

PERFIL D'EIXIDA

A l'article 13.2 del [DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària](#), concretament al Capítol I: Estructura del currículum s'estableix que *“El perfil competencial d'eixida fixa els aprenentatges mínims i les competències que tot l'alumnat ha d'haver adquirit i desenvolupat en finalitzar l'educació bàsica”*

- 1. Amb pensament crític:** alumnat amb capacitat de treball en equip, capaç d'analitzar, avaluar i reflexionar de manera autònoma sobre la informació, problemes, reptes i situacions del dia a dia.
- 2. Digitalment creatiu i resolutiu:** alumnat que utilitza la tecnologia no sols per a buscar informació sinó per a crear, innovar i trobar solucions a problemes de manera autònoma, eficaç i èticament.
- 3. Bon comunicador i lector:** alumnat que comprega, interprete i analitze diferents tipus de textos construint significat i avaluant críticament el que llig contribuint a la motivació i al gust per la lectura.
- 4. Respectuós multiculturalment:** alumnat que respecta la diversitat lingüística i cultural, normes socials i cultures inclusives.
- 5. Amb expressió creativa:** alumnat capaç d'expressar idees, opinions o emocions a través de creacions artístiques utilitzant diferents tècniques plàstiques i llenguatges com el verbal, visual, corporal, musical i digital.
- 6. Amb consciència emocional:** alumnat capaç de reconèixer, gestionar, comprendre les pròpies emocions i les dels altres per a adaptar-se a les diferents situacions de manera optimista.
- 7. Amb capacitat d'adaptació al canvi:** alumnat que coneix els seus límits i les seues possibilitats d'aprenentatge. Utilitza estratègies diverses per a superar-se.
- 8. Hàbil en la resolució pacífica de conflictes:** alumnat amb habilitats i estratègies per a afrontar situacions conflictives de manera pacífica i amb tranquil·litat utilitzant el diàleg. Mediator/a en situacions complicades que poden portar a enfrontaments entre iguals.
- 9. Actiu i saludable amb consciència ecològica:** alumnat que se sent responsable amb la pròpia cura i benestar físic i mental. Té consciència de la importància dels hàbits saludables en tots els àmbits de la seua vida i amb consciència ecològica.

PERFIL D'EIXIDA DE L'ALUMNAT



1.

AMB PENSAMENT CRÍTIC

Alumnat amb capacitat de treball en equip, capaç d'analitzar, avaluar i reflexionar de manera autònoma sobre la informació, problemes, reptes i situacions del dia a dia.



2.

DIGITALMENT CREATIU I RESOLUTIU

Alumnat que utilitza la tecnologia no sols per a buscar informació, sinó per a crear, innovar i trobar solucions de manera autònoma, eficaç i èticament.



3.

BON COMUNICADOR I LECTOR

Alumnat que comprenga, interprete i analitze diferents tipus de textos construint significat i avaluant críticament el que llig contribuint a la motivació i al gust per la lectura.



4.

RESPECTUÓS MULTICULTURALMENT

Alumnat que respecta la diversitat lingüística i cultural, normes socials i cultures inclusives.



5.

AMB EXPRESSIÓ CREATIVA

Alumnat capaç d'expressar idees, opinions o emocions a través de creacions artístiques utilitzant diferents tècniques plàstiques i llenguatges com el verbal, visual, corporal, musical i digital.



6.

AMB CONSCIÈNCIA EMOCIONAL

Alumnat capaç de reconèixer, gestionar, comprendre les pròpies emocions i les dels altres per a adaptar-se a les diferents situacions de manera optimista.



7.

AMB CAPACITAT D'ADAPTACIÓ AL CANVI

Alumnat que coneix els seus límits i les seues possibilitats d'aprenentatge. Utilitza estratègies diverses per a superar-se.



8.

HÀBIL EN LA RESOLUCIÓ PACÍFICA DE CONFLICTES

Alumnat amb habilitats i estratègies per a afrontar situacions conflictives de manera pacífica i amb tranquil·litat utilitzant el diàleg. Mediator/a en situacions complicades que poden portar a enfrontaments entre iguals.



9.

ACTIU I SALUDABLE I AMB CONSCIÈNCIA ECOLÒGICA

Alumnat que se sent responsable amb la pròpia cura i benestar físic i mental i amb consciència ecològica. Té consciència de la importància dels hàbits saludables en tots els àmbits de la seua vida i amb consciència ecològica.



Donades les característiques del nostre centre, el claustre docent ha prioritzat de cada Competència Clau els seus descriptors operatius al finalitzar l'Educació Primària:

- **COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA. (CCL)**
- **COMPETÈNCIA PLURILINGÜE. (CP)**
- **COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA. (STEM)**
- **COMPETÈNCIA DIGITAL. (CD)**
- **COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE. (CPSAA)**
- **COMPETÈNCIA CIUTADANA. (CC)**
- **COMPETÈNCIA EMPRENEDORA. (CE)**
- **COMPETÈNCIA EN CONSCIÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURALS. (CCEC)**

COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
CCL 	CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de manera oral, escrita, signada o multimodal, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per a intercanviar informació i crear coneixement com per a construir vincles personals.
	CCL2. Comprèn, interpreta i valora textos orals, escrits, signats o multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, amb acompanyament puntual, per a participar activament en contextos quotidians i per a construir coneixement
	CCL5. Posa les seues pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la gestió dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, detectant els usos discriminatoris, així com els abusos de poder, per a afavorir la utilització no sols eficaç sinó també ètica dels diferents sistemes de comunicació.
	CCL3. Localitza, selecciona i contrasta, amb el degut acompanyament, informació senzilla procedent de dues o més fonts, avaluant la seua fiabilitat i utilitat en funció dels objectius de lectura, i la integra i transforma en coneixement per a comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu, crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.
	CCL4. Lee obres diverses adequades al seu progrés maduratiu, seleccionant aquelles que millor s'ajusten als seus gustos i interessos; reconeix el patrimoni literari com a font de gaudi i aprenentatge individual i col·lectiu; i mobilitza la seua experiència personal i lectora per a construir i compartir la seua interpretació de les obres i per a crear textos d'intenció literària a partir de models senzills.

COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
CP 	CP1. Usa, almenys, una llengua, a més de la llengua o llengües familiars, per a respondre a necessitats comunicatives senzilles i predictibles, de manera adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.
	CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn, reconeixent i comprenent el seu valor com a factor de diàleg, per a millorar la convivència.
	CP2. A partir de les seues experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten realitzar transferències senzilles entre diferents llengües per a comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual.

COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
STEM 	STEM1. Utilitza, de manera guiada, alguns mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic en situacions conegudes, i selecciona i empra algunes estratègies per a resoldre problemes reflexionant sobre les solucions obtingudes.
	STEM3. Realitza, de forma guiada, projectes, dissenyant, fabricant i avaluant diferents prototips o models, adaptant-se davant la incertesa, per a generar en equip un producte creatiu amb un objectiu concret, procurant la participació de tot el grup i resolent pacíficament els conflictes que puguin sorgir.
	STEM5. Participa en accions fonamentades científicament per a promoure la salut i preservar el medi ambient i els éssers vius, aplicant principis d'ètica i seguretat i practicant el consum responsable.
	STEM4. Interpreta i transmet els elements més rellevants d'alguns mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics de manera clara i veraç, utilitzant la terminologia científica apropiada, en diferents formats (dibuixos, diagrames, gràfics, símbols...) i aprofitant de manera crítica, ètica i responsable la cultura digital per a compartir i construir nous coneixements.
	STEM2. Utilitza el pensament científic per a entendre i explicar alguns dels fenòmens que ocorren al seu al voltant, confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, utilitzant eines i instruments adequats, plantejant-se preguntes i realitzant experiments senzills de forma guiada.

COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
CD 	CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.
	CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per a resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa, sol·licitant ajuda en cas necessari.
	CD3. Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals per a construir nou coneixement, comunicar-se, treballar cooperativament, i compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.
	CD1. Realitza cerques guiades en internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.
	CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.

COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
CPSAA 	CPSAA1. És conscient de les pròpies emocions, idees i comportaments personals i emprà estratègies per a gestionar-les en situacions de tensió o conflicte, adaptant-se als canvis i harmonitzant-los per a aconseguir els seus propis objectius.
	CPSAA3. Reconeix i respecta les emocions i experiències de les altres persones, participa activament en el treball en grup, assumeix les responsabilitats individuals assignades i emprà estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.
	CPSAA2. Coneix els riscos més rellevants i els principals actius per a la salut, adopta estils de vida saludables per al seu benestar físic i mental, i detecta i cerca davant situacions violentes o discriminatòries.
	CPSAA4. Reconeix el valor de l'esforç i la dedicació personal per a la millora del seu aprenentatge i adopta postures crítiques en processos de reflexió guiats.
	CPSAA5. Planeja objectius a curt termini, utilitza estratègies d'aprenentatge autoregulat i participa en processos d'acte i coavaluació, reconeixent les seues limitacions i sabent buscar ajuda en el procés de construcció del coneixement.

COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
CC 	CC3. Reflexiona i dialoga sobre valors i problemes ètics d'actualitat, comprenent la necessitat de respectar diferents cultures i creences, de cuidar l'entorn, de rebutjar prejudicis i estereotips, i d'oposar-se a qualsevol forma de discriminació o violència.
	CC2. Participa en activitats comunitàries, en la presa de decisions i en la resolució dels conflictes de forma dialogada i respectuosa amb els procediments democràtics, els principis i valors de la Unió Europea i la Constitució espanyola, els drets humans i de la infància, el valor de la diversitat, i l'assoliment de la igualtat de gènere, la cohesió social i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.
	CC4. Comprèn les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn, i s'inicia en l'adopció d'estils de vida sostenibles, per a contribuir a la conservació de la biodiversitat des d'una perspectiva tant local com global.
	CC1. Entén els processos històrics i socials més rellevants relatius a la seua pròpia identitat i cultura, reflexiona sobre les normes de convivència, i les aplica de manera constructiva, dialogant i inclusiva en qualsevol context.

COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
CE 	CE3. Crea idees i solucions originals, planifica tasques, coopera amb uns altres en equip, valorant el procés realitzat i el resultat obtingut, per a dur a terme una iniciativa emprenedora, considerant l'experiència com una oportunitat per a aprendre.
	CE1. Reconeix necessitats i reptes que afrontar i elabora idees originals, utilitzant destreses creatives i prenent consciència de les conseqüències i efectes que les idees pogueren generar en l'entorn, per a proposar solucions valuoses que responguen a les necessitats detectades.
	CE2. Identifica fortaleeses i febleses pròpies utilitzant estratègies d'autoconeixement i s'inicia en el coneixement d'elements econòmics i financers bàsics, aplicant-los a situacions i problemes de la vida quotidiana, per a detectar aquells recursos que puguin portar les idees originals i valuoses a l'acció.

COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
CCEC 	CCEC3. Expressa idees, opinions, sentiments i emocions de manera creativa i amb una actitud oberta i inclusiva emprant diferents llenguatges artístics i culturals, integrant el seu propi cos, interactuant amb l'entorn i desenvolupant les seues capacitats afectives.
	CCEC4. Experimenta de manera creativa amb diferents mitjans i suports, i diverses tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores o corporals, per a elaborar propostes artístiques i culturals
	CCEC1. Reconeix i aprecia els aspectes fonamentals del patrimoni cultural i artístic, comprenent les diferències entre diferents cultures i la necessitat de respectar-les.
	CCEC2. Reconeix i s'interessa per les especificitats i intencionalitats de les manifestacions artístiques i culturals més destacades del patrimoni, identificant els mitjans i suports, així com els llenguatges i elements tècnics que les caracteritzen.