



Cofinançat per
la Unió Europea



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Cultura,
Universitats i Ocupació



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



PROGRAMA PER A L'ORIENTACIÓ, AVANÇ I ENRIQUIMENT EDUCATIU

FAIG CONSTAR: Que el centre educatiu CEIP DOCTOR OLÓRIZ, de la localitat VALÈNCIA, amb codi 46012392, participa en el Programa de cooperació territorial per a l'orientació, avanç i enriquiment educatiu en centres d'especial complexitat educativa (PROA+, FSE+), finançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i per la Unió Europea dins del Fons Social Europeu+. Este centre ha elaborat el Pla Estratègic de Millora i el Pla d'Activitats Palanca adjunt i ha desenvolupat les activitats palanca obligatòries i optatives assenyalades en ell. Així mateix ha realitzat el Rendiment de Comptes del full de càlcul adjunt.

HAGO CONSTAR: Que el centro educativo CEIP DOCTOR OLÓRIZ, de la localidad VALÈNCIA, con código 46012392, participa en el Programa de cooperación territorial para la orientación, avance y enriquecimiento educativo en centros de especial complejidad educativa (PROA+, FSE+), financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes y por la Unión Europea dentro del Fondo Social Europeo+. Este centro ha elaborado el Plan Estratégico de Mejora y el Plan de Actividades Palanca adjunto y ha desarrollado las actividades palanca obligatorias y optativas señaladas en él. Así mismo ha realizado la Rendición de Cuentas de la hoja de cálculo adjunta.

VALÈNCIA, 15 d'/de octubre de 2025

El/La director/a:

Ana Garcia Genis

DNI: 24368029N



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



ESPAÑA
PODE

PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CEIP DOCTOR OLÓRIZ

(Valencia)

46012392

2024-2028



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro



Fondos Europeos
Fons Europeus

GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Cultura,
Universitats i Esports

CEFIRE

PROA+
Programa para la Orientación, Aavanz y Enriquecimiento Educativo

INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.....	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.....	4
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.....	8
4.- Planteamiento institucional del centro.....	10
5.- Diagnosis	11
5.1.A- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.	11
5.1.B- Evaluación de la situación digital de la escuela	13
5.2 Análisis DAFO.....	17
5.2.1 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	19
6. Plan global a medio plazo.....	21
6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro	21
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	23
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.....	24
7.1 Objetivos e indicadores.....	24
7.2 Definición de un indicador	25
8.- Desarrollo y seguimiento.	28
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)	28
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	28
ANEXO I (primer curso de aplicación)	29
PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	29
PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos.....	31

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quiénes	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno
Directora	X		X	X
Jefatura de estudios	X		X	X
Profesorado		X	X	X

¿Cómo se realizará la sensibilización?

- Se envía la convocatoria para participar en el PROA+
- Se convoca reunión claustro y consejo escolar, donde se presenta el PROA+, se habla de las actividades palanca, se evalúan los logros anteriores y se acuerda la solicitud del mismo.
- Cada uno de los implicados informa mediante reuniones de PROA+

b) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién lo decide?					
Director/a	X	Equipo directivo	X	Claustro	X
Consejo escolar	X				
¿Quién forma parte?					
Equipo directivo		Comisión pedagógica		Coordinadoras/es ciclo	
Director/a	X	Profesorado líder		Otras coordinadoras/es	
Jefatura de estudios	X	Jefatura de departamento			

¿Cómo se decide?

En la fase de sensibilización, cuando se explica el PROA+, se decide qué miembros formarán parte del equipo promotor, teniendo en cuenta la disponibilidad horaria y la capacidad de toma de decisiones.

c) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Sensibilización	Directora	Jefatura de estudios, profesorado	1º trimestre 2024 mediante reuniones
Desarrollo	Jefatura de estudios	COCOPE	Curso 2024-2025 mediante el curso de formación del equipo promotor
Aprobación	Consejo Escolar	Claustro y CE	Curso 2024-25 en Claustro y Consejo Escolar
Evaluación	Jefatura de estudios	COCOPE, claustro y CE	Trimestralmente y en la memoria final del curso, mediante la revisión de la PGA

d) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor		Director/a	X	Equipo directivo	
Claustro	X	Consejo escolar	X		

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

a) Características del barrio de Marchalenes

Número de habitantes 01/01/2024: 11.158

Indicar con una (X)

Entorno urbano	X	Entorno rural		Turístico	
Actividad/es económicas principales:					
Agrícola		Industrial		Turismo	
Otros servicios				X	
Nivel de renta mayoritario		Baja		Media	X Alta
Diversidad cultural		Baja		Media	X Alta

Estructura demográfica



Lugar de nacimiento

	TOTAL	Valencia	Fuera de Valencia				
			TOTAL	Resto de la comarca	Resto de la Comunidad	Resto del Estado	Extranjero
TOTAL	11.158	5.000	6.158	271	880	1.717	3.290
Hombres	5.126	2.365	2.761	126	400	708	1.527
Mujeres	6.032	2.635	3.397	145	480	1.009	1.763

Se puede observar que más de la mitad de la población no es de Valencia capital.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio		Biblioteca	X	Polideportivo	
Piscina cubierta	X	Escuela de Idiomas	X	Escuela de Música	
Escuelas deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)	X	Casa de la Juventud	
Asoc. Cultural/Vecinal	X	Actividades ocio infantil	X	Actividades ocio juvenil	X
Prensa local					

b) Oferta de educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	1	1	0	0	0
Centros concertados	3	2	2	0	0

c) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	59	100%
1r ciclo de PRIMARIA	40	95%
2º ciclo de PRIMARIA	40	100%
3r ciclo PRIMARIA	40	97'5%

d) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado plantilla catálogo	17	64'70%	35'29%	5'88%
Profesorado anual según programas concedidos	3		100%	
PAS	1	100%		
Educador Educación Especial	1	100%		

e) Proyectos innovadores en los que participa el centro

PAM	Xarxa Horts escolars València	CDC
A PROP	PIIE	Escuelas conectadas
PEAFS	Esport a l'Escola	Biblioinnovat
Mi funda de almohada Cruz Roja	Asamblea de cooperación por la paz	Auxiliar conversación: Inglés
Prevención de la salud mental en la escuela a través del arte (Arteterapia)		

f) Familias y AMPA (% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	65%	% Participan en actividades de aula	17%
% participan reuniones tutoría	80%	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	17%
% forman parte del AMPA	60%	% participan activamente en el AMPA	15%

g) Instalaciones y equipamiento del centro

El centro cuenta con tres edificios separados:

Edificio A (central):

- 1 conserjería
- 1 despacho de Dirección.
- 1 despacho de la Secretaría y encargada comedor.
- 1 comedor escolar.
- 1 pequeño almacén del comedor
- Aula de Educación Infantil 5 años
- 1 gimnasio, utilizado también como sala de usos múltiples.
- 1 biblioteca, aprovechada asimismo como sala de profesores.
- 1 aula de música.
- 1 despacho compartido por Jefatura de Estudios y orientadora.

Edificio B (3 pisos):

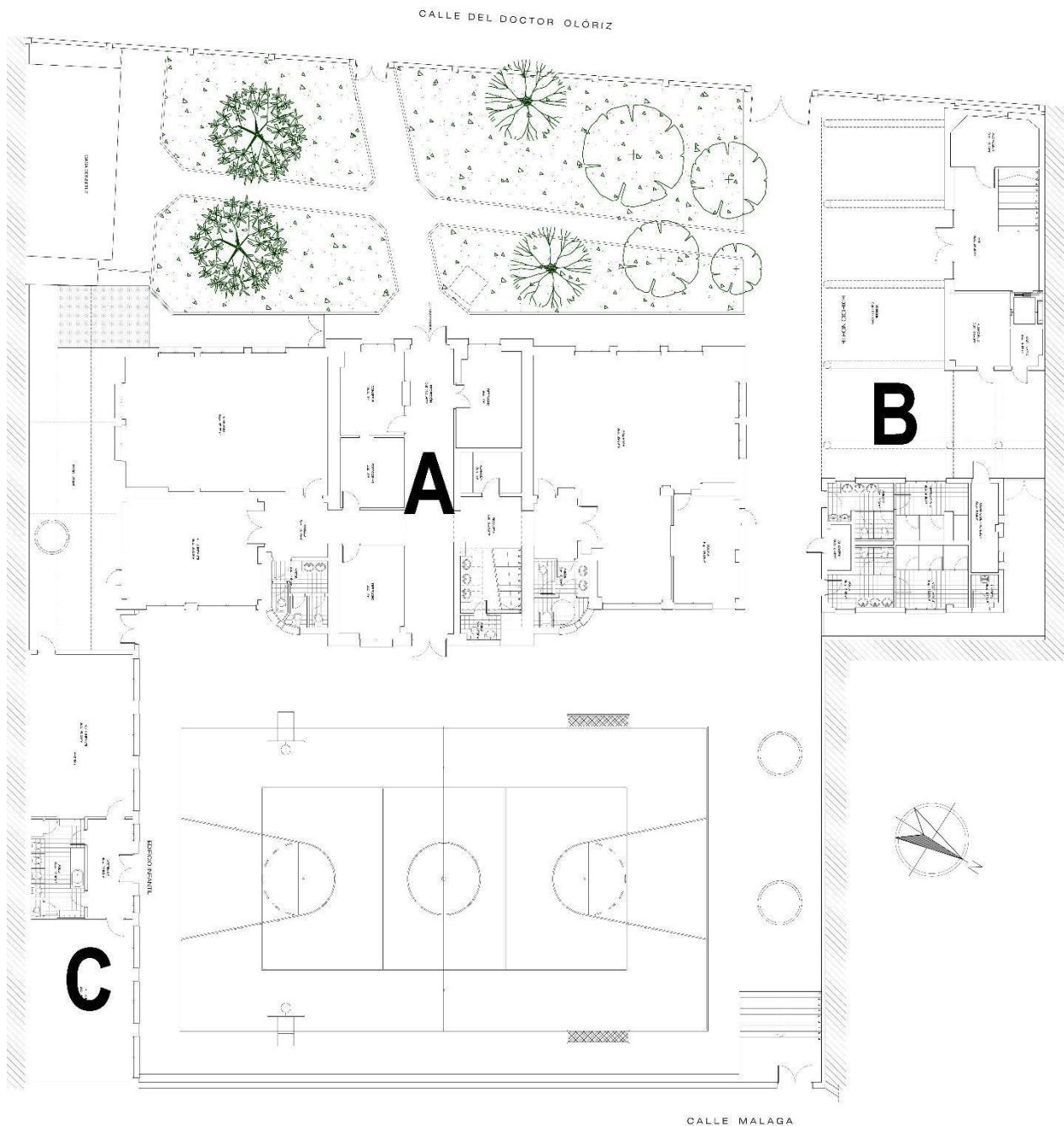
- 6 aulas de Educación Primaria.
- 1 aula de Pedagogía Terapéutica.
- 1 aula logopeda.
- 1 aula de Compensatoria
- 1 aula de informática
- 1 aula para el laboratorio/taller.
- 3 aseos situados en las plantas de Primaria
- 1 almacén pequeño situado en la planta 1^a
- 2 pequeñas salas de la calma, situadas en el 2º y 3º piso.
- 1 ascensor

Edificio C:

- Aula de Educación Infantil 3 años
- Aula de Educación Infantil 4 años
- Un aseo

EXTERIOR

- 1 patio para Educación Primaria.
- 1 patio para Educación Infantil, demasiado pequeño y sombrío, además de minúsculo que incumple la normativa en cuanto a proporción entre superficie y número de alumnos que acoge. En él hay instalado un elemento lúdico, que, aunque reduce aún más el tamaño del patio, es necesario para la actividad y el juego de los niños.



h) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

	%
Alumnado	85'7
Familias	93'35
Profesorado y otros profesionales.	90

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

Curso escolar:	24-25	Centro: CEIP DOCTOR OLÓRIZ	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas		
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente		Global	EINF	EPRI	
NECESIDADES ASISTENCIALES					
A1. Alimentación	(21)	11,73%	(15)	25,42%	(6) 5%
A2 Vestuario	(21)	11,73%	(13)	22,03%	(8) 6,67%
A3 Higiene	(7)	3,91%	(4)	6,78%	(3) 2,5%
A4 Vivienda y suministros básicos	(62)	34,64%	(24)	40,68%	(38) 31,67%
A5 Salud	(10)	5,59%	(8)	13,56%	(2) 1,67%
NECESIDADES ESCOLARES					
E1 Escolarización	(12)	6,71%	(8)	13,56%	(4) 3,33%
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)	(144)	80,45%	(47)	79,66%	(97) 80,83%
E3 Condiciones de estudio en casa	(84)	46,93	(36)	61,02%	(48) 40%
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia	(50)	27,93%	(14)	23,73%	(36) 30%
E5 Clima familiar propicio	(78)	43,57%	(36)	61,02	(42) 35%
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)	(112)	62,57%	(38)	64,41%	(74) 61,67%
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)					
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	(123)	68,71%	(36)	61,02%	(87) 72,5%
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	(108)	60,33%	(29)	49,15%	(79) 65,83%
Observaciones:					

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas		
	Global	EINF	EPRI
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES			
NEE1 Discapacidad Intelectual	(1) 0,56%		(1) 0,83%
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	(4) 2,23%	(3) 5,08	(1) 0,83%
NEE3 Trastornos graves de conducta	(1) 0,56		(1) 0,83%
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	(1) 0,56%	(1) 1,69%	
NEE5 Discapacidad motora			
NEE6 Plurideficiencia			
NEE7 Discapacidad Auditiva			
NEE8 Discapacidad visual			
NEE9 Otras necesidades (concretar)			
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES			
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL			
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	(1) 0,56%		(1) 0,83%
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	(10) 5,59%	(4) 6,78%	(6) 5%

OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)			
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	(2) 1,12%	(1) 1,69%	(1) 0,83%
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	(16) 8,94%	(4) 6,78%	(12) 10%
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	(3) 1,67%	(1) 1,69%	(2) 1,67%
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	(25) 13,97%	(11) 18,64%	(14) 11,67%
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	(10) 5,59%	(4) 6,78	(6) 5%
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR	(4) 2,23%	(1) 1,69%	(3) 2,5%
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	(108) 60,33%	(32) 54,24%	(76) 63,33%
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas			
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	(68) 37,99%	(24) 40,68%	(44) 36,67%
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	(111) 62,01%	(35) 59,32%	(76) 63,33%
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	(42) 23,46%	(16) 27,12%	(26) 21,67%
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	(7) 3,91%	(3) 5,08%	(4) 3,33%
DA5 Migrantes, refugiados	(143) 79,88%	(47) 79,66%	(96) 80%
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	(118) 65,92%	(32) 54,24%	(86) 71,67%
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	(17) 9,50	(9) 15,25%	(8) 6,67%
DA8 La familia vive en un entorno segregado	(4) 2,23%	(2) 3,39%	(2) 1,67
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	(18) 10,05%	(6) 10,17%	(12) 10%
Observaciones:			

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales		
	Global	EINF	EPRI
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO			
Nuevas tecnologías	(154) 86,03%	(52) 88,13%	(102) 85%
Artístico	(106) 59,22%	(38) 64,41%	(68) 56,67%
Medio ambiente	(107) 59,77%	(42) 71,19%	(65) 54,17%
Deportivo	(136) 75,98%	(50) 84,74%	(86) 71,67%
Diferentes culturas	(118) 65,92%	(39) 66,10%	(79) 65,83%
Proyectos	(103) 57,54%	(28) 47,46%	(75) 62,5%
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO			
Les gusta el profesorado	(158) 88,27%	(46) 77,97%	(112) 93,33%
Se sienten integrados en el centro, independientemente de su etnia o religión	(175) 97,76%	(59) 100%	(116) 96,67%
Se ayudan entre sí.	(123) 68,71%	(40) 67,80%	(83) 69,17%
Se sienten respetados	(142) 79,33%	(22) 37,29%	(116) 96,67%
Aceptan a los estudiantes con discapacidad.	(161) 89,94%	(47) 79,66%	(114) 95%
Respetan las diferencias individuales y culturales.	(85) 47,49%		(85) 70,83%
Acogen a los estudiantes recién llegados.	(167) 93,30%	(59) 100%	(108) 90%
Asistencia al centro	(159) 88,83%	(51) 86,44%	(108) 90%

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

SÍNTESIS DEL PERfil DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

Nuestro alumnado se caracteriza por mantener una buena convivencia y mostrar respeto hacia las distintas culturas, razas y religiones. Son empáticos e inclusivos con sus compañeros con necesidades educativas especiales, y suelen ser solidarios, mostrando iniciativa para ayudar a los demás.

No obstante, uno de los principales retos que presentan es la falta de hábitos de estudio y el uso de estrategias efectivas de aprendizaje. Alrededor de los 9-10 años, detectamos una notable disminución del interés por los contenidos curriculares, ya que muchos alumnos comienzan a distraerse de sus responsabilidades escolares, dando prioridad a los videojuegos y a las redes sociales como Instagram o TikTok. Esta situación se ve agravada por la falta de supervisión adulta, debido a los extensos horarios laborales de sus familias, lo que deja a los menores muchas horas sin acompañamiento.

Para motivarlos, partimos de sus fortalezas y de aquellos temas que despiertan su interés, desarrollando proyectos que no solo les transmitan conocimientos, sino que también contribuyan a su formación integral como miembros activos de una comunidad con lengua, tradiciones y costumbres propias.

4.- Planteamiento institucional del centro.

MISIÓN

Dar respuesta a las necesidades de nuestra realidad escolar compuesta en su mayoría por niños/as procedentes de otros países que necesitan un período de adaptación cultural y social y que son matriculados en el colegio a lo largo del curso escolar

Desarrollar actuaciones que permitan prevenir y compensar las desigualdades educativas con el fin que los alumnos/as con necesidades de compensación puedan hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación

VISIÓN

1. Facilitar la integración social y educativa
2. Favorecer la educación intercultural del alumnado.
3. Potenciar la participación solidaria de todos los miembros de la comunidad educativa
4. Fomentar el desarrollo de acciones que procuren la adquisición de las dos lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana
5. Educar para la paz y la convivencia
6. Conseguir para el alumnado unas habilidades y unos conocimientos básicos para su promoción personal y profesional
7. Asumir como Equipo Educativo la realidad social, familiar, cultural y personal de nuestros alumnos/as.

VALORES

El Centro se rige de acuerdo con los principios democráticos de convivencia en la solidaridad, el respeto y la tolerancia, y los derechos y libertades constitucionales

5.- Diagnosis

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.A- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Personal docente y no docente (P), Familias (F) y alumnado (A), y la global (G).

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

		Dimensión A - Creando culturas inclusivas			
		G	P	F	A
A1: Construyendo comunidad	1	Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.	4	4	4
	2	El equipo educativo coopera entre sí.	4	4	4
	3	El alumnado se ayuda entre sí.	3	4	3
	4	El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente.	3	4	3
	5	El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.	3	3	3
	6	El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	4	4	4
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.	3	3	4
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4	4	4
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	3	3	3
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3	3	3
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	4	4	4
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4	4	4
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4	4	4
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	2	3
	6	Todo el alumnado es valorado por igual.	3	4	3
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	3	3	3
		Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas			
		G	P	F	A
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	4	4	4
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3	3	3
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	3	3	4
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	4	4	4
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	3
	7	Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.	4	4	3
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.	3	3	3
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	3	3	3
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	3	3	2
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	2	2	3

	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	3	3	3	4
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3	4	3	3
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3	3	3	3
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar	3	3	3	2
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	4	4	3	4
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	3	4	3	3
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	3	4	3	3
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	3	3	3	3
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	4	4	3	4
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").	3	4	3	3
Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas			G	P	F	A
C1 Construyendo un currículum para todos	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	4	3	4	4
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	4	3	4	4
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	3	2	3	3
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	4	3	4	4
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	4	3	4	4
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	4	4	4	4
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4	4	4
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	4	4
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4	4	4
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	4	4	4	4
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	4	4	4	4
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	3	3	4
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	3	3	2
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.	3	4	3	3
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	3	4
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3	4	3	3
	4	El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.	3	3	3	3
	5	El alumnado aprende unos de los otros.	3	4	3	3
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	4	4	3	4
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	3	3	3
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	4
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	4	4	3
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	4	4	3	4
	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4	3	4
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado.	3	3	3	3
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3	3	3

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:	Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:
1 A1-1 Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.	1 A1-5 El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.
2 A2-7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	2 B1-9 El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.
3 B1-7 Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.	3 C2-4 El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje

5.1B.- Evaluación de la situación digital de la escuela

Informe SELFIE

Para hacer esta autorreflexión, hemos utilizado la herramienta SELFIE del área de Educación de la Unión Europea que nos ha permitido realizar un análisis interno del estado y uso de la tecnología en el centro educativo.

- **Fecha del análisis:** 31 de octubre 2021
- **Participación:**

COLECTIVO	PREVISTO	REAL	%	% MÍNIMOS PARTICIPACIÓN
Equipo Directivo	3	2	67%	80%
Profesorado	11	14	127%	50%
Alumnado	25	20	80%	50%

SELFIE FORMACIÓN PROFESIONAL	
A: LIDERAZGO	Ha obtenido una puntuación media de 4.05
B: COLABORACIÓN Y REDES	Ha obtenido una puntuación media de 3.03
C: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS	Ha obtenido una puntuación media de 3.83
D: DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	Ha obtenido una puntuación media de 4
E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	Ha obtenido una puntuación media de 3.8
F: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	Ha obtenido una puntuación media de 3.4
G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	Ha obtenido una puntuación media de 2.85
H: COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	Ha obtenido una puntuación media de 3.83

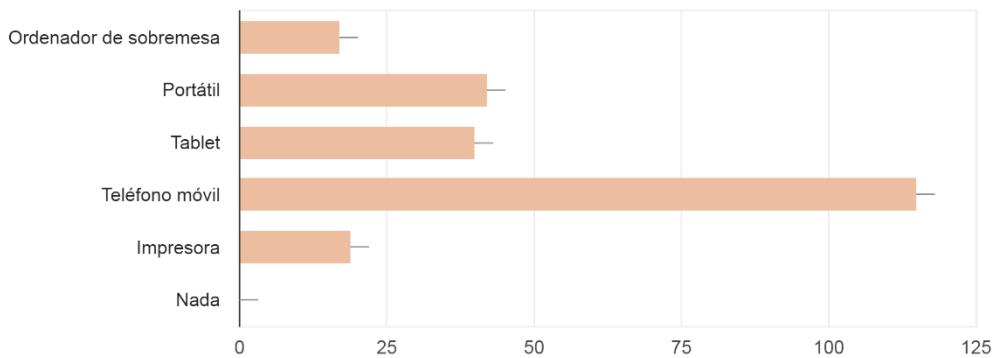
Conclusiones:

El centro aprueba en todas las áreas, pero se ve claramente que en las prácticas de evaluación es donde se observa una calificación menor. Hay mucho margen de mejora, ya que únicamente 2 obtienen puntuación de 4 o superior.

Además del SELFIE, el centro realizó un análisis de los recursos con los que cuanta el alumnado en el confinamiento y el resultado fue:

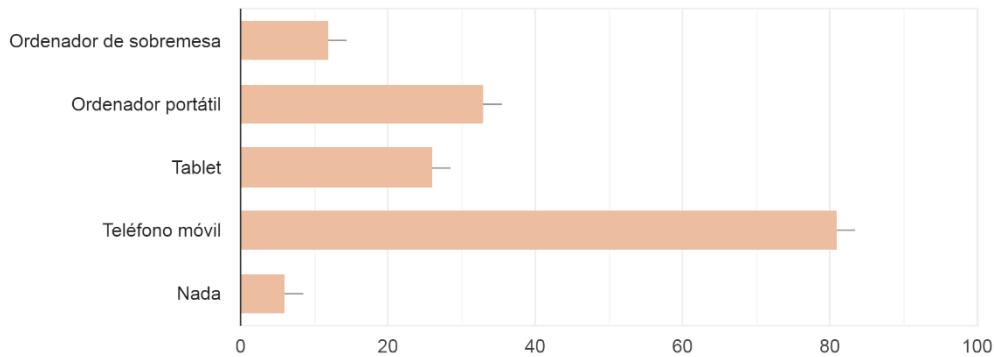
¿Qué dispositivos tenéis en casa?

131 respuestas



¿Cuál gastas para hacer las tareas del colegio?

131 respuestas



Se puede observar que no tienen dispositivos adecuados para desarrollar actividades en casa y no todo el alumnado tiene acceso a la tecnología fuera del centro. Es más, hasta dentro del centro, el alumnado no tiene acceso, ellos califican con 1'7.

Finalmente, para la realización del análisis DAFO, el equipo impulsor ha decidido tomar como debilidades las puntuaciones más bajas iguales o inferiores a 2 y como fortalezas las puntuaciones más altas superiores a 3.

DAFO de la situación del centro

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • En nuestro centro NO contamos con una estrategia digital. • Acceso a internet del alumnado no tienen • En nuestro centro NO evaluamos nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales • El profesorado y alumnado no crea contenidos digitales 	<ul style="list-style-type: none"> • En nuestro centro existen dispositivos digitales que pueden utilizar para la labor docente. • Nuestro profesorado siempre está formándose • Nuestro profesorado busca recursos educativos digitales en línea
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Edad avanzada del profesorado con muchas jubilaciones a la vista • Apoyo técnico limitado • Centros concertados alrededor con infraestructuras digitales mucho mejores • Acceso limitado del alumnado a dispositivos en casa • Familias sin conocimientos mínimos tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser centro CDC • Disponer del PROA+ para la formación • Diseño e Implementación de un Plan Digital de Centro con la ayuda de los asesorías y financiamiento europeo

Objetivos, indicadores y acciones

a) Objetivos que queremos conseguir (priorizar)	b) Indicadores que permitirán evaluar la consecución de los objetivos	c) Acciones necesarias para alcanzar los objetivos priorizados. (Ordenar de mayor a menor interés)
Implementar las identidades digitales del alumnado de 5º y 6º primaria	Acceso del alumnado en el centro mediante su identificación	1.1 Sacar las identidades digitales del alumnado 1.2 Informar a las familias de las nuevas identidades digitales 1.3 Utilizar y acceder a recursos
Utilizar recursos digitales	Memoria curso 24-25 de uso de recursos digitales	1.1 Analizar recursos digitales por etapas 1.2 Implementación de recursos 1.3 Análisis de resultados
Utilizar recursos CDC	<i>Indicador 1</i> Comunicación con las familias mediante @edu.gva.es <i>Indicador 2</i> Documentos en OneDrive / Teams	1.1 Formación CDC 1.2 Conectarse a la red mediante identidad digital 1.3 Utilización del correo @edu.gva.es con las familias 1.4 Utilización de OneDrive / Teams
Mantener el número de dispositivos digitales para uso docente, para facilitar el desarrollo una estrategia digital de centro	<i>Indicador 1</i> Disponen de dispositivos digitales para uso docente <i>Indicador 2</i> Mantenimiento adecuado de dispositivos	1.1 Disponer de dos ordenadores por aula 1.2 Mantener calendario reserva dispositivos móviles 1.3 Actualizar y mantener los dispositivos en condiciones
Mantener la formación del profesorado.	Existe un protocolo de detección de necesidades de formación del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales	2.1 Crear un protocolo de detección de necesidades de formación en lo relativo a las tecnologías digitales. 2.2 Establecer un calendario de formación 2.3 Evaluar el progreso del nivel competencial, en base a las actuaciones que ha llevado a cabo el centro.

5.2 Análisis DAFO

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
La concesión de recursos personales y económicos que favorecen llevar a cabo el Proyecto.	El llevar la “etiqueta de Centro Singular”, que genera una imagen absolutamente errónea de centro de menor calidad educativa que los demás.
La ayuda económica por parte de la Administración que favorece la realización de diferentes actividades y compras de materiales que compensan las carencias del alumnado.	Centros colindantes con actividades extraescolares fuera de horario escolar, que absorben al alumnado de mayor nivel económico
La proximidad a museos: IVAM, Beneficencia, etc. con quien nos coordinamos para realizar actividades.	Gran tradición de las familias del barrio de solicitar plaza en las escuelas concertadas
La colaboración que muchas instituciones muestran con nuestro centro, ya que están muy sensibilizados con nuestro alumnado y éste ha respondido siempre correctamente a todas las invitaciones.	Los cambios continuos de Leyes Educativas
Existencia de actividades extraescolares y deportivas gratuitas por parte del Ayuntamiento de Valencia.	El no concretar la recepción y cuantía de las ayudas, lo que complica la administración del dinero
La AMPA del centro, con muchas ganas de participar en los asuntos de la escuela	El no mantenimiento sistemático por parte del Ayuntamiento en algunos de los ámbitos del centro, como el de limpieza de tejados, el patio...lo que provoca imagen de colegio “sucio”.
Colaboración de la Policía Local y el cuerpo de bomberos, en la realización de simulacros de evacuación, charlas y/o actividades.	Las reducida/nula atención de la Trabajadora Social
Colaboración con asociación de vecinos para ayudar al centro escolar.	El no acceso a la cultura de nuestro alumnado por sus características.
	La precariedad de las viviendas del alumnado
	Escasez de recursos familiares
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
El ser un centro Público de carácter Singular, formar parte del Plan de Actuación para la mejora, de la “Xarxa Llibres” ya que favorece la concesión de recursos personales y materiales: GRATUIDAD real de la enseñanza.	Ser Centro Singular. Prejuicio de las familias a escolarizar a sus hijos/as.
Proyectos de innovación	La avanzada edad del profesorado definitivo, 72% de los docentes (más de 55 años)
Ratio de 20 alumnos/as.	El 45% del profesorado no está ocupada por personal definitivo fija y cada año deben solicitar la continuidad de alguna de ellas a través de las Comisiones de Servicio, lo que genera grandes inseguridades cada curso.

Presencia de dos profesores en el aula en 32% de las sesiones	Alto porcentaje de alumnado inmigrante: 31 nacionalidades distintas. (62% del alumnado)
Comedor escolar.	60'90% alumnado con Necesidades de Compensación Educativa.
El ser un centro pequeño que hace que sea una familia.	Inestabilidad de los grupos, solo el 35% del alumnado matriculado en I3 finaliza sus estudios en el centro.
La flexibilidad horaria para atender a las familias.	Falta de uso de las TIC's.
El número de personas que trabaja en el Centro es muy reducido (20) lo que favorece la coordinación y la comunicación.	Excesivo número de alumnado de NIV Grado 3 en aula ordinaria con alumnado sin disminución de ratio.
Las ganas de formarse, reciclarse, mejorar e innovar de la mayoría de los docentes.	El/La especialista de Audición y Lenguaje dependen de las necesidades.
El Proyecto Educativo, que recoge todas las actuaciones para mejorar y compensar las necesidades educativas del alumnado.	Edificio de 106 años con 3 pabellones totalmente independientes entre sí que dificultan la comunicación a todos los efectos, y espacios muy reducidos:
La buena administración económica del centro y la comprensión y colaboración del personal	El no contar con las suficientes estancias, como el aula de convivencia, una sala de profesorado, un aula de informática amplia, lo que supone duplicar el uso de la biblioteca, de alguna de las aulas...
La implicación en la elaboración de los documentos que pertenecen al proyecto y la capacidad de trabajo y reflexión que llevan a las propuestas de mejora de estos: Plan de actuación para la mejora, Plan de Convivencia, Plan de Fomento Lector, PAT...	El no contar con un patio de Infantil que cubra las necesidades del alumnado más pequeño.
El trabajo en equipo para la resolución de conflictos que puedan aparecer en la escuela.	Muchas familias con escasa vinculación a la escuela.
El trabajo del personal no docente del centro. La implicación de todos ellos, convirtiendo cada momento en un momento educativo	Familias con apenas estudios que no pueden ayudar a sus hijos/as en las tareas escolares
La atención y respuesta ante cualquier duda o problema que le pueda surgir a cualquier miembro de la comunidad educativa es rápida.	Poca colaboración de las familias con la escuela
Acceso a las redes: Programa Educa en digital, Programa Escuelas Conectadas	Pocos hábitos de estudios y organización familiar para fomentar un clima propicio.

5.2.1 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo de centro	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Aumentar la involucración de las familias en el colegio	<ul style="list-style-type: none"> - Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro - Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estabilizar el equipo docente y profesional durante la duración del programa, formándolo en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono escolar temprano y alcanzar los objetivos del programa. - Integrar la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios
Reducir el absentismo escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales. - Reducir el número de alumnos que repiten curso - Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza/aprendizaje - Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estabilizar el equipo docente y profesional durante la duración del programa, formándolo en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono escolar temprano y alcanzar los objetivos del programa.
Mejorar la comprensión lectora y matemática del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales. - Mejorar el desempeño en comprensión lectora y matemáticas de todo el alumnado, especialmente el más vulnerable 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza/aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los recursos disponibles para la consecución de los objetivos del programa de manera eficiente y eficaz.

Mejorar en la atención individualizada al alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales. - Reducir el número de alumnos que repiten curso - Mejorar el desempeño en comprensión lectora y matemáticas de todo el alumnado, especialmente el más vulnerable 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza/aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los recursos disponibles para la consecución de los objetivos del programa de manera eficiente y eficaz.
Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales. - Reducir el número de alumnos que presenta dificultades para el aprendizaje. - Mejorar el desempeño en comprensión lectora y matemáticas de todo el alumnado, especialmente el más vulnerable 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza/aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los recursos disponibles para la consecución de los objetivos del programa de manera eficiente y eficaz.

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

<input checked="" type="checkbox"/> O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (d)	<input type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (e)	<input type="checkbox"/> O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (f)	<input checked="" type="checkbox"/> O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (g)	<input checked="" type="checkbox"/> O5 Mejorar el desempeño en comprensión lectora y matemáticas de todo el alumnado, especialmente el más vulnerable. (h)
<input type="checkbox"/> O6 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (i)	<input type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (j)	<input type="checkbox"/> O8 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (k)		<input type="checkbox"/> O9 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (l)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo, y para cada objetivo un máximo de tres estrategias. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.)

	01	02	03	04	05	06	07	08	09
E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad				X					
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	X				X				
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)				X	X				
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	X					X			
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	X			X					

E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia... Enumerar:							
--	--	--	--	--	--	--	--

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)			
Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
R1. Autonomía pedagógica y de gestión (E1) (E2) (E3) (E5) R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, PAM, Memoria. (E2) (E3) (E4) (E5)	R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E1) (E2) (E4) R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E1) (E2) (E3) (E4) R5. Profesorado adicional (E2) (E3) (E4) R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E1) (E2) (E3) (E4)	R7. Biblioteca escolar(E1) (E2) (E3) (E4) R8 Recursos TIC, TAC (E2) (E4) R9 Otros recursos (E2) (E3) (E4) (E5)	R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E1) (E2) (E4) (E5) R11. Implicación de las familias (E1) (E2) (E3) (E4) R12. Administración local (E2) R12. Otros centros de educación (E2) R13 Instituciones sociales (ONGs...) (E2) (E3) R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...) (E2) (E5)

Observaciones sobre otros recursos (R9):

Recursos económicos para poder adquirir material adaptado, juegos educativos específicos, realizar actividades complementarias, adaptación de espacios, etc....

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con

5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de Planificación	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): 5 El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): 5 Las expectativas son altas para todo el alumnado
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. A501 Gestión del cambio A502 Redes educativas A203 Tutorías individualizadas	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): 9 El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): 3 El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. A101 Evaluación de barreras A201 Plan de absentismo A230 Actividades de refuerzo para la mejora y el éxito educativo	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículum para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): 12 El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): 4 El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. A203 Tutoría individualizada A230 Actividades de refuerzo para la mejora y el éxito educativo	

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ (coherentes con 6.1)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro</i> de 5.2.1)
1. Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales.	a) Mejorar en la atención individualizada al alumnado b) Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje
2. Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje	a) Reducir el absentismo escolar b) Aumentar la involucración de las familias en el colegio.
3. Mejorar el desempeño en comprensión lectora y matemáticas de todo el alumnado, especialmente el más vulnerable.	a) Mejorar la comprensión lectora y matemática del alumnado.

7.2 Definición de un indicador

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR: Mejorar la comprensión lectora del alumnado	
FINALIDAD	La comprensión lectora del alumnado de primaria
PUNTO DE PARTIDA	Se tomará como base una primera muestra de cada alumno: primero la velocidad lectora y posteriormente la comprensión
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Que el 75% del alumnado consiga mejorar en la comprensión lectora
CRITERIO REFERENCIAL	Cuando hayamos conseguido el 50% de logro.
FÓRMULA	Formulación de preguntas objetivas o semiobjetivas, después de la lectura del texto. Se trata de preguntas breves cuya respuesta se ofrece cerrada (acompañada de distractores) o limitada a un par de frases.
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el alumnado de educación primaria
FUENTE DE LOS DATOS	De las propias pruebas realizadas al alumnado
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestralmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente
UTILIDAD	Los datos extraídos propiciarán la reprogramación de la actividad palanca y la adecuación al alumnado
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	El profesorado PROA+
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	El profesorado PROA+, tutor/a y Jefatura de estudios
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	El profesorado PROA+, tutor/a y Jefatura de estudios

INDICADOR: Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje	
FINALIDAD	La mejora en los resultados del alumnado con dificultades de aprendizaje
PUNTO DE PARTIDA	De las evaluaciones iniciales realizadas por el profesorado en septiembre.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Mejora de los resultados en el 60% del alumnado con dificultades de aprendizaje
CRITERIO REFERENCIAL	Consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente si alcanzamos el 45% de mejora.
FÓRMULA	Con las calificaciones trimestrales. Comparar el porcentaje de mejor anual de cada grupo.
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el alumnado del centro
FUENTE DE LOS DATOS	De las actas de evaluación trimestrales.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestralmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente
UTILIDAD	Los datos extraídos propiciarán la reprogramación de la actividad palanca, la reorganización de los apoyos.

RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo docente
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo docente, Jefatura de estudios y Orientadora
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	El equipo docente, Jefatura de estudios y Orientadora deben estar informados y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones

INDICADOR: Reducir el absentismo escolar	
FINALIDAD	El porcentaje de faltas de asistencia y retrasos del alumnado
PUNTO DE PARTIDA	Estadísticas de faltas de asistencia de Ítaca del curso anterior. Nº alumnado con absentismo “justificado” catalogado, y del “no justificado”
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir que el 95% del alumnado no sea absentista.
CRITERIO REFERENCIAL	Consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente si alcanzamos el 75%
FÓRMULA	Con los datos estadísticos de Ítaca, extraídos de las faltas/retrasos que introducen los docentes en la aplicación.
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal, es para todo el alumnado del centro.
FUENTE DE LOS DATOS	Ítaca
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Mensualmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Mensualmente
UTILIDAD	Observaremos el % de faltas asistencia y retrasos, y activaremos el protocolo de absentismo escolar.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Jefatura de estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefatura de estudios, tutor/a, Comisión de convivencia.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Jefatura de estudios, tutor/a, orientadora y dirección deben estar informados y reflexionar sobre los resultados, para tomar la decisión de activar el protocolo.

INDICADOR: Aumentar la involucración de las familias en el colegio	
FINALIDAD	Conseguir que las familias sean partícipes del proceso E/A de sus hijos/as
PUNTO DE PARTIDA	Estadísticas de asistencia del curso anterior a reuniones individuales y grupales.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir que el 95% de las familias tengan relación con el equipo docente.
CRITERIO REFERENCIAL	Consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente si alcanzamos el 75%
FÓRMULA	Con los datos estadísticos de las reuniones con los docentes.
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal, es para todo el alumnado del centro.
FUENTE DE LOS DATOS	Cuaderno de tutoría, actas de entrevistas.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral
UTILIDAD	Utilizaremos los datos para ver si hay mejora o no de la asistencia e involucrar a las familias
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Docentes
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefatura de estudios, docentes

DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Jefatura de estudios, equipo docente, orientadora y dirección deben estar informados y reflexionar sobre los resultados, para tomar decisiones.
---	---

INDICADOR: Mejorar los resultados del alumnado en matemáticas	
FINALIDAD	La mejora en los resultados del alumnado de primaria
PUNTO DE PARTIDA	De las evaluaciones iniciales realizadas por el profesorado en septiembre.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Mejora de los resultados en el 60% del alumnado en matemáticas
CRITERIO REFERENCIAL	Consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente si alcanzamos el 45% de mejora.
FÓRMULA	Con las calificaciones trimestrales. Comparar el porcentaje de mejor anual de cada grupo.
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el alumnado de primaria del centro
FUENTE DE LOS DATOS	De las actas de evaluación trimestrales.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestralmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente
UTILIDAD	Los datos extraídos propiciarán la reprogramación de la actividad palanca, la reorganización de los apoyos/refuerzos.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo docente
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo docente, Jefatura de estudios y Orientadora
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	El equipo docente, Jefatura de estudios y Orientadora deben estar informados y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones

INDICADOR: Mejorar en la atención individualizada al alumnado	
FINALIDAD	Reducir el nº de alumnado que promociona con suspensas
PUNTO DE PARTIDA	De las evaluaciones finales del curso 24-25
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Mejora de los resultados en el 100% del alumnado
CRITERIO REFERENCIAL	Consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente si alcanzamos el 75% de mejora.
FÓRMULA	Con las calificaciones trimestrales. Comparar el porcentaje de calificaciones de cada grupo.
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el alumnado de primaria del centro
FUENTE DE LOS DATOS	De las actas de evaluación trimestrales.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestralmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente
UTILIDAD	Los datos extraídos propiciarán la reprogramación de la actividad palanca, la reorganización de los apoyos.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo docente
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo docente, Jefatura de estudios y Orientadora
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	El equipo docente, Jefatura de estudios y Orientadora deben estar informados y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CC	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1						
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2					
c) Ordenarlas / preseleccionar		3					
d) Valorar el número AP a aplicar		4					
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5	PyD				
f) Debate y aprobación del Plan	6			PyD	7	8	9

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo

AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS =

Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Qué	Cuándo	Para qué	Quién	Cómo
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+, aplicadores de cada Actividad palanca y Claustro	- A través de la valoración del diseño de la ficha de centro de la AP y su aplicación, incluida la evaluación formativa.
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.	- Valorando la aplicación del PEM y el PAP y su rendición de cuentas (incluye 1.)
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca la GVA.	- Por medio de la valoración de la aplicación del Acuerdo y su rendición de cuentas (incluye 1. Y 2.)

ANEXO I (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar propias.

PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	Nº O	Rec	Tiem	MP
A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)		7	2	2	1	1	1	0
A104 Estimulación e inclusión en Educación Infantil		6	2	1	1	1	1	0
A106 Convivencias y salidas fuera del centro educativo		7	3	2	1	0	1	0

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201 Plan de absentismo		13	3	2	3	2	1	2
A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)		9	2	2	1	3	1	0
A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula		9	3	2	1	0	1	2
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)		10	3	1	2	1	1	2
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)		6	2	1	1	1	1	0

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	I m p	Am p	NºO	Rec	Tie m	MP
	A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)	11	3	1	2	1	1	2

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	I m p	Am p	Nº O	Rec	Tie m	MP
	<u>A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)</u>	7	3	1	1	1	1	0
	<u>A403 Tertulias dialógiques</u>	6	2	1	1	1	1	0
	<u>A407 STEAM y TIC</u>	9	3	2	3	0	1	0

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	I m p	Am p	Nº O	Rec	Tie m	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
	<u>A580 Creación de espacios inclusivos</u>	11	2	2	1	3	1	2

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

A201 Plan de absentismo	13
A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	Oblig.
A101 Evaluación de barreras	Oblig.
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	Oblig.
A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM (revisión)	Oblig.
A502 Redes educativas (se mantienen)	Oblig.

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

A501 Gestión del cambio A502 Redes educativas A101 Evaluación de barreras
A203 Tutoría individualizada A230 Actividades de refuerzo para la mejora y el éxito educativo

A201 Plan de Absentismo

PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: CEIP DOCTOR OLÓRIZ	Curso: 2024 - 2028	
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Actividades palanca u otros planes, programas...	
<p>1. Objetivo e indicadores Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales.</p> <p>a) Mejorar la comprensión lectora del alumnado b) Mejorar los resultados del alumnado con dificultades de aprendizaje</p>	<p>Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2)</p> <p>E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje</p> <p>E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje</p> <p>E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales</p>	<p>A101 Evaluación de barreras A230 Actividades de refuerzo para la mejora y el éxito educativo A501 Gestión del cambio</p>
<p>2. Objetivo e indicadores Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.</p> <p>a) Reducir el absentismo escolar b) Aumentar la involucración de las familias en el colegio</p>	<p>E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad</p> <p>E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)</p> <p>E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales</p>	<p>A201 Plan de Absentismo A203 Tutoría individualizada A502 Redes educativas</p>
<p>3. Objetivo e indicadores Mejorar el desempeño en comprensión lectora y matemáticas de todo el alumnado, especialmente el más vulnerable.</p> <p>a) Mejorar la comprensión lectora del alumnado b) Mejorar los resultados del alumnado en matemáticas.</p>	<p>E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje</p> <p>E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)</p> <p>E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje</p>	<p>A203 Tutoría individualizada A230 Actividades de refuerzo para la mejora y el éxito educativo A501 Gestión del cambio</p>

Código	A501	Actividad Palanca: Gestión del cambio																																																																	
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM) Aumentar la involucración de las familias en el colegio																																																																			
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2) Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales.																																																																			
Alumnado destinatario:															Responsable: Equipo directivo, equipo promotor PROA+																																																				
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>															EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X									EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X					Temporización:																		
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																											
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																							
<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td>FPG M</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																	ESO	1		2		3		4										BACH	1		2														FP Básica	1		2			FPG M	1		2							
ESO	1		2		3		4																																																												
BACH	1		2																																																																
FP Básica	1		2			FPG M	1		2																																																										
Evaluación formativa		% de grado de aplicación						% de calidad de ejecución						% de grado de impacto																																																					

Código	A502	Actividad Palanca: Redes educativas																																																																	
Objetivo estratégico de centro Reducir el absentismo escolar																																																																			
Objetivo estratégico PROA+): Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.																																																																			
Alumnado destinatario:															Responsable: Conselleria, CEFIRE, equipo directivo equipo promotor PROA+, docentes																																																				
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>															EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X									EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X					Temporización:																		
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																											
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																							
<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td>FPG M</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																	ESO	1		2		3		4										BACH	1		2														FP Básica	1		2			FPG M	1		2							
ESO	1		2		3		4																																																												
BACH	1		2																																																																
FP Básica	1		2			FPG M	1		2																																																										
Evaluación formativa		% de grado de aplicación						% de calidad de ejecución						% de grado de impacto																																																					

Código	A101	Actividad Palanca: Evaluación de barreras															
Objetivo estratégico de centro: Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje																	
Objetivo estratégico PROA+: Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales.															Estrategia PROA+: E1, E3, E5		
Alumnado destinatario:															Responsable: Equipo directivo, Equipo de Orientación y apoyo, Grupos Motores		
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X									
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X					
															Temporización:		
															1r Trimestre	X	
															2º Trimestre	X	
															3r Trimestre	X	
Evaluación formativa		% de grado de aplicación															

Código	A230	Actividad Palanca: Actividades de refuerzo para la mejora y el éxito educativo																																																																																																																																																										
Objetivo estratégico de centro: Mejorar la comprensión lectora y matemática del alumnado																																																																																																																																																												
Objetivo estratégico PROA+: Mejorar el desempeño en comprensión lectora y matemáticas de todo el alumnado, especialmente el más vulnerable		Estrategia PROA+: E1, E2, E3																																																																																																																																																										
Alumnado destinatario:		Responsable: Equipo directivo, profesora PROA+, tutor/a																																																																																																																																																										
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		EINF	2a		3a		4a		5a										EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X					<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPG M</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		ESO	1		2		3		4										BACH	1		2														FP Básica	1		2		FPG M	1		2									<table border="1"> <tr><td>Temporización:</td><td>1r Trimestre</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>2º Trimestre</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>3r Trimestre</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																	Temporización:	1r Trimestre	X																2º Trimestre	X																3r Trimestre	X														
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																																																																																					
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																																																																																																
ESO	1		2		3		4																																																																																																																																																					
BACH	1		2																																																																																																																																																									
FP Básica	1		2		FPG M	1		2																																																																																																																																																				
Temporización:	1r Trimestre	X																																																																																																																																																										
	2º Trimestre	X																																																																																																																																																										
	3r Trimestre	X																																																																																																																																																										
Evaluación formativa		% de grado de aplicación																																																																																																																																																										
		% de calidad de ejecución																																																																																																																																																										
		% de grado de impacto																																																																																																																																																										

Código	A201	Actividad Palanca: Plan de absentismo																																																																																																																																																									
Objetivo estratégico de centro: Reducir el absentismo escolar																																																																																																																																																											
Objetivo estratégico PROA+: Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.		Estrategia PROA+: E1, E2, E3, E5																																																																																																																																																									
Alumnado destinatario:		Responsable: Equipo directivo, profesora PROA+, tutor/a																																																																																																																																																									
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X									EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X					<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPG M</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	ESO	1		2		3		4										BACH	1		2														FP Básica	1		2		FPG M	1		2									<table border="1"> <tr><td>Temporización:</td><td>1r Trimestre</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>2º Trimestre</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>3r Trimestre</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																	Temporización:	1r Trimestre	X																2º Trimestre	X																3r Trimestre	X														
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																																																																																																			
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																																																																																															
ESO	1		2		3		4																																																																																																																																																				
BACH	1		2																																																																																																																																																								
FP Básica	1		2		FPG M	1		2																																																																																																																																																			
Temporización:	1r Trimestre	X																																																																																																																																																									
	2º Trimestre	X																																																																																																																																																									
	3r Trimestre	X																																																																																																																																																									
Evaluación formativa		% de grado de aplicación																																																																																																																																																									
		% de calidad de ejecución																																																																																																																																																									
		% de grado de impacto																																																																																																																																																									