

¡Queridas familias de la clase de los patitos!

Esta semana cambiamos de mes, comparto el nuevo calendario de Mayo, por si alguien no tiene en casa y quiere seguir la pauta de la asamblea inicial que explicamos en la semana del 21 al 24 de abril.



Comenzamos proponiendo una serie de actividades modelo (fichas, juegos, propuestas...) que podemos hacer. Ya sabéis que son ideas. **Cada familia puede adaptarla a sus necesidades o convertirlas según sus posibilidades** de tiempo, material, herramientas... por ejemplo para hacer participar a todos los niños de la casa podemos crear un formato gigante, repartiendo las fases cada uno hace una parte desde la creación inicial hasta el darle color.

Si **no disponemos de ordenador e impresora** podemos crear las fichas en una libreta o hojas donde copiamos la actividad, inventamos otra diferente pero con el mismo tipo de tarea. **Si tenemos impresora** podemos copiar la imagen de las que yo os pongo de ejemplo y completar la hoja sin el texto que yo he escrito para que quede en formato completo.

También podemos usar materiales, cuadernillos o métodos que tenemos en casa. **LAS PROPUESTAS HAN DE SER UNA AYUDA, NUNCA UN PROBLEMA AÑADIDO A LA DIFÍCIL ETAPA QUE ESTAMOS VIVIENDO.**

LUNES 04 DE MAYO

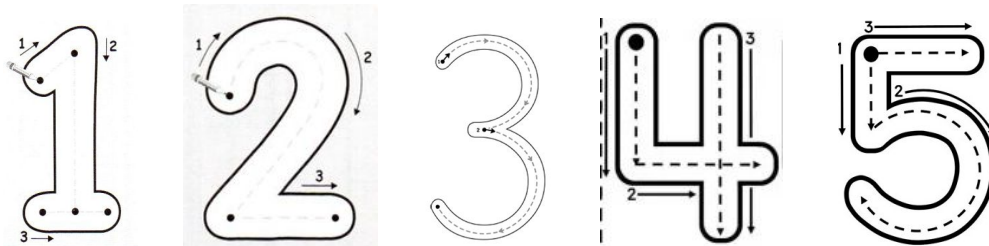
Para comenzar la semana os propongo el inicio del buscador de Google que pusieron el día de la tierra y que de manera interactiva nos cuenta cosas muy interesantes de **las ABEJAS** uno de los animales más importantes que existen.

La siguiente ficha consiste en **buscar** en el dibujo los elementos marcados para **contarlos**.

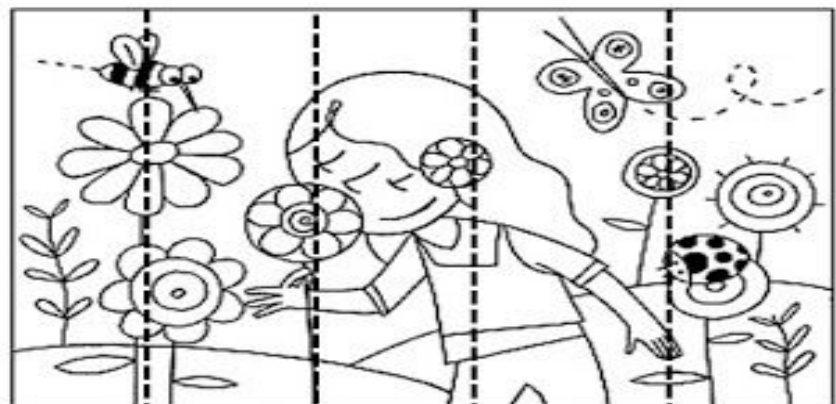
¿CUÁNTOS HAY?

	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
<input type="text"/>	

Este ejercicio podemos realizarlo con cualquier imagen de un cuento, revista, la tele, internet... prefijando los objetos a contar que queramos. Pero si lo hacemos como ficha hemos de tener en cuenta que a la hora de escribir los números es importante realizar el **trazo de manera correcta**.



En una cartulina o cartón hacemos un dibujo y luego lo partimos/cortamos en partes que al componerlas de nuevo se transforman en el dibujo de nuevo, como cuando hacemos **un puzzle**.



También podéis jugar desde esta página con muchos modelos diferentes de manera interactiva [PUZZLES Y ROMPECABEZAS](#)

MARTES 05 DE MAYO

INGLÉS

Esta semana realizaremos una sesión de Inglés, **el martes 5 de mayo a las 10h. Vamos a realizar una videoconferencia con Hangouts Meet**, en la que **podremos hablar, ver cómo lo estáis llevando y sobre todo poder veros y que me contéis que tal estáis.**

Os facilito el enlace para acceder a la videoconferencia por aquí y en la programación de la tutora. Por si alguien no conoce el procedimiento para entrar, desde dirección, Ana mandó unas instrucciones que podéis revisar.

ENLACE A VIDEOCONFERENCIA DE INGLÉS 4 años:

<https://meet.google.com/dcr-zvom-yfn?hs=122>

Espero que estéis todos bien y que podáis asistir a la videoconferencia, estoy deseando veros a todos. Cuidaros mucho.

If you have any doubt or you need something, send me an email:

andrea.escribano@escuelasoloriz.es

Si tenéis alguna duda o necesitáis algo, mandar un correo a:

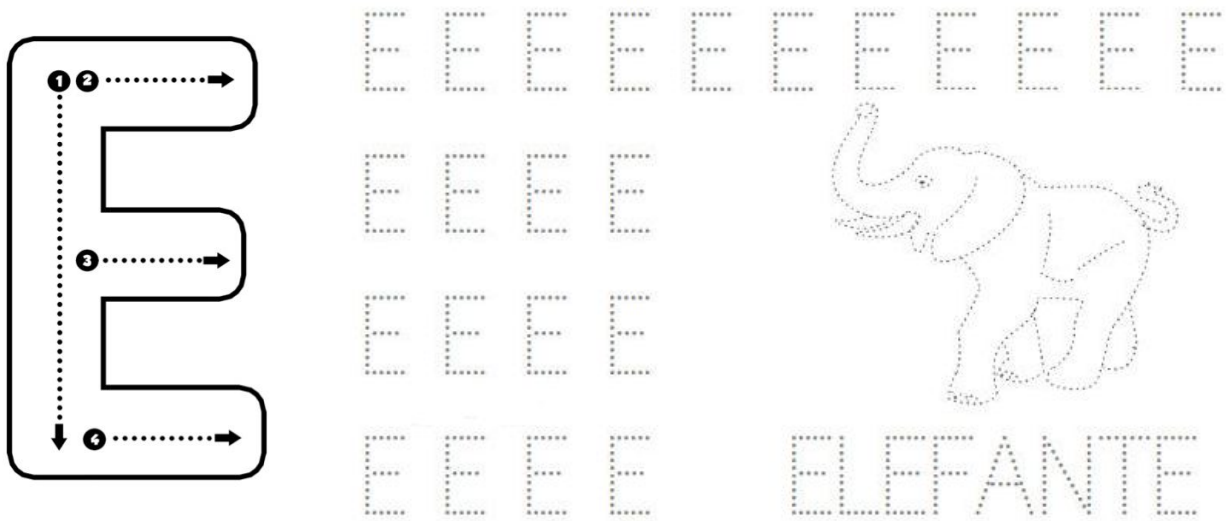
andrea.escribano@escuelasoloriz.es

Have a great week! (¡Que tengáis una semana estupenda!)


See you soon! (¡nos vemos pronto!)

Andrea

Hoy volvemos a trabajar **el trazo de la E**. Recordar que la direccionalidad es muy importante.



Ahora podemos **escuchar el cuento** de un elefante muy especial [ELMER](#). Tras escuchar el cuento podemos hablar de cómo se siente el elefantito en diferentes momentos de la historia, si nosotros nos hemos sentido así en algún momento, que puede hacer Elmer para sentirse mejor, cómo podríamos nosotros ayudarlo si fuéramos parte del cuento convirtiéndonos en elefante...



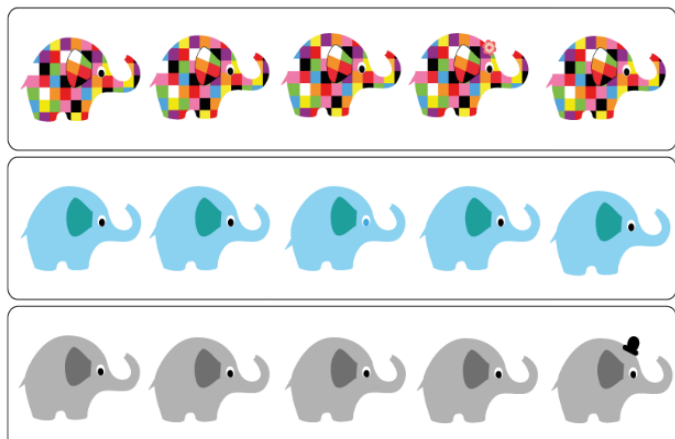
ELMER

ELMER	LEMER
	EMREL
MEREL	ELMER
	ERELM
ELMER	EMLER
	REMLE
LEMER	ELMER
	ELMER

También podemos hacer una **tarea de discriminación** buscando todos los nombres de Elmer en la ficha.

Y la **tarea de atención** con la siguiente imagen.

Encuentra la diferencia.



MIÉRCOLES 06 DE MAYO

SUMAS CON FRUTAS Y VERDURAS



$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$



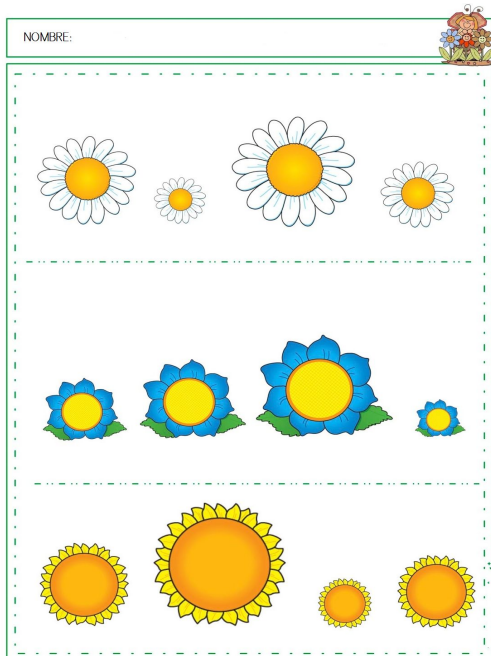
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

Empezamos practicando las **sumas**. Las imágenes nos sirven de apoyo, podemos practicar con objetos reales o con los dedos inventando nuestras propias sumas a lo largo del día, sin realizar de manera física la ficha.

También podemos practicar de manera interactiva con las [SUMAS CON AYUDA VISUAL \(INGLÉS\)](#)

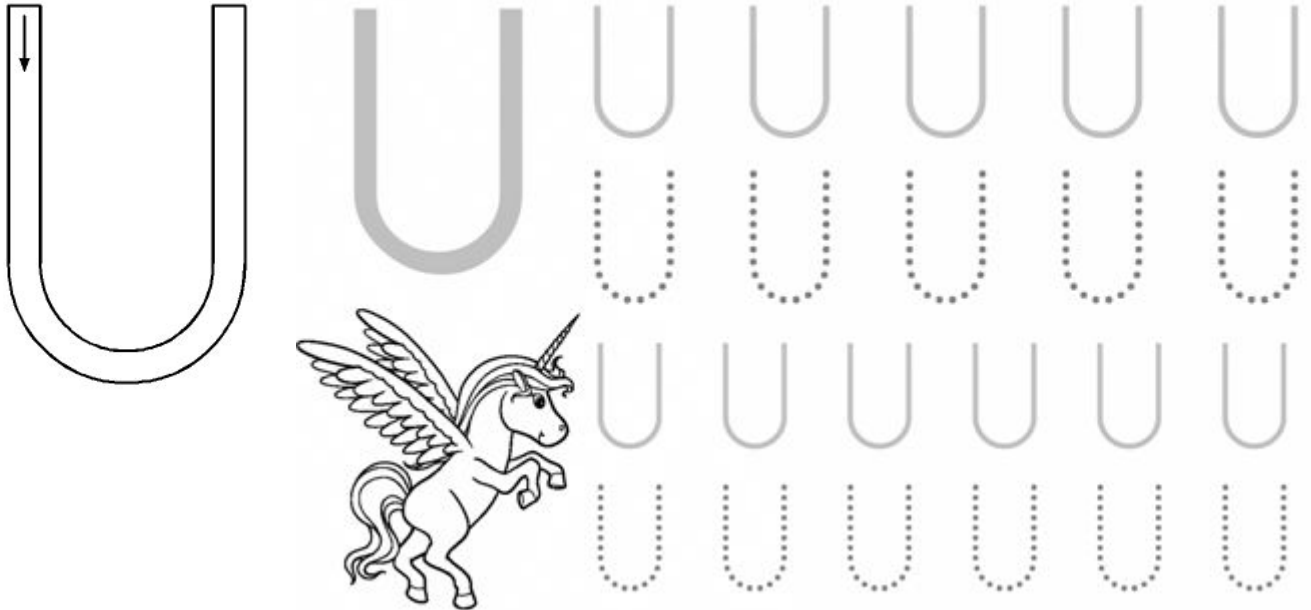
Ahora vamos a **clasificar u ordenar**. Las dos tareas serán una buena actividad. Podemos pedir que ordenen por tamaño,

que clasifiquen los modelos diferentes por ejemplo rodeando cada tamaño en un color distinto, también podríamos pedir que señalan las más grandes, pequeñas, grandes pero no las más grandes... Este ejercicio podríamos realizarlo con objetos reales de casa o con cualquier dibujo que nosotros queramos utilizar o crear como muestra la imagen.



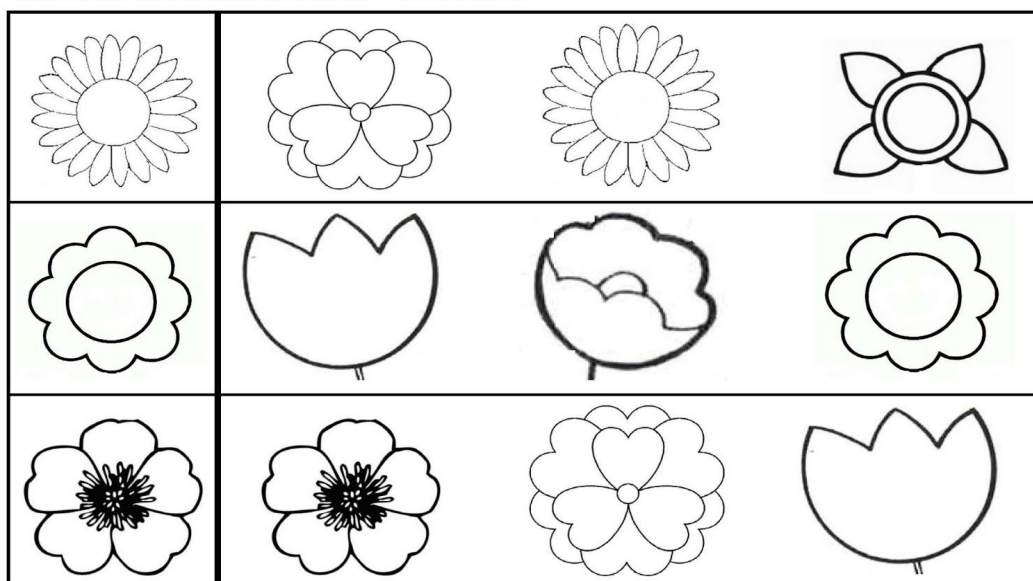
JUEVES 07 DE MAYO

Practicamos la letra que más miedo da **la U**. El sonido del fantasma.



Ahora un **ejercicio de atención** con flores, ya que estamos en plena primavera. Al salir a la calle la próxima vez, puedes buscar alguna de las que haya por donde pases o juegues y si le haces **una foto** podrás **dibujarla** y pintarla en casa en uno de los momentos de ARTISTA que tengas, seguro que el cuadro queda estupendo. Si no sales de casa seguro que tienes alguna maceta con flores, o en alguno de los balcones de tus vecinos hay maceteros florecidos.

RODEA LAS FLORES IGUAL AL MODELO Y COLORÉALAS:



Para acabar os propongo un **juego de discriminación de las vocales** al inicio de las palabras. ¡Espero que os guste!. [EL INTRUSO](#)

VIERNES 08 DE MAYO

Hoy os planteo un taller que comenzaremos ahora pero que iremos haciendo su seguimiento en los próximos días.

Plantamos unas pocas **LEGUMBRES** (lentejas, garbanzos, habichuelas...) dentro de un vasito de yogur o similar, con unos trocitos de algodón húmedo debajo y arriba. Mantendremos así durante todo el proceso y esperaremos para ir viendo qué sucede. Es un proceso que requiere un poco de paciencia pero una experiencia muy chula de compartir y descubrir en familia.

Os adjunto un video donde se vé qué necesitamos, el proceso completo, y como hacerlo [PLANTAMOS LEGUMBRES](#), pero en la primera visualización no miréis más allá del minuto 2'45, cuando sale el título de "una semana después", para vivir en primera persona que sucede.



Creamos animalitos de la primavera con bolitas de plastilina, de pasta de sal o con bolitas de papel arrugado. Yo os dejo aquí una muestra pero podemos inventar todo aquello que deseemos. Os dejo una manera fácil de crear la pasta de sal por si no tenéis plastilina y queréis hacer la actividad. [HACER PASTA DE SAL](#). Si hacemos varios y los colocamos en una caja vacía decorada con otros elementos o dibujos, podemos crearnos un trocito de jardín en casa.

Para finalizar os propongo un juego sencillo con los conceptos más importantes de la [PRIMAVERA](#).

Para el alumnado de religión católica, Paz la maestra les plantea la siguiente [ACTIVIDAD: MAYO EL MES DE MARIA](#)

**¡BUEN FIN DE SEMANA! Y
¡MUCHA FUERZA QUE LO ESTAIS
HACIENDO GENIAL!**