



**PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
PAT**

COLEGIO PÚBLICO DR. OLÓRIZ

C/. Doctor Olóriz, 28

Tel. 962565240

46009 – Valencia

Cod.46012392



PLAN
ACCIÓN
TUTORIAL

C.P. DOCTOR OLÓRIZ
Valencia
Cód: 46012392



Colegio Público Dr. Olóriz
C/. Doctor Olóriz, 28.
Tel: 962565240
Cód. 46012392
46009 - Valencia

Este Plan de Acción Tutorial (PAT) fue modificado y aprobado en la reunión del Claustro del Centro en sesión ordinaria el 19 de noviembre de 2020

LA PRESIDENTA

Ana García Genís

LA SECRETARIA



Nuria Ballester Benedito



ÍNDICE

- 1.- Introducción
 - Normativa
 - Funciones del tutor/a
- 2.- Contexto del centro
- 3.- Objetivos
 - Generales
- 4.- Contenidos/actuaciones/temporalización
 - Alumnado
 - Familias
 - Profesorado
- 5.- Anexos



1.- INTRODUCCIÓN

El PAT ha de ser un instrumento válido para orientar la labor de la tutoría y del profesorado a lo largo del curso escolar, en coordinación con el gabinete Psicopedagógico,

- Para conseguir que nuestro alumnado tenga una educación integral que garantice la igualdad de derechos y oportunidades.
- Todo ello, en un clima de convivencia adecuado y respetuoso, transmitiendo y poniendo en práctica el aprendizaje permanente en valores, de forma democrática.
- Partiendo de las características y situación personal de cada alumno/a y sus necesidades, se orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado, de forma flexible, para adecuar la educación a la diversidad y compensar las desigualdades.

Por ello, el PAT

- Tendrá en cuenta los derechos y deberes básicos del alumnado, padres, madres, tutores o tutoras, profesorado y personal de administración y servicios.
- Implicará a toda la Comunidad Escolar: docentes, no docentes, alumnado, familia e instituciones.
- Prestará especial atención al desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.
- Tendrá en cuenta a aquellos niños/as con NEE y ANCE

NORMATIVA

Nuestro PAT se basa en la normativa vigente:

1. DECRETO 39/2008, de 4 de abril, del Consell, sobre la convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos y sobre los derechos y deberes del alumnado, padres, madres, tutores o tutoras, profesorado y personal de administración y servicios.
2. LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
3. REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria.
4. REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de educación infantil.
5. DECRETO 111/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana.



6. DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo de la segunda etapa de educación infantil en la Comunidad Valenciana.
7. ORDEN de 24 de junio 2008, de la Consellería de Educación, sobre la evaluación en la etapa de Educación Infantil.
8. ORDEN de 13 de diciembre de 2007, de la Consellería de Educación, sobre evaluación en educación primaria.
9. ORDEN 32/2011, de 20 de diciembre, de la Consellería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el derecho del alumnado a la objetividad en la evaluación, y se establece el procedimiento de reclamación de calificaciones obtenidas y de las decisiones de promoción, de certificación o de obtención del título académico que corresponda.
10. ORDEN de 4 de julio de 2001, de la Conselleria de Cultura y Educación, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa.
11. ORDEN de 16 de julio de 2001 por la que se regula la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros de Educación Infantil (2º ciclo) y Educación Primaria
12. ORDEN de 14 de julio de 1999, de la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se regulan las condiciones y el procedimiento para flexibilizar, excepcionalmente, la duración del período de escolarización obligatoria de los alumnos y alumnas que tiene NEE derivadas de condiciones personales de sobredotación intelectual.
13. ORDEN de 15 de mayo de 2006, de la Consellería de Cultura, Educación y Deporte, por la que establece el modelo de informe psicopedagógico y el procedimiento de formalización.
14. ORDEN 46/2011, de 8 de junio, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la transición desde la etapa de Educación Primaria a la Educación Secundaria obligatoria en la Comunitat Valenciana
15. DECRETO 121/2013, de 13 de septiembre, del Consell, por el que se regulan las evaluaciones de diagnóstico en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana.
16. ORDEN 44/2011, de 7 de junio, de la Conselleria de Educación, por la que se regulan los planes para el fomento de la lectura en los centros docentes de la Comunitat Valenciana.

FUNCIONES DEL TUTOR/TUTORA

Las funciones del profesorado se encuentran recogidas en el art. 91 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOE)

Las funciones de la tutoría se encuentran recogidas en el DECRETO 233/1997, de 2 de septiembre, del Gobierno Valenciano, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico y Funcional de las Escuelas de Educación Infantil y los Colegios de Educación Primaria.



2.- CONTEXTO DEL CENTRO

El centro educativo Doctor Olóriz se ubica en el “Barrio de Marxalenes” de Valencia. Se trata de un barrio obrero que cuenta con familias de nivel formativo y socioeconómico bajo.

En la actualidad encontramos una población con las siguientes características:

- Familias llegadas de otros países.
- Familias desestructuradas, algunas de las que comparten pisos con familiares o amigos.
- Existe un alto índice de paro, de manera intermitente o de larga duración.
- La gran mayoría de las familias abandonó sus estudios muy pronto.
- Una gran parte cambia de residencia muy a menudo.

Dadas las características del barrio, la población del centro muestra una discontinuidad del alumnado. Hay que destacar la movilidad a lo largo de la escolarización (hasta un 40 por ciento) debido a:

- Factores económicos, laborales y movimientos migratorios. Algunos de ellos, motivados por cambios de domicilio o retornos a sus países de origen.
- Cambio de centro: Un pequeño porcentaje está en el centro por no poder acceder en las escuelas que pedían en primera opción a la hora de la matrícula, razón por la que accede a nuestro centro hasta que obtiene plaza en el centro concertado al que optaban.

Aún así, el 60% de nuestras familias, eligen este centro en opción primera, finalizando su escolarización por motivos de proximidad y por ser su primera elección.

A lo largo de los últimos años, se ha incrementado el número de alumnos con necesidades educativas de refuerzo educativo (64 por ciento). Ya que el nivel cultural de las familias es bajo y esto repercute a la hora de ayudar a sus hijos en las tareas diarias.

Cabe destacar el aumento del número de Dictámenes de Escolarización y del alumnado de compensatoria. Esto responde a la mala situación económica y laboral de las familias, muchas no tienen recursos o están de manera irregular en el país. Además del aumento de la desestructuración familiar.

Consideramos, que si hablamos del número de extranjeros que hay en el centro, aunque la mayoría son registrados con nacionalidad española, la realidad es que sus familias son de diferente nacionalidad, por tanto nuestra población consta de muchas culturas diferentes. Actualmente, hay 27,38 por ciento de alumnado de familias españolas. En el centro tenemos un total de 20 nacionalidades diferentes (8 castellano hablantes y 12 con diferentes lenguas).



La procedencia mayoritaria de los alumnos es latinoamericana (Ecuador en primer lugar y Bolivia en segundo lugar) A continuación vendrían otros países como la Rumania, Bulgaria, Colombia, Armenia...

Otro factor a comentar, es la colaboración educativa de las familias. Un 47 por ciento de las familias, ayudan de manera regular en la educación de los niños y un 52 por ciento no pueden. Las familias se implican más en la educación y la colaboración con el hijo/a en sus primeros años, sin embargo, a partir del segundo ciclo no hay la misma continuidad y van dejando de prestar ayuda a sus hijos/as, en la mayoría de ocasiones por que ya los consideran adultos y les dejan ser más autónomos, y en otras, porque no se sienten con la suficiente capacidad. Esto contribuye un gran porcentaje del alumnado actúe sin ayuda en la familia.

También mayoritariamente se encuentran solos en casa, cosa que comporta a que estén mucho en la calle y no se centran en las tareas de la escuela. Además, parte del alumnado de mayor edad, debe tener cuidado de los hermanos pequeños, lo que va complicando cada vez más los resultados académicos.

Todas estas características y peculiaridades hacen que nuestro PAT esté diseñado para establecer caminos de colaboración, coordinación e integración entre todas las personas y todos los sectores implicados en el proceso educativo de nuestro alumnado.



3.- OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES DE INFANTIL Y PRIMARIA.

La educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, y sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades afectivas.
- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectoescritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- h) Conocer que en la Comunitat Valenciana existen dos lenguas que interactúan (valenciano y castellano), que han de conocer y respetar por igual, y ampliar progresivamente el uso del valenciano en todas las situaciones.
- i) Descubrir la existencia de otras lenguas en el marco de la Unión Europea, e iniciar el conocimiento de una de ellas.
- j) Conocer y apreciar las manifestaciones culturales de su entorno, mostrando interés y respeto hacia ellas, así como descubrir y respetar otras culturas próximas.
- k) Valorar las diversas manifestaciones artísticas.
- l) Descubrir las tecnologías de la información y las comunicaciones.

La educación primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, con los que descubrir la satisfacción de la tarea bien hecha.
- c) Desarrollar una actitud responsable y de respeto por los demás que favorezca un clima propicio para la libertad personal, el aprendizaje y la convivencia, así como fomentar actitudes que promuevan la convivencia en los ámbitos escolar, familiar y social.



- d) Conocer, comprender y respetar los valores de nuestra civilización, las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada el valenciano y el castellano, oralmente y por escrito. Valorar las posibilidades comunicativas del valenciano como lengua propia de la Comunitat Valenciana y como parte fundamental de su patrimonio cultural, así como las posibilidades comunicativas del castellano como lengua común de todas las españolas y españoles y de idioma internacional. Desarrollar, asimismo, hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
- f) Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que permita al alumnado expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los hechos más relevantes de la historia de España, con especial referencia a los relativos a la Comunitat Valenciana, así como de la historia universal.
- i) Conocer y valorar el entorno natural, social, económico y cultural de la Comunitat Valenciana, situándolo siempre en su contexto nacional, europeo y universal, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo. Iniciarse, asimismo, en el conocimiento de la geografía de la Comunitat Valenciana, de España y universal.
- j) Iniciarse en las tecnologías de la información y la comunicación, y desarrollar un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- k) Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Comunicarse a través de los medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática; desarrollar la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las obras y las manifestaciones artísticas.
- m) Conocer el patrimonio cultural de España, participar en su conservación y mejora, y respetar su diversidad lingüística y cultural.
- n) Conocer y valorar el patrimonio natural, social y cultural de la Comunitat Valenciana, dentro del contexto histórico, social y lingüístico propio, así como participar en su conservación y mejora.
- o) Desarrollar todos los ámbitos de la personalidad, así como una actitud contraria a la violencia y a los prejuicios de cualquier tipo.
- p) Conocer y valorar los animales y plantas, y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- q) Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para prevenir los accidentes de tráfico.



4.- CONTENIDOS/ACTUACIONES/TEMPORALIZACIÓN

| EN RELACIÓN A LOS ALUMNOS | | | | |
|---|--|--|---------|---|
| TEMPORALIZACIÓN | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | NIVEL | RECURSOS |
| Inicio de curso o durante todo el curso en momento de la escolarización * concluyendo con el día de la constitución (6-12) | a) Procurar la integración del alumnado en su grupo/clase y en el conjunto de la dinámica escolar. | -Acogida y presentación del alumnado -Enseñar el centro al alumnado nuevos -Informarles sobre la organización y funcionamiento. -Revisar el material del alumnado. -Establecer normas de funcionamiento de la clase* -Recordar las normas elementales de convivencia en el centro: patios, aseos, escaleras, filas, limpieza...* - Elección del delegado o delegada de curso. * - Entrada escalonada en EI 3 - Elección alumnos 3r ciclo Consejo Escolar | EI Y EP | -Ambientación: clases, carteleras... -Listas -Juegos de acogida y presentación -Reglamento de Régimen Interno/Plan de Convivencia -Funcionamiento del comedor -Presentación de la comunidad educativa y funciones Programa periodo de adaptación. - Plan de acción tutorial de EI3 - Cartel normas de la clase |
| Principio de curso y a determinar por el equipo pedagógico | b) Conocer la historia personal y el carácter del alumnado | - Revisar el expediente académico - Buscar información de los antecedentes escolares, personales, familiares, sociales,... | EI Y EP | - Entrevistas - Cuestionarios, ANEXO 0,I,II - Archivo de Centro - Informes psicológicos - Registros tutor curso anterior |



| | | | | |
|-----------------------------|---|--|------------------------------------|--|
| Durante el primer trimestre | c) Estudiar el momento del proceso educativo, sus capacidades y detectar posibles carencias. | <ul style="list-style-type: none">- Estudio psicopedagógico en los casos que se considere necesario.- Evaluación inicial- Valorar dificultades de aprendizaje o altas capacidades.- Conocer el rendimiento | EI Y EP Comienzo de escolaridad | <ul style="list-style-type: none">- Observación directa- Hoja de evaluación de periodo de adaptación I3- Registros tutor curso anterior- hoja de evaluación inicial- Baterías de control- Expedientes |
| Durante el curso | d) Atender a la diversidad: necesidades educativas | <ul style="list-style-type: none">- Confeccionar el ACI / ACIS y seguimiento del mismo- Preparación de actividades de apoyo, refuerzo y recuperación, informando e implicando a las familias- orientación y asesoramiento del desarrollo personal y evolución escolar.- Programa modificación de conducta | Todos | <ul style="list-style-type: none">- Hojas de observación- Bibliografía- reuniones docentes implicados- doc solicitud de atención del gabinete psicopedagógico- Protocolo de actuación con alumnado conductual |
| Durante el curso | e) Establecer responsabilidades que impliquen al alumnado en tareas organizativas del centro. | En el grupo de clase, designar responsables de los distintos cometidos: agenda, material, orden... <ul style="list-style-type: none">- Responsable comedor | Todos | <ul style="list-style-type: none">- Propios del profesorado- Plan de comedor |
| Durante el curso | f) Controlar la asistencia del alumnado, conocer las causas del absentismo escolar y buscar soluciones. | <ul style="list-style-type: none">- Controlar el registro de asistencia- Rellenar los partes de faltas y entregarlas a jefatura de estudio y dar cuentas sobre irregularidades.- Introducir las faltas en la aplicación Itaca. | Todos | <ul style="list-style-type: none">- Registro de asistencia- Gráficas- Hojas de partes de faltas- Plan de Convivencia- Itaca |



| | | | | |
|------------------|---|--|-------|---|
| Durante el curso | g) Orientar y coordinar actividades diversas del grupo de alumnado | <ul style="list-style-type: none">- Orientar al alumnado ante el trabajo escolar inculcando actitudes positivas- Fortalecer, estimular y enriquecer la vida del grupo integrando a todos sus miembros, propiciando la unión y la participación entre ellos y otros grupos | Todos | <ul style="list-style-type: none">- Fiestas, salidas y celebraciones....- Material elaborado, cuaderno de campo. |
| Según calendario | i) Hacer de la escuela un lugar de encuentro, conocimiento y convivencia de las distintas personas y culturas | <ul style="list-style-type: none">- Celebraciones escolares, abiertas y participando toda la comunidad escolar según PGA.- Celebración en el centro de las Festividades de nuestra Comunidad, ciudad y barrio según PGA. | Todos | <ul style="list-style-type: none">- Materiales de la Consellería- Materiales elaborados- Mat. Del Exmo. Ayuntamiento.-Asociación de vecinos.-Casal Fallero del barrio-Biblioteca del barrio |
| Durante el curso | j) Facilitar técnicas que mejoren y motiven el aprendizaje potenciando el acceso en la cultura | <ul style="list-style-type: none">- Proporcionar al grupo métodos de trabajo y técnicas de estudio- Uso de la agenda- Informar de los resultados, controles, trabajos y comentario de los mismos- Talleres.- Salidas: Cada curso se concretará en la PGA atendiendo a la adecuación de la edad | Todos | <ul style="list-style-type: none">- Muestras de trabajo- Pruebas de evaluación- Revistas de actualidad- Agenda- Periódicos- Biblioteca de centro- Biblioteca de barrio- La ciudad como recurso: museos, mercados, tiendas, el transporte público, teatros, jardines... |



| | | | | |
|-----------------------|--|---|-------|--|
| Durante el curso | k) Favorecer la adquisición de: valores democráticos, educación para la convivencia, educación emocional, defensa del medio ambiente, educación para la salud y coeducación. | <ul style="list-style-type: none">- Debates: propiciar en el horario de tutoría, intercambio de opiniones referentes a temas que les interesen.- Tarea diaria de clase contemplada en el currículo (temas transversales)- Realizar acciones que convierten en hábito el cuidado del cuerpo.- Asambleas de organización y resolución de conflictos.- Hacer las normas de convivencia.- Juegos coeducativos.- Reciclaje, reutilización y reducción.- Programas específicos institucionales- Charlas | Todos | <ul style="list-style-type: none">- El grupo familiar como recurso- Carteles- Revistas y periódicos- Diapositivas- Videos- Fotografías- Monográficos- Papeleras para reciclaje- Instituciones y/o entidades- Conselleria de Sanidad- ... |
| Durante todo el curso | l) Tratar y resolver los conflictos que surjan con el grupo de alumnado. | <ul style="list-style-type: none">- Asambleas- Aplicación de normativa del Reglamento del Régimen Interno/ Plan de Convivencia | Todos | <ul style="list-style-type: none">- Asamblea de delegados- Hojas seguimiento- Libros de Actas- R.R.I./ Plan de Convivencia- Comisión de convivencia- Anexo IV |



EN RELACIÓN A LAS FAMILIAS

| TEMPORALIZACIÓN | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | NIVEL | RECURSOS |
|------------------------|--|--|------------------------------|--|
| Según calendario anual | a) Informar a las familias de la dinámica del centro y los procesos educativos de sus hijos o hijas. | <ul style="list-style-type: none">- Reunión informativa de principio de curso- Reuniones trimestrales, coincidiendo con las evaluaciones.- Entrevistas personales- Atención abierta el día señalado como de tutoría- Informar e implicar a las familias de niños con NEE o de compensatoria.- Informar de los ACIS. | Todos | <ul style="list-style-type: none">- Hojas de seguimiento- Libros de Actas- Modelos de entrevistas- Documentos 0, I, II, III- Boletines informativos de notas.- Reunión con equipo psicopedagógico |
| Durante el curso | b) Fomentar la colaboración entre el Centro y las familias | <ul style="list-style-type: none">- Las mismas del objetivo a)- Contacto cotidiano | Todos | <ul style="list-style-type: none">- AMPA- Personales de cada tutoría |
| Durante el curso | c) Potenciar su implicación en los aspectos pedagógicos de la escuela. | <ul style="list-style-type: none">- Informar de las programaciones, legislación, etc...- Colaboración con el AMPA- Charlas y/o debates | Equipo directivo Tutorías | <ul style="list-style-type: none">- Profesionales- Instituciones |
| Durante el curso | d) Implicar a la familia en actividades del centro, del aula y en los procesos individuales de sus hijos o hijas | <ul style="list-style-type: none">- Fiestas/Celebraciones- Actividades extraescolares y complementarias- Talleres- Tareas de fin de semana- Trabajos para completar en casa | Todos | <ul style="list-style-type: none">- Programas de fiestas según PGA- Circulares informativas- Entrevista- Agenda- Biblioteca de aula- Biblioteca de Centro |



EN RELACIÓN CON EL PROFESORADO

| TEMPORALIZACIÓN | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | NIVEL | RECURSOS |
|-----------------------|--|---|--------------------|---|
| Septiembre | a) Consensuar el ajuste del Plan de Acción Tutorial para el curso académico | - Reunión de Ciclo - Reunión de Claustro | Todos | - PEC - PGA - Programaciones - PAT - Informes |
| Trimestralmente | b) Coordinar el ajuste de programaciones al grupo de alumnado, especialmente en las respuestas a necesidades educativas específicas. | - Reunión de todos los profesionales que intervienen en un grupo. | Todos Profesorado. | - Todos los del centro - Actas - Modelos de informes. - PCC - ACI/ACIS |
| Trimestralmente | c) Coordinar la evaluación. | - Sesiones de evaluación con el profesorado que interviene en cada tutoría. | Todos | - Expediente alumnado - Actas evaluación |
| Durante todo el curso | d) Centralizar las informaciones y actuaciones referente al alumnado de su tutoría | - Las propias de la vida de centro | Tutoría | - Carpeta acción tutorial |
| Durante todo el curso | e) Posibilitar líneas comunes de acción en el marco del proyecto educativo y la mejora de la calidad, y propiciar un clima de trabajo y compañerismo | - Claustros - Reuniones interciclos - Participación en comisiones - Formación del profesorado - Final de trimestre - Final de curso - Actividades lúdico-festivas voluntarias | Todos | - Proyecto Curricular - Proyecto Educativo de Centro - Programación General Anual - PAF - Revisiones trimestrales - Todos los del Centro |



6.- ANEXOS

ANEXO 0

- ANAMNESIS INFANTIL

Cuestionario. Historial Educativo

Nombre: _____ Apellidos: _____

Fecha de nacimiento: _____ Lugar de nacimiento _____

Dirección: _____

Teléfonos: _____ email: _____

Ciudad: _____

1. Datos familiares

1.1 Del padre:

Nombre _____ Apellidos: _____

Profesión: _____ Estudios _____

Situación laboral: _____ Horario laboral _____

1.2 De la madre:

Nombre: _____ Apellidos: _____

Profesión: _____ Estudios: _____

Situación laboral: _____ Horario laboral: _____

1.3. Circunstancias significativas (padres separados, familia monoparental, etc.)

En uno de estos casos el niño o la niña vive con: _____

Número de hermanos: _____ Lugar que ocupa entre ellos _____

¿Viven en casa otros familiares?: _____

Parentesco: _____

¿Hay algún problema de salud familiar?: _____ ¿Qué problema?



2. Salud

Estado general de salud: _____ Vacunaciones: _____

Problemas específicos: enfermedades, alergias o algún aspecto de su salud:

¿Lleva algún tratamiento médico?:

¿Hay indicaciones o recomendaciones significativas del médico?

3. Conducta emocional-social

Tachar lo que proceda

¿Depende mucho de los padres?: SÍ NO.

¿Tiene miedo a alguna cosa?: SÍ NO.

¿Tiene pesadillas frecuentes?: SÍ NO.

4. Hábitos

4.1 Alimentación:

¿Come de todo?: SÍ NO

¿Hay que estimularlo para que coma?: SÍ NO

4.2 Sueño.

¿Cuántas horas duerme por la noche? _____

¿Duerme solo?: SÍ NO En caso negativo, ¿con quién? _____



5. Juegos

¿Se entretiene solo?: SÍ NO.

¿Busca la presencia de otro?: SÍ NO

¿Qué tipo de juego prefiere?: _____

¿Qué juguetes le gustan más?: _____

¿Qué actitud tiene con los juguetes?:

¿En el juego se manifiesta activo?: SÍ NO

¿El padre y la madre juegan diariamente con el niño o con la niña?: SÍ NO.

¿Suele ver la TV?: SÍ NO.

¿Hay selección previa de los programas a ver por el niño o por la niña? SI NO.

6. Relaciones familiares

¿De cuánto tiempo dispone la familia para estar juntos?:

¿Normalmente quién le dedica más tiempo al niño o a la niña?:

¿Cómo es la relación con sus hermanos?:

¿Están los padres de acuerdo en los aspectos fundamentales de la educación del niño o de la niña?:
SÍ NO

¿Qué aspectos resaltarían de la personalidad de su hijo o de su hija?



7. PERÍODO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

¿Llora al llegar a clase?: SÍ NO

¿Saluda al llegar a clase?: SÍ NO

¿Sonríe y está contento o contenta durante la jornada escolar?: SÍ NO

¿Llama la atención constantemente?: SÍ NO

¿Llama la atención solamente cuando lo necesita?: SÍ NO

¿Lleva pañales?: SÍ NO

En caso que utilice el servicio de comedor.

¿Come de todo?: SÍ NO

¿Rechaza algún alimento?: SÍ NO

¿Muestra interés por comer solo?: SÍ NO

¿Se le da de comer?: SÍ NO

¿Se despide al salir de clase?: SÍ NO

Aspectos observados que merezcan ser contemplados en este período educativo: resumen

_____, _____ de _____ de 20__

Firma del maestro/a



ANEXO I

1ª HOJA EXPEDIENTE NIÑO/A ITACA PRIMARIA



EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

R. D. 1513/2006, de 7 de desembre i D. 111/2007, de 20 de juliol / R. D. 1513/2006, de 7 de diciembre y D. 111/2007, de 20 de julio

| | |
|------------------------|-------------------------------|
| Codi / Código 46012392 | Centre / Centro DOCTOR OLÓRIZ |
|------------------------|-------------------------------|

EXPEDIENT ACADÈMIC / EXPEDIENTE ACADÉMICO

| | | |
|---|----------|---|
| Data de matrícula en el centre Fecha de matrícula en el centro | de de de | NÚM. HISTORIAL ACADÈMIC Nº HISTORIAL ACADÉMICO |
|---|----------|---|

A DADES PERSONALS DE L'ALUMNE / DE L'ALUMNA - DATOS PERSONALES DEL ALUMNO / DE LA ALUMNA

| | | | |
|---|---|--|--|
| Cognom 1 / Apellido 1 | Cognom 2 / Apellido 2 | Nom / Nombre | Sexe / Sexo <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> D / M |
| Data naixement / F. nacimiento | Municipi naixement / Municipio nacimiento | Província naixement / Provincia nacimiento | |
| País naixement / País nacimiento | | Nacionalitat / Nacionalidad | |
| Domicili / Domicilio | Núm./ N° | Pta. | Telèfon / Teléfono |
| Localitat / Localidad | Codi Postal / Código Postal | Província / Provincia | |
| Nom de la mare o tutora / Nombre de la madre o tutora | | | Telèfon / Teléfono |
| Nom del pare o tutor / Nombre del padre o tutor | | | Telèfon / Teléfono |

B ANTECEDENTS D'ESCOLARITZACIÓ EN E. INFANTIL I E. PRIMÀRIA
ANTECEDENTES DE ESCOLARIZACIÓN EN E. INFANTIL Y E. PRIMARIA

| Codi del centre Código del centro | Nom del Centre Nombre del Centro | Localitat Localidad | Província Provincia | Anys acadèmics Años académicos | Cicle Ciclo | Cursos |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------|----------------|--------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

C DADES MÈDIQUES O PSICOPEDAGÒGIQUES RELLEVANTS (*)
DATOS MÉDICOS O PSICOPEDAGÓGICOS RELEVANTES (*)

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

(*) Si hi ha avaluació de les necessitats educatives especials o avaluació psicopedagògica i proposta d'adaptació curricular significativa o de flexibilització del període escolar, s'adjuntarà a este expedient.
Si existe evaluación de las necesidades educativas especiales o evaluación psicopedagógica y propuesta de adaptación curricular significativa o de flexibilización del período escolar, se adjuntará a este expediente.

D MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT / MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

| Any acadèmic Año académico | Curs Curso | Mesura Medida |
|-------------------------------|---------------|------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

E CANVIS DE DOMICILI / CAMBIOS DE DOMICILIO

| | | | |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------|
| Domicili / Domicilio | Núm./N° | Pta. | Telèfon / Teléfono |
| Localitat / Localidad | Codi Postal / Código Postal | Província / Provincia | |
| Domicili / Domicilio | Núm./N° | Pta. | Telèfon / Teléfono |
| Localitat / Localidad | Codi Postal / Código Postal | Província / Provincia | |



ANEXO II

ENTREVISTA CON LAS FAMILIAS (OBLIGADA CUMPLIMENTACIÓN)

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|----------|
| NOMBRE: | | APELLIDOS: | |
| País de origen | | Ciudad: | |
| Fecha de llegada a la C. Valenciana: | | | |
| Domicilio: | | Teléfono: | |
| NOMBRE DEL PADRE. Llegada: | | F. nacimiento: | Lugar: |
| Nacionalidad: | | Estudios: | |
| Profesión: | | Situación laboral: | |
| Tiempo de dedicación familiar: | | | |
| NOMBRE DE LA MADRE Llegada: | | F. nacimiento: | Lugar: |
| Nacionalidad: | | Estudios: | |
| Profesión : | | Situación laboral: | |
| Tiempo de dedicación familiar: | | | |
| Padre, móvil: Trabajo: e-mail: | | Madre móvil: Trabajo: e-mail: | |
| Nuevo Domicilio: | | | |
| Fecha del cambio: | | Motivo del cambio: | |
| Personas que viven en el domicilio: | | | |
| Hermanos, hermanas | | Edad | Estudios |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Lengua habitual en casa | | Conocimiento de otras lenguas | |
| Situación familiar: Circunstancias especiales (custodias, padres separados...) | | | |



| | |
|---------|------------|
| NOMBRE: | APELLIDOS: |
|---------|------------|

| | | | | | |
|----------------------|----|--|----|--|--------|
| Protección de imagen | Si | | No | | Fecha: |
|----------------------|----|--|----|--|--------|

| | | | | | |
|---------------------|---------------------|--|----|--|--------------|
| Atención psicóloga | Con informe, fecha: | | | | Sin informe: |
| Atención logopédica | Si | | No | | Fecha: |
| Atención PT | Si | | No | | Fecha: |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|-----------------------------|------------------|-----------------|
| Desarrollo evolutivo: | | | | | | |
| Nacimiento | | Normal | | Con complicaciones. Cuales: | | |
| ¿Come solo?: | | Si | | No | | Con ayuda |
| ¿Problemas con la comida? | | Si | | No | | Cuales: |
| ¿Se limpia solo?: | | Si | | No | | Quien le ayuda: |
| ¿Se viste solo?: | | Si | | No | | |
| ¿Juega solo?: | | Si | | No | | ¿Dónde?: |
| ¿Juega con amigos o hermanos? | | Si | | No | | ¿Con quién?: |
| ¿Ve la televisión? | | ¿Cuántas horas? | | | ¿Se seleccionan? | |
| ¿Tiene alguna dificultad para comunicarse con los demás? | | | | | | |
| Alergias: | | Si | | No | | Cuales: |
| Enfermedades: | | | | Cuales | | |
| Otros comentarios de interés. (TV en habitación, ordenador, Internet, móvil, lectura, biblioteca,...) | | | | | | |



ANEXO III
(OBLIGADA CUMPLIMENTACIÓN)

| HOJA DE ENTREVISTAS | | Tutor/a: | | Curso: | |
|---|--------------|-------------------|----------------|-----------------|---------------|
| Nombre: | | Apellidos: | | | |
| Solicitada por... | Fecha | Asistentes | Motivos | Acuerdos | Firmas |
| <input type="checkbox"/> Familia <input type="checkbox"/> Tutor/a <input type="checkbox"/> Otros | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Familia <input type="checkbox"/> Tutor/a <input type="checkbox"/> Otros | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Familia <input type="checkbox"/> Tutor/a <input type="checkbox"/> Otros | | | | | |

ACTA D' AVALUACIÓ _____

Tutor/a: _____

1. ASISTENTS:

| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| Director/a | | E. Física | |
| Cap d'estudis | | Música | |
| Orientador/a | | Anglès | |
| P.T. | | Religió | |
| A.L. | | E.E.E. | |

2. AVALUACIÓ GENERAL DEL GRUP:

3. ALUMNES QUE DESTAQUEN POSITIVAMENT EN L'AULA:

5. PROPOSTES DE MILLORA (compromisos i acords)

6. OBSERVACIONS

FIRMA DEL TUTOR/A

PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO

| | |
|-----------|--------------------------|
| Alumno/a: | Nivel: |
| Tutor/a: | Curso escolar: 2020-2021 |

1. Motivo:

| | |
|---------------------------------|--------------------------|
| Repetición | <input type="checkbox"/> |
| Promoción con áreas suspendidas | <input type="checkbox"/> |

2. Análisis fortalezas y barreras del alumno/a:

| | Si | No | | Si | No | | Si | No |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Asistencia regular a clase | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Interés y motivación | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Hábitos de estudio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Actitud reflexiva | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Cumple normas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Buena capacidad de aprendizaje | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Hace las tareas regularmente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mantiene la atención | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Colaboración familiar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Resultados evaluación

| Asignatura: | Final | Inicial |
|--------------------|-------|---------|
| Castellano | | |
| Valencià | | |
| Matemáticas | | |
| English | | |
| Ciencias Naturales | | |
| Ciencias Sociales | | |
| Educación Física | | |
| Música | | |
| Plástica | | |
| Religión/Valores | | |

4. Medidas Educativas propuestas

| | | | |
|---|--|---|--|
| Apoyos ordinarios Nivel II | | Desdobles/ Agrupamiento flexible | |
| Apoyos ordinarios adicionales (Nivel III): Lenguas | | Apoyos ordinarios adicionales (Nivel III): Matemáticas | |
| Adaptación de Acceso | | Atención PT / A y L | |
| Atención compensatoria | | ACIS | |
| Seguimiento/ intervención Orientador/a | | Conducta. Actitud | |
| | | Colaboración familiar | |
| | | Absentismo | |

4.1 Refuerzo en:

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| Lenguaje oral | | Escribir números enteros | |
| Comunicación escrita | | Operaciones matemáticas | |
| Lectura y comprensión | | Calculo mental | |
| Conocimiento de la lengua. Gramática | | Resolución de problemas | |
| Educación literaria | | Números decimales | |
| Parlar | | Fracciones | |
| Escriure | | Medidas | |
| Llegir | | Porcentajes | |
| Coneixer la llengua | | Geometría | |
| Educación literaria | | Otras: | |

4.2 Deberá mejorar en:

| | |
|---|--|
| Atención en las explicaciones | |
| Uso de la agenda | |
| Planificación tiempo de estudio y trabajo | |
| Atención a las normas. Actitud | |
| Orden y control en sus materiales | |
| Puntualidad/asistencia | |
| Entrega de trabajos | |
| Relación con compañeros | |
| Ámbito familiar Compromiso educativo con la familia. | |

Valencia, a ____ de _____ de 20__

Fdo. El/la tutor/a

SEGUIMIENTO DEL PLAN ESPECIFICO PERSONALIZADO

ALUMNO/A:

| | |
|----------------------------------|--|
| Valoración resultados 1ª eva | Propuestas 2º evaluación |
| Firma tutor/a | |
| Valencia ade.....de 20.... | |
| Valoración resultados 2ª eva | Propuestas 3º evaluación |
| Firma tutor/a | |
| Valencia ade.....de 20.... | |
| Valoración resultados 3ª eva | Propuestas de trabajo para próximo curso |
| Firma tutor/a | |
| Valencia ade.....de 20.... | |

Valencia ade.....de 20...

Firma tutor/a