962565240
46012392@edu.gva.es

Este Pla de Foment Lector va ser modificat/actualitzat i aprovat en la reunió del Claustre en sessió ordinària el 12 de novembre de 2025 i del Consell Escolar en sessió ordinària el 13 de novembre de 2025.

València, 13 de novembre de 2025

LA PRESIDENTA

Ana García Genís

LA SECRETARIA

Nuria Ballester Benedito

ÍNDEX

1 JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE FOMENT DE LA LECTURA AL CENTRE	4
2 ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA	5
3 OBJECTIUS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR AMB EL DESENVOLUPAMENT D'AQUEST PLA.	6
4 PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DEL PLA.....	8
4.1 PLA D'ANIMACIÓ LECTORA.....	8
4.1.1 EDUCACIÓ INFANTIL	8
INFANTIL DE 3 ANYS	9
INFANTIL DE 4 ANYS	10
INFANTIL DE 5 ANYS	10
4.1.2 EDUCACIÓ PRIMÀRIA.....	10
PRIMER CICLE	11
SEGON CICLE	12
TERCER CICLE.....	14
4.2 MILLORA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA.....	18
4.3 ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS	21
5 RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS	22
6 AVALUACIÓ DE RESULTATS.....	24

1 JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE FOMENT DE LA LECTURA AL CENTRE

La lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constitueix un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar; per això, la importància que la lectura es troba present en totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum al llarg de les diferents etapes educatives. En este sentit, els centres educatius juguem un paper essencial en el foment d'actituds positives entorn de la lectura i la seua capacitat i som, a més, institucions determinants que poden vertebrar projectes globals de lectura a través de l'elaboració d'un pla adaptat i sistemàtic d'actuacions. De fet, des del centre sempre hem realitzat activitats encaminades a dinamitzar la lectura i a desenrotllar la competència lectora, a fi de desenvolupar les habilitats i els hàbits associats a estes.

Valor insubstituïble de la lectura:

- La lectura desenrotlla la intel·ligència "lingüística" i possibilita comprendre la informació continguda en els textos i assimilar-la d'una manera crítica.
- Estimula la imaginació i ajuda al desenrotllament del pensament abstracte.
- En la societat actual, caracteritzada per la sobreabundància d'informació, la lectura comprensiva té un paper clau per a convertir la informació en coneixement.
- La lectura permet descobrir, a través dels fets i personatges dels llibres, valors com: la pau, l'amistat, la camaraderia, la justícia, l'amor a la naturalesa, la solidaritat.... etc.
- Els progressos efectuats en competència lectora estan directament relacionats amb millores en el vocabulari i en les capacitats d'expressió oral i escrita.
- És un fet comprovat la relació directa existent entre la competència lectora dels alumnes i el seu rendiment escolar; fet que es fa més patent a mesura que els alumnes van promocionant de curs. Els reforços que es facen per a augmentar la seua capacitat lectora redundaran de forma positiva en els seus aprenentatges.
- Considerem que la lectura no sols és un instrument fonamental per a l'aprenentatge de totes les àrees curriculars sinó una forma enriquidora i plaent d'ocupar el temps lliure.
- La lectura conté una innegable dimensió social; afavorint la inserció dels alumnes en el seu entorn immediat.

2 ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA

Considerem que la lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge per a aconseguir tindre un bon rendiment escolar, ja que està present en totes les àrees del currículum i al llarg de totes les etapes educatives.

En el nostre Centre, motivar a la lectura ha sigut sempre un dels objectius fonamentals, però considerem que devem fer un pas més i intentar fomentar encara més si és possible l'interès per llegir en els alumnes i inclús en les famílies, de manera que tingam més èxit en el procés d'ensenyança -aprenentatge.

Per a això hem decidit elaborar un Pla Lector com a forma d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions.

El primer pas que hem considerat necessari fer ha sigut l'elaboració d'una enquesta, la recopilació i l'anàlisi de les dades obtingudes com a punt de partida real. A partir de dita enquesta realitzada a les famílies i alumnat del Centre (Annex I) s'ha vist que, majoritàriament, les famílies consideren que l'hàbit lector influeix en el rendiment escolar.

Analitzant més detingudament la resta de qüestions preguntades a les famílies, podem observar que més de la meitat no disposen de suficients llibres a casa, però no ho esmenen assistint a la biblioteca del barri per a llegir o retirar llibres en préstec, ja que el 70% diu no acudir a la biblioteca.

Encara que la majoria de les famílies afirma gaudir de la lectura, s'observa que per a assabentar-se de l'actualitat trien la televisió, internet o altres mitjans allunyats de la premsa escrita.

Respecte als xiquets i xiquetes d'infantil, cal destacar que els contes que més els agraden són els contes clàssics el que confirma que els pares no els lliguen llibres, si no que els conten els contes tradicionals que se saben per tradició cultural.

L'alumnat de primària contesta d'entrada que gaudeix amb la lectura, però conforme se li van fent preguntes més concretes, s'observa que va abaixant el percentatge, de manera que el 84 % gaudeix amb la lectura, però només al 66% li agrada llegir molt o prou i encara descendeix el percentatge al 50% quan se'ls qüestiona si lliguen diàriament o no.

Igual que els adults, els xiquets prefereixen Internet i televisió per a cobrir el seu temps d'oci, la qual cosa li lleva temps a la lectura.

S'observa també que aproximadament al 50% de l'alumnat li agrada anar a la biblioteca.

Finalment cal destacar que el 88% dels llibres que lliguen, de forma voluntària, són de castellà.

3 OBJECTIUS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR AMB EL DESENVOLUPAMENT D'AQUEST PLA.

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

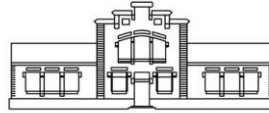
GENERALS:

1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arreplegats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

ESPECÍFICS:

- a) Formar lectors capaços de llegir en les dues llengües oficials de la nostra Comunitat.
- b) Crear, formar i consolidar l'hàbit lector per a una formació integral.
- c) Oferir-los diferents tipus de narracions mitjançant les quals puguem utilitzar eixos coneixements i habilitats per a extrapolar-los a diferents aprenentatges.
- d) Millorar l'expressió oral i escrita.
- e) Millorar la comprensió oral i escrita
- f) Millorar la correcció lectora en primària.

Pla de foment lector



C/ Doctor Olóriz, 28
46009 - Valencia
Telf 962565240
46012392@edu.gva.es

- g) Interioritzar l'ortografia elemental.
- h) Conèixer els elements que giren al voltant del llibre.
- i) Gaudir de la lectura i conèixer el gran món que pot oferir-los.
- j) Apreciar la lectura.
- k) Afermar la lectura i l'escriptura.
- l) Conèixer les biblioteques del barri.
- m) Aprendre la manera d'estar en una biblioteca.
- n) Descobrir la literatura en valencià/castellà
- o) Tenir cura del llibre com un objecte valuós.

4 PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DEL PLA

4.1 PLA D'ANIMACIÓ LECTORA

El centre, dins del marc del projecte de compensatòria, desenvolupa el pla d'animació lectora que suposa una variació en el currículum de llengües i una adequació dels horaris i grups per fer-los coincidir i aconseguir una ampliació dels objectius en:

- Acostar la literatura infantil i juvenil a tota la població escolar.
- Descobrir el plaer de la lectura.
- Accedir a la biblioteca com una font de coneixement.
- Conèixer les biblioteques pròximes (barri, ciutat,...)
- Motivar la lectoescriptura d'una manera lúdica.

ACTUACIONS:

- "Lectura i literatura" Una sessió a la setmana, coincidint en horari de llengües, mitja classe realitza el taller d'informàtica i l'altra mitja visita la biblioteca del centre o es queda en l'aula, on fan activitats d'animació lectora programades per cada cicle/aula. Al segon i tercer cicle, el grup que es queda en la classe fa la lectura dels llibres de les àrees de castellà i valencià.
- "Préstec": Al llarg de la setmana, cada tutor farà el préstec dels llibres amb el seu alumnat, en la mateixa biblioteca del centre o bé es cedirà unes col·leccions a les aules per a fer-ho en elles (no es pot fer encara)
- "Activitats lúdiques al voltant del llibre" Dins del marc de les activitats complementàries cada cicle/aula programarà eixides extraescolars dins d'un marc lector.

Aquestes actuacions es concreten en cada etapa educativa de la següent manera:

4.1.1 EDUCACIÓ INFANTIL

L'enfocament del programa d'animació a la lectura del segon cicle d'infantil està sustentat en les línies pedagògiques que marquen el camí d'aproximació al món de la lectura. Atenent a elles, l'activitat d'animació lectora es recolza sobretot en l'escolta activa de narracions orals; de contes de creació; de tradició popular; presentades pel mestre/a, d'històries recolzades en llibres amb bones il·lustracions, d'històries pròximes a les vivències dels xiquets, d'històries d'humor, representació d'obres de guinyol, visualització de contes oferts en Internet, la col·laboració de les famílies recolzant la nostra proposta.

Pla de foment lector



C/ Doctor Olóriz, 28
46009 - Valencia
Telf 962565240
46012392@edu.gva.es

A més a més, a les biblioteques d'aula s'inclouen diferents tipus de llibres: il·lustrats, pop up, cartoné, adaptats amb suports visuals, en pictogrames, amb diferents tipus de lletra...

El nostre programa tracta principalment d'acompanyar l'acte de narrar amb emocions, gaudint amb les històries, amb els personatges de les nostres narracions fantàstiques, amb l'humor de moltes d'elles; sentint-se reconeguts amb personatges que comparteixen vivències en què estan presents: les pors, el desig de suport, de protecció, de seguretat; el valor de la cooperació, l'amistat, la tolerància, la igualtat, la justícia, el respecte als drets humans.

Tot el cicle participa de les activitats com:

- La biblioteca d'aula amb registre de préstec.
- Motivar a les famílies a anar a la biblioteca Joanot Martorell del barri.
- Les activitats programades pel centre en la setmana del llibre.
- Les sessions setmanals d'animació lectora que es duen a terme .
- Visites teatralitzades al parc de Marxalenes.
- Eixides culturals per a tractar històries i contes des del teatre.
- Prendre contacte amb la biblioteca pública.

- En els tres nivells es fa el préstec de llibres per al cap de setmana. Les famílies es responsabilitzen de contar el conte que els xiquets s'emporten. A més a més es treballarà el contingut del llibre de formes diverses: dibuix del que més m'agrada, contar-lo a l'assemblea...

INFANTIL DE 3 ANYS

En infantil de 3 anys, donem molta importància a la tipologia de suports amb què presentem les històries, per això, utilitzem diversos suports: llibres manipuladors, titelles, làmines, cançons, fotos... Així mateix es treballa periòdicament poesies, refranys i endevinalles relacionades amb el mesos de l'any, estacions o a la unitat temàtica que s'està portant a terme, amb la finalitat de millorar l'expressió i comprensió oral.

Un altra activitat important que s'introdueix és l'escolta de contes sense suport visual. Amb tot això volem desenvolupar el gust y el plaer d'escoltar contes al mateix temps que una actitud de cura en el maneig dels llibres.

Tots els dies hi ha un espai i moment en que l'alumnat agafa un llibre del moble de biblioteca d'aula, creant-se un moment d'atenció, centració i de contacte amb els llibres. El/La tutor/a progressivament va presentant els llibres que hi ha en la biblioteca d'aula.

Pel que respecta a la temporalització de la sessió d'animació lectora, començarà una vegada finalitzat el període d'acollida, i es realitzarà un dia a la setmana.

El préstec de llibres es posarà en funcionament després de nadal .

INFANTIL DE 4 ANYS

Tots els dies contem una història de forma oral o utilitzant un llibre il·lustrat i a més disposem d'una vesprada a la setmana en la que fem la sessió d'animació a la lectura.

Habitualment hi ha un espai i moment en que l'alumnat agafa un llibre del moble de biblioteca d'aula, creant-se un moment d'atenció, centració i de contacte amb els llibres. La tutora progressivament va presentant els llibres que hi ha en la biblioteca d'aula.

També farem jocs de crear històries partint de l'inici d'un conte. I algunes dramatitzacions de contes.

Farem préstec de llibres cada setmana i els alumnes conten alguns dels contes que s'han portat a casa.

INFANTIL DE 5 ANYS

Un dia a la setmana és la mestra qui llig un conte portant a terme diferents estratègies per a millorar la seua comprensió.

Es treballa la invenció de contes per part dels alumnes, amb diferents metodologies i agrupaments.

Pel que fa a la temporalització de l'animació lectora es durà a terme una vesprada a la setmana.

Tots els dies hi ha un temps específic de lectura i contacte amb els llibres de la biblioteca d'aula. Els alumnes poden agafar els contes, llegir-los, contar-se'ls entre ells.

Farem préstec de llibres cada setmana i els alumnes conten alguns dels contes que s'han portat a casa.

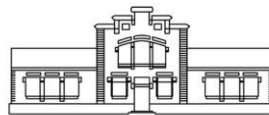
4.1.2 EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El disseny per a l'educació lectora en primària, es fonamenta principalment, en l'adaptació d'aquest programa a les característiques de l'alumnat, tenint en compte la diversitat d'aquest i la importància de fer-ho de manera que pugui ser tractat indistintament amb les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana.

Hem projectat aquest disseny de manera que tot el que l'envolta siga enriquidor i motivador per als alumnes.

Així, partint de diferents narracions, proposem una línia divertida, flexible i oberta a la modificació segons les necessitats.

Considerem com a objectiu principal ensenyar als nostres xiquets i xiquetes el meravellós món del llibre i totes les possibilitats que ens ofereix.



El que teníem clar des del principi és que no volíem crear una recepta per a portar sempre a terme, pel contrari pensàrem que havíem de partir sempre del text com a element central i condicionant, a partir del qual i les circumstàncies del xiquets i xiquetes havia de girar qualsevol activitat, per això era important una bona selecció i presentació de les activitats per a poder fer de la nostra programació una eina que ens ajuden a assolir un dels nostres objectius: la interiorització d'habilitats efectives que afavoriren als nostres alumnes la creació d'un hàbit lector sòlid, ja que considerem la lectura un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i de processos intel·lectuals com escriure, parlar, comprendre, escoltar, etc... Tot açò els ajudarà amb el seu desenvolupament personal i amb l'adquisició dels aprenentatges.

PRIMER CICLE

Farem ús d'una metodologia flexible i oberta a qualsevol tipus de modificació, sempre pensant en les necessitats de l'alumnat.

Des de què l'alumnat va començant el primer cicle l'activitat lectora es va incrementant progressivament per a aconseguir un objectiu comú. L'alumnat comença primer de primària fent lectura individualitzada tots els matins amb materials proporcionats per la mestra. Una vegada l'alumnat tinga assolit el procés de lectoescriptura s'iniciarà la lectura de llibres il·lustrats amb un text més llarg i elaborat. En segon de primària aquesta mateixa activitat continua, però es fa una lectura més grupal des de l'inici de curs. L'objectiu comú és treballar la comprensió, el vocabulari, la memòria, l'atenció grupal, etc. I per suposat el gaudi per la lectura.

ACTIVITATS:

- Jocs relacionats amb la temàtica del llibre, amb les paraules, amb els textos...
- Endevinalles, cançons...
- Murals.
- Jocs relacionats amb els dibuixos i il·lustracions.
- Xicotetes dramatitzacions.
- Jocs de mímica.
- Dibuixos i representacions gràfiques d'una història determinada.
- Recull dels treballs gràfics per a portar a casa a final de curs
- Portar a classe diferents exemplars d'una mateixa obra per comparar-les.
- Intercanvi de llibres entre l'alumnat del mateix nivell o cicle.
- Gimcanes literàries.
- Presentar "audio-lectures" que mostren les diferents formes de llegir/narrar un text per veure les diferents entonacions, cadències, intensitats, velocitats, etc....
- Utilitzar la biblioteca del centre amb totes les mesures de seguretat que figuren en nostre pla de contingència.
- Animar a les famílies a fer ús de la biblioteca del barri, districte, municipi, etc....
- El centre proporcionarà exemplars atractius, actuals, motivadors, etc...

ACTIVITATS PER L'ALUMNAT AMB NEE:

- Llibres adaptats amb pictogrames, perquè puga ser més accessible la comprensió lectora a les seues necessitats.

BIBLIOTECA D'AULA

A 1r. i 2n. de Primària, setmanalment, i baix la supervisió del tutor/a, es realitzaran préstecs de llibres i l'alumnat triarà els títols que llegiran casa. Cada xiquet/a llegirà el llibre seguint el seu propi ritme.

Els alumnes tenen un carnet de lector on es marca cada llibre que lligen, quan han llegit deu llibres, se'ls dona un diploma. Hi ha una taula de doble entrada per al control del préstec (en gometes) i el mestre o la mestra una fulla de control de préstec.

Per a la lectura col·lectiva, les sessions d'animació lectora i préstec de llibres, s'empraran tant els llibres de la biblioteca d'aula com els de la biblioteca del centre.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS/COMPLEMENTÀRIES

Altres activitats que tenim previstes son l'assistència a dues sessions de teatre, una de la sala Escalante i un altra de la companyia Forum teatre en anglès. Sempre que es puga, es realitzaran activitats de contacontes al centre per a seguir afavorint el foment de la lectura.

SEGON CICLE

Estem convençuts que la lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques. Quan es té una bona competència lectora, la lectura es converteix en una eina fonamental.

D'altra banda, a la necessitat de llegir i de llegir bé cal afegir el desig i el plaer de llegir.

Per tot això, amb este Pla intentem realitzar activitats que tinguen en compte tant el desenvolupament de la competència lectora, com el gust i l'afició per llegir.

Hora d'animació lectora

En estes sessions, organitzem l'aula amb grups flexibles, més reduïts, per afavorir, la realització de les activitats.

Durant les sessions treballarem aspectes com:

- Lectura individual i col·lectiva.
- Lectura per parelles (amb els companys de la mateixa classe o intercycle).
Apadrinament lector.
- Comprensió lectora.
- Vocabulari.
- Expressió oral i plàstica.

Pla de foment lector



C/ Doctor Olóriz, 28
46009 - Valencia
Telf 962565240
46012392@edu.gva.es

- Expressió escrita: escriure contes i poemes.
- Dramatització.

Les metodologies que seguirem per a assolir-ho seran les següents:

- Lectures col·lectives curtes, afavorint la lectura de llibres en valencià.
- Comprensió i expressió oral i plàstica.
- Dramatitzacions.
- Quinze minuts de lectura diària: "El lobo Lupas 2 i 3" , Mil Fulls 1 i 2".
Quinze minuts de lectura diària: "El lobo Lupas 2 i 3" , Mil Fulls 1 i 2".
- Al llarg del curs intentarem fer coincidir històries, contes, dites, refranys... amb les activitats complementàries i events del centre.
- Una vegada a la setmana activitats per a millorar la velocitat lectora (Proa+) Programa velocilector.

BIBLIOTECA D'AULA

A 3r i 4t. de Primària, quinzenalment, i baix la supervisió del tutor/a, es realitzaran préstecs de llibres i l'alumnat triarà els títols que llegiran casa. També podran portar un llibre de la seua casa per a compartir la lectura amb els seus companys. Cada xiquet/a llegirà el llibre seguint el seu propi ritme.

Al final de cada trimestre, en l'última assemblea, es comenta com ha funcionat la biblioteca, com a forma de motivació i reflexió.

Els alumnes tenen un carnet de lector on es marca cada llibre que lligen, quan han llegit deu llibres, se'ls dona un diploma o una medalla

Com que a l'aula tenim una molt bona col·lecció de llibres, alguns comprats i altres aportats per particulars, fem ús d'ells de manera lliure en diferents moments del dia. Així poden accedir a llegir quan han acabat la seua tasca o al final d'un control, els dies de pluja...

Per a la lectura col·lectiva, les sessions d'animació lectora i préstec de llibres, s'empraran tant els llibres de la biblioteca d'aula com els de la biblioteca del centre.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS/COMPLEMENTÀRIES

Altres activitats que tenim previstes son l'assistència a dues sessions de teatre, una de la sala Escalante i un altra de la companyia Forum teatre. També acudirem a la biblioteca de la nostra escola per conèixer diferents tipus de literatura, distribució i organització del llibres, a més del comportament dins d'una biblioteca.

TERCER CICLE

En el tercer cicle d'Educació Primària, l'objectiu principal és **aprofundir en el desenvolupament de totes les habilitats lectoescriptores**, consolidant el procés d'aprenentatge lector i potenciant el gust per la lectura com a eina de coneixement, comunicació i gaudi personal.

Les línies d'actuació principals seran:

- Millorar la **dicció, entonació, correcció, velocitat i comprensió lectora**.
- Aprendre a **conèixer i reconèixer diferents tipus de textos** (narratius, poètics, informatius, teatrals...) i els seus elements.
- Desenvolupar **tècniques de comprensió lectora** com el resum, l'esquema, el subratllat o la identificació d'idees principals i secundàries.
- Fomentar la **producció escrita** de textos variats, adequats a situacions comunicatives reals.
- Potenciar l'**expressió oral** a través d'exposicions, debats i lectures dramatitzades.
- Promoure l'**autonomia lectora**, la tria responsable de lectures i la reflexió crítica sobre allò que es llig.

Biblioteca d'aula

Cada aula del cicle disposarà d'una **biblioteca pròpia**, amb llibres variats i adaptats als interessos i nivells dels alumnes. L'objectiu és oferir un espai proper i motivador que convida a llegir de manera lliure i plaent.

FUNCIONAMENT

- L'alumnat podrà **accedir lliurement** a la biblioteca per triar un llibre que li agrade, li motive i siga del seu interès.
- També es permetrà **portar llibres de casa**, sempre que siguen adequats al context educatiu.
- Cada alumne/a haurà de **fer una presentació oral** d'algun dels llibres llegits, explicant breument la temàtica, l'argument i les raons per les quals el recomana.
- Com a mínim, **una presentació per trimestre** serà obligatòria, i almenys **una d'elles al llarg del curs haurà de ser en valencià**.

ACTIVITATS DE DINAMITZACIÓ

Per fomentar la lectura, es realitzaran dinàmiques com "**La muntanya més alta del món**", on cada alumne anotarà els llibres llegits en una plantilla que formarà part d'un gran mural col·lectiu. Cada "muntanya" representarà el conjunt de lectures individuals, coronada amb la fotografia de l'alumne/a.

Lectura individual diària

Amb la finalitat de consolidar hàbits lectors, es dedicarà **un temps diari i fix de lectura personal**:

- **Horari:** de 15:00 a 15:10 hores, excepte quan coincidisca amb sessions d'especialistes.
- Cada alumne/a triarà el seu llibre i llegirà de manera autònoma, en un ambient de silenci i concentració.
- A final de trimestre, l'alumnat elaborarà una **ressenya escrita** sobre un llibre de gènere narratiu llegit, seguint una estructura guiada: salutació, presentació del llibre, resum de l'argument, opinió personal i recomanació.

Temporalització: al llarg de tot el curs.

Activitats d'animació lectora

Aquestes sessions es realitzaran **setmanalment**, amb mig grup, alternant-se amb l'activitat d'informàtica.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Desenvolupar el plaer per la lectura compartida i la reflexió literària.
- Treballar la **comprensió, expressió oral i creativitat**.
- Conèixer autors, gèneres i obres rellevants de la literatura universal i valenciana.

TIPUS D'ACTIVITATS

- Exposicions orals sobre llibres llegits (resenyes, recomanacions, debats).
- Lectura i interpretació de poemes, treballant **dicció, ritme, musicalitat i emoció**.
- Coneixement de les **rondalles i literatura popular valenciana**.
- Treball amb **refranys i dites populars** per fomentar la intuïció i la comprensió.
- Lectura de **faules d'Isop** i reflexió sobre la seua moralitat.
- Visionat de **curtmetratges o històries audiovisuals** per treballar la comprensió i l'expressió oral.
- Introducció a la **lectura teatral i dramatitzacions curtes**.

- Participació en activitats externes com **fira del llibre, contacontes o visites d'autors.**
- A partir del segon trimestre, l'alumnat comptarà amb un carnet de biblioteca i podrà procedir a fer el préstec de llibres en la biblioteca del centre.

Eixos trimestrals de treball literari

PRIMER TRIMESTRE: LA NARRATIVA

Objectius:

- Fomentar el gust per la lectura de contes, relats i novel·les breus.
- Comprendre l'estructura narrativa: inici, nus i desenllaç.
- Desenvolupar la imaginació i la capacitat de crear històries pròpies.

Activitats:

- Lectura setmanal en veu alta de contes o capítols curts.
- Taller d'escriptura col·lectiva: creació d'un conte il·lustrat.
- Racó de lectura amb llibres variats i recomanacions setmanals.

SEGON TRIMESTRE: LA POESIA

Objectius:

- Descobrir la musicalitat i la bellesa del llenguatge poètic.
- Expressar sentiments i emocions a través de la poesia.
- Aprendre recursos poètics bàsics: rima, metàfora, comparació...

Activitats:

- Lectura i comentari de poemes d'autors valencians i universals.
- Creació de poemes individuals o col·lectius.
- Elaboració de **murals poètics** per decorar l'aula.
- Organització d'un **recital poètic** amb música, dramatització i gravació audiovisual.

TERCER TRIMESTRE: EL TEATRE

Objectius:

- Fomentar la lectura dramatitzada i la comprensió de diàlegs.
- Desenvolupar l'expressió oral, corporal i el treball cooperatiu.
- Conèixer els elements bàsics del gènere teatral: personatges, escenes i acotacions.

Activitats:

- Lectura dramatitzada de peces curtes en grup.
- Creació d'una escena teatral original per equips.
- Representació davant dels companys o de les famílies.
- Visionat d'una obra teatral o adaptació audiovisual.
- Reflexió final sobre el treball en equip i el que s'ha après.

Carrets del menjador

Durant l'horari de menjador, l'alumnat de segon i tercer cicle tindrà a la seua disposició **carros de llibres** situats a la zona del jardí. Aquesta iniciativa afavoreix la **lectura lliure i espontània**, i promou l'intercanvi de recomanacions entre iguals. En cas que un alumne/a vulga **endur-se un llibre a casa**, caldrà comunicar-ho a la tutora per registrar el préstec.

Propostes per a aquest curs: Projecte lector interetapa: “Amic lector”

OBJECTIUS

- Fomentar el gust per la lectura des de les primeres edats.
- Enfortir els vincles entre alumnat d'Infantil i de tercer cicle.
- Desenvolupar competències lingüístiques, socials i emocionals.
- Implicar la comunitat educativa en el foment lector.

ORGANITZACIÓ

- Cada alumne/a de 5é o 6é **apadrinarà un infant d'Educació Infantil**.
- Es realitzarà **una sessió mensual de 45 minuts**, a la biblioteca del centre o al racó lector d'Infantil.
- Les sessions inclouran lectures compartides, contes dramatitzats, jocs de paraules i converses sobre les històries llegides.

Aquest projecte afavoreix l'empatia, la responsabilitat i el plaer per llegir junts.

4.2 MILLORA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

Dins dels objectius del pla de foment lector, figuren:

- Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.
- Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.

És per açò, que creem convenient, incloure en aquest pla, les actuacions que formen part del pla de millora del centre, dirigides directament a la competència lingüística.

OBJECTIU 1: MILLORAR LA COMPENSIÓ ORAL I ESCRITA	
ACTUACIONS	RESPONSABLES
1.- Audicions dels textos que figuren al principi dels temes en les àrees lingüístiques 2.- Sessió d'animació lectora 3.- Préstec de llibres 4.- Implicació de les famílies en el procés lector dels seus fills/as	Tot el professorat
PROCEDIMENT DE TREBALL	CALENDARI
1.- Primària: Es procedirà a escoltar els textos que figuren al principi de cada tema en les àrees lingüístiques, que seran reproduïts pel mestre/a o per diferents mitjans tècnics. A continuació es realitzaran activitats de Comprensió oral. Infantil: Es procedirà a "l'hora del conte", narració de xicotetes històries amb suport d'un suport visual. 2.- Quan hi haja recursos humans suficients, es desplegaran les classes per a realitzar sessions d'animació lectora, tal com consta en el nostre projecte de compensatòria. 3.- Els alumnes hauran de llegir un llibre pertanyent a la biblioteca del aula/centre, i realitzaran en primària: unes xicotetes activitats de comprensió del mateix; infantil: explicació dels contes llegits a casa a la resta dels companys o/i fitxes senzilles d'expressió artística del llibre. 4.- En les reunions generals d'aula i en les entrevistes individuals amb les famílies, posarem èmfasi en la importància que les famílies valoren la lectura i col·laboren amb el centre, insistint en la recomanació de lectures de llibres en valencià.	1.- Durant tot el curs, coincidint amb les programacions de les àrees. 2.- Setmanalment. 3.- Inf 5 anys i 1r Cicle a partir del 1r trimestre, setmanalment; 2n Cicle quinzenal; 3r C cada 3 setmanes màxim. 4.- Tot el curs

RECURSOS	INDICADORS
Els materials curriculars de cada àrea Programacions didàctiques Llibres on line. Llibres de biblioteca centre/aula PAT Circulars en 1r cicle de col·laboració de la família amb el procés lector Autoritzacions per a l'intercanvi de llibres propietat dels alumnes Materials necessaris per a contar contes, titelles, disfresses, ninots, etc	Prova escrita en primària i oral en infantil, amb preguntes sobre un text reproduït oralment

OBJECTIU 2: MILLORAR L'EXPRESSIÓ ESCRITA	
ACTUACIONS	RESPONSABLES
1.- Producció de textos escrits pels propis alumnes (només primària) 2.- Dictats 3.- Revista escolar	Tot el professorat
PROCEDIMENT DE TREBALL	CALENDARI
1.- Els/les alumnes/as realitzaran composicions escrites de tema lliure o suggerit, amb la finalitat de practicar i familiaritzar-se amb les regles d'ortografia i els signes de puntuació que es treballen, cuidant aspectes com la presentació, concreció i coherència en les idees escrites. Segons el nivell educatiu de l'alumnat s'establiran uns mínims: 1r CICLE: 1r - Textos de tres oracions (de 4-6 paraules l'oració); 2n - Text de sis oracions (8 paraules l'oració). 2n CICLE: 3r - Text de 8 oracions (8-10 paraules l'oració); 4t - Text de 10 oracions (8-10 paraules l'oració) 3r CICLE: 5é - Text de 10 oracions; 6é - Text com a mínim de 12 oracions. 2.- Es realitzarà, mínim, un dictat segons el nivell educatiu de l'alumnat. 3.- S'elaborarà una revista escolar amb les produccions realitzades pels alumnes, des d'il·lustracions fins a composicions escrites. S'aniran seleccionant durant tot el curs, per a crear al final un anuari d'allò més rellevant succeït en el	1.- Trimestral (1r pri començarà al 2n trim) 2.- Setmanal 3.- Anual

Pla de foment lector



C/ Doctor Olóriz, 28
46009 - Valencia
Telf 962565240
46012392@edu.gva.es

centre. A final de curs, es procedirà al lliurament del mateix a les famílies. Es crearà una comissió per a coordinar la revista.	
RECURSOS	INDICADORS
Llibres de text; Materials facilitats pel professorat; Llibrets per a us d'expressió escrita; recursos web; famílies...	Correcció dels treballs Elaboració final de la Revista

OBJECTIU 3: MILLORAR LA CORRECCIÓ LECTORA EN PRIMÀRIA	
ACTUACIONS	RESPONSABLES
1.- Lectura de textos a l'aula 2.- Implicar les famílies.	Tot el professorat Les famílies
PROCEDIMENT DE TREBALL	CALENDARI
1.- Totes les lectures, enunciats, activitats, etc... que apareixen en les diferents àrees, han de ser llegits en veu alta pels/ per les alumnes/as, incidint en els aspectes per a aconseguir la fluïdesa adequada. 2.- En les reunions amb les famílies, s'insistirà en la lectura en veu alta dels seus fills/as a casa, dels llibres que porten de la biblioteca	1.- Diàriament 2.- Durant tot el curs.
RECURSOS	INDICADORS
Llibres de text / Llibres de la biblioteca d'aula i del centre PAT / Textos seleccionats per valorar la velocitat lectora Circulars en 1r cicle de col·laboració de la família amb el procés lector	Trimestralment es realitzarà un control de velocitat lectora.

4.3 ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

Dins del marc del projecte de compensatòria del centre, i aprofitant l'actuació de les activitats culturals

Suposa per a l'alumnat la possibilitat de conèixer i gaudir de la majoria dels recursos culturals i d'oci que ofereix la Comunitat Valenciana.

Des de l'escola, anem als museus, cines, teatres, exposicions, tallers, biblioteques...

- Celebració del Día Mundial del Llibre Infantil i Juvenil.
- Realitzar alguna activitat de la fira del llibre, en la escola.
- Sessions d'animació lectora amb autors, il·lustradors o conta-contes.
- Representacions teatrals per part del xiquets del col·legi.
- Recitals de poesia.
- Participació en l'elaboració de la revista escolar.
- Assistència a representacions teatrals.

Totes aquestes activitats seran programades pel cicles al començament del curs, i plasmades en la PGA del curs.

5 RECURSOS MATERIAIS, HUMANS I ORGANITZATIUS

BIBLIOTECA D'AULA

Les biblioteques d'aula són un recurs imprescindible per a fomentar la lectura, sobretot en l'Educació Infantil i Primària, perquè aproximen el llibre als xiquets i les xiquetes i el fan visible en l'entorn de l'aula, l'espai físic en què passen la major part del temps de la seua vida escolar.

Per tot això, considerem que les biblioteques d'aula al nostre centre són un recurs de cabdal importància per a l'èxit de les actuacions i de les activitats del pla de foment de la lectura.

BIBLIOTECA DEL CENTRE

La biblioteca del centre és, conjuntament amb les biblioteques d'aula, un dels pilars fonamentals al voltant del qual s'ha de sustentar una part significativa de les accions i de les activitats del pla de foment de la lectura al nostre centre. Poc a poc, està portant-se a terme una tasca de informatització de la biblioteca per facilitar la cerca i préstec dels llibres.

A mes a mes, la biblioteca del centre i d'aula, disposa de llibres catalogats per cicles, nivells, temes, etc... de la dotació inicial de la biblioteca, de aportacions particulars i de propi personal docent i no docent del centre.

Actualment està en procés d'informatització.

AULA D'INFORMÀTICA

Des de la irrupció d'Internet i l'auge i perfeccionament de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), les aules d'informàtica han esdevingut molt més que un espai per a aprendre a utilitzar uns aparells –els ordinadors– i uns programes informàtics determinats. A hores d'ara, són també unes aules amb uns recursos informatius i didàctics d'una diversitat extraordinària que no hem de desaproveitar especialment si es tracta de fomentar la lectura i l'escriptura entre l'alumnat del centre.

RECURSOS HUMANS

D'acord amb el que s'ha exposat als apartats anteriors tot el professorat del centre hi ha d'estar implicat i, en conseqüència, forma part dels recursos humans de què es disposa. Però, a més del professorat, hi ha altres recursos humans que poden –i han de– ser utilitzats, les famílies dels nostres alumnes.

ALTRES RECURSOS

A més de tots els recursos relacionats amb anterioritat, n'hi ha d'altres que també és necessari tenir en compte, com per exemple:

Pla de foment lector



C/ Doctor Olóriz, 28
46009 - Valencia
Telf 962565240
46012392@edu.gva.es

Els recursos econòmics, sense els quals no es pot planificar correctament cap tipus d'iniciativa. Cal tindre en compte, la renovació del llibres i l'adequació de nous materials, per als quals, es imprescindible una dotació econòmica.

La biblioteca municipal Joanot Martorell, que ens pot oferir recursos materials i humans. L'espai físic de la biblioteca pública del barri és un lloc en què es poden fer activitats planificades pel centre o bé participar en les que organitza la biblioteca.

L'Ajuntament, del qual es poden aconseguir activitats educatives i culturals programades al llarg del curs per a participar-hi amb l'alumnat o amb el professorat.

Les institucions i les entitats públiques i privades de caràcter cultural i educatiu que tenen, sovint, una relació directa amb les activitats de foment de la lectura i a les quals podem sol·licitar suport, assessorament i col·laboració: Fundació Bromera per al Foment de la Lectura, Fundació Germán Sánchez Ruipérez, fundacions bancàries, instituts culturals de caràcter local, comarcal, provincial, autonòmic o estatal, etc.

6 AVALUACIÓ DE RESULTATS

El Pla de foment de la lectura serà revisat trimestralment per part del cicles, amb la revisió trimestral que es fa de la PGA. Al finalitzar el curs, la comissió coordinadora del Pla de foment de la lectura realitzarà una memòria d'este, que serà inclosa en la memòria final de curs. En la dita memòria haurà d'arreglar-se el seguiment i l'avaluació efectuats sobre el pla, així com les propostes de millora a incorporar durant el curs escolar següent.

L'avaluació realitzada haurà de valorar:

- Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- Les activitats exercides en el pla
- La consecució dels objectius proposats.
- L'aprofitament dels recursos del centre.
- Altres continguts previstos en el pla.

De l'avaluació que se'n faça, s'extrauran les conclusions que permeten expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el pla de foment de la lectura, en cas necessari, o per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.

Pel que respecta a l'avaluació de les activitats concretes, cada equip o persona responsable haurà de portar un registre d'avaluació –nombre d'accions o activitats fetes, grau de satisfacció, resultats aconseguits, etc.– que ha de servir de consulta imprescindible per a fer un bon seguiment de com s'aplica el pla de foment de la lectura a l'hora d'elaborar la memòria anual del pla.

L'avaluació serà contínua i global, partint de la primera sessió fins l'última. No parlem solament de l'avaluació del alumnat si no del propi projecte i de les nostres actuacions, ja que farem tots els canvis i modificacions que siguen necessaris per tal de portar a terme un programa d'animació lectora que siga efectiu i responga a l'eterna qüestió: **Ho estem fent bé?**

En relació al professorat ens plantejarem:

- Ha motivat el nostre alumnat?
- Porta una línia pedagògica que els permet, mitjançant la lectura assolir diferents aprenentatges?
- Ha estat efectiva la coordinació de les diferents activitats?
- Els materials han sigut adequats?
- Les sessions porten una dinàmica correcta?
- Les activitats son adequades per a la consecució dels objectius proposats?
- Comencen a mostrar-se com a xicotets lectors?
- Estem en un bon camí per a la iniciació en la interiorització d'un hàbit lector permanent?

Pla de foment lector



C/ Doctor Olóriz, 28
46009 - Valencia
Telf 962565240
46012392@edu.gva.es

En relació a l'alumnat:

- Han fet ús de les dues llengües que conviuen en la nostra Comunitat?
- Han sigut capaços d'expressar-se a un nivell senzill en valencià?
- Han conegut la poesia...el conte...diferents autors/es?
- Coneixen el que gira al voltant del llibre?... biblioteca... bibliotecària... editorials...?
- Han gaudit amb les diferents activitats?
- Es mostren motivats i receptius?
- Saben identificar diferents tipus de textos senzills?
- Coneixen els diferents parts d'un text?
- Han desenvolupat la necessitat de llegir per a poder gaudir i aprendre?

Una vegada plantejada la nostra programació, solament ens queda la proposta de revisió i continuïtat amb aquest o qualsevol altre projecte per a poder fer dels nostres xicotets alumnes, grans persones lectores...

L'eina, serà EL LLIBRE, perquè com deia Borges:

“De los diversos instrumentos creados por el hombre, el más asombroso es el libro; todo los demás son extensiones de su cuerpo... sólo el libro es una extensión de la imaginación y la memoria”