

PERFIL D'EIXIDA

A l'article 13.2 del [DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària](#), concretament al Capítol I: Estructura del currículum s'estableix que *“El perfil competencial d'eixida fixa els aprenentatges mínims i les competències que tot l'alumnat ha d'haver adquirit i desenvolupat en finalitzar l'educació bàsica”*

- 1. Amb pensament crític:** alumnat amb capacitat de treball en equip, capaç d'analitzar, avaluar i reflexionar de manera autònoma sobre la informació, problemes, reptes i situacions del dia a dia.
- 2. Digitalment creatiu i resolutiu:** alumnat que utilitza la tecnologia no sols per a buscar informació sinó per a crear, innovar i trobar solucions a problemes de manera autònoma, eficaç i èticament.
- 3. Bon comunicador i lector:** alumnat que comprega, interprete i analitze diferents tipus de textos construint significat i avaluant críticament el que llig contribuint a la motivació i al gust per la lectura.
- 4. Respectuós multiculturalment:** alumnat que respecta la diversitat lingüística i cultural, normes socials i cultures inclusives.
- 5. Amb expressió creativa:** alumnat capaç d'expressar idees, opinions o emocions a través de creacions artístiques utilitzant diferents tècniques plàstiques i llenguatges com el verbal, visual, corporal, musical i digital.
- 6. Amb consciència emocional:** alumnat capaç de reconèixer, gestionar, comprendre les pròpies emocions i les dels altres per a adaptar-se a les diferents situacions de manera optimista.
- 7. Amb capacitat d'adaptació al canvi:** alumnat que coneix els seus límits i les seues possibilitats d'aprenentatge. Utilitza estratègies diverses per a superar-se.
- 8. Hàbil en la resolució pacífica de conflictes:** alumnat amb habilitats i estratègies per a afrontar situacions conflictives de manera pacífica i amb tranquil·litat utilitzant el diàleg. Mediator/a en situacions complicades que poden portar a enfrontaments entre iguals.
- 9. Actiu i saludable:** alumnat que se sent responsable amb la pròpia cura i benestar físic i mental. Té consciència de la importància dels hàbits saludables en tots els àmbits de la seua vida.

PERFIL D'EIXIDA DE L'ALUMNAT



1.

AMB PENSAMENT CRÍTIC



Alumnat amb capacitat de treball en equip, capaç d'analitzar, avaluar i reflexionar de manera autònoma sobre la informació, problemes i reptes del dia a dia.



2.

DIGITALMENT CREATIU I RESOLUTIU



Alumnat que utilitza la tecnologia no sols per a buscar informació, sinó per a crear, innovar i trobar solucions de manera autònoma, eficaç i ètica.



3.

BON COMUNICADOR I LECTOR



Alumnat que comprén, interpreta i analitza diferents tipus de textos i avalua críticament el que llig, fomentant el gust per la lectura.



4.

RESPECTUÓS MULTICULTURALMENT



Alumnat que respecta la diversitat lingüística i cultural, les normes socials i les cultures inclusives.



5.

AMB EXPRESSIONI CREATIVA



Alumnat capaç d'expressar idees, opinions i emocions mitjançant llenguatges; verbal, visual, corporal, musical i digital.



6.

AMB CONSCIÈNCIA EMOCIONAL



Alumnat capaç de reconèixer, gestionar i comprendre emocions pròpies i dels altres per a adaptar-se amb optimisme.



7.

AMB CAPACITAT D'ADAPTACIÓ AL CANVI



Alumnat que coneix els seus límits i possibilitats d'aprenentatge i utilitza estratègies per a superar-se.



8.

HÀBIL EN LA RESOLUCIÓ PACÍFICA DE CONFLICTES



Alumnat amb habilitats per a afrontar conflictes amb diàleg, respecte i tranquil·litat. Mediator/a entre iguals.

9.

ACTIU I SALUDABLE





Alumnat responsable amb la cura i benestar físic i mental i amb hàbits saludables en tots els àmbits de la vida.





Donades les característiques del nostre centre, el claustre docent ha prioritzat de cada Competència Clau els seus descriptors operatius al finalitzar l'Educació Primària:


- **COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA. (CCL)**
- **COMPETÈNCIA PLURILINGÜE. (CP)**
- **COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA. (STEM)**
- **COMPETÈNCIA DIGITAL. (CD)**
- **COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE. (CPSAA)**
- **COMPETÈNCIA CIUTADANA. (CC)**
- **COMPETÈNCIA EMPRENEDORA. (CE)**
- **COMPETÈNCIA EN CONSCIÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURALS. (CCEC)**


COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
<p style="text-align: center;">CCL</p> 	<p>CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de manera oral, escrita, signada o multimodal, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per a intercanviar informació i crear coneixement com per a construir vincles personals.</p>
	<p>CCL2. Comprèn, interpreta i valora textos orals, escrits, signats o multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, amb acompanyament puntual, per a participar activament en contextos quotidians i per a construir coneixement</p>
	<p>CCL5. Posa les seues pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la gestió dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, detectant els usos discriminatoris, així com els abusos de poder, per a afavorir la utilització no sols eficaç sinó també ètica dels diferents sistemes de comunicació.</p>
	<p>CCL3. Localitza, selecciona i contrasta, amb el degut acompanyament, informació senzilla procedent de dues o més fonts, avaluant la seua fiabilitat i utilitat en funció dels objectius de lectura, i la integra i transforma en coneixement per a comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu, crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.</p>
	<p>CCL4. Lee obres diverses adequades al seu progrés maduratiu, seleccionant aquelles que millor s'ajusten als seus gustos i interessos; reconeix el patrimoni literari com a font de gaudi i aprenentatge individual i col·lectiu; i mobilitza la seua experiència personal i lectora per a construir i compartir la seua interpretació de les obres i per a crear textos d'intenció literària a partir de models senzills.</p>


COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
CP 	CP1. Usa, almenys, una llengua, a més de la llengua o llengües familiars, per a respondre a necessitats comunicatives senzilles i predictibles, de manera adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.
	CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn, reconeixent i comprenent el seu valor com a factor de diàleg, per a millorar la convivència.
	CP2. A partir de les seues experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten realitzar transferències senzilles entre diferents llengües per a comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual.


COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
STEM 	STEM1. Utilitza, de manera guiada, alguns mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic en situacions conegudes, i selecciona i empra algunes estratègies per a resoldre problemes reflexionant sobre les solucions obtingudes.
	STEM3. Realitza, de forma guiada, projectes, dissenyant, fabricant i avaluant diferents prototips o models, adaptant-se davant la incertesa, per a generar en equip un producte creatiu amb un objectiu concret, procurant la participació de tot el grup i resolent pacíficament els conflictes que puguen sorgir.
	STEM5. Participa en accions fonamentades científicament per a promoure la salut i preservar el medi ambient i els éssers vius, aplicant principis d'ètica i seguretat i practicant el consum responsable.
	STEM4. Interpreta i transmet els elements més rellevants d'alguns mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics de manera clara i veraç, utilitzant la terminologia científica apropiada, en diferents formats (dibuixos, diagrames, gràfics, símbols...) i aprofitant de manera crítica, ètica i responsable la cultura digital per a compartir i construir nous coneixements.
	STEM2. Utilitza el pensament científic per a entendre i explicar alguns dels fenòmens que ocorren al seu al voltant, confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, utilitzant eines i instruments adequats, plantejant-se preguntes i realitzant experiments senzills de forma guiada.

COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
CD 	CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.
	CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per a resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa, sol·licitant ajuda en cas necessari.
	CD3. Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals per a construir nou coneixement, comunicar-se, treballar cooperativament, i compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.
	CD1. Realitza cerques guiades en internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.
	CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.

COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
CPSAA 	CPSAA1. És conscient de les pròpies emocions, idees i comportaments personals i empra estratègies per a gestionar-les en situacions de tensió o conflicte, adaptant-se als canvis i harmonitzant-los per a aconseguir els seus propis objectius.
	CPSAA3. Reconeix i respecta les emocions i experiències de les altres persones, participa activament en el treball en grup, assumeix les responsabilitats individuals assignades i empra estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.
	CPSAA2. Coneix els riscos més rellevants i els principals actius per a la salut, adopta estils de vida saludables per al seu benestar físic i mental, i detecta i cerca davant situacions violentes o discriminatòries.
	CPSAA4. Reconeix el valor de l'esforç i la dedicació personal per a la millora del seu aprenentatge i adopta postures crítiques en processos de reflexió guiats.
	CPSAA5. Planeja objectius a curt termini, utilitza estratègies d'aprenentatge autoregulat i participa en processos d'acte i coavaluació, reconeixent les seues limitacions i sabent buscar ajuda en el procés de construcció del coneixement.

COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
CC 	CC3. Reflexiona i dialoga sobre valors i problemes ètics d'actualitat, comprenent la necessitat de respectar diferents cultures i creences, de cuidar l'entorn, de rebutjar prejudicis i estereotips, i d'oposar-se a qualsevol forma de discriminació o violència.
	CC2. Participa en activitats comunitàries, en la presa de decisions i en la resolució dels conflictes de forma dialogada i respectuosa amb els procediments democràtics, els principis i valors de la Unió Europea i la Constitució espanyola, els drets humans i de la infància, el valor de la diversitat, i l'assoliment de la igualtat de gènere, la cohesió social i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.
	CC4. Comprèn les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn, i s'inicia en l'adopció d'estils de vida sostenibles, per a contribuir a la conservació de la biodiversitat des d'una perspectiva tant local com global.
	CC1. Entén els processos històrics i socials més rellevants relatius a la seua pròpia identitat i cultura, reflexiona sobre les normes de convivència, i les aplica de manera constructiva, dialogant i inclusiva en qualsevol context.

COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
CE 	CE3. Crea idees i solucions originals, planifica tasques, coopera amb uns altres en equip, valorant el procés realitzat i el resultat obtingut, per a dur a terme una iniciativa emprenedora, considerant l'experiència com una oportunitat per a aprendre.
	CE1. Reconeix necessitats i reptes que afrontar i elabora idees originals, utilitzant destreses creatives i prenent consciència de les conseqüències i efectes que les idees pogueren generar en l'entorn, per a proposar solucions valuoses que responguen a les necessitats detectades.
	CE2. Identifica fortaleses i febleses pròpies utilitzant estratègies d'autoconeixement i s'inicia en el coneixement d'elements econòmics i financers bàsics, aplicant-los a situacions i problemes de la vida quotidiana, per a detectar aquells recursos que puguem portar les idees originals i valuoses a l'acció.

COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
<p style="text-align: center;">CCEC</p> 	<p>CCEC3. Expressa idees, opinions, sentiments i emocions de manera creativa i amb una actitud oberta i inclusiva emprant diferents llenguatges artístics i culturals, integrant el seu propi cos, interactuant amb l'entorn i desenvolupant les seues capacitats afectives.</p>
	<p>CCEC4. Experimenta de manera creativa amb diferents mitjans i suports, i diverses tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores o corporals, per a elaborar propostes artístiques i culturals</p>
	<p>CCEC1. Reconeix i aprecia els aspectes fonamentals del patrimoni cultural i artístic, comprenent les diferències entre diferents cultures i la necessitat de respectar-les.</p>
	<p>CCEC2. Reconeix i s'interessa per les especificitats i intencionalitats de les manifestacions artístiques i culturals més destacades del patrimoni, identificant els mitjans i suports, així com els llenguatges i elements tècnics que les caracteritzen.</p>