



PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE DE
TU HIJO O DE TU HIJA TE
PROPONGO REALIZAR UNOS
JUEGOS EN CASA

Quando tu hijo/a juega desarrolla la imaginación, interpreta papeles, habla, piensa...aprende



Aula de Audición y Lenguaje



LA CAJA SORPRESA

GUARDA DENTRO DE UNA CAJA CINCO OBJETOS. TU HIJO/A METE LA MANO Y CON EL TACTO A DIVINA DE QUÉ SE TRATA. PREGÚNTALE ES GRANDE-PEQUEÑO; ES BLANDO-DURO; PARA QUÉ CREES QUE SIRVE...

¿DÓNDE ESTÁ?



VAMOS A
ESCONDER CUALQUIER JUGUETE POR
LA CASA Y LE DAMOS PISTAS PARA
ENCONTRARLO (TRABAJAMOS LOS
CONCEPTOS BÁSICOS): ESTÁ ARRIBA
DE..., ABAJO, DENTRO, FUERA, LEJOS,
CERCA, DETRÁS, DELANTE, AL LADO...

CAMBIAMOS EL ROL, AHORA ES EL
NIÑO/A QUIEN ESCONDE EL JUGUETE
E INTENTA DARTTE LAS PISTAS.



CIRCUITOS DE MOTRICIDAD

Con guantes y calcetines o manos y plantas del pie dibujados en folios o en cartón, conseguimos que lo pase bien y vaya expresando "Estoy en la mano verde y amarilla..."



¡El suelo es lava volcánica! Las zonas seguras serán hojas de papel pegadas en el suelo con cinta adhesiva y deberá saltar de una a otra, ya sea caminando o bailando al ritmo de una canción, sin caer en la lava. Si cae en la lava se le pedirá que nos cante un trocito de la canción.



CIRCUITOS DE SOPLO EN CASA

Los juegos de soplo son apropiados para mejorar la capacidad respiratoria para el habla.

Se prepara el circuito marcando el inicio y el final. Ejemplos:

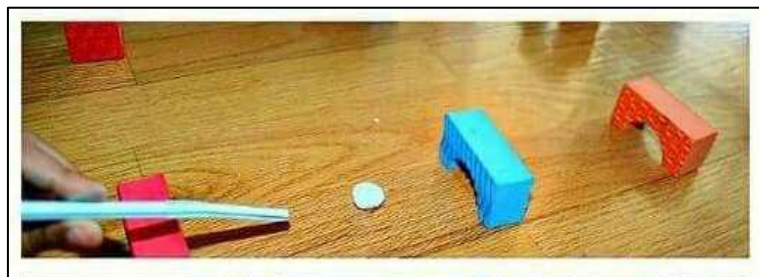
Hacer un camino con los tubos de papel albal. Soplar con pajita o sin ella un trocito de algodón, una pelota de ping-pong, una bolita de papel.



Circuitos hechos con plastilina.



Se puede poner puentes con las piezas de construcción



Hacer un dibujo de un niño o niña. Poner en la cabeza pinturas de acuarela aguadas.

Soplar con la pajita o sin ella y se irá formando el pelo de colores.



Hacer un pequeño agujero en un vaso de plástico, meter la pajita y soplar bolitas pequeñas de papel.



Laberinto hecho con pinzas.



TRABAJAR LA ATENCIÓN

PODEMOS UTILIZAR UNA HUEVERA Y OBJETOS DE COLORES PARA QUE LOS COLOQUE IGUAL QUE LA PLANTILLA QUE LE DAMOS.



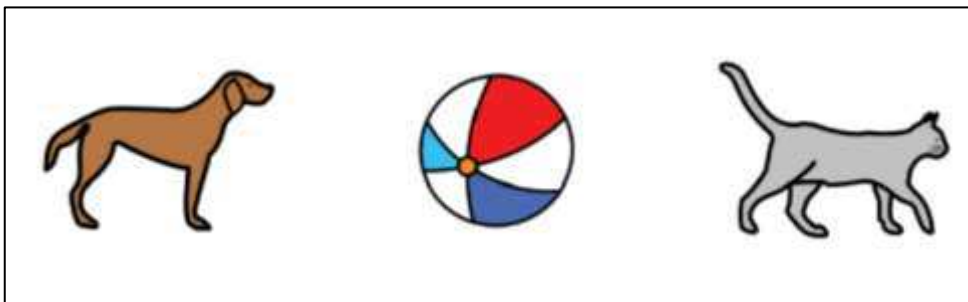
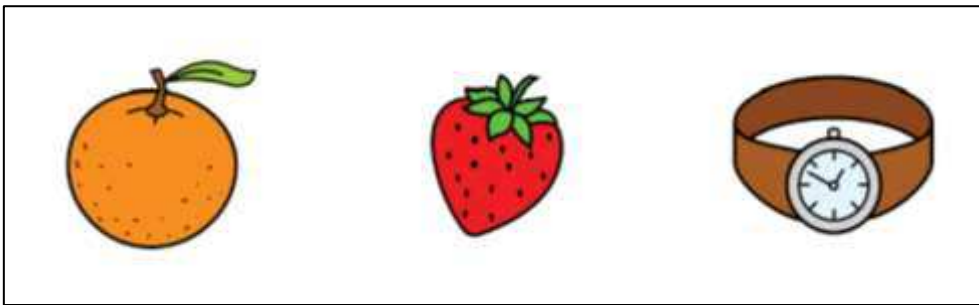
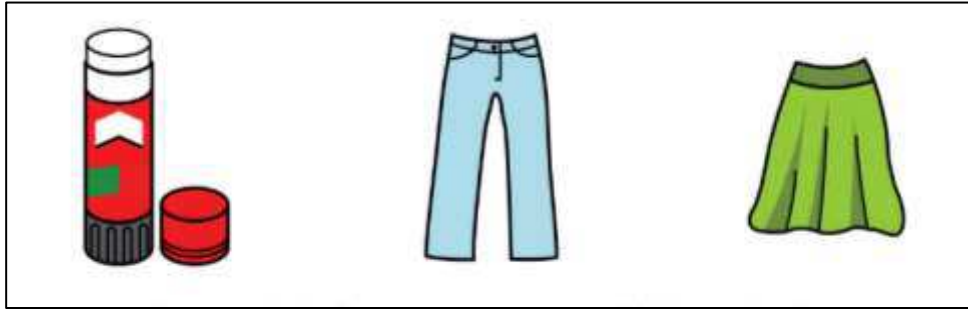
TRABAJAR TAMBIÉN LA MEMORIA VISUAL DÁNDOLE UNA PLANTILLA DE TRES, CUATRO CINCO FIGURAS. LE DEJAMOS UNOS SEGUNDOS PARA QUE LA VEA Y SE LA QUITAMOS. LUEGO COMPRUEBA SI LO HA HECHO IGUAL.



EL INTRUSO

DE LAS 3 IMÁGENES DE CADA FILA HAY UNA QUE NO DEBERÍA ESTAR. SEÑALA CÚAL ES, E INDICA EL PORQUE.

LO PODEMOS REALIZAR CON JUGUETES, ALIMENTOS, ROPA, OBJETOS DE CASA...



LÁMINAS

PARA REFORZAR SU VOCABULARIO

(ALIMENTOS, OBJETOS DE CASA, JUGUETES,
TRANSPORTES, ANIMALES...)

Y ESTRUCTURAR SUS FRASES

PREGUNTA ¿QUIÉN ES?

¿QUÉ HACE?

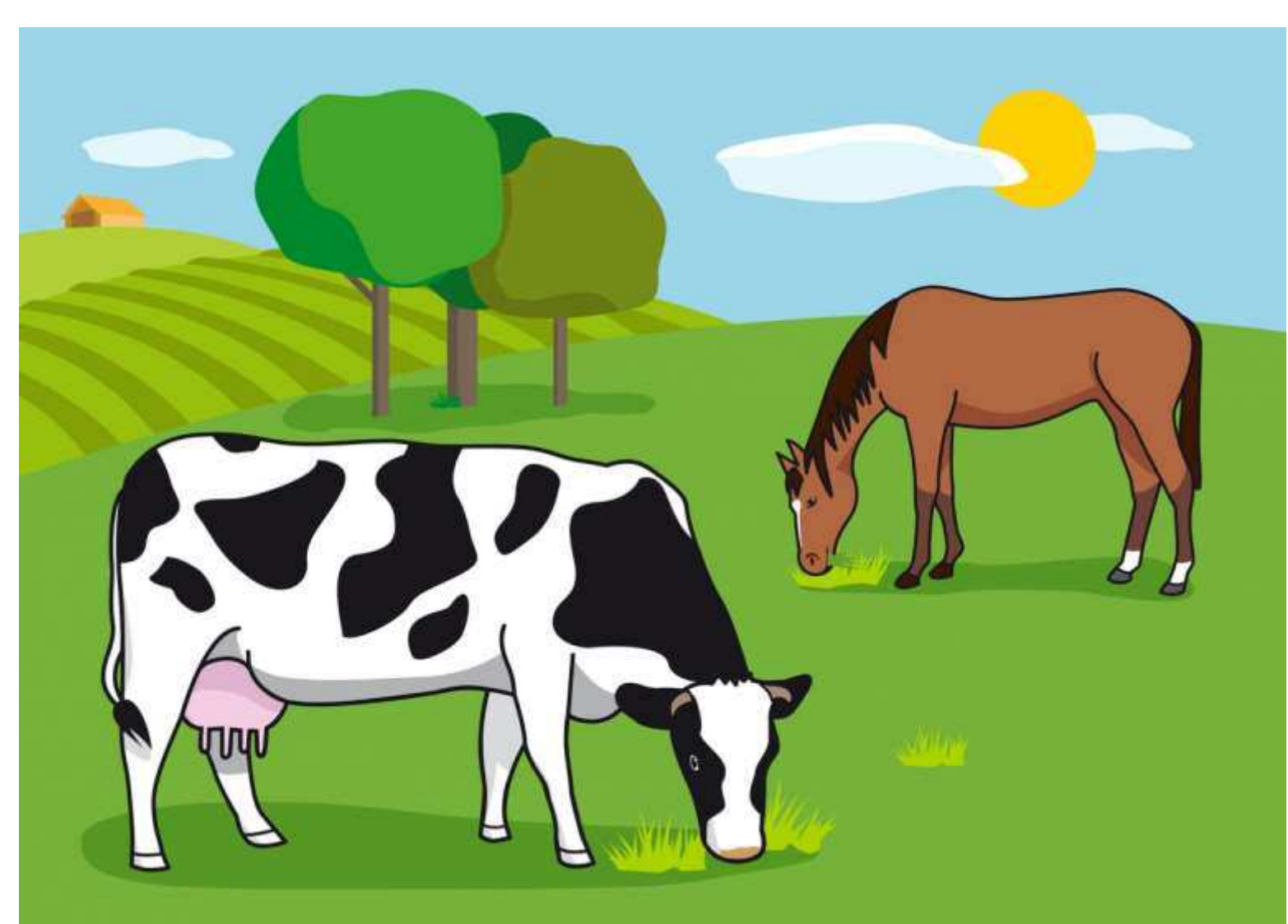
¿DÓNDE ESTÁ?

¿QUÉ OBJETOS HAY?













Y RECUERDA

QUE DIBUJE Y TE CUENTE

- Por poca cosa que veas en el papel refuérzale y pregúntale que dibujó, por qué, con qué colores...refuerza su sentido creativo y escucha lo que te quiere contar.



QUE CANTE Y ESCUCHE MÚSICA

- Aprende palabras, ritmos, secuencias sonoras, expresión corporal....



HAZ QUE TU HIJO/A PIENSE

- ...hazle preguntas sobre la vida cotidiana, sobre lo que nos rodea...que busque soluciones, que manifieste sus opiniones. ¿A ti qué te parece?

LEER CUENTOS

- Con la lectura, tu niño/a aprenderá vocabulario y comprenderá nuevas situaciones.
- Con las ilustraciones de un cuento, aprende a OBSERVAR, PENSAR Y HABLAR.

