

# Pla d'activitats EOE

## 2025-2026

## 1. JUSTIFICACIÓ

### 1.1. NORMATIVA REGULADORA

LOMLOE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació</li></ul>
INSTRUCCIONS INICI DE CURS
<ul style="list-style-type: none"><li>● RESOLUCIÓ de 7 de juliol de 2025, de la Secretaria Autònoma d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2025-2026.</li></ul>
REGLAMENT ORGÀNIC I FUNCIONAL (ROF)
<ul style="list-style-type: none"><li>● DECRET 253/2019 pel qual s'aprova el ROF dels col·legis d'Educació Infantil i Primària.</li></ul>
CURRÍCULUM INFANTIL
<ul style="list-style-type: none"><li>● Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'establix l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Infantil</li><li>● Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil</li></ul>
CURRÍCULUM PRIMÀRIA
<ul style="list-style-type: none"><li>● Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'establixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària</li><li>● Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària</li></ul>
ORIENTACIÓ EDUCATIVA
<ul style="list-style-type: none"><li>● DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià</li><li>● RESOLUCIÓ de 2 d'agost de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'establixen l'organització i el procediment d'intervenció de les unitats especialitzades d'Orientació (UEO) i es concreta el procediment d'activació dels centres d'educació especial com a centres de recursos</li><li>● RESOLUCIÓ d'1 d'octubre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'establixen les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial per al curs 2021-2022.</li></ul>

- ORDRE 10/2023 de 22 de maig, sobre l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional.

## INCLUSIÓ

- DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenrotllen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià
- ORDE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià
- RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats

## ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental
- RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acolliment d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, en els centres educatius de la Comunitat Valenciana
- RESOLUCIÓ de 31 d'octubre de 2019, de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la sol·licitud i la gestió de productes de suport per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Instrucció del 9 de setembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per a la intervenció en autolesions i conductes de suïcidi
- RESOLUCIÓ conjunta de 17 de setembre de 2021, de la Direcció General de Diversitat Funcional i Salut Mental i de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix el protocol de coordinació de professionals per al desenrotllament de l'atenció precoç
- RESOLUCIÓ de 23 de juliol de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a l'organització de l'atenció educativa domiciliària i hospitalària.
- RESOLUCIÓ de 23 de juliol de 2021, de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual es prorroga l'autorització i es regula el funcionament de la unitat educativa terapèutica/hospital de dia infantil i adolescent de Castelló de la Plana

## PARTICIPACIÓ AGENTS EXTERNS

- RESOLUCIÓ de 10 de desembre de 2020, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'aproven les instruccions per a la participació de personal extern i agents comunitaris en els centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana.
- INSTRUCCIÓ de 20 de març de 2024, de la directora general d'Innovació i Inclusió Educativa, per la qual s'establixen documents per a la participació de qualsevol agent extern en els centres docents de titularitat de la Generalitat.

## CONVIVÈNCIA

- ORDE de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI)
- ORDE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant supòsits de violència escolar.
- RESOLUCIÓ de 14 de febrer de 2019, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions per a la seua aplicació en els centres docents sostinguts amb fons públics d'ensenyances no universitàries de la Comunitat Valenciana davant diversos supòsits de no convivència dels progenitors per motius de separació, divorci, nul·litat matrimonial, ruptura de parelles de fet o situacions anàlogues
- ORDE 5/2021, de 15 de juliol, de la Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives i de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'aprova el nou Full de notificació per a l'atenció socioeducativa infantil i protecció de l'alumnat menor d'edat i s'establix la coordinació interadministrativa per a la protecció integral de la infància i adolescència.
- RESOLUCIÓ de 29 de setembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'establix el protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar en els centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que impartixen ensenyances obligatòries i Formació Professional Bàsica.
- DECRET 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

## 1. 2. CONTEXTUALITZACIÓ

### DESCRIPCIÓ DE L'AGRUPACIÓ D'ORIENTACIÓ DE ZONA

L'agrupació d'orientació de zona 274 (AOZ) a la que pertany el CEIP Joaquín Muñoz està conformada pel personal especialista d'Orientació de tres centres: CEIP Enrique Tierno de Godelleta, ILES de Turís i el personal d'Orientació del nostre centre.

Les reunions d'agrupació de zona (entre 1-2 al mes) es realitzaran els divendres com recomana la normativa actual.

Les funcions de la nostra agrupació d'orientació de zona 274 són:

a) Promoure plans, programes i actuacions preventives i de desenvolupament, d'aplicació al llarg de totes les etapes, que tinguen com a objectius la inclusió de l'alumnat, l'eliminació de barreres, la prevenció de les dificultats d'aprenentatge, l'optimització dels processos de desenvolupament personal, social, emocional i acadèmic, la igualtat i la convivència, l'orientació acadèmica i professional, la inserció sociolaboral i qualsevol altre que la mateixa agrupació determine, en funció de les necessitats detectades en els centres.

b) Planificar i coordinar, en el marc dels plans i processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització, l'orientació educativa i professional, l'acompanyament de tot l'alumnat i de les famílies i el transvasament d'informació de l'alumnat que requereix una resposta educativa personalitzada.

c) Analitzar, de forma conjunta, les valoracions sociopsicopedagògiques que han determinat l'existència de necessitats de caràcter complex i prendre decisions sobre les mesures i els suports més adients per donar-hi resposta, incloent-hi, si escau, les propostes d'escolarització i els plans d'actuació personalitzats, considerant sempre la participació i l'opinió de les famílies o representants legals.

Dins de l'agrupació d'orientació de zona, els equips d'orientació educativa hem de realitzar la detecció i la identificació prèvia a l'escolarització de les necessitats específiques de suport educatiu i cooperar amb els consells escolars municipals o les comissions tècniques corresponents en la identificació de les necessitats de compensació de desigualtats, amb la col·laboració, si escau, de les unitats especialitzades d'orientació i dels centres d'educació especial com a centres de recursos.

### ENTORN SOCIOCOMUNITARI

El CEIP Joaquín Muñoz és un únic centre escolar però està constituït per tres edificis separats, amb l'annex de set aules i un menjador prefabricats. La distribució dels quatre cicles és cada vegada més complexa: infantil, 1r i 2n EP es concentren en dos edificis (educació infantil i edifici de baix) i tres aules prefabricada; i segon i tercer cicle es reuneixen en un edifici (el de dalt) i tres aules prefabricades.

Cal remarcar la dificultat que aquesta separació i aglomeració implica. És una variable que cal tindre en compte a l'hora de l'organització general dels recursos de l'EOE i del centre en general. És una necessitat real la manca d'espai i d'instal·lacions. La qualitat de

l'ensenyament es veu afectada per l'eliminació de projectes o l'impossibilitat de planificar activitats per manca d'espais.

El centre compta amb un gran nombre d'alumnat amb gran heterogeneïtat. Per poder donar la resposta educativa més adient a aquest alumnat des del centre s'ha posat en funcionament una estructura de suports individuals, desdoblaments, sessions d'audició i llenguatge i pedagogia terapèutica, educadores, etc.

## 2. COMPOSICIÓ, FUNCIONS DE L'EOE I PRINCIPIS D'INTERVENCIÓ

### 2.1. COMPOSICIÓ

Nom i cognom	Especialitat
Irene Montalvá Martínez Rosa Sánchez Navarro	Orientació Educativa
Susana Lozano Lozano M <sup>a</sup> Pilar Escoto Caballer Ester Franco Martínez	Pedagogia Terapèutica
Ana Miralles Muñoz Jessica Osuna García Laura Gadea Gil Teresa Sanz Canet	Audició i Llenguatge
Gema Clemente Giménez	Educadora d'Educació Especial

### 2.2. FUNCIONS

Les funcions de l'equip d'orientació educativa, recollides a l'**article 6** del **Decret 72/2021**, són les següents:

- a) Cooperar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial, que incorporen la perspectiva de gènere i tinguen en compte la diversitat de tot l'alumnat.
- b) Assessorar i cooperar amb els equips educatius, amb les figures de coordinació i amb els òrgans de govern, de coordinació docent i de participació dels centres docents en:
  - i) El procés d'identificació de les barreres que estan presents en el context escolar, familiar i sociocomunitari, així com en la planificació, el desenvolupament i

- l'avaluació d'actuacions i programes que contribuïsquen a eliminar-les, posant especial atenció en aquells que tinguen un caràcter preventiu.
- ii) L'organització dels suports personals i materials perquè augmenten la capacitat del centre per a respondre de manera eficaç a la diversitat i asseguren l'accés de tot l'alumnat a l'orientació educativa i a les experiències educatives comunes.
  - iii) L'accessibilitat dels entorns i dels materials didàctics i curriculars, incloent-hi el procés d'elaboració de les programacions didàctiques, en els diferents nivells de concreció, d'acord amb els principis del disseny universal i l'accessibilitat.
  - iv) La prevenció i la detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge, de les necessitats de suport i de les situacions de desigualtat o desavantatge, així com l'organització i el seguiment de les mesures que ajuden a superar-les i a compensar les situacions i circumstàncies que les produeixen.
  - v) La planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions de promoció de la igualtat i la convivència i la intervenció en els procediments derivats dels diferents protocols: absentisme, atenció sanitària, prevenció de la violència i desprotecció, acollida de l'alumnat nouvingut o desplaçat i tots aquells que dispose l'administració per afavorir la inclusió de l'alumnat.
  - vi) La planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos d'acollida a l'inici de l'escolarització i de transició entre etapes i modalitats d'escolarització, i en el cas dels centres d'educació especial, també en els processos de transició a la vida adulta i d'inserció sociolaboral.
  - vii) L'organització i el desenvolupament del programa d'accions formatives del centre, els projectes d'investigació i innovació i les actuacions de sensibilització dirigides als equips educatius, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.
- c) Participar en l'avaluació sociopsicopedagògica i cooperar amb els equips educatius en el disseny, desenvolupament, seguiment i avaluació de les mesures de resposta que se'n deriven i dels plans d'actuació personalitzats, facilitant l'assessorament i acompanyament necessari a les famílies i a l'alumnat, recollint la seua opinió, fent-los participants en el procés, en la presa de decisions i en la consecució dels objectius planificats.
  - d) Col·laborar amb la direcció del centre en la tramitació de les mesures de resposta educativa per a la inclusió que requerisquen l'autorització de l'Administració educativa, i amb aquesta i el professorat, en el registre en els sistemes de gestió de les dades de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i de compensació de desigualtats.
  - e) Donar suport a l'alumnat que ho requerisca mitjançant un acompanyament que en reforçe l'ajust personal, el sentit de pertinença al centre i al grup classe i l'assoliment dels aprenentatges.
  - f) Orientar les famílies i acordar pautes que contribuïsquen a millorar el desenvolupament personal, intel·lectual, acadèmic, social i emocional de les seues filles i els seus fills.
  - g) Participar en les sessions d'avaluació dels diferents cursos de les etapes corresponents.
  - h) Transmetre i recollir, d'acord amb la normativa vigent, la informació educativa de l'alumnat que requereix una resposta personalitzada, entre les diferents estructures de l'orientació

educativa i professional, els serveis i institucions de l'entorn implicades i els serveis públics de l'administració local, autonòmica o estatal.

- i) Establir i coordinar accions conjuntes amb els agents externs i els serveis educatius, sanitaris, socials, d'infància, culturals i laborals de l'entorn que contribuïsquen al desenvolupament del pla d'activitats de l'equip d'orientació educativa.
- j) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

A més a més, arpleguem de les **Instruccions 16 de setembre de 2022, de la directora general d'Inclusió Educativa, per les quals es concreten determinats aspectes que afecten l'organització de l'orientació educativa i professional**, el punt sisé especifica que:

1. La planificació d'actuacions dels equips i departaments d'orientació educativa recollirà les activitats i els criteris generals que han de dirigir la tasca d'aquests òrgans de coordinació durant un curs escolar per donar suport al centre en el desenvolupament de l'orientació educativa i professional.
2. Aquestes activitats s'han d'elaborar tenint en compte els criteris referits a l'orientació acadèmica i professional fixats pel claustre i la proposta d'organització que faça la comissió de coordinació pedagògica o l'òrgan del centre que tinga atribuïdes aquestes funcions.  
S'incorporaran les actuacions prioritàries a desenvolupar dins de cadascuna de les línies estratègiques, tenint en compte també la memòria final del curs anterior i els acords de l'agrupació d'orientació de zona o de l'agrupació d'orientació singular.
3. La planificació de les activitats formarà part de la programació general anual del centre o del pla d'actuació dels centres integrats de formació professional i contemplarà, almenys, els elements següents:
  - a) Actuacions de suport a les línies estratègiques de l'orientació.
  - b) Programes i actuacions que es desenvoluparan de forma conjunta o en coordinació amb l'agrupació d'orientació de zona o amb l'agrupació d'orientació singular.
  - c) Estratègies de coordinació interna i externa.
4. En aquesta planificació es consideraran les competències i tasques diferenciades de les i dels professionals que conformen l'equip o el departament d'orientació, d'acord amb la normativa vigent que els és d'aplicació.

D'altra banda, les funcions concretes dels **especialistes de suport educatiu** venen recollides a l'article 42 de la Ordre 20/2019, i són les següents:

1. Las funciones del personal docente de apoyo de las especialidades de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje son las siguientes:
  - a) Assessorar i col·laborar amb els equips docents i els serveis especialitzats d'orientació en la identificació de les barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i social i en la detecció primerenca de les dificultats específiques d'aprenentatge i, si escau, de les situacions de desigualtat i desavantatge.
  - b) Assessorar i col·laborar amb els equips docents en la planificació i la implementació d'actuacions i programes preventius per al desenvolupament de les competències clau.
  - c) Assessorar i col·laborar amb la direcció del centre i les persones coordinadores de formació, igualtat i convivència en la planificació i el desenvolupament d'accions

formatives i de sensibilització dirigides al claustre, al personal del centre, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.

- d) Formar part dels equips de transició i participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.
  - e) Col·laborar amb els equips docents en la personalització de les programacions didàctiques i en l'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
  - f) Col·laborar amb els equips docents en la planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives i els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat amb què intervenen.
  - g) Col·laborar amb l'especialista en Orientació Educativa en el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica i aportar la informació i els coneixements relatius al seu àmbit de competències.
  - h) Donar suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb els criteris establits en el Pla d'actuació personalitzat.
  - i) Elaborar informes de valoració i seguiment de l'alumnat al qual donen suport.
  - j) Col·laborar amb les tutores i els tutors en les reunions amb les famílies o representants legals, per a informar sobre els objectius de la intervenció, les mesures dutes a terme i el progrés de l'alumnat, i orientar, si escau, sobre els aspectes que cal treballar des de l'àmbit familiar, demanant la seua opinió i fomentant-ne la participació.
  - k) Participar en els processos de coordinació i intercanvi d'informació amb els agents, institucions i entitats socioeducatives i sanitàries implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual donen suport.
  - l) Altres funcions que reglamentàriament se'ls assignen.
2. El personal docent especialitzat de suport de Pedagogia Terapèutica, a més de les funcions establides en el punt 1, té la funció de col·laborar amb els equips educatius i els serveis especialitzats d'orientació en el disseny i la implementació de programes de desenvolupament competencial i actuacions preventives de les dificultats d'aprenentatge.
  3. El personal docent especialitzat de suport d'Audició i Llenguatge se centra prioritàriament en l'àmbit de la comunicació, el llenguatge i la parla des d'una perspectiva educativa vinculada al currículum. A més de les funcions generals establides en el punt 1, té les funcions d'assessorar el personal docent d'Educació Infantil en el disseny, la implementació i el seguiment dels programes d'estimulació del llenguatge oral dirigits a tot l'alumnat, així com en les mesures d'aprenentatge intensiu i millora de la competència lingüística dirigits a l'alumnat que requereix una resposta personalitzada amb suports no especialitzats.
  4. Amb caràcter general, quan les dificultats de l'alumnat no estan associades a discapacitat o a problemes greus en la comunicació, l'atenció directa del personal especialitzat d'audició i llenguatge no s'ha de prolongar més de tres cursos, i es pot substituir per l'atenció indirecta o el suport puntual. En qualsevol cas, ha d'haver-hi un seguiment continuat del progrés, en el marc de l'avaluació dels plans d'actuació personalitzats.
  5. Quan el personal de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge donen suport simultani a una mateixa alumna o un mateix alumne, s'han de distribuir els objectius i les tasques que cal treballar, amb la finalitat d'evitar duplicitats i millorar l'eficàcia de la resposta.

### 3. ACTUACIONS DE SUPORT A LES LÍNIES ESTRATÈGIQUES

<b>A.1.</b> <b>Ensenyament- aprenentatge</b>	<b>A.2.</b> <b>Igualtat, convivència i benestar emocional</b>	<b>A.3.</b> <b>Transició i acollida</b>	<b>A.4.</b> <b>Orientació acadèmica i professional</b>
<p><b>Objectiu:</b> donar suport al procés d'ensenyament-aprenentatge per a afavorir l'èxit escolar de tot l'alumnat.</p>	<p><b>Objectiu:</b> contribuir al desenvolupament d'actituds i competències que promoguen la igualtat, la coeducació, la tolerància, la convivència democràtica i el respecte a les diferències individuals, la prevenció, la gestió i la resolució pacífica de conflictes, el benestar emocional, la cohesió social i el sentit de pertinença al grup. Alhora, contribueix al fet que els centres educatius siguin entorns segurs, saludables, sostenibles, democràtics i on totes les persones se senten acollides i valorades d'igual manera.</p>	<p><b>Objectiu:</b> donar suport als processos de continuïtat i acolliment entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització per a garantir l'acompanyament a l'alumnat, a les famílies, el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats de suport.</p>	<p><b>Objectiu:</b> potenciar la maduresa vocacional i l'acte orientació de l'alumnat, en un procés d'assessorament a l'alumnat i les famílies mitjançant el qual es faciliten els recursos necessaris per a afavorir l'autoconeixement, s'ofereix informació sobre les diferents opcions acadèmiques i professionals i s'ajuda en la presa de decisions responsables i lliures de biaixos.</p>

**Línia Estratègica: ENSENYANÇA-APRENTATGE**

<i>ACTUACIÓ</i>	<i>AGENTS IMPLICATS</i>	<i>VALORACIÓ</i>
<b>PROGRAMA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA</b>		
1. Assessorament i col·laboració en la planificació i organització de personal de suport especialitzat i no especialitzat.	Equip directiu Orientador educatiu	
2. Participació juntament amb el professorat tutor amb tot l'equip educatiu, en el procés d'identificació de barreres a la inclusió i les necessitats de l'alumnat.	Equip docent Equipe Orientació Educativa	
3. Establiment i coordinació d'accions conjuntes amb agents externs i servicis educatius, sanitaris, socials, infantils, culturals i laborals en l'entorn per al desenrotllament del pla d'activitats de l'equip d'orientació educativa.	Orientador educatiu Agents externs	
4. Col·laboració amb el centre per a incloure en el Projecte Educatiu, els mecanismes i procediments per a detectar precoçment les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.	Equip directiu Equip docent Equip d'Orientació. Educativa	
5. Col·laboració amb l'equip educatiu per a analitzar les barreres detectades, la informació personal, escolar, familiar i social de l'alumnat i les mesures aplicades així com la seua eficàcia.	Equip educatiu Orientador educatiu	
6. Col·laboració amb la direcció del centre en l'organització, supervisió i seguiment/avaluació, del procés de detecció precoç de les mesures dutes a terme i els seus resultats, així com en l'organització de coordinacions amb els agents externs implicats.	Equip directiu Orientador educatiu	
7. Anàlisi de les dades facilitades pel professorat en emplenar l'annex I i assessorament sobre recomanacions i planificació de mesures de nivell II i III. S'han establert els terminis en els quals ha de revisar-se la seua eficàcia, deixant constància escrita.	Tutors/as Orientat educatiu	
8. Inici del procediment d'avaluació quan la seua necessitat haja conclòs emplenant el tutor que figura en l'Annex II.	Tutors/as Orientador educatiu	
9. L'especialista en Orientació Educativa ha de coordinar el procés d'avaluació.	Orientador educatiu	

sociopsicopedagògica amb la finalitat de realitzar una identificació precisa de les necessitats educatives.		
10. Redacció l'informe sociopsicopedagògic en el qual es determinen les necessitats detectades i les mesures de resposta educativa més adequades.	Orientador educatiu	
11. L'informe sociopsicopedagògic ha determinat el grau de suport que requereixen els estudiants i, si és el cas, s'ha realitzat la proposta del pla d'acció personalitzat,	Orientador educatiu	
12. Revisar i actualitzar l'expedient d'instruments/procediments tècnics i documents d'observació i seguiment en l'àmbit escolar, familiar i social, analitzant la seua validesa.	Equip docent Orientador educatiu	
15. Actualització de les dades d'ITACA 3	Orientador educatiu	
16. Col·laboració i assessorament amb els tutors com a responsables de la coordinació dels equips docents, en l'aplicació de l'Article 8 de l'Orde 20/2019, per al establiment dels continguts que ha de tindre el *PAP.	Tutors/as Orientador educatiu	
17. Realitzar informe i tramitació de la documentació necessària en els canvis de modalitat d'escolarització..	Orientador educatiu	
18. Participar en les sessions d'avaluació trimestrals de l'equip docent, per a avaluar els resultats i l'eficàcia de les mesures de resposta educativa, la organització dels suports personals i el progrés de l'alumne/a..	Equip docent Equip d'Orientació. educativa	
19. Realització de seguiment periòdic de l'alumnat adscrit a recursos personals de suport especialitzat.	Equipe orientació educativa	
20. Participació en les decisions d'eliminació, modificació o introducció de mesures de resposta educativa per a l'alumnat..	Equipe orientació	
21. Emplenament d'acord amb la Resolució de la secretaria de l'Estat de educació de la documentació requerida en la convocatòria de la Beques MEC.	Direcció Orientador educatiu	
22. El *OE ha d'aportar a la Direcció del centre, mitjançant Informe sociopsicopedagògic, la proposta de material extraordinari o e recursos personals de suport especialitzats per a l'alumnat amb *nee.	Orientador educatiu	
23. Realització de valoracions sociopsicopedagògica i de propostes de mesures de resposta educativa d'acord amb els procediments, models i criteris establits en la normativa vigent.	Equip d'orientació educativa Equip docent	
24. Sol·licitud d'assessorament especialitzat a equip de professionals del *CAT que han parat atenció fins al moment present, amb l'objectiu de planificar les	Equip d'orientació.	

	actuacions.	educativa	
	25. Col·laboració durant el primer trimestre del curs, en la coordinació per part dels professionals de l'equip d'inclusió, amb l'equip educatiu en acompanyament i aplicació de les actuacions i mesures de resposta educativa, per a facilitar la incorporació del xiquet/a a el centre educatiu.	Equip d'orientació educativa Equip docent Tècnics CAT	
	26. Identificació de les barreres del centre i de l'aula que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat	Equip d'orientació educativa Equip docent	
	27. Assessorament en la programació didàctica de l'aula perquè donen resposta a la diversitat de tot l'alumnat.	Equip d'orientació educativa Equip docent	
	28. Processos i instruments d'avaluació inclusiva i participativa de l'aprenentatge.	Equip d'orientació educativa Equip docent	
<b>PROGRAMA D'ORIENTACIÓ ACADÈMIC-PROFESSIONAL</b>			
	1. Iniciar mesures per a detecció en l'inici de l'escolarització, de condicions personals i socials que faciliten o dificulten l'adaptació a l'àmbit acadèmic i del procés E-A.	Equip docent Orientador educatiu	
	2. Analitzar, en coordinació amb el professorat del segon cicle d'infantil, la informació del qüestionari d'inici d'escolaritat, per a orientar l'acció educativa.	Equip docent Infantil Orientador educatiu	
	3. Assessorament als tutors/as dels grup de 3-4 anys en l'elaboració de l'informe. inicial d'escolaritat sobre el desenvolupament general de l'alumne/a..	Tutors/as Orientador educatiu	
	4. Elaboració i selecció, al costat de l'equip docent d'Educació Infantil, instruments per a recopilar informació de l'alumnat respecte al seu procés E-A	Equip docent Infantil Orientador educatiu	
	5. Col·laboració en l'elaboració d'activitats integradores de l'alumnat nou en el centre.	Equip docent Equip d'Orientació educativa	
	6. Assessorament i col·laboració per a planificar actuacions educatives que afavorisquen la transferència d'aprenentatges.	Equip docent Equip d'orientació. educativa	
	7. Mantindre tot la documentació sociopsicopedagògica informatitzada i registrada en els arxius del centre..	Orientador educatiu	

	8. *Asesara per part del *OE als òrgans de coordinació docent en el desenvolupament de l'acció tutorial.	Orientador educatiu Òrgans de coordinació docent	
	9. Identificació i valoració de les necessitats educatives de l'alumnat de manera primerenca per a iniciar la resposta educativa al més prompte possible.	Equip docent Equip d'orientació. educativa	
<b>PROGRAMA D'ASSESSORAMENT TÈCNIC A PROFESSORAT I EQUIP DIRECTIU</b>			
	1. Presentar a l'Equip Directiu el Pla d'activitats per a incloure'l en la PGA.	Orientador educatiu	
	2. Assessorament i col·laboració amb l'Equip Directiu per a analitzar les millores necessàries per a aconseguir la inclusió de l'alumnat..	Equip directiu Orientador educatiu	
	3. Participar en la prevenció i detecció de dificultats d'aprenentatge..	Equip docent Equip d'orientació. educativa	
	4. Col·laborar i assessorar en la planificació i avaluació de les mesures per a la inclusió de tots els nivells i en la detecció de barreres que generen desigualtat.	Equip d'orientació. educativa	
	5. Assessorament al cap/a d'estudis per a l'organització dels recursos personals.	Direcció d'estudis Orientador educatiu	
	6. Participar en tots els projectes del centre que afavorisquen la inclusió de l'alumnat i la compensació de desigualtats.	Equip docent Equip d'orientació. educativa	
	7. Assessorament al personal no docent especialitzat en la redacció dels informes.	Personal no docent Orientador educatiu	
	8. Assessorament als tutors/as en el desenvolupament d'activitats més adequades per a la seua grup-classe en les sessions de tutoria	Tutors/as Orientador educatiu	
	8. Assessorament a tot l'equip docent i no docent per al desenvolupament dels seus funcions.	Equip docent i no docent	
	9. Organització dels suports del centre, generals i especialitzats, i decisions sobre la participació d'agents externs.	Equip directiu Equip d'orientació educativa	

PROGRAMA D'ASSESSORAMENT I ORIENTACIÓ A LES FAMÍLIES			
	1. Assessorament a les famílies a través de tutories per a afavorir el desenrotllament general i el procés de E-A dels seus fills/as.	Famílies Orientador educatiu	
	2. Participar en la formació a famílies.	Orientador educatiu Famílies	
	3. Afavorir la participació de les famílies en el centre educatiu.	Equip docent Famílies Orientador educatiu	

<b>Línia Estratègica: IGUALTAT, CONVIVÈNCIA I BENESTAR EMOCIONAL</b>		
<i>ACTUACIÓ</i>	<i>AGENTS IMPLICATS</i>	<i>VALORACIÓ</i>
<i>PROGRAMA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA</i>		
1. Col·laboració i assessorament a la persona coordinadora d'igualtat i convivència en el desenrotllament de les seues funcions i per a la realització d'aquelles actuacions que són pròpies de l'àmbit de la gestió de la convivència i la prevenció de l'assetjament escolar.	Coordinador/a IC Orientador educatiu	
2. Planificació, desenrotllament i avaluació de les actuacions de promoció de la igualtat i convivència i de la intervenció en els procediments derivats dels següents protocols: assetjament escolar, atenció sanitària, prevenció de la violència i desprotecció, acolliment de l'alumne nouvingut o desplaçat i tots aquells que dispose l'administració.	Equip docent Equip directiu Equip d'Orientació Educativa	
3. Detecció primerenca de situacions de desavantatge o desigualtat.	Equip docent Equip directiu Equip d'orientació educativa	
4. Identificació de les necessitats de compensació de desigualtats.	Equip docent Equip directiu Equip d'orientació educativa	
5. Creació d'estructures de participació: Comissió d'igualtat i convivència: Tutoria entre iguals, juntes de comissió delegats, voluntariat familiar per a la participació en grups interactius, tallers del Pla Director	Equip docent Equip directiu Equip d'orientació educativa	
6. Participació en actuacions en l'àmbit comunitari adreçades a l'obertura del centre al context i a la creació de xarxes de cooperació que contribuïsquen al desenvolupament sociocomunitari.	Equip directiu Equip docent Equip d'orientació educativa	
<b>PROGRAMA D'ORIENTACIÓ PERSONAL I ESCOLAR</b>		

	1. L'Orientador educatiu col·labora en el desenvolupament, seguiment i avaluació del Pla de Igualtat i Convivència.	Coordinador d'I i C Orientador educatiu	
	2. Elaboració d'un programa coeducatiu que fomenti un llenguatge igualitari i no sexista: la dona i el circ.	Equip d'orientació educativa Comissió d'igualtat i convivència	
<b>PROGRAMA D'ASSESSORAMENT TÈCNIC A PROFESSORAT I EQUIP DIRECTIU</b>			
	1. Col·laborar i assessorar la persona coordinadora d'igualtat i convivència en el desenvolupament de les seues funcions i realitzar totes les actuacions que s'especifiquen en els protocols de Conselleria.	Orientador educatiu Coordinador I i C	
	2. Assessorament a l'equip educatiu sobre realització d'actuacions a favor de la convivència en el centre educatiu.	Equip docent Orientador educatiu	
	3. L'Orientador educatiu col·labora amb el seguiment del Pla d'I i C.	Equip directiu Coordinador I i C Orientador educatiu	
	4. Organització dels suports per a l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats o problemes greus de conducta i salut mental	Equip directiu Equip d'orientació educativa	
<b>PROGRAMA D'ASSESSORAMENT I ORIENTACIÓ A LES FAMÍLIES</b>			
	1. Coordinació amb el professorat i les famílies per a la realització del seguiment de l'alumnat amb dificultats en el procés d'adaptació personal i social i que requereixen intervenció de servicis externs a causa de problemes d'ajust personal.	Famílies Orientador educatiu Servicis externs	
	2. Avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat que presenta trastorns i problemes greus de conducta i de salut mental.	Equip d'orientació educativa Equip docent	
	3. Informació i acompanyament a les famílies en la tramitació d'ajudes i beques a l'estudi.	Equip d'orientació educativa Equip directiu	

<b>Línia Estratègica: ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL</b>		
<i>ACTUACIÓ</i>	<i>AGENTS IMPLICATS</i>	<i>VALORACIÓ</i>
<i>PROGRAMA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA</i>		
1. Participació en les sessions de les comissions d'escolarització per a aportació d'informació de l'alumnat amb NESE i de compensació de desigualtats.	Comissió escolarització Orientador educatiu	
2. Assessorament i col·laboració amb l'equip directiu, equip transició i equip educatiu en el disseny, l'aplicació i el seguiment del pla de transició, especialment de les accions personalitzades que es deriven.	Equipe Orientació Educativa Equip directiu Equip transició Equip educatiu	
3. Planificació i actuacions personalitzades de transició que incloguen transvasament d'informació, orientació i totes les mesures que faciliten l'acompanyament, la participació de l'alumnat i de les seues famílies en el nou context.	Orientador educatiu Famílies Equip docent	
4. Identificació de barreres que limiten els processos de presa de decisions i l'accés a les diferents opcions acadèmiques i professionals.	Equip docent Equip d'orientació educativa	
5. Accions orientades a la sensibilització contra la discriminació i els estereotips en l'elecció d'estudis i professions per qüestions de gènere, culturals, d'orientació afectivosexual o identitat de gènere.	Equip docent Equip d'orientació educativa	
6. Detecció de necessitats d'orientació acadèmica i professional.	Equip docent Equip d'orientació educativa	
7. Proposta d'actuacions que contribuïsquen a la prevenció de l'abandó prematur dels estudis.	Claustre	
8. Actuacions d'orientació individualitzada dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu o en situació de risc d'abandonament.	Equip d'orientació educativa	

PROGRAMA D'ORIENTACIÓ PERSONAL I ESCOLAR		
1. Col·laboració en el disseny i seguiment del Pla de transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs d'Educació Primària.	Equip docent 2n Cicle d'Infantil Equip docent Primària Orientador educatiu	
2. Planificació i desenvolupament en el marc del Pla de transició de l'etapa d'Educació Primària a l'Etapa d'Educació Secundària, de les accions, coordinacions i intercanvis d'informació sobre les necessitats de l'alumnat i les seues famílies	Orientador educatiu CEIP Orientador educatiu IES	
3. Contribuir a la formació de les famílies de l'alumnat que finalitza l'Etapa d'Infantil, Col·locar línia de color analitzant al costat del tutor/a l'evolució personal-escolar del seu fill/a i oferir-los informació sobre l'Etapa de Primària	Orientador educatiu Tutor/a Infantil Famílies	
4. Coordinació i desenvolupament, al costat del professorat de 6é *EP, el programa d'orientació escolar i personal de finalització de l'Etapa de Primària	Equip docent 6é EP Orientador educatiu	
5. Reunions grupals conjuntament amb l'IES per a informar i assessorar les famílies sobre el procés de transició	Orientador CEIP Orientador IES Famílies 6é EP	
6. Col·laboració en el seguiment, avaluació i elaboració de la memòria del Pla de transició	Orientador Equip directiu Claustre	
7. Accions orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica dins de les programacions de cada matèria.		

PROGRAMA D'ASSESSORAMENT TÈCNIC A PROFESSORAT I EQUIP DIRECTIU		
	1. Col·laborar amb els departaments d'orientació acadèmica i professional dels IES de referència i amb els diferents agents, servicis i institucions de l'entorn *sociocomunitario, amb l'objectiu d'establir i desenrotllar actuacions que faciliten l'orientació i transició de l'alumnat al llarg de les diferents etapes.	Orientador educatiu CEIP Orientador educatiu IES Agents externs
	2. Assessorament, col·laboració, acompanyament i suport tècnic especialitzat, per a portar a cap accions orientadores preventives i proactives que promoguen la inclusió, la convivència i el coneixement d'itineraris formatius.	Equip docent Orientador educatiu
PROGRAMA D'ASSESSORAMENT I ORIENTACIÓ A LES FAMÍLIES		
	1. Assessorar les famílies sobre els canvis evolutius i escolars que es produïxen en els diferents canvis d'etapa.	Famílies Orientador educatiu
	2. Coordinació amb el professorat i les famílies per a realitzar un seguiment l'alumne amb dificultats en el procés d'adaptació personal i social que requerisca intervenció de servicis externs.	Famílies Orientador educatiu Servicis externs

<b>Línia Estratègica: TRANSICIÓ I ACOLLIDA</b>			
<b>ACTUACIÓ</b>		<b>AGENTS IMPLICATS</b>	<b>VALORACIÓ</b>
<b>PROGRAMA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA</b>			
	1. Coordinació amb institucions externes: servicis mèdics, servicis socials en aspectes relacionats amb la transició	Servicis externs Orientador educatiu	
	2. Participació en les sessions trimestrals d'avaluació continua dels resultats i eficàcia de mesures dutes a terme per a afavorir la inclusió de l'alumne nouvingut .	Equipe Orientació Educativa Equip educatiu	
	3. Identificació de barreres a l'inici de l'escolarització i en els moments de transició durant l'escolarització que limiten l'accés, l'aprenentatge i la participació de l'alumnat	Claustre	
<b>PROGRAMA D'ORIENTACIÓ PERSONAL I ESCOLAR</b>			
	1. Col·laboració amb les entitats locals i comarcals de l'àmbit de la protecció del menor i d'acord amb les directrius de l'administració, en el procediment de detecció de situacions de risc d'abandó primerenc de l'escolarització.	Entitats locals i comarcals Orientador educatiu Equip directiu	
	2. Col·laborar i assessorar els tutors de 6é en la creació i posada en marxa d'activitats. d'autoconeixement i presa de decisions .	Tutors/as 6é EP Orientador educatiu	
	3. Continuitat de les actuacions educatives en la transició entre centres, cicles i etapes (acords metodològics i didàctics, proves d'avaluació competencial, acords sobre normes i hàbits de convivència, acompanyament personalitzat a l'alumnat amb necessitats educatives, etc.) i entre modalitats d'escolarització (unitats específiques, centres d'educació especial i unitats educatives terapèutiques).	Equip d'orientació educativa Equip docent	
<b>PROGRAMA D'ASSESSORAMENT TÈCNIC A PROFESSORAT I EQUIP DIRECTIU</b>			
	1. Col·laboració i assessorament al professorat en el desenvolupament de l'orientació i l'acció. tutorial des d'una perspectiva inclusiva i personalitzada	Orientador educatiu Equip docent	
	2. Assessorament al professorat dels alumnes amb dificultats en l'adaptació personal i social per a col·laborar en el seguiment del procés E-A	Equip docent Orientador educatiu	

	3.Participació del OE en l'àmbit de les seues competències, en els protocols d'actuació davant situacions d'absentisme escolar	Orientador educatiu	
<b>PROGRAMA D'ASSESSORAMENT I ORIENTACIÓ A LES FAMÍLIES</b>			
	1. Assessorar les famílies sobre els canvis evolutius i escolars que es produïxen en els diferents canvis d'etapa	Famílies Orientador educatiu	
	2. Coordinació amb el professorat i les famílies per a realitzar un seguiment l'alumne amb dificultats en el procés d'adaptació personal i social que requerisca intervenció de	Famílies Orientador educatiu	
	3. Acollida a l'alumnat i a les famílies a l'inici de l'escolarització i en els moments de transició: informació sobre les característiques i l'organització del centre i de l'etapa educativa, acompanyament inicial, accions formatives amb les famílies, protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut i del desplaçat.	Famílies Orientador educatiu Equip directiu	
	3.Acompanyament de les famílies en els períodes de transició	Orientador educatiu Famílies	
	4. Assessorament del sistema educatiu a les famílies.	Orientador educatiu Famílies	

#### 4. PROGRAMES I ACTUACIONS QUE ES DESENVOLUPEN DE FORMA CONJUNTA O EN COORDINACIÓ AMB L'AGRUPACIÓ D'ORIENTACIÓ DE ZONA

- Revisió del Pla de transició CEIP-IES.
- Programa de benestar emocional. "Programa Cuídome" de Pepa Izquierdo Cortés.
- Inventari proves AOZ 274.
- Programa mediació.
- Sensibilització claustre (Inclusió Educativa)
- Posada en comú de casos.

#### 5. ESTRATÈGIES DE COORDINACIÓ

INTERNES	EXTERNES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Reunions periòdiques d'EOE</li><li>- Reunions de Comissió de Coordinació Pedagògica</li><li>- Sessions d'avaluació</li><li>- Claustres</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinació amb Serveis Socials</li><li>- Coordinació amb els serveis de salut.</li><li>- Coordinació amb les diferents associacions que atenen a l'alumnat</li></ul>

## CRITERIS PER A LA VALORACIÓ DEL PLA D'ACTIVITATS.

Per a l'avaluació de la consecució dels objectius proposats s'utilitzaran els següents indicadors de valoració. Es puntuaran cada una de les actuacions realitzades.

<i>PUNTUACIÓ</i>	<i>AVANÇ</i>	<i>CONCRECIÓ IDEES</i>	<i>PLANIFICACIÓ</i>	<i>RESULTATS</i>
1	Cap avanç	Idees positives però no s'han concretat	Planificació superficial	Cap resultat
2	Un cert avanç	Anàlisi ocasional	Actuacions *panificadas	Una certa millora
3	Avanç significatiu	Evidència de què s'ha tractat el tema de manera adequada.	Bona planificació	Millora amb resultats òptims
4	Objectiu aconseguit	Profunditat en l'actuació.	Excel·lent planificació	Resultats totalment aconseguits