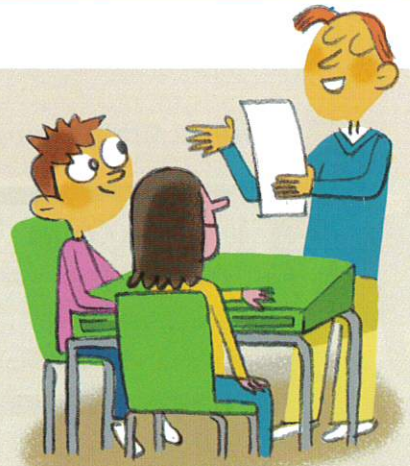


## HABILIDADES DE LECTURA

- ▶ Adecuar la velocidad de lectura a las distintas situaciones de las que habla el relato contribuye a transmitir mayor emoción.
- ▶ Practica con los dos primeros párrafos de este cuento. Léelos primero despacio y, luego, aumenta un poco la velocidad. Elige, por último, el ritmo que mejor transmite lo que sucede en el texto.



## El examen

Melisa, la rubita de ojos verdes de cuarto B, está ante la fotocopia del examen de Matemáticas. Ha estudiado mucho el fin de semana; pero, de pronto, todo se le borra de la cabeza, como por arte de magia. Aunque es muy buena alumna, no se acuerda de nada.

Va leyendo, uno por uno, cada ejercicio. Le parece que están escritos en chino. Melisa se pone supernerviosa. No es la primera vez que le pasa. Angustiada, busca ayuda con la vista. Pero la voz del maestro, que observa todo desde el centro del aula, le llama la atención en tono severo:

–Melisa, por favor. Mira tu hoja.

Cuando está a punto de echarse a llorar, descubre asombrada la increíble figura de Abdul Lapslázuli, el famoso genio del estuche, que se mueve entre los lápices y los bolígrafos, y le hace señas para que se calle la boca y disimule. En un susurro, Abdul le dice cómo resolver el primer ejercicio. Una vez solucionado, Melisa recuerda cómo hacer el segundo, el tercero y el cuarto. Al llegar al quinto y último, otra vez se le nubla la memoria. El diminuto genio calcula para ella una difícil división. Un minuto antes de que toque el timbre, Melisa entrega el examen sonriente. ¡Está segura de que va a sacar un diez!

Tres días después, el profesor reparte los exámenes corregidos. Del estuche de Melisa, tan ansioso como ella, asoma Abdul, a la espera de la nota. Si no es un diez, por lo menos será



un nueve... Pero se lleva una gran desilusión al ver que la nota es un siete: seis puntos corresponden a los tres ejercicios que resolvió sola. De los que contestó Abdul, solo ha obtenido un punto más.

El profesor ve la cara de **decepción** de Melisa, se acerca y le dice:

–Has cometido unos errores tontos en los ejercicios uno y cinco. Pero, tranquila, se nota que has estudiado.

Luego suena el timbre del recreo. Melisa se va al baño sola y saca al genio del estuche.

–Menos mal que eres un genio –le dice un poco enfadada.

Abdul la mira con ojitos divertidos, se encoge de hombros y confiesa sonriente:

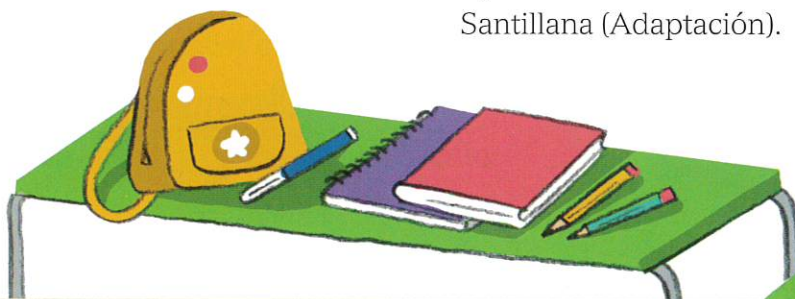
–Sí, pero las Matemáticas siempre me han costado bastante. Me parece que quien sabe de números eres tú. Si quieres, te puedo ayudar en Lengua.

–No, gracias. Ya me las arreglo yo –le dice convencida.

A la salida del baño se da cuenta de que Abdul, al menos, se merece un beso de agradecimiento. Cuando mete la mano en el estuche, solo encuentra un bollo que el genio le ha dejado como despedida. Se pone triste. Teme que su pequeño amigo se haya ofendido. Pero, cuando quita el envoltorio, ve que Abdul le ha escrito este **escueto** mensaje: «De nada».

MARIO MÉNDEZ

*El genio de la cartuchera.*  
Santillana (Adaptación).



**decepción:** desengaño, chasco, desencanto.

**escueto:** breve, solo con las palabras necesarias.

### HABILIDADES DE ESCRITURA

- ▶ Elabora un cuadro que contenga el nombre de las asignaturas de este curso y las calificaciones que has tenido en la primera evaluación. Sigue estas recomendaciones:
  - Intenta imitar el boletín de notas de tu colegio.
  - Utiliza la regla para trazar las líneas que necesites hacer.

# Comprensión

## 1 Contesta sobre la protagonista del cuento.

- ¿Quién es?
- ¿Qué curso estudia?
- ¿Cómo es físicamente?
- ¿Qué tal alumna es?

## 2 Explica qué le pasaba a Melisa al principio del cuento.

## 3 Contesta sobre el examen.

- ¿De qué materia era?
- ¿Cuántas preguntas tenía?
- ¿Cuánto valía cada pregunta?
- ¿Qué nota pensaba Melisa que iba a sacar? ¿Por qué?
- ¿Qué nota sacó finalmente? ¿Por qué?



## 4 ¿En qué momento del cuento se siente así Melisa? Explica.

- angustiada
- contenta
- ansiosa
- decepcionada
- enfadada
- segura
- triste
- asombrada

## 5 Lee y explica las palabras de cada dibujo.

Di quién lo dice y por qué.



## 6 Haz un resumen del cuento para contarle a un amigo lo que le ocurrió a Melisa.

## 7 Imagina que eres Melisa y escribe una carta a Abdul contándole cómo te va en el colegio.

## 8 Opina y contesta.

- ¿Qué te parece lo que hizo el genio para ayudar a Melisa?
- ¿Qué habrías hecho tú si te hubiera pasado lo que a Melisa?

Además de los prefijos de negación y de lugar, existen otros muchos prefijos que se añaden a algunas palabras para formar otras nuevas. Por ejemplo:

- *superhéroe* (*super-* + *héroe*)
- *semicírculo* (*semi-* + *círculo*)
- *monopatín* (*mono-* + *patín*)
- *presentir* (*pre-* + *sentir*)
- *multicine* (*multi-* + *cine*)
- *recolocar* (*re-* + *colocar*)

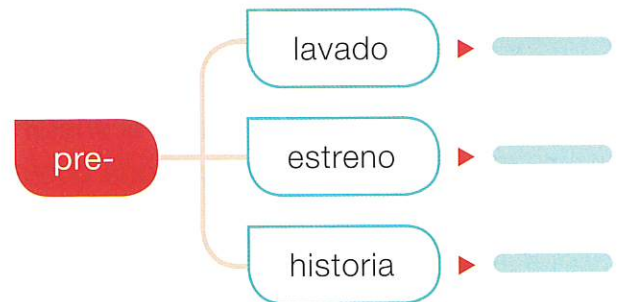
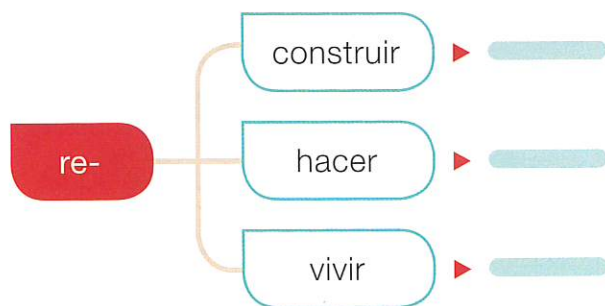


**1 Copia estas palabras y subraya el prefijo que tiene cada una.**

- monocolor
- supermercado
- monocelular
- multimillonario
- semifinal
- prevenir
- remirar
- prefabricado
- recoger
- multicultural
- semisótano
- superpoblado

**2 Forma nuevas palabras con estos prefijos.**

Después, explica qué significan los prefijos *re-* y *pre-*.



**3 Escribe una oración con cada palabra.**

Si no conoces su significado, puedes consultar el diccionario.

- precocinado
- superviviente
- semitransparente
- releer

**VOCABULARIO AVANZADO. Las aventuras**

**4 Explica el significado de estas palabras. Las oraciones te servirán de ayuda.**

- intrépido** ▶ Los **intrépidos** niños rescataron al gato.
- apasionante** ▶ Es un libro **apasionante**, yo me lo leí en dos días.
- peripecia** ▶ Tras muchas **peripecias**, el protagonista se salvó.
- intriga** ▶ La **intriga** se mantuvo hasta el final de la película.



## El grupo nominal

En el grupo de palabras *Un genio famoso*, la palabra más importante es el sustantivo *genio*. Además, en ese grupo aparecen el artículo *un* y el adjetivo *famoso*. *Un genio famoso* es un **grupo nominal**.

El grupo nominal es un grupo de palabras en el que el elemento principal es un sustantivo.

## Las palabras del grupo nominal

El grupo nominal puede estar formado por una o varias palabras. Por ejemplo: *Melisa*, *un examen* y *un examen de Matemáticas fácil* son grupos nominales.

Además del sustantivo, suelen formar parte del grupo nominal los artículos y los adjetivos.

- El sustantivo es la palabra más importante del grupo nominal, por eso decimos que funciona como **núcleo**.
- El artículo, que va delante del sustantivo y lo concreta, es el **determinante**.
- El adjetivo, que acompaña al sustantivo y aporta información sobre él, funciona como **complemento**.



### 1 Clasifica estas palabras en sustantivos y adjetivos:

- |             |               |            |             |
|-------------|---------------|------------|-------------|
| ▪ reloj     | ▪ alumna      | ▪ exigente | ▪ ciudad    |
| ▪ simpático | ▪ misteriosos | ▪ rubio    | ▪ manzana   |
| ▪ distraída | ▪ error       | ▪ nervios  | ▪ estudiosa |

### 2 Copia y completa con artículos determinados.

Después, haz lo mismo usando artículos indeterminados.

- |                                  |                                  |                                |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| ▪ <input type="text"/> libro     | ▪ <input type="text"/> ordenador | ▪ <input type="text"/> ideas   |
| ▪ <input type="text"/> profesora | ▪ <input type="text"/> deberes   | ▪ <input type="text"/> zapatos |

### 3 Escribe tres adjetivos para cada sustantivo.

flor

examen

playa

abuela

**4** Copia estos grupos nominales y subraya de azul el núcleo y de rojo el complemento.

- La estantería azul.
- Un cantante famoso.
- Un hermoso día.
- La esperada noticia.
- Los países lejanos.
- Las nubes oscuras.

**5** Lee y sustituye los artículos de los grupos nominales por demostrativos o posesivos.

Además del artículo, pueden aparecer como determinantes en el grupo nominal los demostrativos y los posesivos. Por ejemplo: **el** precioso estuche, **ese** precioso estuche, **mi** precioso estuche.

- El bañador azul.
- Las inseparables amigas.
- Unas botas viejas.

**6** Copia los grupos nominales de estas oraciones y subraya sus núcleos.

- María resolvió aquel problema.
- Ana vendió su viejo coche azul.
- La tarde otoñal estaba nublada.
- El frutero cogió las fresas cuidadosamente.

**7** Analiza morfológicamente las palabras de estos grupos nominales.

Recuerda que debes decir la clase de palabra, el género y el número.

- El pelo rizado.
- Un astuto zorro.
- Mi foto favorita.

El **grupo nominal** es un grupo de palabras en el que el elemento principal es un sustantivo.

En el grupo nominal el sustantivo es núcleo; el artículo, determinante; y el adjetivo, complemento.

## JUEGOS DE LENGUA



**8** Juega a inventar títulos que sean grupos nominales.

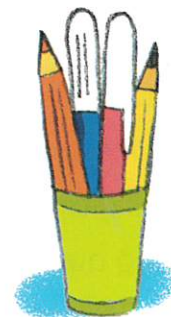
Escribe los títulos con letras bonitas y adórnalos.

Para una película de miedo.

Para un cuento de humor.

Para un libro de aventuras.

Para una leyenda.





Se escriben con **g**, entre otras, estas palabras:

- Todos los verbos acabados en **-ger** o **-gir**, excepto *tejer* y *crujir*. Por ejemplo: *coger*, *corregir*.
- Las palabras que empiezan por **geo-**, **gen-**, **gem-** o **gest-**. Por ejemplo: *geografía*, *genio*, *gemir*, *gesto*.

## 1 Lee el texto y clasifica las palabras con g.

### Una profesora excelente

El genio tenía también especiales dificultades con la geografía. A pesar de que había recorrido el mundo, era incapaz de situar en un mapa los países donde había estado. Así que Melisa, en un gesto de generosidad, decidió ayudarlo. Le puso algunos ejercicios y luego se los corrigió, hasta que su alumno fue cogiendo confianza. Abdul ha aprendido mucho. ¡Y es que tiene una profesora genial!



Formas de verbos acabados en **-ger** o **-gir**

Palabras que empiezan por **geo-**, **gen-** o **gest-**

## 2 Busca en tu diccionario palabras que empiecen por estas letras:

Con **geo-**



\_\_\_\_\_

Con **gen-**



\_\_\_\_\_

Con **gem-**



\_\_\_\_\_

Con **gest-**



\_\_\_\_\_

## 3 Completa las siguientes oraciones con formas de estos verbos:

recoger

encoger

sobrecoger

acoger

- Este jersey de lana puede \_\_\_\_\_ al lavarlo.
- Nuestros tíos nos \_\_\_\_\_ en su casa durante unos días.
- El último día de curso \_\_\_\_\_ nuestras notas en las clases.
- Lo que me cuentas me \_\_\_\_\_

## 4 Escribe oraciones con otras formas de dos verbos de la actividad anterior.

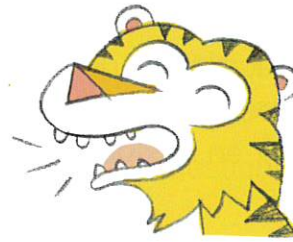
5 ¿Qué hace cada animal: *mugir* o *rugir*? Completa y copia.



■ El león



■ La vaca



■ El tigre

6 ¿Para qué sirven? Contesta usando verbos que terminen en *-ger* o *-gir*.

La batuta del director de una orquesta.

El corrector ortográfico de un programa informático.

El protector de pantalla del teléfono móvil.

7 PARA PENSAR. ¿Cómo se escriben estas palabras, con *g* o *j*? ¿Por qué?

te\*ido

diri\*ente

aco\*ida

cru\*iente

8 MEJORO MI ORTOGRAFÍA. Realiza estas actividades:

- Localiza palabras con *ge* o *gi* en la primera página de la lectura de esta unidad y di cuáles responden a las normas estudiadas.
- Escribe una oración que tenga, al menos, dos palabras con *g*.
- Inventa dos recomendaciones para ponerlas en una piscina. Usa formas con *g* de los verbos *proteger* y *sumergir*.



## DICTADOS GRADUADOS

### Dos hombres generosos +

Generalmente, aquel geógrafo trabajaba elaborando mapas detallados. Ese día, acompañado de un geólogo amigo, se dirigió en todoterreno hacia una llanura habitada por leones. Primero oyeron un rugido, después varios gemidos. Era una leona malherida. Solicitaron ayuda a los guardas y pudieron recogerla sana y salva.



### ¿Un monstruo genuino? ++

Mi prima y yo escogimos Escocia para ir de vacaciones. Un día fuimos a conocer un lago famoso. Había mucha gente haciendo fotos del paisaje. De repente, ella comenzó a gesticular. Algo parecido al lomo de un animal emergía y luego se sumergía. Otro turista nos aclaró gentilmente que se trataba del famoso monstruo del lago. ¿Sería verdad que habíamos conseguido verlo?



## ✎ Escribir un diario

Para recordar lo que nos sucede cada día, o las ideas y sentimientos que nos surgen, podemos escribir un diario. El diario se suele escribir en un cuaderno que se usa solo para eso.



**Recuerda → y anota**

**1 Elige una de estas situaciones u otra semejante.**

Explica cuándo fue, qué hiciste y cómo te sentiste.

Tu último cumpleaños.

Una excursión reciente.

El primer día de colegio de este curso.

**Decide y → planifica**

**2 Piensa cómo vas a contar lo que te sucedió.**

Puedes hacerlo dirigiéndote al diario con fórmulas como *Mi querido diario*. También puedes contar lo que te pasó sin dirigirte a nadie.

**Redacta → y revisa**

**3 Escribe una página de tu diario sobre el día que has elegido. Hazlo así:**

- Escribe la fecha del día al que te refieres al comienzo del texto. Si no la recuerdas exactamente, pon una aproximada.
- Recuerda que cuentas algo que has hecho o que te ha pasado a ti como si hubiera sucedido hace poco. Utiliza para eso la primera persona: *he hecho, he estado, he pensado...*
- Procura ser original en la forma de presentar tu diario y escribir con letra clara, así recordarás mejor lo que pasó cuando lo releas. Puedes incluir un poema, un dibujo, un chiste... para acompañar el texto que escribas.

**4 Relee y corrige lo que has escrito.**

Comprueba que has incluido todos los detalles que querías contar y que no has cometido faltas.



## ACTIVIDADES FINALES

- 1 Forma otras palabras añadiendo alguno de estos prefijos:

mono-

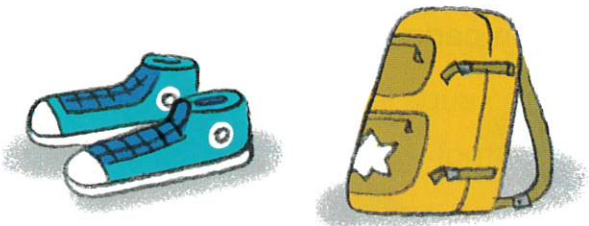
multi-

pre-

- millonario
- volumen
- aviso
- patín
- historia
- aventura

- 2 Escribe tres palabras con el prefijo *re-*.

- 3 Escribe grupos nominales.



- 4 Copia el grupo nominal de cada oración y analiza morfológicamente las palabras que lo forman.

- Descubrí un pequeño nido.
- El pantalón blanco me queda grande.
- Alquilaron un moderno apartamento.
- Usamos mucho el teléfono móvil.

- 5 Escribe palabras de la familia de estas:

- geografía
- genial
- gemir
- gesticular

- 6 Completa con *g* o *j* y copia.

- El capitán diri★e el juego del equipo.
- Cada uno debe reco★er sus cosas.
- La abuela te★ió una bufanda de lana.
- La tarima de madera cru★e al pisar.

## REPASO ACUMULATIVO

- 7 Escribe antónimos con prefijo:

- enchufar
- popular
- normal
- propio
- colocar
- simétrico

- 8 Contesta usando indefinidos.

- ¿Cuántos libros has leído este año?
- ¿Con quién has hablado hoy?

- 9 Escribe una petición a un compañero diciendo su nombre.

## Demuestra tu talento

- 10 Elige y resuelve la actividad que prefieras.

- A. Escribe una continuación del cuento de la unidad. Puedes contar lo que le sucedió a la protagonista en el siguiente examen que tuvo que hacer.
- B. Recorta grupos nominales de los titulares de un periódico y pégalos en tu cuaderno. Después, rodea la palabra que funciona como núcleo de esos grupos.
- C. Escribe una página del diario de un explorador.



# Repaso trimestral

## VOCABULARIO

1 Escribe tres palabras de la misma familia que las siguientes:

mar

comer

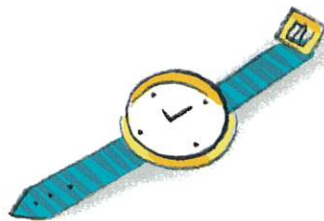
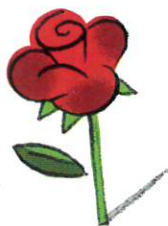
pan

fruta

2 Copia las palabras destacadas y subraya los prefijos.

- ¿Qué películas ponen en los **multicines**?
- Aquí comienza el pasadizo **subterráneo**.
- Me han **preseleccionado** para el concurso.
- A veces quisiera poder ser **invisible**.
- ¿Se ha **descongelado** ya la carne?
- Remueve** el puré antes de servirlo.

3 Escribe una palabra con sufijo relacionada con cada dibujo.



## GRAMÁTICA

4 Copia y completa con artículos.

\_\_\_\_\_ precio de \_\_\_\_\_ entradas para \_\_\_\_\_ función de teatro es de 3 euros. Salen a \_\_\_\_\_ venta \_\_\_\_\_ lunes que viene.

Han encontrado en \_\_\_\_\_ patio \_\_\_\_\_ chaqueta de rayas azules y naranjas. \_\_\_\_\_ dueño puede recogerla en \_\_\_\_\_ portería.

5 Copia las oraciones que tengan demostrativos y analízalos.

- Esta tarde iremos al parque.
- Esos bocadillos son para la excursión.
- Mis hermanos y yo haremos la compra.
- Los sábados no hay colegio.
- Hay un gorrión en aquel árbol.
- Aquellas niñas son mis amigas.

6 Busca y escribe los posesivos ocultos en estas palabras:

misterio

aventura

hormiga

suspiro

**7** Copia y escribe indefinidos que acompañen a estos sustantivos:

- estrellas
- amigo
- noche
- personas
- bicicleta
- anuncios

**8** Copia el grupo nominal de cada oración y rodea su núcleo.

- Cuéntame una historia divertida.
- Me encantan las castañas asadas.
- Mi bolígrafo verde no pinta bien.
- Esta camiseta roja es nueva.

**ORTOGRAFÍA**

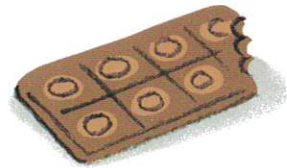
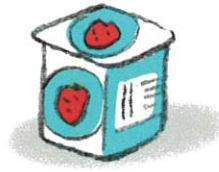
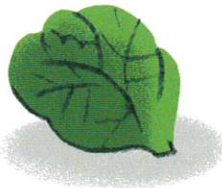
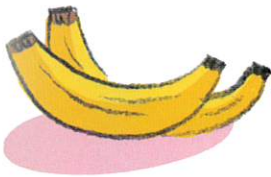
**9** ¿Qué son? Escribe sus nombres.

- Personaje con poderes mágicos que sale de una lámpara. ▶
- Persona que nada bajo el agua con gafas, aletas y bombona. ▶
- Cada una de las piezas que forman el esqueleto. ▶

**10** ¿De cuántas maneras puedes dividir estas palabras a final de línea?

- corrección
- avenida
- pescadería
- carretilla

**11** Escribe una enumeración con los nombres de estos alimentos:



**LITERATURA**

**12** Copia y completa.

- La rima se produce cuando las palabras a final de verso tienen iguales las vocales a partir de la sílaba tónica.
- Si la última palabra de un verso es hay que contar una sílaba más.

**SABER HACER**

**13** Haz una lista de lo que puedes llevar a una acampada.

Organiza tu lista en apartados: *ropa, comida, utensilios de aseo...*