





























HOLA FAMILIAS.

EL CONFINAMIENTO ESTÁ SIENDO LARGO Y POR LO TANTO TENEMOS QUE PASAR MUCHO TIEMPO EN CASA, PARA QUE SEA MÁS ENTRETENIDO AQUÍ OS DEJO UNA SERIE DE SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES QUE PODEIS HACER CON VUESTROS HIJOS/AS.

EJERCICIOS DE VOCABULARIO Y MEMORIA

Podeis coger cualquier cuento y trabajar la memoria y vocabulario como lo hacen en estas fichas.

COMIDAS – POSTRES

 MELÓN	 MELOCOTÓN	 CEREZAS	 POMELO	 ALBARICOQUE	 PLÁTANO	 FRESA
 MANZANA	 MANZANA	 MANZANA	 FRAMBUESAS	 CAQUI	 PIÑA	 NARANJA
 CIRUELA	 UVAS	 SANDÍA	 PERA	 MACEDONIA	 BROCHETA DE FRUTA	 NATILLAS
 PIÑA EN ALMÍBAR	 PERA EN ALMÍBAR	 MELOCOTÓN EN ALMÍBAR	 FLAN	 GELATINA	 YOGURT	 ¿ARADE POSTRE

Reconoce algunos o todos los alimentos o postres

educación

¡ Tienes 3 minutos !



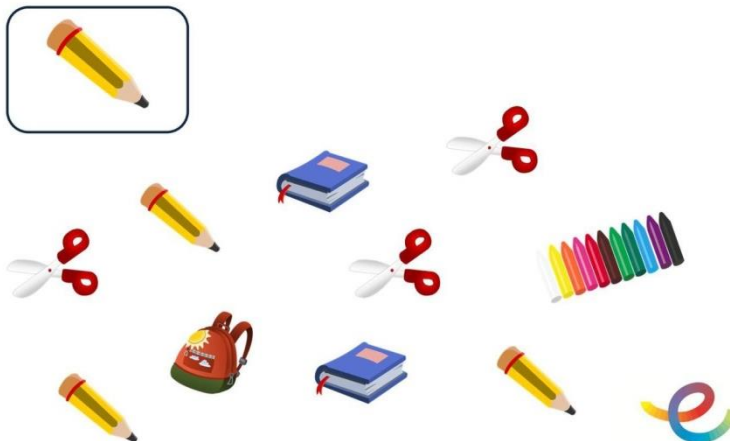
¿Cuántos objetos has recordado sin mirar? Con la práctica, puedes recordar más objetos cada día.

ATENCIÓN

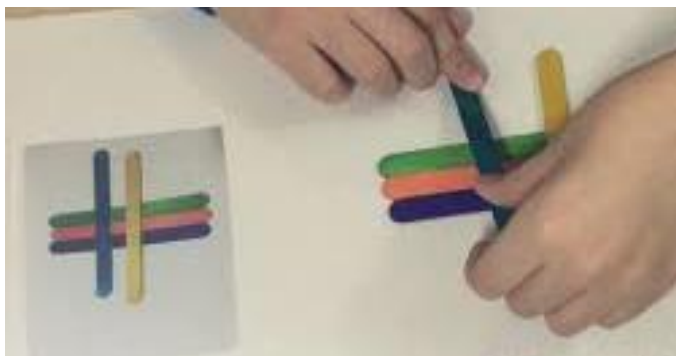
SEGURO QUE SOIS BUENAS/OS DIBUJANDO.

PODEIS HACERLES FICHAS DE ESTE TIPO

Rodea los dibujos que sean iguales a los de la imagen seleccionada



Rodea las parejas que encuentres iguales



Rodea los dibujos que sean iguales a los de la imagen seleccionada



Ficha 13: Colorea la figura según corresponda.

JUEGOS



Juego 1

Título: ¿Qué objeto falta?

Objetivos

- Mejorar y mantener la atención
- Desarrollar la agudeza visual

Desarrollo

Les mostraremos a los niños una serie de objetos y les pediremos que intenten acordarse de ellos. Les daremos un par de minutos para que los observen y posteriormente les diremos que se tapen los ojos.

Una vez los cierren retiraremos un objetos y cuando los abran tendrán que adivinar qué objeto es el que falta.

La actividad podrá incrementar su nivel de dificultad haciendo desaparecer 2 o más objetos progresivamente.

Otra variante sería trabajar esta misma actividad pero con flash-cards, es decir, les mostraremos por ejemplo cinco imágenes diferentes y les retiraremos alguna cuando cierren los ojos para que adivinen cuál es la que falta.

Juego 2

Es importante que practiquemos con ellos juegos que le ayuden a mantener su atención.

- **Veo-veo.** Estimula la observación. A esta edad puede jugar con los colores, «Veo veo». « ¿Qué ves?» «Una cosita». « ¿Y de qué color es?»

«¡Rojo!». Deberá buscar los objetos rojos de la habitación y acertar el que hemos pensado.



- **Busco un objeto determinado:**
por ejemplo : una fruta que sea verde
una prenda de vestir que se ponga en el cuerpo
un juguete que lleve ruedas...
le pedimos que lo busque por la casa.
- **Dónde está.** Hay que abrir un cuento, elegir un elemento de la historia y pedirle que nos diga cosas sobre él. Por ejemplo: ¿dónde están las gafas de la abuela de Caperucita? ¿De qué color es la capa del príncipe?
- **Hacer puzzles o rompecabezas sencillos**, con piezas grandes, fijándose en el modelo original. Dejemos que pruebe una y otra vez hasta que acierte.
- **Colorear** u
- **Recordar.** Ponerle su película favorita y preguntarle cosas sobre ella: cómo va vestido el protagonista, quién es su mejor amigo, dónde viven, a quién buscan, qué pasa al final, etc.
- **Escuchar** en silencio los sonidos que nos rodean.

COLORES Y FORMAS

Con recipientes que tengáis en casa clasificar botones según el color. (Con los botones siempre bajo la supervisión de un adulto)



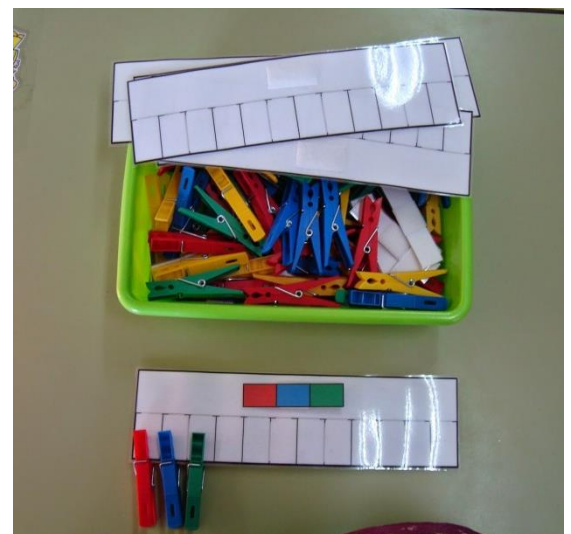
HACER SERIES QUE VOSOTROS LE MARQUEIS



SI NO TENEIS GOMETS CON TROCITOS DE
PAPEL DE COLORES DE REVISTA OS SIRVE
O LAS FICHAS DEL PARCHIS



CLASIFICAR PINZAS POR SU COLOR





LOS NÚMEROS

ASOCIAR NÚMERO A CANTIDAD SOLO HASTA EL 4

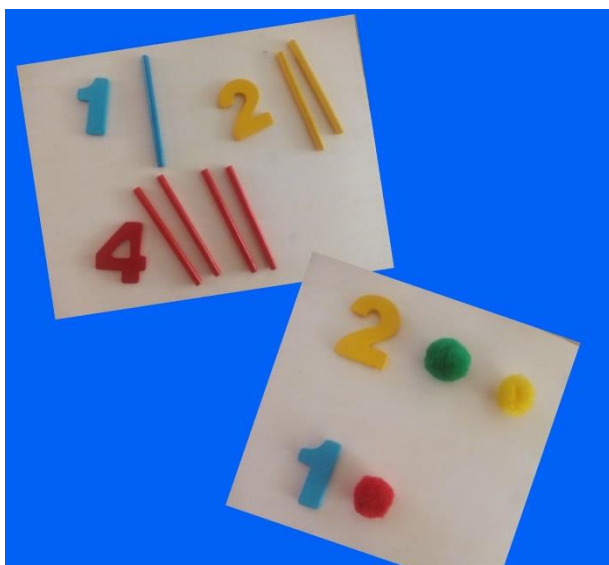
ESCRIBIR LOS NÚMERO EN UN FOLIO

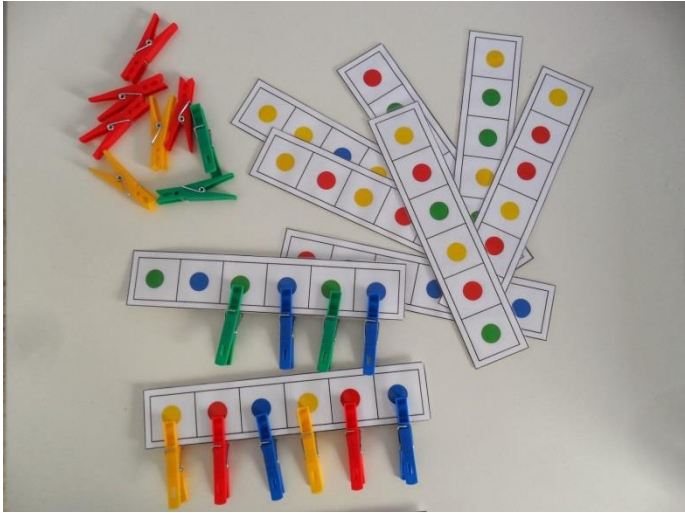
Y LOS NIÑO/AS PONEN TANTOS MACARRONES

COMO INDICA EL NÚMERO

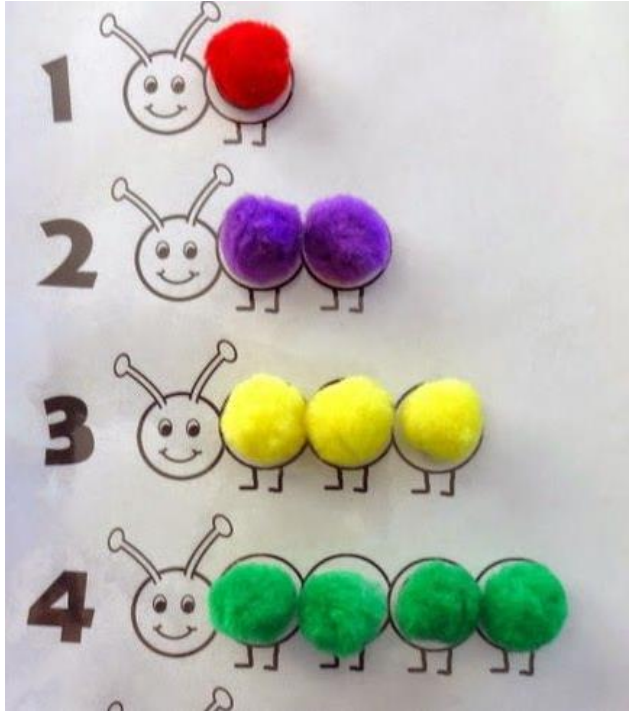
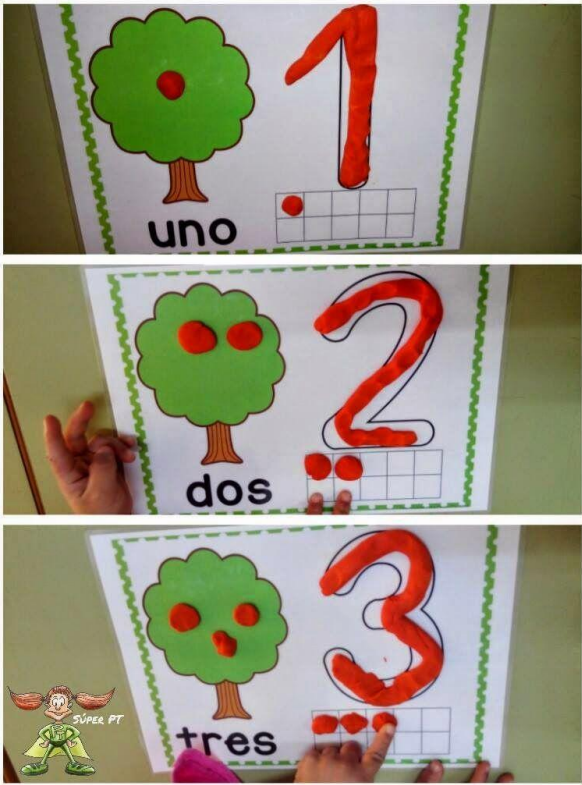
LO PODEIS HACER CON MACARRONES,

COCHECITOS, PINZAS ALUBIAS, PASTA...





LO PODEIS DIBUJAR EN UN FOLIO
 Y LAS NIÑAS/OS PINTAR TANTAS
 BOLITAS COMO INDICA





- **APROVECHAD CUALQUIER MOMENTO PARA CONTAR:**

- Contar las cucharas que van a poner en la mesa.
- Contar la ropa que van a llevar a la lavadora.
- Contar colores, rotuladores, botones, pinzas de la ropa..
- Contar la fruta que hay en el frutero.
- Contad las partes de nuestro cuerpo: ¿Cuántos ojos tenemos?
¿cuántos dedos tenemos en una mano?
¿cuántos dedos tenemos en dos manos?

- **CONTAD OBJETOS TODOS LOS DÍAS LLEGAD HASTA EL 10**

CUALQUIER MOMENTO ES BUENO PARA

CONTAR

LENGUA



- CUENTOS
- CANCIONES.
- AMPLIAR VOCABULARIO.
- ACABAR FRASES QUE VOSOTROS LES DIGAIS.

Ejemplo

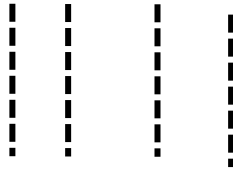
EL PAPA HA HECHO PARA COMER....Y EL NIÑO TERMINA LA FRASE.

- ESCRIBIR EL NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA (EN MAYÚSCULA) Y QUE LO COPIE.
- REPASAR TRAZOS

HORIZONTALES



VERTICALES



ONDULADOS



HÁBITOS Y RUTINAS



- **PONER Y QUITARSE ROPAS DE VESTIR**

-Para distinguir el delantero de la espalda de una prenda; se atraerá la atención del niño/a sobre la etiqueta del fabricante.

- Para colocar cada zapatilla en el pie que corresponda se le facilitara la labor dejando la zapatilla derecha junto al pie derecho y la izquierda junto al pie izquierdo.

- **PONERSE LOS CALCETINES**

-El adulto mostrará al niño/a cómo se pone los calcetines.

-El adulto remangará el calcetín del niño/a y se lo pondrá hasta el tobillo para que el niño/a termine la acción subiéndolo hasta el final.

El adulto pondrá el calcetín justo antes del talón para que el niño/a continúe.

El adulto le dará el calcetín preparado para que el niño/a solo tenga que pasarlo por el pie.

Es conveniente en estos entrenamientos que el talón del calcetín sea de color diferente para facilitar al niño que lo encaje correctamente.

- **DESATAR Y ABROCHAR LA ROPA CON DISTINTOS CIERRES:
CREMALLERAS, BOTONES...**



-En una caja, con una ranura en el centro el niño/a se entrenara introduciendo botones o fichas. Hay que empezar con botones grandes para ir descendiendo.

-Abrochar y desabrochar telas con botones y ojales.

-Abrochar y desabrochar prendas de vestir (alguna camisa, puede ser camisa del papá o la mamá si los niños/as no tienen, puede ser un babi...)

Reclamar la atención de la niña/o hacia el procedimiento seguido por nosotros.

-Para desabrochar consiste en colar los botones por los ojales, dejar que la niña/o acabe de pasar el botón que nosotros hemos introducido en el ojal.

-Después de varios intentos dejemos que sea la niña/o quien encuentre el ojal y ayudémosle después, a pasar el botón a través del mismo.

• SONARSE CON AYUDA

-Se hace ver al niño/a la importancia de estar aseado.

-Se realizaran ejercicios de expulsar aire por la nariz, con fuerza mientras tapa la boca.

-Se vigilará el momento oportuno en que la niña o niño tenga necesidad de sonarse para ayudarlo.

De forma gradual, dejaremos a la niña/o realizar la actividad hasta que la realice de forma independiente.

• HACER PIPI O CACA

Enseñadles a limpiarse correctamente una vez hayan terminado.

ESPERO QUE ESTAS SUGERENCIAS OS SEAN DE GRAN UTILIDAD.

Hasta pronto .

DULCE MARÍA