



**Observa con atención esta escena y contesta.**

- ¿Qué tienda es? ¿Cómo se llama?
- ¿Te gustaría trabajar en esa tienda? ¿Qué crees que tendrías que hacer?
- ¿Qué hacen el padre y los niños?
- ¿Qué planta comprarías tú? ¿Por qué?
- ¿Hay alguna tienda parecida en tu barrio? ¿Cómo es?

**PALABRAS SOBRE LAS PLANTAS**

mata	abono
esqueje	regadera
bulbo	silvestre
yema	arraigar
maceta	podar
ramo	brotar

## Hablar

1 Intenta decir todas las palabras posibles de cada tema.

- flores
- árboles
- objetos de jardinería

2 Imagina que un compañero va a ocuparse de una de estas plantas por un tiempo. Inventa y explica los cuidados que debe tener.



3 EDUCACIÓN EN VALORES. Respetamos las normas.

¿Qué harías si presencias una de estas situaciones? Elige y dramatiza con tus compañeros.

Un niño juega al fútbol en una zona del parque donde hay flores.

Unos excursionistas dejan tirados en el campo envases de refrescos.

## Escuchar

4 Escucha y contesta.

- ¿Quiénes entran en la floristería?
- ¿Qué le consulta Rosa a Lola?
- ¿Qué se lleva el chico?
- ¿Quién es Antonio?

### SABER HACER

#### TAREA FINAL

Crear un poema

- ¿Te gusta leer poemas? ¿Te sabes alguno de memoria?
- ¿Crees que es fácil escribir un poema? ¿Por qué?

Siguiendo unos pasos podrás escribir poemas sencillos. ¡Verás qué bonitos son!



## HABILIDADES DE LECTURA

- ▶ Para leer bien en voz alta un texto, necesitamos ir entendiendo la idea que expresa cada oración. Así podremos transmitir exactamente su sentido. Un buen truco para lograrlo es leer antes el texto en silencio.
- ▶ Prueba a leer en silencio las quince primeras líneas de *El tesoro del huerto*, antes de hacerlo en voz alta. ¡Te asombrará el resultado!



## El tesoro del huerto

Érase una vez un viejo campesino llamado Cosme que tenía tres hijos muy holgazanes. Por más que lo intentaba Cosme no encontraba la manera de hacerlos trabajar.

–¡Arriba, gandules! –les decía enfadado cada vez que los veía durmiendo a las doce del mediodía.

El pobre labrador se pasaba el día tratando de repartir tareas que siempre acababa haciendo él.

–A ver, un voluntario para segar la hierba.

–¿Alguno quiere dar de comer a las gallinas?

–¿Cuál de vosotros recogerá los pimientos?

Nada. Nunca había respuesta.

Al bueno de Cosme le preocupaba mucho aquella situación. ¿Qué futuro podría esperar a unos chicos tan perezosos?

–¡No les queda más remedio que trabajar en el campo! Estas tierras son lo único que tenemos –se decía.

Un día, Cosme se levantó especialmente inquieto. Se acercaba la época de la siembra y era necesario trabajar en el huerto. Había que remover bien la tierra para que las semillas **germinaran** y las nuevas plantas crecieran mejor.

«Yo ya no tengo fuerzas para arar solo el huerto. ¿Qué voy a hacer?», pensó.

Entonces tuvo una brillante idea y decidió ponerla en práctica. Mandó venir a sus hijos y, reunidos alrededor del fuego de la vieja cocina de leña, les anunció:

–Ha llegado el momento de contaros algo importante.



Cosme guardó silencio unos segundos y luego dijo:

–En el huerto hay un tesoro escondido.

–¡Un tesoro! –exclamó uno de los muchachos.

–Pero ¿por qué no nos lo habías contado nunca hasta ahora? –preguntó otro.

–¡Vamos, no hay tiempo que perder! –ordenó el tercero.

Enseguida los hijos de Cosme se fueron al huerto y se pusieron a buscar el tesoro. Cada uno comenzó a cavar en un lugar diferente. Como todos trabajaban con verdadero entusiasmo, pasadas unas horas el terreno del huerto estaba completamente perforado. Pero... ¡ni rastro del tesoro!

Los jóvenes volvieron a casa y le dijeron a su padre:

–¡Nos has engañado! En el huerto no hay ningún tesoro. No nos queda ni un palmo de tierra sin remover.

Cosme sonrió y afirmó en tono misterioso:

–Debéis tener un poco de paciencia. Ya aparecerá.

A la mañana siguiente, Cosme se levantó muy temprano y sembró la tierra.

Pasaron los meses y llegó la época de la cosecha. Como los hijos de Cosme habían removido muy bien el terreno en busca del tesoro, la tierra resultó muy productiva y recogieron abundantes frutos. Nadie recordaba una cosecha tan buena.

Entonces Cosme reunió a sus hijos en el huerto y dijo señalando los cestos repletos de verduras:

–Ahí tenéis el tesoro. Es el resultado de vuestro esfuerzo. Un trabajo bien hecho siempre da valiosos frutos.

Los hijos de Cosme aprendieron la lección y desde entonces trabajaron con **ahínco** sus tierras. Cuentan que sus cosechas fueron durante muchos años las mejores de toda la comarca.

CUENTO POPULAR

### HABILIDADES DE ESCRITURA

- ▶ Completa las oraciones para explicar por qué sucede cada hecho:
  - Cosme estaba cansado porque \_\_\_\_\_
  - Los hijos removieron la tierra porque \_\_\_\_\_
  - La cosecha fue muy buena porque \_\_\_\_\_

**germinaran:** comenzaran a desarrollarse los vegetales desde su semilla.

**ahínco:** constancia e interés con que se hace algo.



# Comprensión

1 Explica qué personajes aparecen en el cuento y cómo son.

2 Lee y contesta.



Yo ya no tengo fuerzas para arar el huerto.

- ¿Qué problema tenía Cosme?
- ¿Qué idea se le ocurrió para solucionarlo?

3 ¿Cuál fue la primera tarea agrícola que realizaron los hijos de Cosme?  
¿En qué consistía?



4 Piensa y contesta.

- ¿Para qué era necesario cavar las tierras de Cosme?
- ¿Para qué cavaron las tierras sus hijos?

5 ¿Qué dijo el campesino cuando sus hijos reclamaron el tesoro?  
Explica qué quería decir con esas palabras.

6 Contesta.

- ¿En qué clase de tesoro pensaban los hijos de Cosme?
- ¿A qué clase de tesoro se refería Cosme?



7 Lee y comenta con tus compañeros.

Un trabajo bien hecho siempre da valiosos frutos.

- ¿Estás de acuerdo con esa afirmación? ¿Por qué?
- ¿Te ha pasado alguna vez algo que lo demuestre? Cuéntalo.

**EXPRESIÓN ESCRITA**

**8** Elige y escribe uno de estos textos:

La carta que uno de los hijos de Cosme le escribe a su padre, dándole las gracias por la lección recibida.



Una noticia sobre la aparición de un tesoro en un huerto.

**VOCABULARIO**

Una **familia de palabras** es un conjunto de palabras que se han formado a partir de una misma palabra.

**9** Agrupa las palabras que son de la misma familia.

- campanilla      ■ campestre      ■ campanada
- acampada      ■ campanario      ■ campesino

Familia de *campo*

Familia de *campana*



**10** Copia la palabra intrusa en cada familia.

- sembrar, sembrador, sombra, siembra.
- trabajo, trajín, trabajador, trabajoso.
- hierba, hierbajo, hervir, herbario.

**11** Copia y completa el texto con estas palabras:

- cansancio 3
- descansar 1
- cansados 2

**Parecía mentira**

Cosme se sentó a  bajo un árbol y contempló a sus hijos. Cavaban bien y además deprisa. Cuando acabasen iban a estar  de verdad. Y quizá algo enfadados. Pero con el  no tendrían ganas ni de protestar.

**PONTE A PRUEBA**

Resuelve estas actividades a partir del texto que has leído:

a) Escribe una palabra que signifique lo mismo que la destacada.

¡Arriba, **gandules!**

b) Transforma las oraciones para que se ajusten a lo que se dice en el cuento.

- Cosme tenía un hijo.
- Cavó el huerto en una hora.
- Recogió un cesto de frutos.

c) Escribe oraciones con sustantivos femeninos del cuento.

d) Busca sustantivos que empiecen por *h* en la primera mitad del cuento.

e) Escribe con tus palabras la enseñanza del cuento.

## Los artículos

Los sustantivos no suelen aparecer solos. Por lo general, llevan delante otra palabra como *el, la, un, una...* Estas palabras son **artículos**.

Los artículos sirven para concretar a los sustantivos, es decir, para determinarlos. Tienen el mismo género y número que el sustantivo al que acompañan.

Los artículos pueden ser determinados o indeterminados.

Los **artículos determinados** acompañan a sustantivos que nombran a personas, animales o cosas ya conocidos. Por ejemplo: **el** cesto.

Los **artículos indeterminados** acompañan a sustantivos que nombran a personas, animales o cosas no conocidos. Por ejemplo: **un** cesto.



## Las formas de los artículos

	SINGULAR		PLURAL	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Artículos determinados	el	la	los	las
Artículos indeterminados	un	una	unos	unas

### 1 Clasifica los artículos que acompañan a estos sustantivos:

- |                       |                         |                        |                          |
|-----------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------|
| <i>in</i> ■ un huerto | <i>d</i> ■ los hijos    | <i>in</i> ■ una mañana | <i>m</i> ■ unas cosechas |
| <i>d</i> ■ la casa    | <i>in</i> ■ unos frutos | <i>d</i> ■ el tesoro   | <i>d</i> ■ las tierras   |

Artículos determinados



Artículos indeterminados



### 2 Escribe un sustantivo detrás de cada uno de estos artículos:

- |      |       |       |        |
|------|-------|-------|--------|
| ■ el | ■ los | ■ un  | ■ unos |
| ■ la | ■ las | ■ una | ■ unas |

**3** Escribe series como las del ejemplo con los siguientes sustantivos:

hijo

campesino

labrador

vecino

Ejemplo:

- Con artículos determinados ► *el hijo, la hija, los hijos, las hijas.*
- Con artículos indeterminados ► *un hijo, una hija, unos hijos, unas hijas.*

**4** Copia los artículos de este texto y analízalos según el ejemplo.

### El cultivo mágico

Un día Cosme encontró unas semillas que nunca había visto en el cobertizo. Se quedó perplejo, pero pensó que serían de la cosecha anterior. Así que decidió plantarlas.

Mientras regaba, las semillas comenzaron a crecer. Cuando terminó de regar, tenía toda la huerta llena de unos frutos riquísimos. Y con poquísimos trabajos.

Ejemplo: *un* ► artículo indeterminado, masculino, singular.



Los **artículos** son palabras que van delante de los sustantivos y sirven para concretarlos. Pueden ser determinados o indeterminados.

Los **artículos determinados** acompañan a sustantivos que nombran a personas, animales o cosas conocidos. Los **artículos indeterminados** acompañan a sustantivos que nombran a personas, animales o cosas no conocidos.

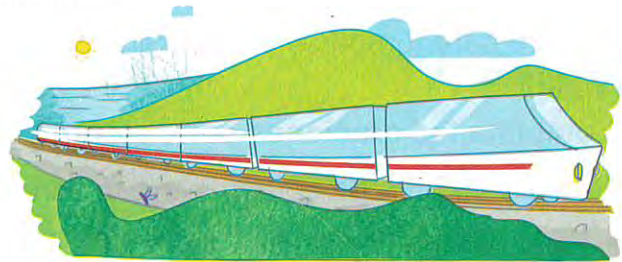
## JUEGOS DE LENGUA

**5** Recita estos versos de Ayes Tortosa.

Debes levantarte cada vez que digas un artículo.

### El tren

El tren marcha hacia delante.  
 El tren marcha hacia atrás.  
 El tren marcha por la tierra.  
 El tren marcha por el mar.







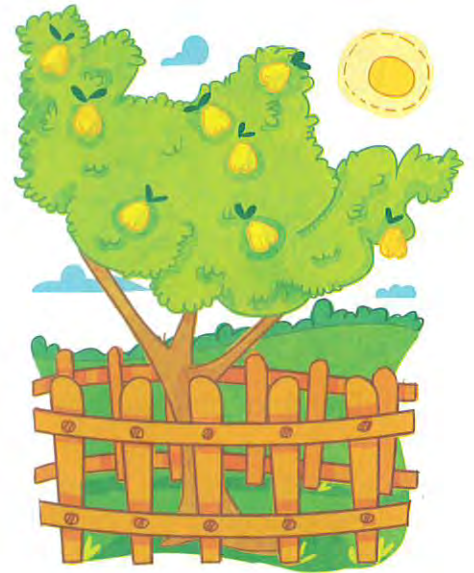
Antes de **b** o de **p** se escribe **m** y no **n**. Por ejemplo: se escriben con **mb** *sombra* y *cambio*; y se escriben con **mp** *lámpara* y *tiempo*.

- 1 Lee el siguiente texto. Después, clasifica las palabras destacadas en dos grupos.

## Un concurso campestre

A los hijos de Cosme les gustaba trabajar en el **campo**. Y un día se apuntaron a un concurso para conseguir el mejor **ejemplar** de **membrillo** de la comarca.

Primero, fabricaron una valla para proteger el árbol. Cuando brotaron los frutos, controlaron la **temperatura** y se aseguraron de que nada le haría **sombra** para que recibiera la cantidad de sol adecuada. Incluso la humedad debía ser **siempre** la misma. Así consiguieron un membrillo de **asombroso** sabor que les permitió ganar el premio. Aunque más **importante** aún fue la satisfacción del trabajo bien hecho.



Palabras con **mb**

Palabras con **mp**

- 2 Copia los esquemas y escribe palabras con *mb* o *mp*.

Aparato que produce luz artificial. ▶

L					R
---	--	--	--	--	---

Prenda para cubrirse la cabeza. ▶

S				R		
---	--	--	--	---	--	--

Asiento para tumbarse o recostarse. ▶

T					
---	--	--	--	--	--

- 3 Completa las oraciones con palabras con *mb* o *mp*.

- Álvaro no para de comer, siempre tiene
- En el parque han puesto dos toboganes y cuatro
- Mi madre madruga mucho, siempre se levanta muy

#### 4 Copia sustituyendo los dibujos por palabras con *mb* o *mp*.

- Me gusta la pasta con 
- La  trasladó al herido.
- Iván toca muy bien el 
- Me regalaron una caja de 
- Con el  no me mojo.
- Llevaré la  a la excursión.

#### 5 Copia y completa con *m* o *n*.

- A\*paro ha ca\*biado de peinado.
- Á\*gel e\*saya todos los días la ca\*ción.
- Hu\*berto colocó la bo\*billa.
- Co\*rado trabaja en el ca\*po.
- A\*drés puso la so\*brilla en la playa.
- E\*rique se puso e\*fermo ayer.
- A\*brosio co\*pite en la carrera.
- A\*tonio quiere ser bo\*bero.

#### 6 DICTADO. Prepara este dictado para hacerlo en tu cuaderno:

##### HAZLO ASÍ

Completa y copia estas palabras del dictado:

- te\*prano
- aco\*pañar
- a\*bos
- se\*braron
- costu\*bre
- tu\*barán

##### Un día especial

Esta mañana Sandra se ha levantado más temprano de lo habitual. Va a acompañar a su padre a trabajar en el huerto. Ambos están muy contentos de pasar el día juntos. Hoy toca recoger las lechugas y los tomates que sembraron hace tiempo. Luego, como de costumbre, comerán bajo algún árbol y se tumbarán un rato a descansar mirando las nubes.

### MEJORO MI ORTOGRAFÍA

#### 7 Realiza estas actividades:

- a) Busca y copia tres palabras con *mp* o *mb* en la primera página de la lectura *El tesoro del huerto*.
- b) Imagina que tienes que elegir un nombre para una mascota. Inventa nombres con *mp* o *mb* para estos animales:
  - un gato
  - una tortuga
  - un conejo
- c) Inventa un título de cuento que tenga una palabra con *mp* o *mb*.



## Flores

Amapolas, margaritas,  
claveles rojo carmín,  
azucenas, clavellinas,  
rosas de pitiminí.

Jazmines perfumados,  
tulipanes, campanillas,  
dalias blancas  
y un alhelí.

Hojitas de menta fresca,  
violetas, pensamientos  
y un nomeolvides  
te di.

No sabía que les tenías alergia  
y te regalé un jardín...  
(lo siento).

INMACULADA DÍAZ

## Florabras

Cuando las flores  
hablan  
y hablan  
y hablan,  
no dicen  
palabras,  
dicen *florabras*.

ANTONIO RUBIO



## Taller literario

Dos palabras **riman** cuando tienen iguales las vocales a partir de la última sílaba acentuada. Dos versos riman cuando la última palabra de uno de ellos rima con la última palabra del otro.

- 1 **Copia las palabras del poema *Flores* que riman con *carmín*.**
- 2 **Cambia el título de *Flores* por otro que te parezca adecuado.**  
Ten en cuenta que en el poema se piden disculpas.
- 3 **Recita *Flores* con expresividad.**

Lee en tono de disculpa los últimos versos y baja la voz al final.



## Don Diego

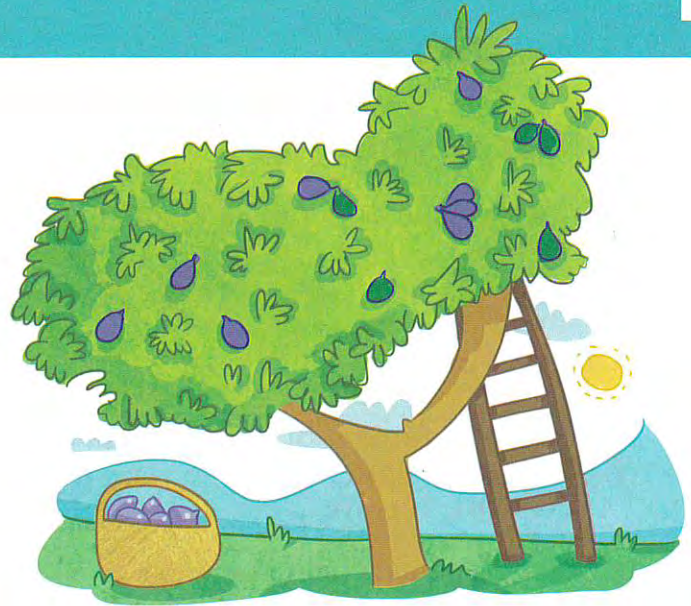
Don dondiego no tiene don,  
don.

Don dondiego  
de nieve y de fuego;  
don, din, don,  
que no tenéis don.

Ábrete de noche,  
ciérrate de día,  
cuida no te corte  
la tía María,  
pues no tenéis don.

Don dondiego,  
que al sol estáis ciego;  
don, din, don,  
que no tenéis don.

RAFAEL ALBERTI



## La higuera

–¿Probamos a ver quién cuenta  
los higos de aquella higuera?

–Uno, dos, tres, cuatro y diez.

–¡Sin colarse! ¡Así cualquiera!

ALFONSO PASCAL ROS

### 4 Inventa palabras y defínelas siguiendo este ejemplo:

*Florabras: palabras que dicen las flores.*

### 5 Las flores del dondiego de noche se abren a la caída del sol.

Copia los versos del poema *Don Diego* que se refieren a esa característica.

### 6 Fíjate en los versos del poema *Don Diego* y contesta.

- ¿Qué sílaba se repite insistentemente en el título y los versos iniciales?
- ¿Qué versos se repiten en el poema? ¿En cuál se imita un sonido?

### 7 Cambia el último verso del poema *La higuera*.

Debes buscar una palabra que rime con *higuera*.



## Crear un poema

Los poetas suelen expresar ideas bonitas en sus poemas usando el lenguaje de una forma especial. Vas a escribir tú un breve poema.

### OBSERVA

- 1 Lee el poema y di de qué trata con tus propias palabras.

#### Tengo, tengo...

Tengo pétalos de rosa.  
Tengo jazmines de enero.  
Tengo nubes de colores.  
¿Quién me los compra primero?  
Si no los vendo,  
se los regalo  
a quien yo más quiero.



### PRACTICA Y ESCRIBE

- 2 Copia el poema cambiando los dibujos por palabras.

#### Tengo, tengo...

Tengo  de algodón.



## ACTIVIDADES FINALES

- 1 Escribe cinco palabras relacionadas con las plantas.
- 2 Copia el grupo de palabras que son de la misma familia.
  - Caballo, yegua, potro.
  - Mar, marinero, submarino.
  - Planta, jardinero, regadera.
- 3 Elige una de estas palabras y escribe otras dos de la misma familia.

flor

mentira

- 4 Copia añadiendo un artículo determinado delante de cada sustantivo.
  - pez
  - rana
  - aves
  - patos
- 5 Copia los artículos indeterminados.

### Las cosas de Laura

A Laura le gustan las manualidades. Hace cosas muy bonitas. Ayer decoró una caja de cartón con un ovillo de lana.



- 6 Escribe palabras con *mp* y *mb*.



- 7 Completa las palabras con *m* o *n*.

- ca\*po
- canti\*plora
- triu\*fo
- e\*vío
- bo\*bón
- lá\*para

## REPASO ACUMULATIVO

- 8 Escribe un diminutivo y un aumentativo de cada palabra.
  - mano
  - cortina
  - plato
- 9 Copia y di cómo es cada palabra según su número de sílabas.
 

Luego, rodea su sílaba tónica.

  - director
  - columna
  - sal
  - diente
  - código
  - portal
- 10 Escribe un texto en el que describas un lugar al que te gustaría viajar.
 

Explica por qué te gustaría ir allí.

## Demuestra tu talento

- 11 Elige y resuelve la actividad que prefieras.

**A.** Busca y pega en tu cuaderno las fotografías de seis plantas que te gusten. Luego, averigua sus nombres y escríbelos debajo con letra bonita.

**B.** Escribe un texto que contenga muchas palabras con *mb* y *mp*. Haz primero una lista de palabras y luego escribe el texto. Puede ser disparatado.

# Repaso trimestral

## COMPETENCIA LECTORA

1 Escribe una oración con cada una de estas palabras:

ahínco

ambulante

auditorio

## VOCABULARIO

2 Elige y completa con la información que corresponde.

Después, pon un ejemplo de cada tipo de palabras.

Las palabras derivadas se forman \_\_\_\_\_

Las palabras compuestas se forman \_\_\_\_\_

- uniendo dos o más palabras.
- añadiendo una terminación a otras palabras.

3 Escribe sus nombres y forma diminutivos y aumentativos a partir de ellos.



4 Escribe otra palabra de la misma familia que las siguientes:

bandera



\_\_\_\_\_

mano



\_\_\_\_\_

recoger



\_\_\_\_\_

bello



\_\_\_\_\_

## GRAMÁTICA

5 Escribe dos palabras que cumplan cada condición.

Tienen tónica la última sílaba.

Tienen tónica la penúltima sílaba.

Tienen tónica la antepenúltima sílaba.

**6 PARA PENSAR.** Copia el siguiente cuadro y complétalo con ejemplos.

	Sustantivos comunes	Sustantivos propios
Nombran a personas	_____	_____
Nombran animales	_____	_____
Nombran lugares	_____	_____

**7 Analiza las palabras de cada grupo.**

Debes decir en cada caso la clase de palabra, el género y el número.

- unas zapatillas
- el ordenador
- las joyas
- un paraguas

**ORTOGRAFÍA**

**8 Inventa y escribe dos preguntas y dos exclamaciones.**

**9 Completa sus nombres con g o j.**



\*ersey



me\*illones



\*eranio



\*imnasio

**10 Escribe dos oraciones en las que aparezcan las palabras soy y fui.**

**LITERATURA**

**11 Escribe una palabra que rime con cada una de las siguientes.**

Después, inventa dos versos con algunas de esas palabras.

- cuna
- flor
- mariposa
- primavera

**SABER HACER**

**12 Dibuja uno de estos lugares y descríbelo.**

Un bosque junto a un río.

Un pueblo junto al mar.

