



PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA CURS 2025-26

- **Elaborat per part de l'Equip directiu.**
- **Informe favorable Comissió de comissió de coordinació pedagògica:** Dilluns 3/11/2025
- **Aprovat per part del Claustre docent:** Dilluns 3/11/2025
- **Aprovat per part del Consell escolar del centre:** Dimarts 4/11/2025
- **Inclusió al Projecte Educatiu del Centre:** Dimarts 4/11/2025

El Pla d'actuació per a la millora (PAM) es considera, seguint la normativa vigent, el document en el qual es concreta la intervenció educativa a nivell pedagògic que es durà a terme al centre educatiu i al seu entorn, durant un curs escolar ([Decret 253/2019, de 29 de novembre ROF](#)).

D'altra banda es concreta en la [DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià..](#) Concretament al article 4. la identificació i l'eliminació de barreres en el context, la mobilització de recursos per a donar resposta a la diversitat, el compromís amb la cultura i els valors inclusius, i el desenvolupament d'un currículum per a la inclusió.

El nostre PAM te, dins aquesta normativa, té com a finalitats:

- 1. Incrementar el percentatge d'alumnat que aconsegueix els objectius i les competències educatives corresponents.***
- 2. Reduir l'absentisme escolar.***
- 3. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una integració socioeducativa més elevada.***
- 4. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.***

D'altra banda, les instruccions d'inici de curs ([RESOLUCIÓ de 7 de juliol de 2025, de la Secretaria Autonòmica d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2025-2026.](#)) desenvolupen i especifiquen les característiques addicionals del PAM per aquest curs escolar. Concretament per al curs 2025-26 es parla de la necessitat de dissenyar i organitzar un PAM que tinga com principis fonamentals la consolidació, reforç i recuperació dels aprenentatges imprescindibles perquè tot l'alumnat puga seguir amb èxit el curs 2025-26. especialment l'alumnat amb majors dificultats d'aprenentatge.

Aquest document i les seues actuacions han estat tractats i han rebut informe favorables:

RESUM ACTUACIONS PAM CURS 2025-26

Cadascuna d'aquestes actuacions estan agrupades segons la o les finalitats desenvolupades anteriorment. A continuació es desenvolupa una breu explicació de cada actuació segons l'objectiu principal:

1. INCREMENTAR EL PERCENTATGE D'ALUMNAT QUE ASSOLEIX ELS OBJECTIUS I COMPETÈNCIES CLAU CORRESPONENTS:

1.1 CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM PROJECTE: HISTÒRIA: Millorar l'aprenentatge de les distintes etapes de la Història treballades en totes les àrees d'aprenentatge alhora i fer una difusió a tota la Comunitat Educativa dels resultats amb una tasca en comú.

1.2 ACTIVITATS DE REFORÇ I COCOGÈNCIA: Activitats d'atenció, orientació i suport educatiu, que es desenvoluparan de forma inclusiva dins del grup d'alumnat (sempre que siga possible) i en horari lectiu, amb l'objectiu d'afavorir l'èxit escolar i previndre l'abandonament escolar primerenc de l'alumnat.

1.3 MESURES EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES PER A L'ALUMNAT QUE ROMANGA UN ANY MÉS EN EL MATEIX CURS: Introducció de metodologies actives com els equips de treball cooperatiu, rutines de pensament, recolzament visual així com adaptacions metodològiques en el treball i avaluació continua que milloren l'adquisició de continguts: seleccionar activitats concretes, reduir enunciats, donar més temps en les avaluacions.

1.4 TOTEDU: TOTedu es concep com l'espai ideal per a la difusió d'eixes experiències educatives. TOTedu es presenta com una iniciativa destinada a impulsar, d'una banda, la difusió virtual d'experiències educatives significatives i, d'altra banda, la realització d'intercanvis formatius presencials que servisquen d'inspiració a altres docents.

1.5 MESURES DE REFORÇ I SUPORT FORA DEL CENTRE: Coordinació al voltant de la metodologia i mesures de treball amb les educadores dels centres que atenen al nostre alumnat fora de l'horari lectiu per tal de millorar les seues competències.

1.6 FORMACIÓ DEL PROFESSORAT: DESENVOLUPAMENT DE COMPETÈNCIES DE LECTURA I ESCRITURA VINCULADES A LA LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE:

La nostra línia pedagògica del centre, així com els diferents programes aplicats fan palesa una millora en els resultats acadèmics en l'àmbit de les competències de lectura i escriptura. Per això el Claustre realitzarà la formació al Projecte de Formació del Centre en aquesta línia.

1.7 APLICACIÓ DE TÈCNiques D'ESTUDI PER A LA MILLORA DE LES

COMPETÈNCIES: Amb aquesta actuació volem millorar els resultats acadèmics de l'alumnat mitjançant tècniques d'estudi (esquemes, subratllats, resums, mapes conceptuals, lapbooks, flipbooks, utilització de tauletes per a recerca d'informació...) i així incrementar el percentatge d'alumnat que aconsegueix les competències a les àrees curriculars.

1.8 TALLER D' ANGLÈS: Creació de materials manipulatius i jocs per motivar l'alumnat i millorar les competències amb l'auxiliar de conversa de llengua estrangera: anglès.

1.9 REDISENY DEL PEC: Projecte desenvolupat per part dels centres Educatius per a re formular el nostre Projecte Educatiu de Centre per assolir un document viu, real i adaptat al segle XXI. Assolir un PEC que tinga com a eix vertebrador la transformació pedagògica, la lectura.

1.10 PROGRAMA EDUCAIXA "LIDERATGE PER A L'APRENTATGE": Una formació de EduCaixa en col·laboració amb la UCL Institute of Education, universitat líder mundial en educació, que promou el desenrotllament i l'aprenentatge professional dels equips directius amb la finalitat que puguem millorar la qualitat educativa dels seus centres. Un Programa que forma, acompanya i impulsa la creació d'una comunitat professional de líders educatius compromesos amb l'equitat educativa.



2. REDUIR L'ABSENTISME I L'ABANDONAMENT ESCOLAR PREMATUR I INCREMENTAR LA TAXA D'ESCOLARITZACIÓ EN L'EDUCACIÓ POSTOBLIGATÒRIA:

2.1 REDUCCIÓ DE L'ABANDONAMENT ESCOLAR PRIMERENC: Els tutors porten a terme el control de l'assistència de l'alumnat i la introducció a la plataforma ITACA. S'apliquen els protocols d'absentisme quan la situació així ho requereix i es treballa conjuntament amb els agents educatius externs de la comissió d'absentisme. A banda, a les aules es realitza una tasca de prevenció realitzant molta acció tutorial: entrevistes amb les famílies, activitats de tutoria. Involucrar a les famílies en activitats de l'aula per a implicar-les en l'aprenentatge dels seus fills i filles.

2.2 ACTUACIONS DE COORDINACIÓ PER A LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES: Les activitats dels antics "Plans de Transició entre Ed. Infantil i Ed. Primària, així com entre Ed. Primària i Ed. Secundària" queden englobats dins d'aquesta actuació de PAM i les seues actuacions adients.

2.3 PLA ESTRATÈGIC DE MILLORA: Dins del programa PROA+ (finançat amb fons Europeus) cal desenvolupar un Pla per desenvolupar les activitats palanca que el centre va triar al seu dia.

2.4 PROJECTE INNOV@RTS: INNOV@CINE, INNOV@PLÀSTICA, INNOV@TEATRE I INNOV@CANT, INNOV@RADIO, INNOV@DANSA I INNOV@CIRC és un projecte educatiu projectes artístics, que lliguen la innovació i les arts, per a propiciar el desenvolupament de processos educatius creatius, inclusius i sostenibles, vinculats amb l'assoliment dels ODS marcats en l'Agenda 2030. A més, amb este nou projecte es pretén impulsar la col·laboració amb altres entitats i organismes que afavorisquen la difusió de les accions desenvolupades pels centres educatius en l'entorn més pròxim i el seu coneixement per part de la societat.



3. MILLORAR LA COMPETÈNCIA EMOCIONAL I LES HABILITATS D'INTERACCIÓ SOCIAL DE L'ALUMNAT PER A ACONSEGUIR UNA MAJOR INTEGRACIÓ SÒCIO-EDUCATIVA:

3.1 MILLORA DE LA IGUALTAT I CONVIVÈNCIA: ASSEMBLEES I TUTORIES A LES

AULES: A les sessions de tutoria es realitzen les activitats proposades per la coordinació CIC així com altres d'elaboració pròpia. Aquestes activitats (sociograma, habilitats socials, cohesió grupal...) ens ajuden a treballar diferents aspectes relacionats amb la convivència dins l'aula. Els diferents grups treballen continguts relacionats amb la violència de gènere, la conscienciació social, emocions, cohesió grupal, etc. La selecció de les activitats ve molt marcada pel calendari de commemoracions al respecte. Cada grup ha treballat, segons les necessitats, la resolució de conflictes i la mediació entre iguals.

3.2 ACTUACIONS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA AL CENTRE: PROGRAMACIÓ ANUAL

CIIC: Elaboració de les propostes de la programació anual CIC aprovada en CCP, com per exemple, el seguiment dels compromisos plasmats a la carta Família-Escola, etc.

3.3 COORDINACIÓ ESCOLA-AGENTS EXTERNS: La coordinació amb els agents externs es realitza tant dins com fora de l'horari escolar. Es realitza, com a mínim, una reunió trimestral amb els educadors de manera preceptiva i, a banda, totes les reunions que es consideren necessàries. A aquestes reunions de tutoria s'organitza l'actuació amb l'alumnat.

3.4 SESSIONS D'HH.SS. PER PART DEL CAS (CENTRE D'ACCIÓ SOCIAL). Taller d'Habilitats Socials on es treballen: empatia, assertivitat, respecte, escolta activa, negociació, comunicació i habilitats expressives, comprensió, autocontrol i resolució de conflictes. Impartit pel CAS (Centre d'Acció Social, de Torrent).

3.5 TALLER DE GESTIÓ EMOCIONAL I ADDICCIONS La finalitat d'aquest programa és buscar que l'alumnat tinga la capacitat de reconèixer les seues emocions i les puga gestionar de manera adequada. També volem previndre les addiccions entres els xiquets i xiquetes de l'escola, sobretot per tema d'ús del telèfon mòbil, videojocs i vapors.



4. DESENVOLUPAR INTERVENCIIONS EDUCATIVES INCLUSIVES I CANVIS ORGANITZATIUS I METODOLÒGICS QUE DONEN RESPOSTA A LES NECESSITATS EDUCATIVES DES D'UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA:

4.1 MESURES EXTRAORDINÀRIES DE SUPORT (PT/AL): El Centre compta amb un equip d'orientació educativa format: per diverses docents de Pedagogia Terapèutica, una (dues) mestra d'Audició i Llenguatge i orientadora de centre. El funcionament d'aquest equip combina actuacions basades en l'atenció individualitzada de l'alumnat dins de l'aula.

4.2 DOCÈNCIA COMPARTIDA: Consisteix en el treball col·laboratiu de docents que comparteixen l'espai i la responsabilitat de l'aula. En aquest cas entre tutora i de personal docent no tutor. És portada a terme en les àrees Valencià i Castellà a les aules d'Educació Primària. Hem escollit dos tipus de docència compartida: recolzament dins de l'aula ordinària (quan una docent dirigeix la classe i l'altra dona recolzament a tot el grup i més específicament a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu) i segons necessitats i circumstàncies docència en paral·lel (quan les dos mestres treballem amb diferents grups que intercanviem ensenyant un contingut concret o aspectes propis de la seua especialitat).

4.3 METODOLOGIES ACTIVES: RUTINES DE PENSAMENT, ÚS DE TICS, RAONS, ÚS D'ESTRATEGIES UNIVERSALS PER AL DESENVOLUPAMENT DE LA COMUNICACIÓ I ESTACIONS D'APRENTATGE: Desenvolupar processos actius on l'alumnat és el protagonista del seu procés d'ensenyança aprenentatge, afavorint la comunicació mestre- alumne, alumne- alumne. A més a més, potenciem el pensament crític, creatiu i autònom. Les rutines de pensament les utilitzem per activar coneixements previs a l'inici de les unitats en l'àrea de Coneixement del Medi, per a enllaçar coneixements anteriors i actuals i per últim per reconèixer nous aprenentatges al finalitzar les unitats o projectes. Les rutines que més utilitzem són; "K,W,L", "compara i contrasta", "veig, pense, em pregunte" i per últim "començament, intermedi i final".

4.4 RESPOSTA DIFERENCIADA EN XICOTETS GRUPS A L'AULA: Resposta diferenciada i ajustada per a l'alumnat que necessita recolzament personalitzat per a l'accés i participació al currículum, desenvolupament de la parla, del llenguatge oral, desenvolupament de la lectoescriptura o de l'idioma. Aquesta actuació es realitza en xicotet grup dins de l'aula ordinària amb materials específics vinculats amb els indicadors d'èxit de les àrees de les llengües.

4.5 ELABORACIÓ I ACTUALITZACIÓ DELS PAP: Les mesures extraordinàries de recolzament es basen en els principis de l'educació inclusiva i en la valoració de la diversitat com a element enriquidor dels processos d'ensenyament-aprenentatge. D'acord amb això, el centre planifica i desenvolupa diferents actuacions (als àmbits pedagògic, social i intercultural) adreçades a eliminar o minimitzar les barreres de tot tipus que poden estar implicant una escolarització plenament satisfactòria de l'alumnat, especialment d'aquell socialment més vulnerable.

4.6 CONCIÈNCIA FONOLÒGICA: Les tutores, junt amb l'assessorament de la mestra especialista en A.LL, han de treballar de forma sistemàtica tots els dies els blocs de continguts coneguts com "*The Big five*": consciència lèxica, consciència sil·làbica, consciència fonològica, comprensió i fluïdesa lèxica, mitjançant activitats orals, interactives a la PDI i de gran grup. A més a més, el programa es basa en la utilització de estratègies proactives en l'avaluació i intervenció denominat "*Response to Intervention*" (RTI) i el Model Simple de Lectura (SVR).

4.7 INTEGRACIÓ DEL TREBALL DIGITAL A LA PRÀCTICA DIÀRIA: Introduir a les aules un nou entorn de treball ja emprat durant el període de confinament com a eina complementària en la pràctica diària, afavorint la integració de continguts curriculars, l'ampliació de les possibilitats comunicatives, la creació de nous mecanismes i habilitats per a la construcció del coneixement del nostre alumnat. Aquesta eina també ens ajuda com a docents a facilitar la inclusió educativa.

4.8 MESURES O PROGRAMES DE COMPENSACIÓ DE DESIGUALTATS: PROGRAMA INTENSIU D'APRENTATGE DE LLENGÜES AMB L'ALUMNAT NOUINGUT AMB DESCONEXIAMENT DE LES LLENGÜES OFICIALS. Donada la diversitat d'alumnat amb necessitats de compensació educativa present a les nostres aules, derivades de factors socials, econòmics, culturals o geogràfics, cal organitzar un conjunt de mesures que compensen aquestes desigualtats i faciliten el procés d'inclusió escolar de tots aquests xiquets i xiquetes. L'atenció específica d'aprenentatge de llengües garanteix el principi d'igualtat en l'exercici del dret a l'educació en el desenvolupament de l'activitat educativa.

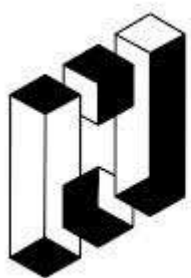
4.9 PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE ORAL (P.E.L.O) Jocs per a l'alumnat de l'etapa d'Infantil per estimular el llenguatge oral de l'alumnat. Es treballarà partint dels centres d'interés que s'han programat i seqüenciat per nivells per tal de millorar la competència oral i la interacció de l'alumnat a nivell oral.

4.10 ACTIVITATS PER TREBALLAR LES EMOCIONS A TRAVÉS DELS CONTES : Les tutores i tutors que intervenen en educació infantil seleccionaran contes relacionats amb diferents emocions, per treballar-los als tres nivells d'educació infantil.

4.11 JOCS DE PSICOMOTRICITAT GROSSA PER A EDUCACIÓ INFANTIL: La psicomotricitat a l'etapa d'infantil és molt important, i més, donat les característiques del nostre alumnat. Es pot treballar amb blocs de psicomotricitat, escales, rampes, cilindres, ponts, tubs, etc...

4.12 PCT COMPETÈNCIA MATEMÀTICA: El Programa de reforç de la competència matemàtica té com a objectiu millorar el nivell d'acompliment en competència matemàtica de l'alumnat d'Educació Primària matriculat en centres sostinguts amb fons públic.

4.13 PCT COMPETÈNCIA LECTORA: El Programa de Reforç de la competència lectora té com a objectiu millorar el nivell d'acompliment en competència lectora de l'alumnat d'Educació Primària matriculat en centres sostinguts amb fons públics.



PCT de refuerzo de la
**COMPETENCIA
LECTORA**



PCT de refuerzo de la
**COMPETENCIA
MATEMÁTICA**



5. DESENVOLUPAR ACCIONS PER A PREVINDRE I COMPENSAR LES DESIGUALTATS EN EDUCACIÓ DES D'UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA:

5.1 AJUDA A LES FAMÍLIES AMB FORMULARIS I DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE: El

centre educatiu ha de sistematitzar un conjunt d'actuacions i canals per informar les famílies. Aquestes actuacions es desenvolupen bàsicament a través de la funció tutorial i de l'atenció personalitzada al despatx de direcció. La comunicació també es reforça amb l'ús d'eines digitals de centre (canal de Telegram, web, blocs). És imprescindible posar-se en el lloc de l'altre i interpretar situacions comunicatives i informacions diferents de les pròpies amb sensibilitat i respecte.

5.2 ACTUACIONS D'ACOLLIDA ALUMNAT NOUINGUT: Davant l'arribada a un entorn

social i cultural completament nou, el centre ha de preveure mesures específiques per tal que l'alumnat pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte envers la seua llengua i cultura, i que, el més ràpidament possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social. El centre ha de donar una resposta personalitzada per tal de garantir l'aprenentatge de la llengua, si escau, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquest alumnat, i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que faciliten la integració a les aules ordinàries des del primer moment.

5.3 CONTES PER A CONVERSAR: Contes per a conversar és una actuació on l'alumnat del

primer cicle tindrà actuacions i contacontes per tal de millorar la gestió emocional de l'alumnat.

5.4 FLEXIBILITZACIÓ HORÀRIA: La gestió d'emocions i el benestar emocional de

l'alumnat és imprescindible pel seu correcte desenvolupament. Per aquesta raó, es proposa la possibilitat d'una flexibilització horària per evitar moments estressants per al xiquet.

5.5 IMPLEMENTACIÓ DE SISTEMA DE COMUNICACIÓ AMB PICTOGRAMES: :

La intenció d'aquesta mesura es compensar les dificultats de comunicació i llenguatge, degut als diferents tipus de comunicació es important contemplar totes les possibilitats de comunicació i fer una adequada anticipació.

5.6 PROGRAMA DE BIENESTAR EMOCIONAL: A través de contes es treballa perquè els

alumnes puguin identificar i gestionar emocions, desenvolupar l'empatia, fomentar habilitats socials i crear un ambient escolar positiu.

6. GARANTIR QUE L'ALUMNAT ASSOLISCA UNA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE EFECTIVA:

6.1 CONTES ORALS: Treballar el conte inculca valors de respecte, companyonia i col·laboració. A partir del conte s'han realitzat activitats de treball cooperatiu en diferents agrupacions heterogènies (xicotet grup i parelles) que han millorat la relació entre els i les alumnes. A més, els contes es narren a partir de titelles, en aquest cas imatges, el que desperta l'interés i la motivació dels estudiants per la lectura i després de relatar la història se realitzen tertúlies dialògiques literàries on els alumnes intervenen de manera oral explicant les seues opinions i emocions fomentant així les interaccions orals. També, com que se treballa activitats plàstiques que fomenten el desenvolupament de la creativitat.

6.2 TALLER LECTURA: Activitats que es desenvolupen: Lectura d'un llibre col·lectiu, treball de vocabulari, lectures en veu alta. Encara que s'insisteix molt en el treball de la comprensió lectora és un dels aspectes que més costa a l'alumnat.

6.3 VOLUNTARIAT I AGENTS EXTERNS: Els membres de la comunitat educativa que han realitzat la sol·licitud pertinent i han estat resoltes favorablement per part de la direcció del centre desenvolupen, de manera habitual i desinteressada actuacions al nostre alumnat dins de l'horari lectiu del centre.

6.4 FOMENT LECTOR : Dins el nostre Pla de Foment lector es desenvolupen actuacions dins de les aules i de la biblioteca que tenen per objectiu la millora en les competències orals i escrites del nostre alumnat. L'ús de la biblioteca de centre, el sistema de préstec, i l'elaboració de la nostra revista escolar són les claus d'aquesta actuació.

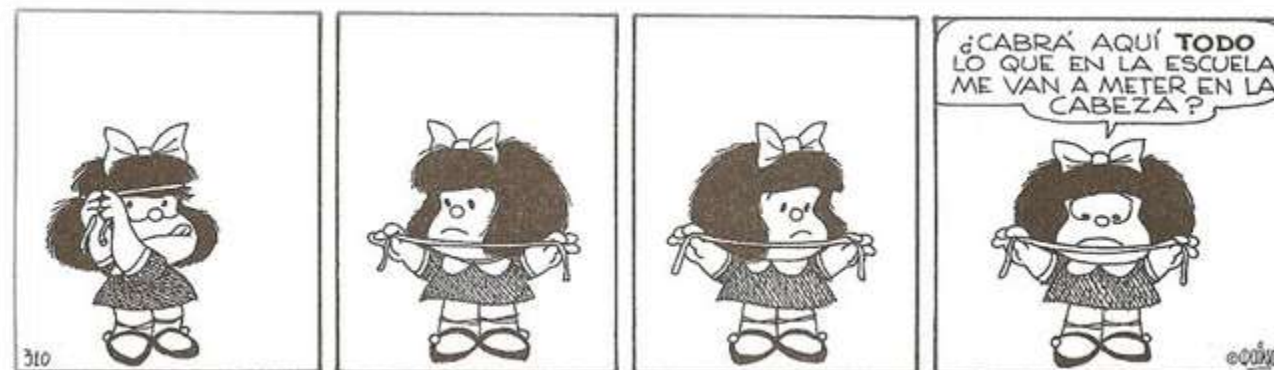
6.5 LECTURA MATINERA: Desenvolupar el gust per la lectura com una activitat plaent a l'aula. En la primera sessió del matí, en les classes, mentre van arribant els alumnes, durant quinze minuts s'asseurà i llegirà un conte o llibre.



RESUM ACTUACIONS PAM CURS 2025-26

1. INCREMENTAR EL PERCENTATGE D'ALUMNAT QUE ASSOLEIX ELS OBJECTIUS I COMPETÈNCIES CLAU CORRESPONENTS:

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	ETAPA O NIVELLS IMPLICATS EN L'ACTUACIÓ	NIVELL DE RESPOSTA A LA INCLUSIÓ EDUCATIVA	ACTUALITZACIÓ DE DIFERENTS PLANS	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	TEMPORALITZACIÓ	
1.1 CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM PROJECTE: HISTÒRIA	3r CICLE PRIMÀRIA	II	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 25-26	- Realitzar una tasca que siga socialment visible a tota la Comunitat Educativa. - Conèixer les característiques principals de les èpoques històriques estudiades a l'aula i relacionades amb les àrees d'aprenentatge implicades en la UDI..	- Realització de la tasca. - Adquisició de continguts.	Abril i Maig de 2025	
1.2 ACTIVITATS DE REFORÇ I CODOCÈNCIA	PRIMÀRIA			III	PLA INDIVIDUALITZAT DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT NO PROMOCIONE	- Afavorir que l'alumnat recupere el nivell del grup. - Reforçar a l'alumnat amb dificultats individuals momentànies.	- Millora resultats acadèmics. - Avaluació positiva trimestral.
1.3 MESURES EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES PER A L'ALUMNAT QUE ROMANGA UN ANY MÉS EN EL MATEIX CURS.	2n, 4t i 6é Primària		PAF			- Intercanviar pràctiques pedagògiques innovadores i d'èxit..	- Segell TOTedu.
1.4 TOTedu	TOTS	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 25-26			- Reduir l'absentisme escolar en secundària. - Reduir les adaptacions curriculars.	- Millora resultats acadèmics. - Realització de deures	
1.5 MESURES DE REFORÇ I SUPORT FORA DEL CENTRE.	PRIMÀRIA	II			PAF	- Conèixer i aprofundir en la millora de la competència lectora de l'alumnat. - Conèixer i aprofundir en la millora de la competència d'escriptura de l'alumnat.	- Millora en proves de compressió lectora. - Millora en grafia per l'alumnat.
1.6 FORMACIÓ DEL PROFESSORAT.	TOTS		PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 25-26	- Treballar de tècniques d' estudi aplicades a les Situacions d'Aprenentatge de C. Medi. - Millorar competència oral en anglès. - Conèixer cultures estrangeres.		- Millora resultats acadèmics. - Inclusió de l'alumnat.	
1.7 TÈCNIQUES D'ESTUDI	2n i 3r CICLE PRIMÀRIA			PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE	- Millorar i adaptar el PEC a les necessitats dels temps i l'alumnat actua. - Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat implementat una cultura de qualitat en la pràctica docent.	- Millora en expressió i comprensió oral en anglés - Actualització documentació del centre	
1.8 TALLER D' ANGLÈS:	PRIMÀRIA				I		- Impacte de actuacions de l'equip impulsor.
1.9 REDISENY DEL PEC	TOTS						
1.10 PROGRAMA EDUCAIXA.							





2. REDUIR L'ABSENTISME I L'ABANDONAMENT ESCOLAR PREMATUR I INCREMENTAR LA TAXA D'ESCOLARITZACIÓ EN L'EDUCACIÓ POSTOBLIGATÒRIA:

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	ETAPA O NIVELLS IMPLICATS EN L'ACTUACIÓ	NIVELL DE RESPOSTA A LA INCLUSIÓ EDUCATIVA	ACTUALITZACIÓ DE DIFERENTS PLANS	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	TEMPORALITZACIÓ
2.1 REDUCCIÓ DE L'ABANDONAMENT ESCOLAR PRIMERENC.	TOTS	I	PROTOCOL D'ABSENTISME PEM (PROA+)	- Reduir l'absentisme escolar.	- Reducció de l'absentisme escolar del nostre alumnat.	Al llarg de tot el curs escolar
2.2 ACTUACIONS DE COORDINACIÓ PER A LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU.	TOTS	II	PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE	- Promoure la coordinació entre els equips docents de les etapes, cicles i nivells - Facilitar la correcta transició i adaptació derivades del canvi de curs acadèmic	- Execució de les actuacions previstes. - Informació a les famílies sobre aspectes rellevants del canvi d'etapa.	
2.3 PLA ESTRATÈGIC DE MILLORA PROA+.	Infantil 5 anys Primària	II	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 24-25 PEM (PROA+)	- Augmentar la motivació, l'autoestima i el benestar emocional de l'alumnat com a requisits per a seguir un procés d'aprenentatge integral. - Consolidar els aprenentatges fonamentals.	- Reducció de l'absentisme escolar del nostre alumnat. - Implementació de les activitats palanca del centre.	
2.4 INNOV@ARTS: INNOV@CINE, INNOV@TEATRE, INNOV@PLÀSTICA, INNOV@CANTA, INNOV@CIRC, INNOV@DANSA, INNOV@RADIO	PRIMÀRIA		PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 25-26	- Fomentar la creativitat artística a través del treball cooperatiu entre l'alumnat de Primària	- Realització de les activitats programades.	2n i 3r trimestre

3. MILLORAR LA COMPETÈNCIA EMOCIONAL I LES HABILITATS D'INTERACCIÓ SOCIAL DE L'ALUMNAT PER A ACONSEGUIR UNA MAJOR INTEGRACIÓ SÒCIO-EDUCATIVA:

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	ETAPA O NIVELLS IMPLICATS EN L'ACTUACIÓ	NIVELL DE RESPOSTA A LA INCLUSIÓ EDUCATIVA	ACTUALITZACIÓ DE DIFERENTS PLANS	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	TEMPORALITZACIÓ
3.1 MILLORA DE LA IGUALTAT I CONVIVÈNCIA: ASSEMBLEES I TUTORIES A LES AULES	TOTS	II	PAT	- Augmentar les habilitats del treball en equip i les conductes cooperatives. - Millorar la convivència en l'aula i el centre. - Potenciar respostes d'igualtat, companyerisme.	- Participació en les sessions. - Reducció d'incidències a les aules i al centre.	Al llarg de tot el curs escolar
3.2 ACTUACIONS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA AL CENTRE: PROGRAMACIÓ ANUAL CIIC			PIIC	- Compensar les desigualtats de l'alumnat. - Realitzar programes d'acompanyament escolar fora de l'horari lectiu així com colònies en temps de vacances. - Millorar en la realització de tasques de casa, estudi diari i tècniques d'estudi.	- L'alumnat dels programes de reforç realitza les tasques diàriament. - Comunicació sistemàtica, fluïda i efectiva entre els agents educatius externs i el professorat.	
3.3 COORDINACIÓ ESCOLA-AGENTS EXTERNS.						
3.4 SESSIONS D'HH.SS. PER PART DEL CAS (CENTRE D'ACCIÓ SOCIAL)	6é Primària		PROGRAMA D'HABILITATS SOCIALS (CAS)	- Augmentar les habilitats del treball en equip i les conductes cooperatives. - Potenciar respostes d'igualtat, companyerisme.	- Participació en les sessions. - Millora en les HH.SS.	10 sessions
3.5 TALLER GESTIÓ EMOCIONAL I ADDICIONS	3r Cicle Primària		PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 25-26	- Millorar la gestió de les emocions de l'alumnat. - Previndre les addicions entre l'alumnat.	- Nombre de sessions realitzades.	Al llarg de tot el curs escolar





4. DESENVOLUPAR INTERVENCIIONS EDUCATIVES INCLUSIVES I CANVIS ORGANITZATIUS I METODOLÒGICS QUE DONEN RESPOSTA A LES NECESSITATS EDUCATIVES DES D'UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA:

DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	ETAPA O NIVELLS IMPLICATS EN L'ACTUACIÓ	NIVELL DE RESPOSTA A LA INCLUSIÓ EDUCATIVA	ACTUALITZACIÓ DE DIFERENTS PLANS	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	TEMPORALITZACIÓ
4.1 MESURES EXTRAORDINÀRIES DE SUPORT (PT I AL)	TOTS	IV	PADIE	- Afavorir que l'alumnat recupere el nivell del grup. - Afavorir la inclusió dins de tota la Comunitat Educativa. - Reforçar a l'alumnat amb dificultats individuals temporals o permanents.	- Avaluació, seguiment i propostes de millora de AL/PT.	Al llarg de tot el curs escolar
4.2 DOCÈNCIA COMPARTIDA A LES ÀREES DE MATEMÀTIQUES, VALENCIÀ I CASTELLÀ.	PRIMÀRIA	II	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 25-26	- Fomentar la participació activa de l'alumnat en el seu propi procés d'ensenyança- aprenentatge. - Afavorir l'aprenentatge autònom. - Desenvolupar habilitats vinculades amb la metacognició, intel·ligència i la cultura del pensament. - Desenvolupar el procés lectoescriptura, millorant el procés de codificació i descodificació.	- Millora la lectoescriptura. - Valoració positiva de l'organització dels suports personals especialitzats i el progrés de l'alumnat	
4.3 METODOLOGIES ACTIVES				- Desenvolupa l'alumne un aprenentatge autònom. - Afavoreix la comunicació mestre-alumne i alumne-alumnes.		
4.4 RESPOSTA DIFERENCIADA EN XICOTETS GRUPS A L'AULA		III	PADIE	- Desenvolupar el procés lectoescriptura, millorant el procés , millorant el procés de codificació i descodificació - Afavorir la participació activa dins de l'aula - Aconseguir un nivell competencial d'acord a les pròpies característiques i capacitats és de codificació i descodificació.	- Augmenta la participació activa en activitats del grup-classe. - Millora la lectoescriptura	
4.5 ELABORACIÓ I ACTUALITZACIÓ DELS PAP	TOTS	IV		- Promoure una incorporació progressiva al currículum de l'alumnat amb necessitats d'atenció personalitzada. - Millorar la comprensió i expressió tant en castellà com en valencià, - Incrementar el rendiment acadèmic a partir de la millora de les àrees instrumentals.	- La programació personalitzada ha donat una resposta educativa adequada a les NEAE. - Els materials treballats han ajudat l'alumne a millorar les seues competències.	Setembre a desembre
4.6 CONCIÈNCIA FONOLÒGICA	1r cicle PRIMÀRIA	II	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 25-26	- Millorar les condicions d'aprenentatge de la lectura. - Minvar l'aparició de dificultats derivades del procés d'aprenentatge de la lectura.	- Millora de la competència comunicatiu-lingüística. - Reducció de les desigualtats entre l'alumnat.	Al llarg de tot el curs escolar
4.7 INTEGRACIÓ DEL TREBALL DIGITAL A LA PRÀCTICA DIÀRIA.	PRIMÀRIA			- Incrementar la interactivitat, motivació i interès per l'aprenentatge en el nostre alumnat. - Emprar diferents canals de comunicació oficials amb les famílies i l'alumnat com la Web família o eines CDC.	- Ús adequat de les TIC. - Ús de múltiples canals de comunicació per accedir a la informació.	
4.8 MESURES O PROGRAMES DE COMPENSACIÓ DE DESIGUALTATS: PROGRAMA INTENSIU D'APRENENTATGE DE LLENGÜES.		III	PLA D'ACOLLIDA ALUMNAT NOUINGUT	- Incrementar el rendiment escolar a les àrees de valencià i castellà. - Facilitar el tractament de l'expressió oral. - Facilitar el tractament de l'expressió escrita.	- Millora resultats acadèmics. - Augment de la comunicació oral en valencià.	
4.9 PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE ORAL (PELO)	INFANTIL	II	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 25-26	- Millora general de les condicions d'aprenentatge de la parla. - Millora de la comprensió i expressió oral. - Adquirir el vocabulari bàsic i els dels centres d'interés.	- Millora de la competència comunicatiu-lingüística. - Reducció de les desigualtats entre l'alumnat.	
4.10 ACTIVITATS PER TREBALLAR LES EMOCIONS A TRAVÉS DELS CONTES				- Millorar les actuacions d'interacció social. - Millorar la capacitat d'escolta.	Millora de l'autoconcepte de l'alumnat.	
4.11 JOCS DE PSICOMOTRICITAT GROSSA PER A EDUCACIÓ INFANTIL				- Millorar les habilitats motrius de tot l'alumnat: coordinació, equilibri, ritme, etc.	- Millora observable en la coordinació, equilibri de l'alumnat.	
4.12 PCT COMPETÈNCIA MATEMÀTICA	PRIMÀRIA		PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 25-26	- Millorar la competència matemàtica de l'alumnat	- Implementació d'actuacions del programa específica del PCT.	
4.13 PCT COMPETÈNCIA LECTORA			PROGRAMES ESPECÍFICS DESENVOLUPATS	- Millorar la competència lectora de l'alumnat		



5. DESENVOLUPAR ACCIONS PER A PREVINDRE I COMPENSAR LES DESIGUALTATS EN EDUCACIÓ DES D'UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA:

DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	ETAPA O NIVELLS IMPLICATS EN L'ACTUACIÓ	NIVELL DE RESPOSTA A LA INCLUSIÓ EDUCATIVA	ACTUALITZACIÓ DE DIFERENTS PLANS	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	TEMPORALITZACIÓ
5.1 AJUDA A LES FAMÍLIES AMB FORMULARIS I DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE.	TOTS	I II	PIIC PADIE	- Facilitar procés d'admissió i matriculació. - Informar dels diferents organitzacions municipals d'ajuda al migrant. - Formació del professorat en les diferent actuacions per a la inclusió.	- Nombre de sol·licituds d'ajuda de menjador. - Participació de les famílies en les activitats de portes obertes. - Grau de satisfacció de les famílies amb l'escola.	Al llarg de tot el curs escolar
5.2 ACTUACIONS D'ACOLLIDA ALUMNAT NOUVINGUT.			PIIC	- Matricular l'alumnat informant a les famílies de l'organització i funcionament del centre escolar. - Planificar i coordinar la benvinguda i organitzar la seua acollida. - Planificar la incorporació al grup. - Organitzar els recursos necessaris per a l'acollida de l'alumnat i famílies. Implicar la comunitat educativa, en tot el procés, amb informació i comunicació fluïda.	- Acollida correcta de l'alumnat nouvingut en el grup de referència. - Determinació de les barreres i fortaleces de l'alumnat nouvingut. - Valoració positiva del procés d'acollida.	
5.3 CONTES PER A CONVERSAR	1r CICLE	III	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 25-26	- Millorar les actuacions d'interacció social. - Treballar les emocions amb l'alumnat	- Nombre de contes treballats. - Millora de la gestió emocional.	
5.4 FLEXIBILITZACIÓ HORÀRIA	ED. INFANTIL	IV	PADIE	- Millorar el benestar emocional de l'alumnat que ho requerisca	- Reducció de la mesura al llarg del curs en l'alumnat que s'aplique	
5.5 SISTEMA PICTOGRÀFIC				- Millorar la competència comunicativa de l'alumnat amb mancances de comunicació.	- Centre o espais pictografiats	
5.6 PROGRAMA DE BIENESTAR EMOCIONAL	TOTS	III	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 25-26	- Millorar les habilitats socials i emocionals de l'alumnat	- Nombre de contes treballats	





6. GARANTIR QUE L'ALUMNAT ASSOLISCA UNA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE EFECTIVA:

DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	ETAPA O NIVELLS IMPLICATS EN L'ACTUACIÓ	NIVELL DE RESPOSTA A LA INCLUSIÓ EDUCATIVA	ACTUALITZACIÓ DE DIFERENTS PLANS	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	TEMPORALITZACIÓ
6.1 CONTES ORALS	INFANTIL	II	PLA DE FOMENT DE LA LECTURA PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 25-26	- Millorar les actuacions d'interacció social. - Millorar la capacitat d'escolta. - Augmentar la competència lingüística oral. - Fomentar el gust per la lectura. - Desenvolupar la creativitat.	- Grau de participació de les activitats. - Exposició oral dels alumnes - Respecte als materials de l'activitat.	Al llarg de tot el curs escolar
6.2 TALLER LECTURA	PRIMÀRIA			- Millorar la competència lingüística del nostre alumnat. - Incrementar el vocabulari. - Millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura.	- Té una actitud, predisposició i comportament correcte respecte al treball de lectura. - Utilitza el vocabulari adequat. - Expressa de manera ordenada les idees.	
6.3 VOLUNTARIAT i AGENTS EXTERNS.	TOTS			- Augmentar la competència lectora - Augmentar la comprensió lectora. - Augmentar la comprensió escrita. - Desenvolupar estratègies per a la competència lectora.	- Millora de la competència comunicatiu lingüística.	
6.4 FOMENT LECTOR.				- Augmentar la comprensió escrita. - Desenvolupar estratègies per a la competència lectora.	- Elaboració de la revista escolar. - Increment del préstec de llibres de la biblioteca. - Realització de textos de comprensió lectora a l'aula i lectures trimestrals dirigides a l'aula en les dues llengües oficials	
6.5 LECTURA MATINERA	PRIMÀRIA			- Incrementar el vocabulari. - Millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura.	- Xiquets i xiquetes que apliquen l'actuació de manera efectiva.	



AVALUACIÓ DEL PAM 2025-26

INSTRUCCIONS D'AVALUACIÓ DEL PAM:

- Es realitzarà **una avaluació anual** de totes les actuacions.
- **S'avaluarà** el nivell de satisfacció de cada **indicador d'èxit**.
- La graduació del grau de satisfacció: **1. Gens satisfets 2. Poc satisfets 3. Prou satisfets 4. Molt satisfets.**
- **Podreu incloure** en cada avaluació unes **proposes** de **millora** i les **observacions** que pertocuen.

L'avaluació del PAM es realitzarà mitjançant el Forms creat per part de l'equip directiu