

Projecte Educatiu Centre

CEIP JOAQUIN MUÑOZ 46008868

Aprovat pel director el dia 23 de novembre de 2020.

Informat el Claustre el dia 23 de novembre de 2020.

Informat el Consell Escolar el dia 30 de novembre de 2020.

ÍNDEX

PÀGINA

1.	INTRODUCCIÓ	
2.	ANÀLISI DEL CONTEXT	
	2.1 MARC LEGAL	
	2.2 CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN	
	2.3 TIPOLOGIA ESCOLAR	
3.	TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE. VALORS	
	3.1 PRINCIPIS GENERALS	
	3.2 CONFESSIONALITAT	
	3.3 LLENGUA D'APRENENTATGE	
	3.4 LINIA METODOLÒGICA	
	3.5 TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT	
	3.6 EDUCACIÓ NO SEXISTA	
	3.7 PARTICIPACIÓ DELS MEMBRES DE LA COMUNITAT	
	EDUCATIVA.	
	3.8 ARRELAMENT AL MEDI	
	3.9 EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL	
	3.10 AUTONOMIA E INNOVACIÓ	
	3.11 EDUCACIÓ PER A LA SALUT	
	3.12 PROJECCIÓ CAP AL FUTUR	
4.	FORMULACIÓ D'OBJECTIUS	
	4.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC	
	4.1.1 Relatius a l'opció metodològica	
	4.1.2 Relatius als continguts	
	4.1.3 Relatius a l'avaluació	
	4.2 ÀMBIT INSTITUCIONAL	
	4.2.1 Projectió interna	
	4.2.2 Projectió externa	
5.	CONSIDERACIONS FINALS	

6. ANNEX

Annex A: REGLAMENT DE RÈGIM INTERN I QUADRE D'ACORDS.

Annex B: PLA DE CONVIVÈNCIA

Annex C: PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Annex D: PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Annex E: PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT E INCLUSIÓ EDUCATIVA

Annex F: CRITERIS D' ORGANITZACIÓ, FUNCIONAMENT I COORDINACIÓ
DEL CENTRE

Annex G: PLA DE TRANSICIÓ DE PRIMARIA A ESO

Annex H: PLA DE FOMENT LECTOR

1. INTRODUCCIÓ

Un dels aspectes que garanteix la qualitat dels processos educatius és l'autonomia dels centres escolars. Els límits que tal autonomia comporta es deriven de la pròpia necessitat que els centres educatius i l'educació oferida en ells mantinguen una retroalimentació amb la societat i l'entorn en la qual s'insereix. Un centre escolar de qualitat ha de donar resposta al complex equilibri entre l'excel·lència, entesa com la passada en marxa de processos educatius encaminats a aconseguir que tot l'alumnat tinga la possibilitat d'anar més enllà de la simple suficiència; i l'equitat, que trenca amb la falsa idea que l'equipara amb uniformitat, de manera que tot l'alumnat desenvolupe plenament i de manera integral la seua personalitat i tot el potencial de les seues capacitats.

El projecte educatiu (PEC) és el document referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat derivades d'una societat plural. L'equip directiu coordina l'elaboració i és responsable de la redacció del PEC i les seues modificacions, d'acord amb les directius establertes al consell escolar i amb les propostes realitzades pel claustre, l'associació de pares i mares, així com la comissió de delegats. El PEC serà aprovat pel director/a segons estableix la normativa vigent.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1 MARC LEGAL

El sostre del nostre Projecte Educatiu és la legislació educativa que marca uns principis d'obligat compliment. Aquesta normativa és la següent:

- Constitució espanyola. Article 27
- Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana
- Llei d'ús i ensenyament en valencià
- Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, que regula el dret a l'educació. (LODE)
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. (LOE)
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMQE)
- Decret 39/2008, de 4 d'abril, del consell sobre la convivència en els centres públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors/es, professorat i personal d'administració i servicis.
- Decret 233/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de les Escoles d'educació infantil i primària.
- Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'educació primària a la Comunitat Valenciana.

- Decret 136/2015, de 4 de setembre, del Consell, pel qual es modifica el Decret 108/2014 (...)
- Decret 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'educació infantil a la Comunitat Valenciana.
- Resolució d'1 de setembre de 2016, de la Conselleria d'Educació i de la Conselleria de Sanitat, per la qual es dicten instruccions i orientacions d'atenció sanitària específica en centres educatius (...)
- Tota aquella reglamentació que desenvolupa aquesta normativa.

2.2 CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN

Turís és una població situada en la Ribera Alta, amb una extensió de 80'5 km² i una població de més de 6500 habitants. La densitat de població és de 81'84 hab/km². La immigració anava en augment. Als últims anys aquest fenomen s'ha estabilitzat, pel que podem observar al centre.

La població es concentra en un nucli urbà de caràcter rural i un bon nivell de qualitat de vida. Hi ha una població flotant dispersa en cases de camp, xalets, etc. no massa allunyada del nucli central, són urbanitzacions i disseminats com ara Altury, Masia Pavia, Les Blasques, etc.

La comunicació de Turís amb la capital de la província, València, de la qual dista 33 km, i amb les poblacions que l'envolten és per carretera. No hi ha tren i el servei d'autobús, bastant irregular e insuficient, solament l'uneix amb la capital.

Pel que fa a l'activitat econòmica:

- L'agricultura es manté amb una important superfície de regadiu, sobretot per goteig: taronges, arbres fruitals, etc. També podem trobar els següents cultius de secà: vinya, oliveres, garroferes, ametlers, etc.
- La indústria: cooperatives agrícoles, materials de construcció, ceràmica, vidre, pirotècnia, etc.
- La ramaderia: una granja avícola, granja de conills, granges de caragols, vaqueries, etc.
- L'activitat comercial, amb un gran nombre de comerços

D'altra banda hi ha casos de marginació social, diferents famílies amb precàries situacions d'ètnia gitana, magrebins, etc. que presenten problemes de inserció social. El Servei d'Assistència Social de l'Ajuntament facilita la seua integració social i en el món escolar.

El nivell de delinqüència generalment es limita a robatoris (l'escola n'ha patit diverses vegades). Tot i això cal constatar que hi ha un tipus de

delinqüència menor, que podríem anomenar gamberrisme que es mostra en el menyspreu pel mobiliari urbà o fins i tot en destorbs durant les activitats extraescolars.

La llengua de comunicació usual és el valencià.

La formació acadèmica dels pares/mares és mitja, generalment amb estudis primaris, encara que cada vegada més va en augment el nivell de qualificació professional, així com les motivacions culturals.

Torís disposa d'una bona infraestructura en quant a Serveis

Socials Públics:

- Tres edificis escolars i un pavelló esportiu per al mateix centre. 7 Aules prefabricades i 1 menjador prefabricat.

- Escola d'educació infantil municipal.

- Teatre municipal

- Biblioteca pública

- Casa Museu

- Centre de Salut

- Centre Social

- Parc infantil i zones de joc

- Conservatori

- IES

- Zona esportiva municipal: Camp de futbol, pista d'atletisme, piscina coberta, gimnàs, frontons, pista de pàdel, pista de patinatge, etc.

- Àrea d'autocaravana.

Existeix un servei d'Assistència Social, així com un Gabinet Psicopedagògic Municipal.

L'Ajuntament organitza activitats de FPA en col·laboració amb la Conselleria. Dins la seua programació cultural fomenta i subvenciona anualment la realització de diverses activitats lúdiques, culturals, esportives, etc.

Els moviments de caràcter associatiu són de tipus esportiu, cultural, lúdic o social: futbol, ciclisme, caçadors, colombares, comissions falleres, festeres, penyes taurines, societat musical, club de patinatge, club de natació, club de taekwondo, ames de casa, Bloc de progrés Jaume I, escola de música, associació de jubilats i pensionistes, bàsquet, gimnàstica rítmica, club d'atletisme, etc.

2.3 TIPOLOGIA ESCOLAR

El centre escolar du el nom d'un personatge local: Joaquín Muñoz Pérez, un home que va nèixer a Torís el dia 21 de juny de 1892. La seua família tenia un forn al poble. Ell treballà amb el seu germà a València en "La

Reina de los Bordados”, una indústria tèxtil. Es va casar amb Na Josefa Murgades, una dona catalana que va conèixer a Turís. El negoci que va instal·lar també a Barcelona, l’any 1939, va prosperar ràpidament i Joaquín Muñoz pensà en fer coses per millorar el seu poble, en correspondència a l’admiració i estima que els turissans li demostraven. Així, pel seu compte, realitzà en el poble obres de reparació en el temple parroquial, va fer una aportació, costejant la tercera part de l’import del Grup Escolar (a la construcció del qual col·laborà el poble econòmicament i amb el seu treball), i una aportació al Dispensari Benèfic, promogué la construcció total de vivendes per als més necessitats, donà diverses ajudes a la Banda de Música, així com als necessitats en la riuada de València de 1957. Com a reconeixement el seu poble el va anomenar fill predilecte, alcalde perpetu, li dedicà un pas doble i va donar el seu nom i el de la seua dona a dos carrers ben coneguts. El bust de bronze de Joaquín Muñoz, que hi ha al pati de l’edifici vell de l’escola, fou costejat pel poble. Joaquín Muñoz va morir a València el 5 de febrer de 1958 i les seues despulles reposen al peu de l’altar major de la nostra església parroquial. Entre altres distincions se li va concedir la Medalla de la Orde de Cisneros, Cavallers del Pilar, Cavaller Ballester de la Dehena del Centenar de la Ploma, casa de València en Barcelona i el Raïm d’Or de la Villa.

El Centre escolar és públic i únic a la localitat.

Les instal·lacions escolars estan situades en la part Nord del mateix nucli urbà. Consta de tres edificis:

1. EDIFICI DE DALT, construït el 1947 i molt reformat al llarg dels anys, disposa de dues plantes amb les següents dependències:

- 11 aules per a l’alumnat del 2n i 3r cicle, més 4 aules prefabricades.
- Serveis per al professorat i l’alumnat.
- Sala de màquines i material.
- Direcció i secretaria.
- Dependències per als cicles, l’AMPA i les comissions.
- Aula d’informàtica.
- Pati al voltant de l’edifici.
- Gabinet Psicopedagògic.
- Aula d’audició i llenguatge.
- Aules de pedagogia terapèutica.
- Sala de mestres i/o biblioteca. (usos múltiples)
- Aula de música

2. EDIFICI DE BAIX, construït el 1990 i situat junt al parvulari, consta de dues plantes amb les següents dependències:

- 12 aules per a l’alumnat d’infantil i 1r cicle, més 3 aules prefabricades.
- Aula-menjador prefabricada de 120 m²
- Serveis per a l’alumnat i el professorat.

- Aula de PT
- Aula d'informàtica (usos múltiples)
- Dependència per als mestres i per als cicles
- Pati i serveis
- Tutoria de infantil (antiga cuina del menjador)
- Pavelló esportiu
- 1 parc infantil.

3. EDIFICI DE INFANTIL, construït el 1982, edifici d'una planta que alberga tres classes d'infantil. Disposa de serveis per a l'alumnat i el professorat; un hall; una despatx, que és utilitzat com a aula d'AL; així com un pati que envolta l'edifici, amb tres parcs infantils.

En general, l'espai dels tres edificis és deficitari. La població escolar ha augmentat molt en els últims anys i l'espai és el mateix. Els edificis no tenen prou aules i els patis ja comencen a estar envaïts per aules prefabricades, algunes de les instal·lacions de l'edifici han de ser utilitzades per a diversos fins, i a més també algunes són velles i estan deteriorades i necessiten continues millores que suposen altes inversions de diners. D'altra banda, els nostres alumnes estan quedant-se sense lloc d'esplai, per la presència d'aules prefabricades als patis.

Aquesta situació de mancança d'espai, com el fet de que la infraestructura del col·legi estiga formada per tres edificis separats físicament, condiona molt i, de vegades, dificulta l'organització del centre. A més és un handicap a l'hora de plantejar alguns projectes educatius i es perd temps als desplaçaments, de mestres i alumnes, d'un edifici a un altre, tenint que creuar el carrer, fent que aquesta situació pugui anar en detriment de la qualitat de l'educació dels nostres alumnes.

En quan al personal docent del centre, hi ha variacions d'un any a l'altre, encara que actualment més del 80% del personal és definitiu, d'una plantilla de quasi 50 membres. Majoritàriament domina el valencià entre la seua llengua materna vehicular.

El personal no docent del centre està format per la psicopedagoga i conserge, que formen part de l'Administració Local; els/ les educadors/es d'educació especial; sense oblidar-nos del personal de l'empresa subministradora de menjador i el personal de l'empresa encarregada del transport escolar.

La població escolar consta de més de 600 alumnes.

El col·legi té una ruta de transport escolar, la nº 4611128, per a l'alumnat que reuneix els requisits establerts per la normativa vigent. També funciona un servei de menjador, per a tot aquell que ho sol·licite, amb una mitjana de més de 200 comensals al dia.

L'Ajuntament col·labora amb el centre en la dotació del conserge,

Gabinet psicopedagògic i manteniment de la infraestructura. Les relacions són cordials i positives.

Les relacions amb altres entitats locals són de mútua col·laboració, és a dir, l'escola col·labora en projectes educatius i solidaris d'aquestes entitats i a l'hora aquestes institucions faciliten la realització d'algunes activitats complementàries del col·legi.

L'actitud de les famílies envers l'escola és positiva, encara que hi ha casos individuals en els que les relacions no són de col·laboració.

A nivell individual la relació habitual dels pares/mares amb el professor es realitza mitjançant l'hora setmanal dedicada a l'atenció a pares/mares, o amb reunions periòdiques a l'inici de curs i al final de cada avaluació i/o curs.

D'altra banda, les famílies també participen en el funcionament del centre a través de l'AMPA, la Assemblea de pares/ mares delegats/ des o Comitès d'Aula (a partir de tercer, per tal de fer la revisió de l'estat dels llibres de text del banc).

En el centre han existit dues associacions de pares, cadascuna representant a una línia lingüística. Les quals es van unir en juliol de 2013. Aquesta unificació en una única associació es considera molt positiva, ja que açò ha millorat la convivència i la coordinació amb el centre. La participació de l'AMPA en l'escola es centra en la organització d'activitats extraescolars, facilitar l'adquisició de llibres de text, subvencionar projectes o materials educatius, participar en el consell escolar i ajudar en activitats del centre.

Els alumnes també participen al funcionament del centre mitjançant la comissió de delegats/des i la seua representació al Consell Escolar del centre.

Altres aspectes que s'està potenciant als darrers cursos és la formació de pares/mares, a través de diferents xerrades impartides per especialistes i/o tallers.

3. TRETES D'IDENTITAT DEL CENTRE. VALORS

3.1 PRINCIPIS GENERALS I VALORS DEMOCRÀTICS

Pretenem construir una comunitat educativa INTEGRADORA I ÍNTEGRA definida pels PRINCIPIS DEMOCRÀTICS, OBERTA I RACIONAL que li permeta conferir-se un estil propi diferenciador. Una escola ARRELADA AL MEDI I VALENCIANA, amb el coneixement dels costums, tradicions i llengua del nostre poble.

Considerem que la comunitat educativa ha de ser INTEGRADORA DE TOTS ELS SECTORS que en ella participen: els pares/mares com a primers educadors de l'alumnat, el personal docent del centre que assumeix la tasca educadora i la resta d'estaments que intervenen de forma directa o indirecta en l'educació. Tots aquests sectors han d'aportar

tot allò que siga positiu, basant-se en una participació democràtica i responsable de les funcions que hi tenen assignades. Participació basada en l'exercici de la LLIBERTAT I EL RESPECTE, EL PLURALISME d'opcions i l'esforç d'aconseguir un projecte comú. Aquesta PARTICIPACIÓ DEMOCRÀTICA ha de ser l'eix vertebrador de tot els estaments.

Però la comunitat educativa ha de ser també integradora de totes les necessitats que manifesten els seus membres: donant resposta a la DIVERSITAT DE NECESSITATS educatives i vertebrant tota la comunitat educativa en un projecte comú. Integradora també de totes les opcions renovadores, tant internes com externes, que puguen aprofundir en el nostre projecte. Ha de ser per tant una escola oberta, per possibilitar una educació pràctica, MOTIVADORA I ENRIQUIDORA, en benefici de tots.

Pretenem una escola RACIONAL, fugint de tota mena d'adoctrinaments, exercitant el debat i l'anàlisi, i procurant que l'alumnat siga capaç d'exercir la seua estimada LLIBERTAT D'ELECCIÓ exercitant la seua CAPACITAT CRÍTICA per a destriar i avaluar totes les dades.

Ha de ser una escola crítica en tot allò que supose un atac al respecte dels drets humans. CRÍTICA I ACTIVA CONTRA qualsevol actitud que provoqe DISCRIMINACIÓ, diferències interculturals o desigualtat d'oportunitats. Crítica i activa en DEFENSA DEL NOSTRE ENTORN, promovent la recuperació d'espais naturals. I, per últim, CRÍTICA DAVANT DE QUALSEVOL ÚS DE LA VIOLÈNCIA, ja siga física o verbal, contra les persones, estaments o bens públics.

Volem una escola que siga capaç de transmetre tots aquests principis o valors d'una forma activa i participativa, promovent en l'alumnat una actitud oberta i reflexiva, donant-li les estratègies d'anàlisi i reflexió per a que cada un dels seus membres siga el que vol ser, pugui exercir el dret a l'elecció, faça ús responsable de la llibertat, pugui integrar-se en la societat activament i respecte els altres i el seu entorn.

En una societat democràtica cada persona és lliure d'adoptar l'opció ideològica que crega convenient. Així, tota institució educativa està obligada a respectar aquesta diversitat d'opinions. El nostre alumnat ha de ser format en un conjunt d'actituds, valors i normes que li permeta integrar-se plenament en la societat.

Ens hem de guiar pel respecte al pluralisme d'idees i opinions, i pel diàleg com a forma de fer possible la convivència democràtica entre les persones. Cal preparar a l'alumnat per ser crític i no manipulable, donant-li informacions objectives, sense proselitisme ni adoctrinament, formant persones responsables amb criteri propi.

La LLIBERTAT, la JUSTÍCIA, la PAU i l'ACTITUD CRÍTICA, són valors que sorgeixen de la responsabilitat, l'autodeterminació, l'autocontrol, el

respecte, la democràcia, la tolerància, la integració, l'empatia, la igualtat, la compensació de les diferències, la solidaritat, l'honestat, la sinceritat, l'esforç i la qualitat en el treball, la superació, la professionalitat, la innovació, la coherència i la il·lusió. Tots aquests valors són la nostra meta, i lluitarem per aconseguir que la INTEGRITAT siga la suma de tots ells.

3.2 CONFESSIONALITAT

“Tots els centres públics desenvoluparan les seues activitats amb subjecció als principis constitucionals, garantia ideològica i respecte de les opcions religioses i morals a les quals fa referència l'article 27.3 de la Constitució” (LODE art.18, apartat 1) Considerem que l'escola ha de ser aconfessional. La religió no és una competència de la institució escolar per dues raons fonamentals.

1. Transmet actituds i valors particulars, més propis d'altres institucions.

2. Hi ha diferents opcions religioses.

Els pares/mares trien, en el seu àmbit familiar, per als seus fills/filles l'opció religiosa que consideren més adient, però creiem que qualsevol adoctrinament s'hauria de fer fora de la institució escolar. El respecte en el pluralisme no significa desentendre's del fet del pluralisme mateix. L'escola pública ha d'entendre qualsevol religió com un fet social i històric, que cal estudiar i conèixer com a tal, des d'un enfocament pluralista que respecte les diferents opcions religioses tant del professorat com de l'alumnat.

3.3 LLENGUA D'APRENTATGE

La nostra escola està immersa en una zona de parla valenciana: la comarca a la qual pertany, la Ribera Alta, parla valencià, així com, en general, tota la població de Turís, on la llengua de comunicació habitual és el valencià. Raons psicopedagògiques ens indiquen que és més adient començar l'aprenentatge en la llengua materna. Seguint l'experiència d'altres escoles, la nostra va dissenyar un Pla d'Ensenyament en valencià que començà a funcionar en 1986 i que ha continuat aplicant-se progressivament amb un rendiment molt satisfactori.

En l'actualitat, l'escola ofereix, dintre d'un model d'educació plurilingüe, dues línies d'ensenyament: programa plurilingüe d'ensenyament en valencià (PPEV) i programa plurilingüe d'ensenyament en castellà (PPEC). Però tenint en compte l'entorn on està ubicat el centre, dins del nou Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic (PEPD), després de consensuar-lo al Claustre i Consell Escolar, es creu que el nivell que més s'ajusta a la realitat del centre és El

Avançat I (Tal i com estableix el *Decret 9/2017, de 27 de gener*)

Per altra banda, l'escola adequarà els seus mitjans i recursos perquè no es produïska cap discriminació en l'aprenentatge de les dues llengües oficials. A més a més, tractarà de fer realitat allò que tota llengua persegueix: ser vehicle de comunicació i intercanvi entre persones.

Un dels trets de identitat del nostre centre és normalitzar l'ús del valencià com a llengua de comunicació oral i escrita en totes les activitats pròpies del Centre, compensant les mancances que té el valencià com a llengua al nostre entorn social i mitjans de comunicació.

Històricament, al nostre col·legi hi hagut certa controvèrsia entre les famílies per motius lingüístics; de fet han existit dues associacions de pares, cadascuna representant a una línia lingüística. Les quals es van unir en juliol de 2013. Aquesta unificació en una única associació es considera molt positiva, ja que açò ha millorat la convivència i la coordinació amb el centre.

3.4 LINIA METODOLÒGICA

Volem aconseguir una escola activa: fomentant la investigació i l'experimentació, desenvolupant tasques educatives que potencien activament la participació de l'alumnat i que supose una preparació real per a la seua incorporació a la convivència comunitària.

Aquesta preparació es realitza amb la mateixa convivència de totes les persones que conflueixen a l'escola, especialment l'alumnat i el professorat. El treball diari tractarà de fer possible el respecte a la diversitat des d'uns principis metodològics.

Sempre es pretén que l'alumnat siga protagonista del seu aprenentatge: és en virtut de la seua activitat com cada persona va desenvolupant-se al llarg dels seus períodes evolutius que determinen tant els processos psicològics implicats en els aprenentatges com també aspectes concrets d'actituds, valors, etc. Tot això es contempla a l'hora de programar objectius, seleccionar continguts, buscar activitats i avaluar resultats. Cada persona presenta un ritme maduratiu i d'aprenentatge diferent: el principi d'individualitat ens permet considerar tot açò.

Encara que cada cicle ens indicarà un tractament metodològic diferent, hi ha uns trets comuns que s'hauran de potenciar al màxim com a principis generals:

- a) Fer possible sempre un aprenentatge significatiu.
- b) Partir sempre de l'observació directa de la realitat més pròxima a l'alumnat com a mitjà que facilite l'aprenentatge.
- c) Utilitzar el principi de gradació, partint, d'allò més concret per arribar progressivament a aspectes més complexos,

sempre adaptant-se al procés psicològic de l'alumnat.

d) Tenir present els interessos de l'alumnat i els coneixements previs com a principi motivacional bàsic.

e) Potenciar la socialització, tant en l'aplicació de tècniques de treball de grup com en l'organització d'activitats que afavorisquen la relació amb altres.

En aquest sentit la tasca educativa s'orientarà en la consecució dels següents fins:

- Respecte dels drets i llibertats fonamentals en l'exercici de la tolerància dins dels principis democràtics de convivència.
- Respecte de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya.
- Participació activa en la vida familiar, social i cultural.
- Formació per a la pau, cooperació i solidaritat entre els pobles.
- Respecte del medi ambient.

Totes aquestes actuacions han de buscar el desenvolupament integral de l'individu.

Pel que respecta a l'avaluació, la considerem com una variable reguladora inherent al procés educatiu. No sols és una quantificació de resultats, sinó la base per a una posterior intervenció. Tota avaluació ha de incloure els diferents elements que intervenen en el procés d'ensenyament/aprenentatge, no nomé l'alumne/a. És, en definitiva, l'avaluació de tot el procés educatiu.

Dos aspectes que considerem de gran importància en el procés educatiu són:

a) La coordinació entre el professorat. L'educació és tasca de grup. Una bona coordinació en quant a recursos, metodologia, activitats, tècniques, experimentació, etc.

b) La relació amb la família com a eix fonamental en l'educació del xiquet/a. La conducta de l'alumnat, el seu rendiment, el desenvolupament de la seua personalitat, està relacionat molt directament amb la seua família: necessitat d'afectivitat, problemes, així com la manca de relació família-escola poden afectar negativament a l'alumnat. La intervenció educativa conjunta pot incidir simultàniament en els dos vessants principals d'influència, per tal de solucionar els conflictes o evitar-los. Aquesta relació es fonamenta en tres eixos:

- El coneixement per part de la família del procés d'aprenentatge del seu fill/a.
- El coneixement dels resultats i la forma d'incidir per modificar-los.
- El coneixement de l'activitat general del centre:

objectius, activitats, principis que el regeixen, etc.

3.5 TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

Assumir el reconeixement de la diversitat com a fet inherent a tot grup humà, és la base del treball al nostre centre. El repte de l'escola consisteix en oferir a cada alumne l'ajuda pedagògica que necessite, ajustant la interacció educativa a la seua individualitat. Cal plantejar-se l'educació com el tractament de la diversitat, en el qual tots els seus membres tenen cabuda en un currículum obert.

Les necessitats específiques de suport educatiu (NESE) es contemplen formant un continu que va des de les necessitats més ordinàries a les més específiques, de les temporals a les permanents. Així mateix cal que tots els estaments compensen, amb una actuació clara i solidària, els desavantatges socials dels membres de l'alumnat que els patisquen.

Les adaptacions curriculars són l'estratègia per a donar resposta a les necessitats educatives especials. Suposen ajustar o modificar els diferents elements del currículum: objectius, metodologia, activitats, recursos, avaluació, competències bàsiques i continguts. També s'ha de contemplar el principi de la inclusió educativa com a mitjà per atendre a aquestes necessitats. Dins del pla d'atenció a la diversitat e inclusió educativa trobem la descripció de les diferents mesures educatives.

3.6 EDUCACIÓ NO SEXISTA

Un dels problemes de l'ensenyament és la transmissió d'estereotips sexuals a través del llenguatge, vehicle normal de transmissió de coneixements. Els materials curriculars són un mitjà que vehicula d'una forma subtil imatges verbals i icòniques d'estereotips de l'home i de la dona. Aquests rols socials són assumits de forma inconscient per l'alumnat si no existeix una reflexió constant per part de la comunitat educativa en general, que ens permet descobrir-los. Per això, en l'organització del dia a dia els agrupaments no s'han de fer segons els sexe, les tasques escolars i extraescolars no han de basar-se en l'estereotip social, no s'ha d'emprar un llenguatge sexista, i l'elecció dels materials curriculars ha de tenir en compte la no discriminació de cap dels dos sexes. La persona que exerceix el càrrec de coordinador/a d'igualtat i convivència col·laborarà amb la direcció del centre en la prevenció d'actituds sexistes i en el foment d'uns valors no sexistes entre l'alumnat.

3.7 PARTICIPACIÓ DELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Considerem el model de gestió i participació, l'eix fonamental de l'activitat escolar. Aquest model ha de sorgir d'una participació real dels diversos estaments de la comunitat representats legalment al Consell Escolar. Cal establir els mecanismes de participació i el seu compliment a través de la seua revisió periòdica. Alhora el paper de cada estament i el seu grau de participació en la presa de decisions dins el reglament de règim interior, sempre dins d'un model que ha de buscar i afavorir la participació democràtica. Els processos de comunicació entre els diversos estaments han de ser eficaços, fluids i dinàmics.

Entenem l'escola com un centre obert a tots els estaments, que puguin enriquir la funció educativa del centre.

A més de la participació dels pares i mares en el Consell Escolar i a través de l'AMPA, una de les estructures consolidades del centre és l'assemblea de pares/mares delegats/des. Aquesta naix de la comissió educativa i de convivència del Consell Escolar, amb l'objectiu de potenciar el nexse d'unió, col·laboració i diàleg entre família i escola.

Per suposat, l'alumnat, què és l'element més important de la comunicat educativa, ha de participar en l'organització de la vida del centre, no només a través de la seua representació al Consell Escolar, si no també a través de la comissió de delegats/des, on poden recollir els suggeriments dels seus companys i proposar-los.

3.8 ARRELAMENT AL MEDI

La nostra escola està inserida en la població de Turís i s'ha de buscar una connexió entre el que passa dins i fora d'ella. Aquesta connexió ha de tenir dues direccions:

1. L'escola ha de ser receptiva del medi on s'insereix:

- Coneixement de l'entorn físic, històric i social, i cura del mateix.
- Participació en les festes tradicionals, celebracions i activitats culturals.
- L'elaboració del currículum i l'elecció de materials curriculars han de tenir en compte el nostre medi

2. L'escola ha de promoure la consciència crítica necessària per a capacitar l'alumnat a inserir-se de forma activa en la societat i transformar-la.

Des del col·legi es manté una fluïda relació amb les diferents institucions de l'entorn, col·laborant en diferents tasques educatives que aquestes proposen, com també aquestes col·laboren amb el centre en moltes activitats complementàries.

3.9 EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL

Si amb el terme “medi”, solem referir-nos al medi natural com allò verge, no contaminat o no tocat per l'home, potser fóra bo que eixamplàrem el concepte en el sentit de tot allò que ens trobem en nàixer. El procés de civilització potser consisteix bàsicament en fer-se càrrec críticament d'allò que ens trobem ja donat, tractant de desenvolupar-ho per afavorir un millor viure de la humanitat. Això, certament, no significa sotmetre tot allò que no és l'home a la seua voluntat arbitrària a cada instant, sinó domesticar respectant-ho tot.

És bàsica l'educació en el reciclatge, cal que incidim en el respecte i l'amor per l'entorn, ja que tot el que en ens rodeja és part de la nostra vida. Des de el col·legi se li dona una gran importància a aquest aspecte a través d'aquestes actuacions: presència de contenidor de reciclatge de piles, recollida de taps, instal·lació de contenidors de cartró i plàstic al centre, etc. Així mateix, tots els anys els alumnes celebren el dia de l'arbre, on els xiquets/es a partir de 3er de primària, amb la col·laboració de l'Ajuntament, van a una zona del terme de Turís a plantar arbres.

De totes maneres, tindre una bona educació mediambiental no consisteix en fer activitats puntuals, es tracta de fomentar una sèrie d'hàbits de respecte amb el medi els quals els han d'aplicar a la seua vida quotidiana. El nostre entorn l'hem de respectar i cuidar per tal de que les futures generacions també el gaudisquen.

3.10 AUTONOMIA I INNOVACIÓ

En el funcionament de cada centre cal distingir dos tipus d'actuacions: les ordinàries i les innovadores. Si bé les actuacions ordinàries són necessàries per al funcionament i l'acompliment dels objectius del centre, no hem de perdre de vista que les actuacions innovadores són les que determinen el caràcter propi de cada centre, eviten la rutina i l'anquilosament de l'activitat docent, ens permeten una major i millor adaptació a l'entorn i, en definitiva, ens ajuden a millorar la qualitat de l'ensenyament. Per això cal buscar l'equilibri entre ambdues actuacions (ordinàries i innovadores). Per promoure aquestes últimes cal facilitar l'elaboració de projectes curriculars singulars, el disseny de projectes d'innovació, la formació d'estructures creatives, funcionals i autònomes, així com l'autonomia en la gestió dels recursos. En les quals és fonamental que el Claustre prenga la iniciativa i no deixe aquesta totalment a l'Equip Directiu.

3.11 EDUCACIÓ PER A LA SALUT

La salut és l'adquisició d'un estat de benestar físic, mental, social, etc. No s'ha d'entendre únicament com l'absència de malaltia. Doncs bé, des del CEIP Joaquín Muñoz creguen que el foment d'aquest benestar és una eina fonamental que hem de desenvolupar.

Els hàbits saludables que es fomenten estan relacionats amb hàbits alimentaris, de higiene, hàbits actius i de foment d'activitat física, etc. En aquest sentit el col·legi fa diferents activitats que ja formen part dels nostres trets de identitat: dia de la fruita, programa de salut bucodental, xerrada sobre "esmorzar saludable" impartida per la pediatra del Centre de Salut de Turís, activitats complementàries on l'activitat física té un paper destacat (Setmana de Jocs Tradicionals, "Miniolimpiada" 3er de primària, visita al trinquet de Godelleta, excursió a la piscina de Turís, etc.), hàbit de higiene personal en educació física, etc.

Dins del programa de salut bucodental, el qual es desenvolupa conjuntament entre la Conselleria de Sanitat i d'Educació, es contemplen diferents activitats com: col·lutoris fluorats setmanals per a l'alumnat de primària, revisió bucodental per a l'alumnat de 5 anys i xerrades per a l'alumnat de sisè i primer de primària. També al temps de menjador es té molta cura de treballar els hàbits de higiene, el rentat de dents, així com el foment de bons hàbits alimentaris, alimentant-se de forma variada i equilibrada i d'una manera correcta (bona postura corporal, utilització adequada dels coberts, velocitat adequada, etc.)

Cada curs, el col·legi comunica a la secció de salut pública de l'Hospital de Manises les activitats que es fan per tal de treballar la salut.

3.12 PROJECCIÓ CAP AL FUTUR

El factor de canvi ha d'estar present en la tasca pedagògica per anar adaptant-se a la pròpia societat, si el que volem és educar un alumnat que s'ha d'incorporar a un món cada vegada més canviant. Per això:

1. Cal incorporar les noves tecnologies a la tasca pedagògica.
Actualment, això que englobem amb el concepte innovacions tecnològiques forma part cada vegada més del nostre viure quotidià, dia a dia incorporem al nostre treball l'ordinador, internet, la televisió, les pissarres digitals, el periòdics i demés mitjans de comunicació, sent una tasca important ensenyar i/o aprendre amb una visió crítica.
2. Cal buscar un domini per igual del castellà i valencià; així com que tinguem una bona competència funcional en una llengua estrangera, com ara l'anglès.
3. Entendre la tasca educativa com un treball continu d'actualització.

4. No oblidar que l'educació és prioritàriament formació de persones. Per això, la nostra escola insistirà en els valors reflectits en aquest PEC.

4. FORMULACIÓ D'OBJECTIUS

4.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC

4.1.1 Relatius a l'opció metodològica

1. Considerar l' EDUCACIÓ COM:
 - a) UN PROCÉS INTEGRAL tractant d'aconseguir un desenvolupament de l'individu en el seu vessant cognoscitiu, afectiu, psicomotor i actitudinal.
 - b) UN PROCÉS D'ACTIVITAT donant el màxim protagonisme a l'alumnat, considerant primordial la seua participació, desenvolupant la seua iniciativa i la creativitat.
 - c) ARRELADA A L'ENTORN, inserint l'acció educativa en el nostre context sòcio-cultural, formant persones que puguin insertar-se críticament en la societat, estimant l'espai natural i educar-les per disfrutar-lo conservant-lo.
 - d) UN PROCÉS PERSONALITZAT amb totes les implicacions que això comporta: plantejar-se un currículum obert i adoptar les mesures didàctiques i pedagògiques necessàries.
 - e) UN PROCÉS DE SOCIALITZACIÓ.
 - f) COM TRANSMISSIÓ DE VALORS de respecte i tolerància: Educant des de la COEDUCACIÓ, transmetent formes positives de superació de conflictes, NO VIOLENTES, NI AGRESSIVES front als companys i companyes, als adults i a l'entorn; i valorant el sentit del TREBALL EN EQUIP.
2. Considerar que no s'educa a un arquetip, sinó que EDUCAR IMPLICA RESPECTAR LES DIFERÈNCIES INDIVIDUALS. L'escola ha de donar resposta a LA DIVERSITAT.
3. Considerar els PRESSUPOST BÀSICS DEL CONSTRUCTIVISME que ens conduïsquen a un APRENENTATGE REALMENT SIGNIFICATIU, partint dels coneixements previs de l'alumnat, procurant un aprenentatge útil i universalista, d'adaptació crítica a la societat actual i que done les claus a l'alumnat per a que construisca el propi aprenentatge.

4.1.2 Relatius als continguts

4.1.2.1 Referits a l'alumnat

1. Comprendre i produir missatges orals i escrits en valencià i en castellà, atenent diferents intencions i contextos de comunicació, i comprendre i elaborar missatges orals i escrits senzills i contextualitzats en una llengua estrangera.
2. Comunicar-se a través de mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica musical i matemàtica, i desenvolupar la sensibilitat estètica, creativitat i la capacitat per a gaudir de les obres i manifestacions artístiques.
3. Utilitzar en la resolució de problemes senzills els procediments adequats per a obtenir la informació pertinent i representar-la mitjançant codis, tenint en compte les condicions necessàries per a la seua solució.
4. Identificar i plantejar interrogants i problemes a partir de l'experiència diària, utilitzant tant els coneixements i els recursos materials disponibles com la col·laboració d'altres persones per a resoldre'ls de forma creativa.
5. Fomentar l'autonomia en les activitats habituals i en les relacions de grup, i desenvolupar les possibilitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.
6. Col·laborar en la planificació i la realització d'activitats en grup, acceptar i complir les normes i les regles que democràticament s'establisquen, articular els objectius i interessos propis amb els dels altres membres del grup, respectant punts de vista diferents i assumint les responsabilitats que corresponguen. En resum, fomentar una escola inclusiva, on la participació del alumnes siga decisiva en la pràctica diària.
7. Establir relacions equilibrades i constructives amb les persones en situacions socials conegudes, comportar-se de manera solidària, rebutjant discriminacions basades en diferències de sexe, classe social, creences, ètnia, llengua i d'altres característiques individuals, socials i culturals.
8. Apreciar la importància dels valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana i obrar d'acord aquestos.
9. Comprendre i establir relacions entre fets i fenòmens de l'entorn natural i social, i contribuir activament, com més millor, a la defensa, conservació i millora del medi ambient.
10. Conèixer i apreciar el patrimoni cultural, participar en la seua conservació i millora i respectar la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i individus, i desenvolupar una actitud d'interés i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.
11. Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir a seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar, i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida.
12. Fomentar i potenciar les actituds d'amistat.
13. Fomentar i potenciar les actituds de respecte als nostres majors.

4.1.2.1 Referits al professorat

1. Flexibilitzar l'organització de la classe (agrupaments) en funció de l'anàlisi i seguiment realitzats del grup, potenciant la participació i la responsabilitat de l'alumnat en l'organització de la classe.
2. Buscar l'equilibri en la relació afectiva entre professorat-alumnat, i entre els membres de l'alumnat que puguin afavorir un clima òptim per l'aprenentatge mitjançant tècniques de comunicació.
3. Assumir les diferències individuals dintre de l'escola, treballant en un règim d'educació en el qual no hi haja cap discriminació per raó de sexe, ambient social, ètnia, capacitats intel·lectuals, etc.
4. Unificar criteris al voltant de metodologia, objectius, temporalització, seguiment del procés, revisió, etc. dels aprenentatges d'habilitats instrumentals bàsiques: lecto-escriptura i càlcul.
5. Definir metodologia més escaient de treball (en funció de l'alumnat i de l'estructura interna de l'àrea treballada) per aconseguir un major rendiment, participació i progrés de l'alumnat.
6. Recopilar/inventariar les tècniques didàctiques utilitzades a l'escola sobretot per:
 - Buscar una línia coordinada del Centre
 - Facilitar/estalviar esforç personal
 - Analitzar/avaluar
7. Assumir els principis del Pla d'Acció Tutorial elaborat pel Centre.

4.1.3 Relatius a l'avaluació

1. Unificar criteris generals del Centre respecte a l'avaluació dels elements del procés educatiu.
2. Definir, respecte a l'alumnat, aspectes a avaluar, tècniques més adequades i criteris d'actuació més adients a cada etapa educativa.
3. Considerar l'autoavaluació com un aspecte més del procés d'avaluació, sobretot en aquells objectius dins de determinades àrees on siga més recomanable.
4. Confeccionar el format dels butlletins d'informació als pares/mares en funció i en concordança amb la metodologia emprada i els objectius treballats en cada cicle/etapa.
5. Revisar periòdicament els procediments de treball de l'alumnat i del professorat i, partint d'aquests resultats, de noves experiències i de noves exigències, introduir canvis en l'orientació de l'aprenentatge i dels procediments utilitzats.
6. Realitzar valoracions inicials i finals que permeten detectar les diferències

individuals així com les necessitats del grup,
amb la finalitat d'adoptar criteris d'actuació en les diferents situacions
concretes de l'alumnat per donar resposta a la diversitat.

7. Confeccionar les Adaptacions Curriculars Individualitzades necessàries buscant obtenir la màxima coordinació entre els/les diferents professionals que treballen amb un mateix alumne/a i realitzar un control/seguiment en funció del qual s'establiran les modificacions oportunes.

4.2 ÀMBIT INSTITUCIONAL

4.2.1 Projecció interna

1. Es faran revisions periòdiques de l'eficàcia dels òrgans de decisió i coordinació. D'acord amb l'experiència viscuda s'introduiran innovacions que reorienten la manera d'actuar.
2. S'establiran els canals d'informació que possibiliten l'eficàcia de la comunicació entre tots els membres de la comunitat escolar.
3. Es buscarà l'equilibri en el tracte amb l'alumnat, basat en l'afectivitat, comprensió, flexibilitat i exigència, mitjançant un clima afavoridor i bon humor.
4. Les necessitats de l'Escola seran el punt de referència per a l'organització i estructura del Centre.
5. S'utilitzaran els espais físics, recursos materials i didàctics d'acord amb uns criteris generals d'eficàcia pedagògica i rendibilitat econòmica.
6. Es revisarà el resultat de la planificació econòmica, procurant adequar els pressupost a les necessitats reals del Centre, buscant l'optimització dels recursos.
7. El professorat assumirà els objectius del PEC, mitjançant la identificació i el compromís en feines concretes i el treball en equip.
8. Es buscarà l'eficàcia del conjunt mitjançant un bon ambient de treball que possibiliti el diàleg i la satisfacció personal i professional afavoridora de la tasca educativa.
9. Es fomentarà i donarà suport a la innovació educativa i formació del professorat, així com el desenvolupament de projectes que tinguin una incidència positiva en la millora de la qualitat de l'ensenyament al nostre Centre.
10. Es potenciarà i facilitarà la participació en el òrgans de decisió/coordinació: Consell, Claustre, Cicle i Comissions.

4.2.2 Projecció externa

1. Potenciar la relació família-escola fomentant canals de participació, buscant la col·laboració i integració en el procés educatiu, implicant als pares/mares en el coneixement de la realitat escolar i promovent l'Escola de Pares i les assemblees de mares i pares delegats.
2. Sol·licitar la col·laboració de l'AMPA, mares/pares delegats i d'altres institucions que puguin suposar un recolzament a les activitats programades. Així mateix sol·licitar informació de programes específics que tinguin establerts les diferents institucions per a tractar d'incorporar-los a la nostra escola. En aquest sentit caldrà:
 - a) Coordinar-se amb associacions d'àmbit local, comarcal, etc. en activitats educatives o culturals.
 - b) Col·laborar amb altres organismes/institucions per realitzar projectes/activitats educatives, esportives o culturals.
 - c) Afavorir la utilització de les instal·lacions i recursos didàctics en totes aquelles activitats no lucratives amb una finalitat cultural, esportiva o educativa; quan hi haja un organisme responsable del bon ús i sense interferir el normal desenvolupament de l'activitat del Centre.
 - d) Procurar la màxima implicació/ sensibilització de l'Ajuntament en la tasca educativa, tant en el vessant d'infraestructura i manteniment com en d'altres col·laboracions i ajudes al Centre.
3. Implicar/sensibilitzar l'AMPA en el Projecte educatiu propiciant un ambient afavoridor de col·laboració i suport a les activitats i projectes del centre
4. Tots els estaments del Consell Escolar assumiran el Projecte Educatiu del Centre. Així mateix el Consell Escolar tractarà que tots els membres dels diferents estaments tinguin coneixement d'ell de la manera més clara i detallada possible.
5. També s'informarà als membres de la comunitat educativa dels acords presos a les reunions del Consell Escolar, publicant-los al diferents taulers d'anuncis.

5. CONSIDERACIONS FINALS

1. Cadascú dels plans que formen el projecte educatiu de centre tindran els seus objectius reflectits:
 - a) Estaran clarament definits i concretats.
 - b) Es confeccionaran en funció de
 - les característiques individuals de l'alumnat, l'estructura interna de cada àrea, la realitat escolar i les condicions de l'entorn

immediat.

c) Es buscarà el màxim de consens i acceptació de tots els i les professionals del Centre.

2. Es revisaran els canals de participació dels diferents estaments implicats en l'elaboració del PEC, valorant i estimulant totes les aportacions.

3. S'avaluaran periòdicament les implicacions del PEC, així com el grau real de consecució.

4. Aquest PEC es completa amb els següents documents:

- Reglament de Règim Intern i Quadre d'acords.
- Pla de convivència
- Pla d'acció tutorial
- Projecte lingüístic de centre
- Pla d'atenció a la diversitat e inclusió educativa
- Criteris de organització, funcionament i coordinació del centre
- Pla de transició de primària a ESO
- Pla de transició d'Infantil i a primer de primària.
- Pla de foment lector.

...

I a més a més, es concretaran objectius cada curs escolar en la PGA.