

*Plan de sostenibilidad de recursos,
eficiencia energética y residuos*

**CEIP VIRGEN DEL
ROSARIO**



AJUNTAMENT ^DTORRENT

JUNIO 2025

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN	4
1.1.	CONTEXTO	4
1.2.	MARCO NORMATIVO	6
1.3.	OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN	7
1.4.	METODOLOGÍA	7
2	DIAGNÓSTICO	9
2.1.	CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL MUNICIPIO	9
2.2.	CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CENTRO	12
2.2.1.	<i>Régimen de funcionamiento</i>	13
2.2.2.	<i>Número de ocupantes</i>	13
2.3.	INVENTARIO POR SERVICIOS	13
2.3.1.	ENERGÍA	13
	Descripción de los cerramientos	13
	Instalación eléctrica	14
	Instalación de iluminación	14
	Instalación de climatización	21
	Instalación de calefacción	23
	Instalación de ACS	24
	Instalación de energía renovable: fotovoltaica	24
	Otros equipos consumidores	25
	Análisis del consumo energético	26
2.3.2.	AGUA	27
2.3.3.	RESIDUOS	28
2.3.4.	MOVILIDAD	28
2.3.5.	OTROS	29
2.4.	SINERGIAS	30
2.5.	PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS RELACIONADOS	31
2.5.1.	<i>Energía</i>	32
2.5.2.	<i>Residuos</i>	35
2.5.3.	<i>Agua</i>	37
2.5.4.	<i>Movilidad</i>	39
2.5.5.	<i>Concienciación medioambiental</i>	42
2.6.	DAFO	46
3.	PLAN DE ACCIÓN	48
3.1.	EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	51
3.2.	EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	65

3.2.1.	SECTOR ENERGÍA	65
3.2.2.	SECTOR RESIDUOS	72
3.2.3.	SECTOR AGUA.....	76
3.2.4.	SECTOR MOVILIDAD	79
3.2.5.	SECTOR ACCESIBILIDAD	82
3.2.6.	SECTOR OTROS	83
3.3.	EJE 3. ÁMBITO FORMATIVO Y PROFESIONAL	84
3.4.	EJE 4. ÁMBITO SOCIAL.....	85
3.5.	RESUMEN PLAN DE ACCIÓN	86
4.	DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN	92
5.	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	93

1 INTRODUCCIÓN

1.1. CONTEXTO

El siglo XXI afronta desafíos de gran magnitud derivados de profundos cambios sociales, económicos y medioambientales. Estos retos, guiados por las directrices de las políticas europeas, exigen una respuesta conjunta desde todos los ámbitos de la sociedad, incluida la educación.




Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), establecidos el 25 de septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, surgieron precisamente para dar respuesta a estos desafíos globales.

La Agenda 2030 representa una hoja de ruta común hacia un desarrollo humano y global sostenible. No solo interpela a los gobiernos, sino que también llama a la acción a organizaciones sociales y a todo tipo de actores, desde el ámbito internacional hasta el local. En este contexto, **la escuela, como espacio clave de socialización, tiene la responsabilidad de educar a las nuevas generaciones con una visión integral y comprometida con la sostenibilidad.**

El Ayuntamiento de Torrent, se encuentra adherido al Pacto de las Alcaldías para el Clima y la Energía. Este pacto consiste en una iniciativa europea a la cual se suman voluntariamente gobiernos locales y regionales, adquiriendo mediante su firma, unos compromisos en materia de clima y energía comunes a toda la UE para aplicarlos en su territorio.

Hoy en día es un movimiento en continua evolución ascendente y de expansión mundial, contando ya con más de 11.766 firmantes de más de 60 países, con una visión común para el año 2050.

La perspectiva colectiva de los firmantes del pacto de cara al año 2050 se apoya en tres premisas fundamentales:

-  Acelerar la descarbonización de sus territorios.
-  Fortalecer su capacidad de adaptación a los efectos inevitables del cambio climático.
-  Permitir a sus ciudadanos el acceso a fuentes de energía seguras, sostenibles y asequibles.

Los firmantes adquieren como suyo el compromiso europeo de reducir los gases de efecto invernadero al menos un 40 %, aumentar un 27% el uso de energías procedentes de fuentes renovables y mejora en un 27% la eficiencia energética, para el año 2030, y para conseguirlo deben articular un planteamiento común que potencie, por un lado, la Mitigación, y, por otro lado, fomente la adaptación al cambio climático.

Reducción de un 40% de las emisiones de los gases de efecto invernadero.

Aumento de un 27% de la eficiencia energética.

Aumento de un 27% de la energía procedente de fuentes renovables.

Adaptarse al cambio climático

Dentro de este contexto, el Decreto 253/2019, determina en su artículo 67, que *los centros docentes colaborarán con los técnicos de la Administración municipal en la elaboración de un plan de sostenibilidad de recursos, eficacia energética y tratamiento de residuos, que formará parte del proyecto de gestión.*

Es por ello, por lo que, desde el Ayuntamiento de Torrent, se ha promovido la realización del Plan de Sostenibilidad de recursos, eficiencia energética y residuos en el centro educativo CEIP Virgen del Rosario.

Este plan se plantea como una guía estratégica para abordar la sostenibilidad de manera práctica, mediante acciones concretas y evaluables. Además, impulsa la educación para el desarrollo sostenible al incentivar la implicación activa de toda la comunidad educativa.

1.2. MARCO NORMATIVO

- ✓ **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo**, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.
- ✓ **Decreto 253/2019, de 29 de noviembre**, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil o de Educación Primaria. Artículo 67. Plan de sostenibilidad de recursos, eficacia energética y tratamiento de residuos.
- ✓ **Decreto 252/2019, de 29 de noviembre**, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. Artículo 82. Plan de sostenibilidad de recursos, eficacia energética y tratamiento de residuos.
- ✓ **Ley 27/2006, de 18 de julio**, por la que se regulan los derechos de acceso a la información, de participación pública y de acceso a la justicia en materia de medio ambiente.
- ✓ SPRL_IOPRL_12 Eliminación de residuos peligrosos en centros educativos.
- ✓ RESOLUCIÓN de 27 de junio de 2023, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2023-2024.
- ✓ RESOLUCIÓN de 27 de junio de 2023, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato durante el curso 2023-2024

1.3. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN

El Plan de Sostenibilidad de Recursos, Eficiencia Energética y Gestión de Residuos del centro educativo tiene como finalidad impulsar una transformación real hacia un modelo educativo más sostenible, alineado con los principios de la Agenda 2030, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la normativa vigente de la Generalitat Valenciana.

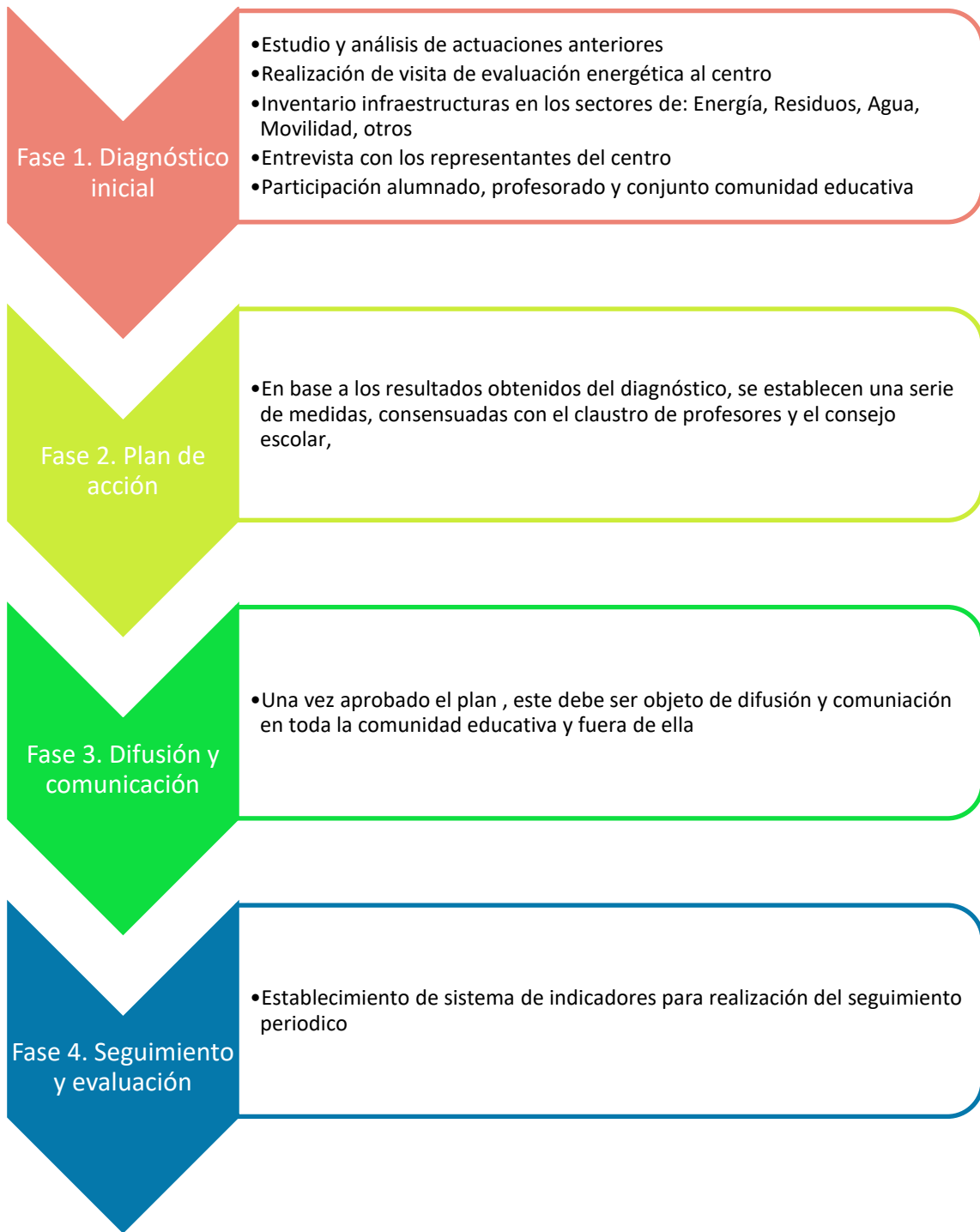
Los objetivos específicos del plan son:

- Reducir el consumo de recursos naturales, especialmente energía, agua y papel, promoviendo el uso responsable y racional de los mismos.
- Mejorar la eficiencia energética de las instalaciones del centro mediante acciones de sensibilización, gestión y, cuando sea posible, actuaciones técnicas.
- Minimizar la generación de residuos y fomentar la separación, reutilización y reciclaje en todas las dependencias del centro.
- Promover la educación ambiental y el compromiso sostenible entre el alumnado, profesorado, familias y personal no docente, integrando la sostenibilidad en la vida escolar.
- Fomentar la participación activa de toda la comunidad educativa en la planificación, implementación y evaluación de las medidas del plan.
- Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las acciones adoptadas y facilitar su mejora continua.
- Contribuir a la cultura de sostenibilidad institucional.

1.4. METODOLOGÍA

La metodología utilizada para realizar el Plan de Sostenibilidad en el centro ha sido la especificada según la "Guía para elaborar el Plan de Sostenibilidad de recursos, eficiencia energética y residuos de los centros educativos de la Comunitat Valenciana. 2024-2025", publicada por la Generalitat Valenciana.

Según esta metodología, el Plan se estructura de la siguiente forma:



2 DIAGNÓSTICO

Para la elaboración del presente Plan de Sostenibilidad, se ha realizado un diagnóstico inicial del centro que ha permitido identificar la situación actual en materia de gestión de recursos, eficiencia energética y residuos.

Este análisis ha incluido, en primer lugar, una descripción de las características generales del centro y su entorno. A continuación, se ha elaborado un inventario por servicios, abordando específicamente los ámbitos de energía, agua, residuos, movilidad y otros aspectos relevantes.

También se han analizado las sinergias con otras iniciativas externas, así como el grado de participación de la comunidad educativa. Para ello, se han utilizado herramientas como encuestas y el análisis DAFO, lo que ha permitido recoger información valiosa desde diferentes perspectivas.

Este diagnóstico ha servido de base para detectar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora, sobre las que se fundamentan los objetivos y acciones del plan.

2.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL MUNICIPIO

La ciudad de Torrent se encuentra dentro de la provincia de Valencia y está situada en el Área Metropolitana de Valencia (AMV).

Es capital de la comarca valenciana de l’Horta de l’Oest y se encuentra a 9 km de la ciudad de València, a los pies de la colina del Vedat de Torrent y a 15 km del mar. Junto con otros municipios de la comarca, Torrent forma parte de la llamada Mancomunidad Intermunicipal de l’Horta Sud, que tiene su sede en este mismo municipio.



Ilustración 1: Término municipal de Torrent y situación actual

Una quinta parte del término municipal es zona de montaña, donde destaca la Serra Perenxisa. En las montañas encontramos sobre todo pinos, carrascas, gran cantidad de gramíneas y arbustos. El terreno llano ha sido usado principalmente para la agricultura y apenas hay vegetación natural en las proximidades del casco urbano.

En cuanto a la evolución de la población, desde el año 1996 se ha experimentado un aumento paulatino de la población, llegando en el año 2024 a 89.401 habitantes.

AÑO	POBLACIÓN	AÑO	POBLACIÓN
1996	60.999	2011	80.610
1997	62.562	2012	81.402
1998	63.616	2013	80.759
1999	64.586	2014	80.551
2000	65.538	2015	80.107
2001	67.393	2016	80.762
2002	69.620	2017	80.630
2003	71.314	2018	81.245
2004	72.660	2019	82.208
2005	74.616	2020	83.962
2006	75.131	2021	84.025

AÑO	POBLACIÓN	AÑO	POBLACIÓN
2007	76.927	2022	85.142
2008	76.927	2023	87.295
2009	78.543	2024	89.401
2010	79.843		

Tabla 1. Evolución Población Torrent

Evolución de la población

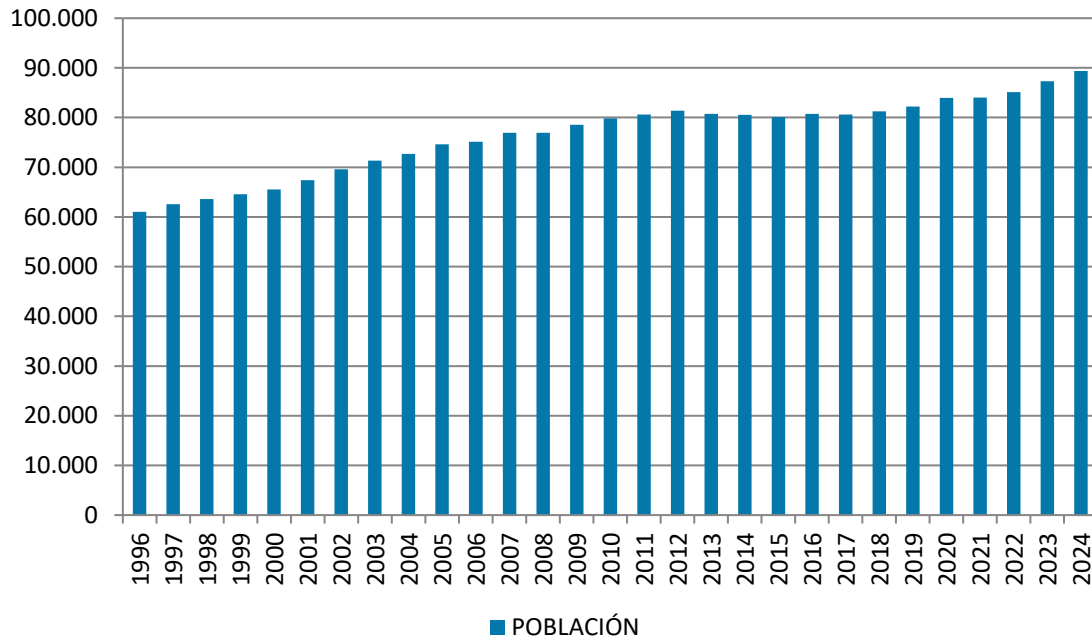


Gráfico 1. Evolución de la población

2.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CENTRO

El CEIP Virgen del Rosario es un colegio para infantil y primaria, construido en el año 1970, situado sobre una parcela de 4.500 m2 aproximadamente.

El centro se encuentra ubicado en el Carrer Gabriela Mistral, 4, 46900 Torrent, Valencia.



Ilustración 2. CEIP Virgen del Rosario



Ilustración 3. Ubicación del centro en el municipio de Torrent

2.2.1. Régimen de funcionamiento

El horario de apertura normal del centro es de 09:00-14:00 durante los meses de curso escolar (septiembre a junio).

2.2.2. Número de ocupantes

Según los representantes del centro, el número habitual de ocupantes del edificio es de alrededor de 366 alumnos y 50 profesores.

Aproximadamente 4 personas forman parte del AMPA.

2.3. INVENTARIO POR SERVICIOS

2.3.1. ENERGÍA

Descripción de los cerramientos

Actualmente las ventanas son de doble vidrio con cámara de aire, que permiten un mejor aislamiento y evitan las infiltraciones.



Ilustración 4. Cerramientos presentes en el centro

El consumo energético de un edificio depende de su demanda energética y de la eficiencia de sus instalaciones. Tanto es así, que es directamente proporcional a la demanda e inversamente proporcional al rendimiento de los sistemas o instalaciones.

$$\text{Consumo energético} = \frac{\text{Demanda}}{\text{Rendimiento}}$$

Por tanto, para reducir el consumo energético existen dos vías principales: reducir la demanda energética mejorando la envolvente térmica del edificio para limitar las transferencias de energía con el exterior, o bien aumentar el rendimiento de las instalaciones.

Desde el punto de vista energético, la envolvente térmica del edificio representa el principal foco de actuación. No obstante, las intervenciones en este ámbito conllevan grandes inversiones con periodos de retorno elevados, por lo que también se evaluarán mejoras en el rendimiento de las instalaciones.

Instalación eléctrica

El suministro eléctrico se realiza en BT, a través de la red de distribución de IBERDROLA DISTRIBUCION ELECTRICA S.A. Las características del suministro se muestran a continuación:

SUMINISTRO ELÉCTRICO			
CUPS	SUMINISTRO	TARIFA DE ACCESO	DISTRIBUIDORA
ES0021000008525258CY	C.P VIRGEN DEL ROSARIO	3.0TD	IBERDROLA DISTRIBUCION ELECTRICA, S.A.

Tabla 2. Punto de suministro eléctrico

Instalación de iluminación

Mediante las visitas y la información extraída a través de la auditoría energética existente en el centro, se identifican los tipos y el número de luminarias instaladas actualmente.

Planta	Zona	Luminaria	N.º Luminarias	Lámparas / Luminaria	Pot. Individual (W)	Pot. Equipo Aux. (W)	Potencia (kW)
P. BAJA	PORCHE	FL COMPACTO	1,00	1,00	18,00	0,00	0,02
P. BAJA	HALL	TUBO LED	4,00	4,00	9,00	0,00	0,14
		TUBO LED	2,00	2,00	18,00	0,00	0,07
P. BAJA	CUARTO CUADROS	INCANDESCENTE	1,00	1,00	60,00	0,00	0,06
P. BAJA	CONSERTERLA	TUBO LED	1,00	2,00	18,00	0,00	0,04
P. BAJA	COMEDOR	TUBO LED	8,00	2,00	18,00	0,00	0,29
P. BAJA	COCINA	TUBO LED	2,00	2,00	18,00	0,00	0,07
P. BAJA	DESPENSA	TUBO LED	2,00	1,00	18,00	0,00	0,04
P. BAJA	W.C. COCINA	TUBO LED	1,00	1,00	9,00	0,00	0,01
P. BAJA	ANTIGUA CASA CONSERJE	TUBO LED	3,00	2,00	9,00	0,00	0,05
		TUBO LED	2,00	1,00	9,00	0,00	0,02
P. BAJA	DIRECCION	TUBO LED	1,00	4,00	18,00	0,00	0,07
P. BAJA	JEFE DE ESTUDIOS	TUBO LED	1,00	4,00	18,00	0,00	0,07
P. BAJA	ACCESO PATIO	TUBO LED	1,00	2,00	18,00	0,00	0,04
P. BAJA	BIBLIOTECA	TUBO LED	5,00	2,00	18,00	0,00	0,18
P. BAJA	AULA VIDEO	TUBO LED	5,00	2,00	18,00	0,00	0,18
P. BAJA	ACCESO PATIO 2º	TUBO LED	1,00	2,00	18,00	0,00	0,04
P. BAJA P. BAJA	PASILLO DUCHAS	TUBO LED	2,00	2,00	18,00	0,00	0,07
		TUBO LED	2,00	1,00	18,00	0,00	0,04
P. BAJA	DUCHA 1º	TUBO LED	5,00	1,00	18,00	0,00	0,09
P. BAJA	DUCHA 2º	TUBO LED	5,00	1,00	18,00	0,00	0,09
P. BAJA	DESPACHO PROFESORES	TUBO LED	1,00	2,00	18,00	0,00	0,04
P. BAJA	LIMPIEZA 1º	TUBO LED	1,00	1,00	18,00	0,00	0,02

Planta	Zona	Luminaria	N.º Luminarias	Lámparas / Luminaria	Pot. Individual (W)	Pot. Equipo Aux. (W)	Potencia (kW)
P. BAJA	LIMPIEZA 2º	TUBO LED	1,00	1,00	18,00	0,00	0,02
P. BAJA	W.C. 1º	TUBO LED	3,00	1,00	18,00	0,00	0,05
P. BAJA	W.C. 2º	TUBO LED	3,00	1,00	18,00	0,00	0,05
P.B. PARVULOS	PASILLO	TUBO LED	8,00	2,00	18,00	0,00	0,29
P.B. PARVULOS	AULA 4º	TUBO LED	6,00	2,00	18,00	0,00	0,22
P.B. PARVULOS	AULA 3º	TUBO LED	6,00	2,00	18,00	0,00	0,22
P.B. PARVULOS	AULA 2º	TUBO LED	6,00	2,00	18,00	0,00	0,22
P.B. PARVULOS	AULA 1º	TUBO LED	6,00	2,00	18,00	0,00	0,22
P.B. PARVULOS	W.C. 1º	TUBO LED	1,00	2,00	18,00	0,00	0,04
P.B. PARVULOS	W.C. 2º	TUBO LED	1,00	1,00	9,00	0,00	0,01
P.B. PARVULOS	W.C. 3º	TUBO LED	1,00	2,00	18,00	0,00	0,04
P.B. PARVULOS	ESCALERA	TUBO LED	2,00	1,00	18,00	0,00	0,04
P. PRIMERA	ESCALERA 1	TUBO LED	1,00	3,00	18,00	0,00	0,05
P. PRIMERA	PASILLO 1	TUBO LED	1,00	14,00	18,00	0,00	0,25
P. PRIMERA	W.C. 1º	FL COMPACTO	3,00	1,00	18,00	0,00	0,05
P. PRIMERA	W.C. 2º	FL COMPACTO	3,00	1,00	18,00	0,00	0,05
P. PRIMERA	LIMPIEZA 1	TUBO LED	1,00	1,00	18,00	0,00	0,02
P. PRIMERA	LIMPIEZA 2	TUBO LED	1,00	1,00	18,00	0,00	0,02
P. PRIMERA	AULA 1º	TUBO LED	2,00	8,00	18,00	0,00	0,29
P. PRIMERA	AULA 2º	TUBO LED	2,00	8,00	18,00	0,00	0,29
P. PRIMERA	AULA 3º	TUBO LED	2,00	8,00	18,00	0,00	0,29
P. PRIMERA	AULA 4º	TUBO LED	2,00	8,00	18,00	0,00	0,29
P. PRIMERA	AULA 5º	TUBO LED	2,00	6,00	18,00	0,00	0,22

Planta	Zona	Luminaria	N.º Luminarias	Lámparas / Luminaria	Pot. Individual (W)	Pot. Equipo Aux. (W)	Potencia (kW)
P. PRIMERA	HALL	TUBO LED	2,00	2,00	18,00	0,00	0,07
P. PRIMERA	TUTORIA	TUBO LED	2,00	1,00	18,00	0,00	0,04
P. PRIMERA	PASILLO 2º	TUBO LED	2,00	3,00	18,00	0,00	0,11
P. PRIMERA	AULA MUSICA	TUBO LED	2,00	3,00	18,00	0,00	0,11
P. PRIMERA	ALMACEN MUSICA	TUBO LED	2,00	1,00	18,00	0,00	0,04
P. PRIMERA	ALMACEN	TUBO LED	1,00	3,00	18,00	0,00	0,05
P. PRIMERA	A.M.P.A.	TUBO LED	2,00	1,00	18,00	0,00	0,04
P. PRIMERA	ORDENADORES	TUBO LED	2,00	2,00	18,00	0,00	0,07
P. PRIMERA	W.C. PROFESORES	TUBO LED	1,00	1,00	18,00	0,00	0,02
P. PRIMERA	ALMACEN ORDENADORES	TUBO LED	1,00	1,00	9,00	0,00	0,01
P. PRIMERA	AULA 1º	TUBO LED	1,00	1,00	29,00	0,00	0,03
P. PRIMERA	AULA 2º	TUBO LED	1,00	1,00	29,00	0,00	0,03
P. PRIMERA	AULA 3º	TUBO LED	1,00	1,00	29,00	0,00	0,03
P. PRIMERA	AULA 4º	TUBO LED	1,00	1,00	29,00	0,00	0,03
P. PRIMERA	AULA 5º	TUBO LED	1,00	1,00	29,00	0,00	0,03
P.1. PARVULOS	W.C. 1º	TUBO LED	1,00	2,00	18,00	0,00	0,04
P.1. PARVULOS	W.C. 2º	TUBO LED	1,00	1,00	9,00	0,00	0,01
P.1. PARVULOS	W.C. 3	TUBO LED	1,00	2,00	18,00	0,00	0,04
P.1. PARVULOS	AULA 5º	TUBO LED	6,00	2,00	18,00	0,00	0,22
P.1. PARVULOS	AULA 6º	TUBO LED	6,00	2,00	18,00	0,00	0,22
P.1. PARVULOS	AULA 7º	TUBO LED	6,00	2,00	18,00	0,00	0,22
P.1. PARVULOS	AULA 8º	TUBO LED	6,00	2,00	18,00	0,00	0,22
P.1. PARVULOS	PASILLO / ESCALERAS	TUBO LED	7,00	2,00	18,00	0,00	0,25

Planta	Zona	Luminaria	N.º Luminarias	Lámparas / Luminaria	Pot. Individual (W)	Pot. Equipo Aux. (W)	Potencia (kW)
P. SEGUNDA	PASILLO 2º	TUBO LED	4,00	2,00	18,00	0,00	0,14
P. SEGUNDA	W.C. 1º	TUBO LED	2,00	1,00	18,00	0,00	0,04
P. SEGUNDA	LABORATORIO	TUBO LED	6,00	2,00	18,00	0,00	0,22
P. SEGUNDA	AULA 1º	TUBO LED	6,00	2,00	18,00	0,00	0,22
		TUBO LED	1,00	1,00	29,00	0,00	0,03
P. SEGUNDA	LABORATORIO	TUBO LED	1,00	1,00	29,00	0,00	0,03
P. SEGUNDA	AULA 2º	TUBO LED	6,00	2,00	18,00	0,00	0,22
		TUBO LED	1,00	1,00	29,00	0,00	0,03
P. SEGUNDA	HALL	TUBO LED	2,00	2,00	18,00	0,00	0,07
P. SEGUNDA	TUTOR IA	TUBO LED	3,00	2,00	18,00	0,00	0,11
P. SEGUNDA	TUTOR IA	TUBO LED	1,00	2,00	18,00	0,00	0,04
P. SEGUNDA	AULA 3º	TUBO LED	6,00	2,00	18,00	0,00	0,22
		TUBO LED	1,00	1,00	29,00	0,00	0,03
P. SEGUNDA	AULA 4º	TUBO LED	6,00	2,00	18,00	0,00	0,22
		TUBO LED	1,00	1,00	29,00	0,00	0,03
P. SEGUNDA	AULA 5º	TUBO LED	8,00	2,00	18,00	0,00	0,29
		TUBO LED	1,00	1,00	29,00	0,00	0,03
P. SEGUNDA	AULA 6º	TUBO LED	8,00	2,00	18,00	0,00	0,29
		TUBO LED	1,00	1,00	29,00	0,00	0,03
P. SEGUNDA	AULA 7º	TUBO LED	8,00	2,00	18,00	0,00	0,29
		TUBO LED	1,00	1,00	29,00	0,00	0,03
P. SEGUNDA	LIMPIEZA 1º	TUBO LED	1,00	2,00	18,00	0,00	0,04
P. SEGUNDA	LIMPIEZA 2º	TUBO LED	1,00	2,00	18,00	0,00	0,04

Planta	Zona	Luminaria	N.º Luminarias	Lámparas / Luminaria	Pot. Individual (W)	Pot. Equipo Aux. (W)	Potencia (kW)
P. SEGUNDA	W.C. 2º	FL COMPACTO	3,00	1,00	18,00	0,00	0,05
P. SEGUNDA	W.C. 3º	FL COMPACTO	3,00	1,00	18,00	0,00	0,05
P. SEGUNDA	PASILLO 1º	TUBO LED	15,00	1,00	18,00	0,00	0,27
P. SEGUNDA	ESCALERA	TUBO LED	3,00	1,00	18,00	0,00	0,05
P. TERCERA	PASILLO 1º	TUBO LED	15,00	1,00	18,00	0,00	0,27
P. TERCERA	LIMPIEZA 1	TUBO LED	1,00	1,00	18,00	0,00	0,02
P. TERCERA	LIMPIEZA 2	TUBO LED	1,00	1,00	18,00	0,00	0,02
P. TERCERA	W.C.1º	FL COMPACTO	3,00	1,00	18,00	0,00	0,05
P. TERCERA	W.C. 2º	FL COMPACTO	3,00	1,00	18,00	0,00	0,05
P. TERCERA	GABINETE	TUBO LED	3,00	2,00	18,00	0,00	0,11
P. TERCERA	AULA 1º	TUBO LED	4,00	2,00	18,00	0,00	0,14
		TUBO LED	1,00	1,00	29,00	0,00	0,03
P. TERCERA	AULA 2º	TUBO LED	6,00	2,00	18,00	0,00	0,22
		TUBO LED	1,00	1,00	29,00	0,00	0,03
P. TERCERA	AULA 3º	TUBO LED	8,00	2,00	18,00	0,00	0,29
		TUBO LED	1,00	1,00	29,00	0,00	0,03
P. TERCERA	AULA 4º	TUBO LED	2,00	2,00	18,00	0,00	0,07
P. TERCERA	AULA 4º	TUBO LED	1,00	1,00	29,00	0,00	0,03
P. TERCERA	AULA 5º	TUBO LED	8,00	2,00	18,00	0,00	0,29
		TUBO LED	1,00	1,00	29,00	0,00	0,03
P. TERCERA	HALL	TUBO LED	2,00	2,00	18,00	0,00	0,07
P. TERCERA	TUTORIA	TUBO LED	1,00	2,00	18,00	0,00	0,04
P. TERCERA	PASILLO 2º	TUBO LED	4,00	2,00	18,00	0,00	0,14

Planta	Zona	Luminaria	N.º Luminarias	Lámparas / Luminaria	Pot. Individual (W)	Pot. Equipo Aux. (W)	Potencia (kW)
P. TERCERA	AULA 6º	TUBO LED	6,00	2,00	18,00	0,00	0,22
		TUBO LED	1,00	1,00	29,00	0,00	0,03
P. TERCERA	AULA 7º	TUBO LED	6,00	2,00	18,00	0,00	0,22
		TUBO LED	1,00	1,00	29,00	0,00	0,03
P. TERCERA	AULA 8º	TUBO LED	6,00	2,00	18,00	0,00	0,22
		TUBO LED	1,00	1,00	29,00	0,00	0,03
P. TERCERA	W.C. 3º	TUBO LED	2,00	1,00	18,00	0,00	0,04
EXTERIOR	PATIO	PROYECTOR VM	3,00	1,00	125,00	0,00	0,44
		PROYECTOR VM	4,00	1,00	250,00	0,00	1,17
EXTERIOR	ALUMBRADO PISTAS	LED	4,00	1,00	150	0,00	0,60
		LED	4,00	1,00	100	0,00	0,40
TOTAL							15,21

Tabla 3. Inventario de iluminación

Según los representantes del centro, el alumbrado exterior está controlado por un reloj convencional, encendiéndose y apagándose todos los días a la misma hora y regulado por el personal del centro. En cuanto al alumbrado de las pistas, únicamente se enciende cuando es requerido.

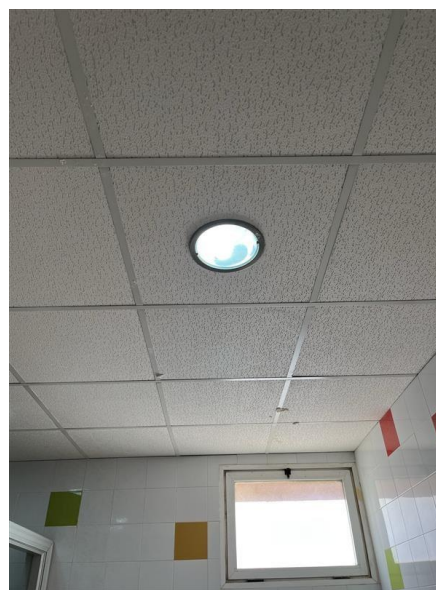


Ilustración 5. Imágenes representativas instalación de iluminación

Instalación de climatización

En el centro no se dispone de instalación centralizada de climatización, pero sí que se utilizan equipos autónomos para refrigeración en algunas salas. En concreto, nos encontramos con 5 tipos diferentes de bombas de calor que abastecen a unidades interiores tipo split.

INSTALACIÓN DE CLIMATIZACIÓN (UNIDADES EXTERIORES)									
Marca	Modelo	N.º unidades	Refrigerante	Capacidad Calefacción (kW)	Capacidad Refrigeración (kW)	COP	EER	Consumo eléctrico calefacción (kW)	Consumo eléctrico refrigeración (kW)
ND*	ND	4	-	-	-	-	-	-	-
JOHNSON	CONDENSER LDC 300	1	R22	7,04	7,04	2,64	2,71	2,6	2,6
TOTAL				17,32	16,32	-	-	5,53	5,59

Tabla 4. Inventario de climatización (unidades exteriores)

**No se dispone de las características de los equipos, pero en la visita se pudo comprobar que eran instalaciones recientes y con un buen nivel de eficiencia.*



Ilustración 6. Imágenes representativas del sistema de climatización

Instalación de calefacción

El centro dispone de una instalación centralizada de calefacción formada por una caldera de gas natural que abastece a un circuito cerrado de agua caliente con radiadores como unidades terminales.

Marca	Model	N.º unitats	Combustible	Potència útil (kW)
Vaillant	VKK 2806/3-E-HL	1	Gas Natural	300

Tabla 5. Características caldera



Ilustración 7. Fotografías representativas de la instalación de calefacción

Durante la visita al centro se ha podido comprobar que los radiadores no disponen de válvulas de cierre ni ningún tipo de regulación para la temperatura, lo que provoca la climatización excesiva en ciertas zonas y el desgaste energético que eso conlleva. Además, se indica que parte de los radiadores no tienen funcionamiento y se van sustituyendo poco a poco.

Instalación de ACS

Actualmente, la instalación de ACS del centro está compuesta por un calentador de gas natural, y un termo eléctrico para producción en la cocina.



Ilustración 8. Calentador de gas para ACS en cocinas

Instalación de energía renovable: fotovoltaica

Este centro cuenta con una instalación de energía solar fotovoltaica como apoyo energético. Esta instalación está situada en la cubierta del edificio y cuenta con 33 kWp de potencia instalados.

Se presentan a continuación algunos indicadores energéticos de dicha instalación:

Año	Rendimiento FV (kWh)
2022	4.052,51
2023	16.001,89
2024	7.951,92

Tabla 6. Rendimiento fotovoltaico

Otros equipos consumidores

Además de todo lo comentado en apartados anterior, el centro dispone de otros equipos consumidores de energía eléctrica:

- Equipamiento de cocina, donde encontramos diversos electrodomésticos como lavadora, campana de extracción, horno, microondas y cámaras de frío.
- Ventiladores en aulas, usados en los meses más calurosos ya que no hay equipos de climatización.
- Equipos ofimáticos en aulas y despachos.
- Estufas y radiadores eléctricos empleados como apoyo a la instalación de radiadores de agua caliente para calefacción.

Análisis del consumo energético

A continuación, se resume brevemente el balance energético de las instalaciones durante el periodo de referencia considerado (2023) por fuente energética:

	Origen/fuente energía	Demanda anual (kWh/año)	% Contribución	Emisiones anuales (kg CO ₂ /año)
2023	Electricidad demanda de red	24.209	23%	0
	Electricidad - Autoconsumo	7.952	8%	0
	Gas Natural	71.369	69%	12.989
TOTAL		103.530	100%	12.989

Tabla 7. Consumo y coste anual de la energía según origen

Así pues, para el cálculo de las emisiones, se han empleado los siguientes factores de conversión:

Denominación	kg CO ₂ / kWh final
Electricidad	0,00 *
Gas Natural	0,182

Tabla 8. Factores de conversión empleados

**Fuente: Factor conversión emisiones CO₂ de energía eléctrica: 0 kg CO₂/kWh final debido a que se cuenta con el certificado oficial de Garantía de Origen expedido por la CNMC*

Con ello, se plantea la siguiente distribución de consumo energético según fuente energética:

Distribución del consumo energético según origen de la energía

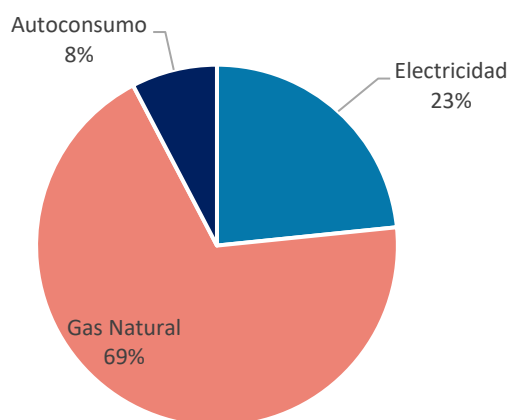


Gráfico 2. Distribución de la demanda energética según origen de la energía

2.3.2. AGUA

En cuanto a la instalación de agua, tras la visita al centro se ha comprobado que algunos de los grifos no disponen de perlizadores, la mayoría de los grifos no tienen pulsador y los WC cuentan con pulsador de doble descarga.



Ilustración 9. Instalación representativa de la instalación de agua

2.3.3. RESIDUOS

Entre los residuos que se generan en el centro, fundamentalmente existen restos de materia orgánica, papel y cartón, envases ligeros y vidrio. Para la correcta gestión y reciclado de estos, el centro cuenta con papeleras de reciclaje tanto en las clases, como los pasillos, como el patio.

Por otra parte, el centro también cuenta con un contenedor de pilas.

Sobre la existencia de actividades orientadas a la reducción de residuos y reciclaje, el centro indica la realización de este tipo de actividades.

Para la correcta gestión de los residuos peligrosos (restos de tóner, fluorescentes, aparatos eléctricos...) estos se gestionan mediante un contenedor habilitado para ello, el cual posteriormente es llevado a un ecoparque.



Por último, se destaca la no existencia de un sistema de compostaje de residuos y según entrevistas con el personal del centro, se indica que si es viable su implantación en el centro.

2.3.4. MOVILIDAD

En cuanto a movilidad, como se mostrará posteriormente en el apartado de participación, en lo que se refiere a los alumnos, un 58% de los alumnos acuden andando al colegio, seguido por un 32% que acuden en coche, y con un porcentaje mucho menos representativo están las opciones de autobús y en bici o patinete.

En cuanto a la existencia de Caminos Escolares Inteligentes y Seguros, no dispone de ellos.

En cuanto a aparcamientos de bicis en el centro, existe un aparcamiento de bicis a la entrada de este. Tras las entrevistas realizadas con los responsables del centro, por el momento no existe necesidad de la ampliación de este aparcamiento debido a la no utilización de este.

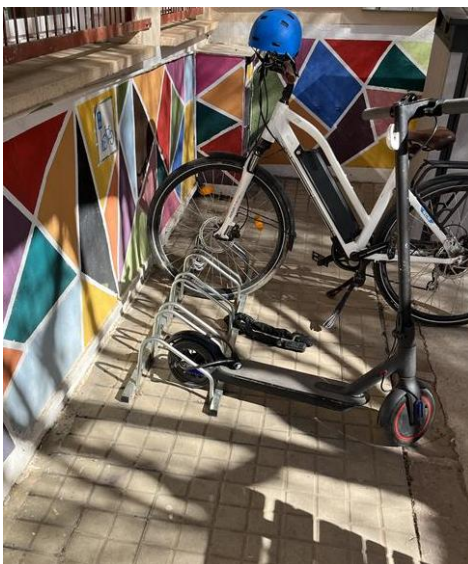


Ilustración 10. Aparcamiento de bicicletas existente en el centro

2.3.5. OTROS

Se destaca la existencia de un **huerto escolar** en el Colegio. El proyecto “Huertos escolares, entonces para el aprendizaje” tiene como objetivo despertar, de manera natural y progresiva, la sensibilidad social inclusiva en el alumnado.

En su desarrollo participan los alumnos y alumnas del centro educativo.

Por otra parte, se destaca la realización de actividades de **sensibilización ambiental** en el Colegio.

2.4. SINERGIAS

El Plan de Sostenibilidad del centro se concibe no como una acción aislada, sino como parte de un esfuerzo colectivo que puede y debe generar sinergias con otras iniciativas del entorno. En este sentido, se considera especialmente valioso establecer vínculos con:

- **Otros centros educativos del municipio**, dado que varios de ellos están desarrollando planes similares. Se plantea como una oportunidad la posibilidad de coordinar acciones conjuntas, compartir buenas prácticas y organizar jornadas de sensibilización o actividades comunes que refuercen el impacto colectivo en el ámbito local.
- El **Ayuntamiento**, como agente clave en el impulso de políticas públicas de sostenibilidad. El Ayuntamiento dispone de un Plan de Acción por el Clima y la Energía Sostenible (PACES), lo que abre la puerta a establecer colaboraciones que alineen las acciones del centro con las estrategias municipales en materia de eficiencia energética, movilidad sostenible o gestión de residuos. Esta colaboración podría materializarse a través del asesoramiento técnico, el apoyo a campañas de educación ambiental o la participación en programas ya existentes.
- **Entidades del entorno** (asociaciones ambientales, empresas con compromiso sostenible, etc.) con las que se puedan establecer acuerdos de colaboración puntuales o continuados, ya sea para reforzar la educación ambiental, organizar actividades formativas o facilitar recursos para el desarrollo de proyectos.

Asimismo, se contempla el aprendizaje-servicio (ApS) como una metodología pedagógica que puede actuar como catalizador para la implicación del alumnado en proyectos reales con impacto positivo en el entorno. El ApS permitiría vincular el trabajo curricular con acciones concretas del Plan de Sostenibilidad, promoviendo la participación activa del alumnado y su compromiso con los retos ambientales de su comunidad.

2.5. PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS RELACIONADOS

Para la elaboración del Plan de Sostenibilidad del centro se ha considerado esencial contar con la opinión y el compromiso de los principales grupos de interés, identificados como:

- Alumnado
- Profesorado y equipo directivo del centro
- Asociación de Madres y Padres de Alumnos

La participación de estos colectivos resulta clave para asegurar que el plan responda a las necesidades reales del centro y cuente con el compromiso de la comunidad educativa en su puesta en marcha y desarrollo.

Con este objetivo, se han llevado a cabo encuestas diferenciadas para cada grupo, permitiendo recoger información específica y adaptada a su realidad. Asimismo, el día 1 de abril de 2025, durante la visita técnica al centro, se realizó una entrevista con el equipo directivo con el fin de profundizar en su diagnóstico del punto de partida, identificar oportunidades de mejora y conocer las iniciativas previas en materia de sostenibilidad.

A continuación, se muestra la participación obtenida en cada uno de los grupos de interés:

Alumnos encuestados (últimos cursos)	11
Profesorado encuestado	24
Familias encuestadas	27

Tabla 9. Resultados participación

En primer lugar, es importante destacar la poca participación recibida desde la comunidad educativa, sobre todo en el caso de los alumnos, lo que muestra un gran interés de la comunidad educativa en temas relacionados con la sostenibilidad.

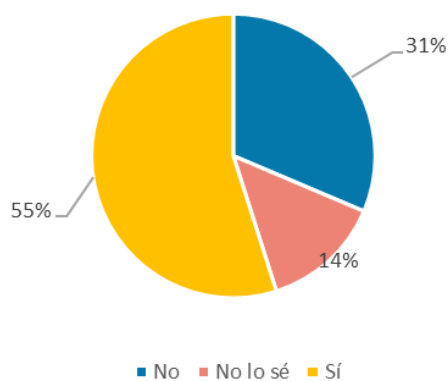
A continuación, se procede a analizar los resultados obtenidos de las encuestas:

2.5.1. Energía

¿Considera que el centro está bien climatizado?

- Grupos encuestados:
 - Familias
 - Profesorado

¿Considera que el centro está bien climatizado?

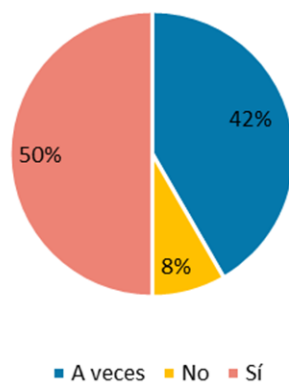


A pesar de que el centro cuenta con cerramientos térmicamente eficientes, un 31% de los encuestados opina que el centro no está bien climatizado.

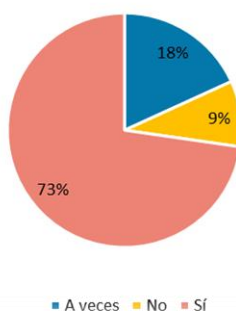
¿Se apagan los dispositivos electrónicos cuando no están en uso?

- Grupos encuestados:
 - Alumnado
 - Profesorado

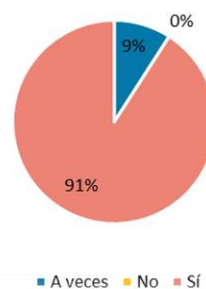
¿Se apagan los dispositivos electrónicos cuando no están en uso?



¿Se apagan las luces cuando no hay nadie en tu aula?



¿Los ordenadores y proyectores se apagan cuando no se usan?



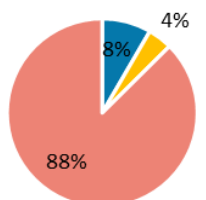
Observando los resultados, se puede deducir que en general sí que hay concienciación sobre el apagado de los equipos cuando no están en uso, pero sería necesario reforzar la concienciación en este aspecto, para conseguir llegar a que un 100% de los encuestados respondan que sí.

¿Se vigila correctamente que no se dejen ventanas abiertas mientras está la climatización encendida?

- Grupos encuestados:
 - Alumnado
 - Profesorado

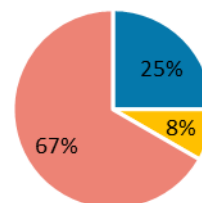
En la siguiente imagen se puede observar a la izquierda la respuesta obtenida por los profesores y a la derecha las respuestas obtenidas por el alumnado:

¿Se vigila correctamente que no se dejen ventanas abiertas mientras está la climatización encendida?



■ A veces ■ No ■ Sí

¿Se cierran las ventanas cuando la calefacción o el aire están encendidos?



■ A veces ■ No ■ Sí

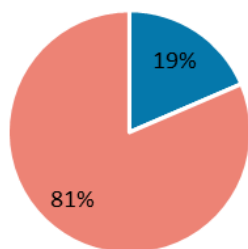
Como se aprecia, más de la mitad de los encuestados piensan que, si que se cierran las ventanas, entre un 8% y 25% piensan que a veces y entre un 4% y un 8% piensan que no.

¿Le parecería útil que el centro utilizara más energías renovables, como paneles solares?

- Grupos encuestados:

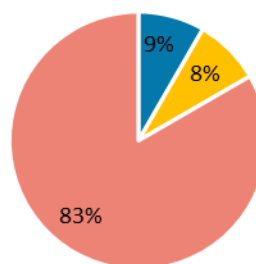
- Alumnado
- Familias

¿Le parecería útil que el centro utilizara más energías renovables, como paneles solares?



■ Me es indiferente ■ No ■ Sí

¿Te gustaría que el instituto usara más energías renovables, como paneles solares?



■ Me da igual ■ No ■ Sí

De los resultados obtenidos, se puede comprobar que existe una concienciación acerca de las energías renovables.

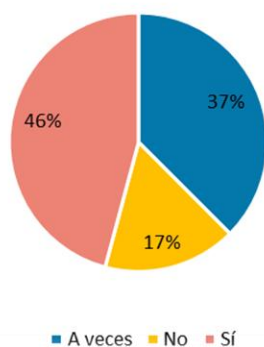
¿Hay suficientes papeleras de reciclaje en el centro?

2.5.2. Residuos

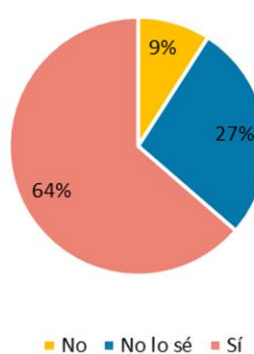
¿Se recicla correctamente en el centro?

- Grupos encuestados:
 - Profesorado
 - Alumnado

¿Se recicla correctamente en el centro?



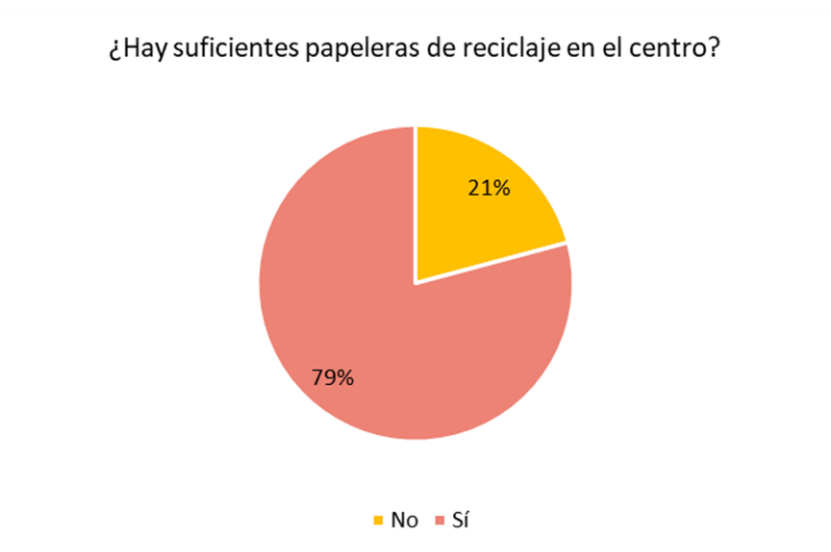
¿Se reciclan los residuos en el centro?



Observando los resultados obtenidos, se puede comprobar que un 27% del alumnado (grafico de la derecha) desconoce si se recicla o no y aproximadamente entre un 9% y 17% de los alumnos y profesores opinan que no se recicla en el centro.

¿Hay suficientes papeleras de reciclaje en el centro?

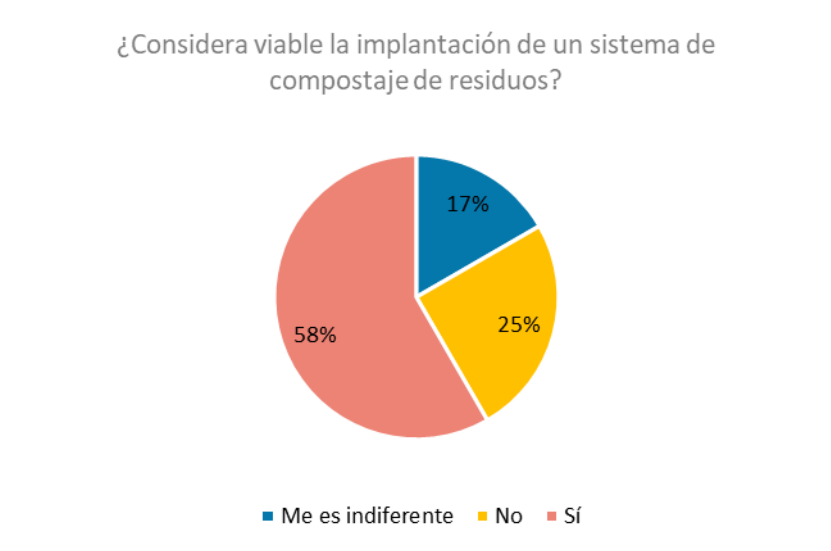
- Grupos encuestados:
 - Profesorado



El 21% de los profesores opina que no existen suficientes papeleras de reciclaje en el centro.

¿Considera viable la implantación de un sistema de compostaje de residuos?

- Grupos encuestados:
 - Profesorado

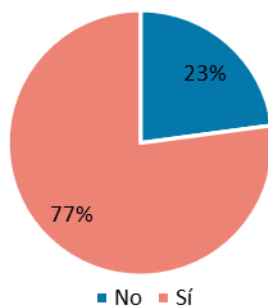


El 58% de los profesores encuestados opinan que, si que es viable la implantación de un sistema de compostaje de residuos, coincidiendo con la respuesta del equipo directivo encuestado.

¿Considera que se fomenta lo suficiente la reutilización de materiales escolares?

- Grupos encuestados:
 - Familias

¿Considera que se fomenta lo suficiente la reutilización de materiales escolares?



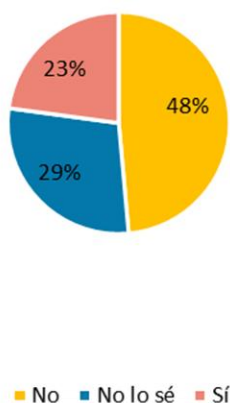
Tal y como se aprecia, un 77% de las familias encuestas opina que se fomenta lo suficiente la reutilización de materiales escolares.

2.5.3. Agua

¿Hay grifos que gotean o fugas en los baños?

- Grupos encuestados:
 - Alumnado
 - Profesorado

¿Hay grifos que gotean o fugas en los baños?



¿Crees que se gasta demasiada agua en el centro?

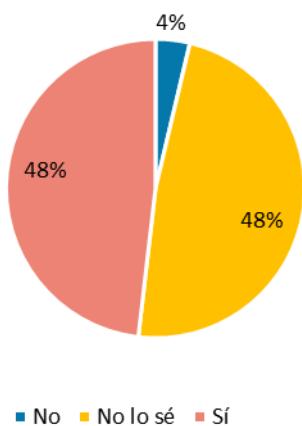
- Grupos encuestados:
 - Alumnado



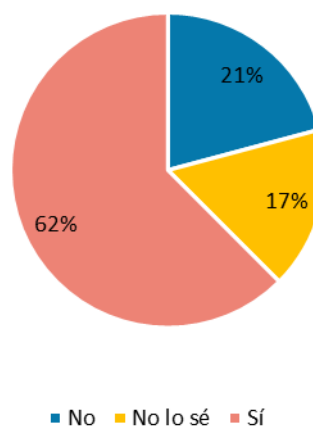
¿Cree que se fomenta el ahorro de agua en el centro?

- Grupos encuestados:
 - Profesorado
 - Familias

¿Cree que se fomenta el ahorro de agua en el centro?



¿Cree que se fomenta el ahorro de agua en el centro?



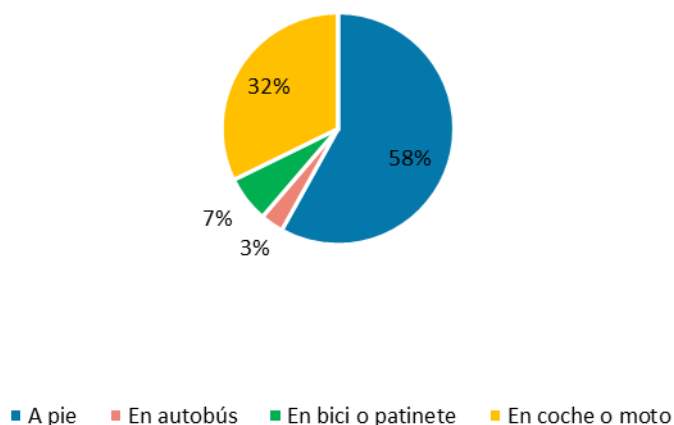
Tal y como se observa, tanto en las familias (gráfica de la izquierda) como el profesorado (gráfica de la derecha) se percibe que en el centro se fomenta el ahorro de agua. Sin embargo, en el caso de las familias, en la mitad de los casos se desconoce esta iniciativa. Esto podría indicar que, aunque desde el colegio se impulsen acciones para promover el uso responsable del agua, la concienciación no está teniendo el impacto esperado en el alumnado como para que apliquen estas prácticas también en el entorno familiar.

2.5.4. Movilidad

¿Cómo acudes al centro?

- Grupos encuestados:
 - Profesorado
 - Familias
 - Alumnado

¿Cómo acudes al centro?



Tal y como se aprecia en el gráfico, el 58% de los encuestados acuden a pie al centro, seguido por un 32% que acuden en coche o moto, y en menor proporción estarían las opciones de en bici o patinete y en autobús.

¿Te gustaría que hubiera más aparcamientos para bicis o patinetes?

- Grupos encuestados:
 - Alumnado

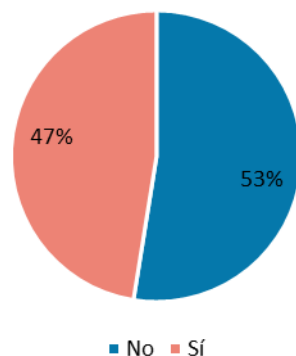


Como se observa, el 73% de los alumnos muestran interés por el aumento de aparcamientos para bicis y patinetes en el centro.

¿Cree que hay suficiente seguridad en los accesos al centro para ir en bici o andando?

- Grupos encuestados:
 - Familias

¿Cree que hay suficiente seguridad en los accesos al centro para ir en bici o andando?

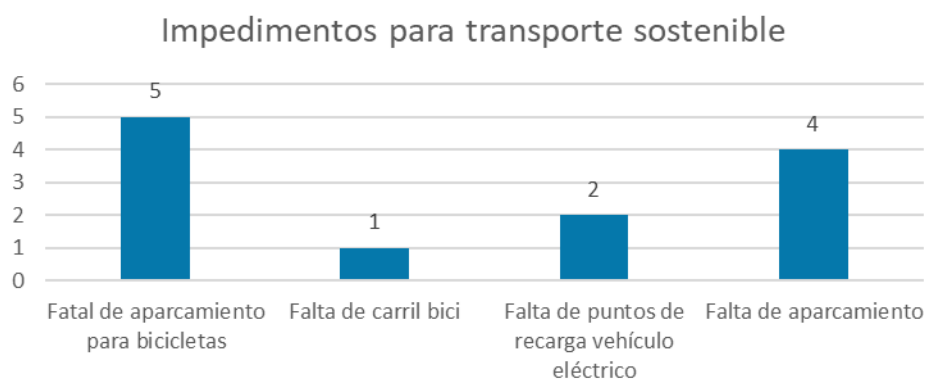


Se puede apreciar cómo un 53% de las familias encuestadas consideran que no hay suficiente seguridad en los accesos al centro para ir en bici o andando.

¿Existen impedimentos o mejoras necesarias para facilitar el uso de transporte sostenible? (aparcamiento para bicicletas, puntos de recarga de vehículo eléctrico...)(Sí / No) Indique cuales

- Grupos encuestados:
 - Familias
 - Profesorado

Las respuestas más frecuentes han sido las siguientes:

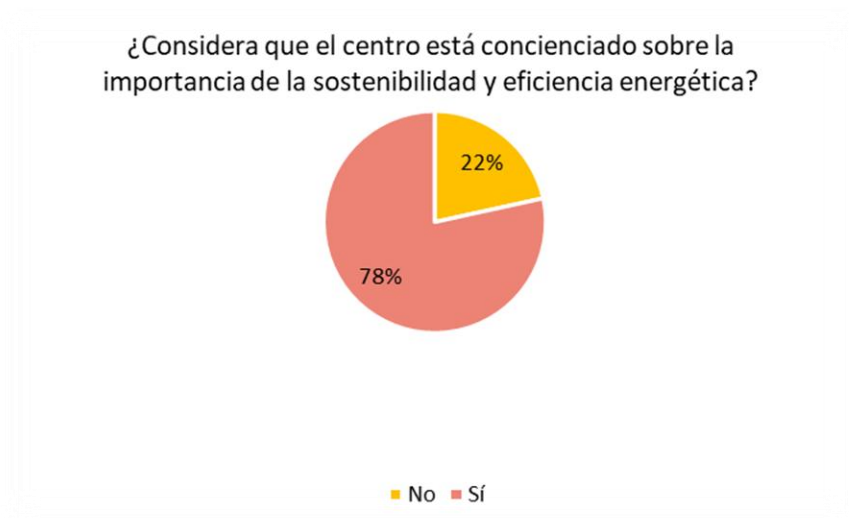


Por último se destaca que casi la mitad de los encuestados consideran que no existe ningún tipo de impedimento para el transporte sostenible.

2.5.5. Concienciación medioambiental

¿Considera que el centro está concienciado sobre la importancia de la sostenibilidad y eficiencia energética?

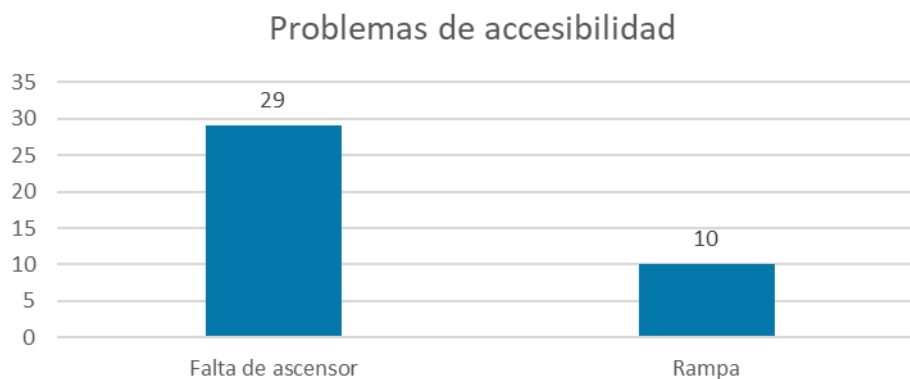
- Grupos encuestados:
 - Familias
 - Profesorado



Como se desprende de los resultados, el 78% de los encuestados considera que el centro está concienciado sobre la importancia de la sostenibilidad y eficiencia energética. Se desprende que aún hay ámbito de mejora, ya que el 22% de los encuestados considera que no es suficiente.

¿Considera que existe algún problema de accesibilidad en el centro (ascensor, rampa para personas con movilidad reducida...)? (Sí / No). En caso afirmativo, indique cuál.

- Grupos encuestados:
 - Familias
 - Profesorado

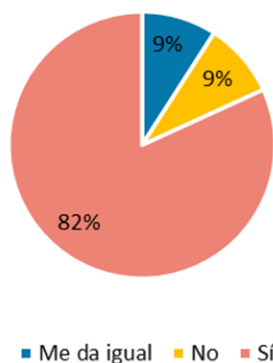


Tal y como se destaca, los principales problemas de accesibilidad detectados son la falta de ascensor y de rampas en el centro.

¿Te gustaría aprender más sobre cambio climático y sostenibilidad en clase?

- Grupos encuestados:
 - Alumnado

¿Te gustaría aprender más sobre cambio climático y sostenibilidad en clase?



De los resultados obtenidos, se puede comprobar que existe una concienciación efectiva en el alumnado acerca del cambio climático, ya que el 80% del alumnado encuestado muestra interés en esta temática.

¿Qué limitaciones cree que existen para que se pongan en funcionamiento las medidas de sostenibilidad? (Exceso de burocratización de las tareas docentes, limitaciones de dinero, desinterés de la comunidad educativa, exceso de acciones relacionadas con la sostenibilidad, otros)

- Grupos encuestados:
 - Profesorado

Se destaca por parte del profesorado la limitación de dinero, exceso de burocratización de las tareas docentes y desinterés de la comunidad educativa.

¿Tienes alguna propuesta de acción?

- Grupos encuestados:
 - Familias
 - Profesorado
 - Alumnado

ACCIONES RELACIONADAS CON LA GESTIÓN DE RESIDUOS**Mayor concienciación sobre reciclaje****Establecer normas en el colegio para mejorar la sostenibilidad****ACCIONES RELACIONADAS CON LA MOVILIDAD SOSTENIBLE****Más senderos bici marcados y con mayor visibilidad.****ACCIONES TRANSVERSALES****Ascensor****Rampa****Formación a la comunidad educativa**

2.6. DAFO

Con el objetivo de comprender mejor la situación actual del centro en relación con la sostenibilidad y orientar las acciones del plan, se ha llevado a cabo un análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades). Esta herramienta permite identificar tanto los factores internos (fortalezas y debilidades) como los externos (oportunidades y amenazas) que pueden influir en el desarrollo e implementación de las medidas propuestas.

- Fortalezas: aspectos positivos propios del centro que facilitan la aplicación de iniciativas sostenibles.
- Debilidades: limitaciones internas que pueden dificultar la mejora ambiental.
- Oportunidades: factores externos que pueden favorecer el avance en sostenibilidad.
- Amenazas: elementos del entorno que pueden suponer un obstáculo para los objetivos del plan.

	NEGATIVO DEBILIDADES	POSITIVO FORTALEZAS
INTERNO	<p>No existencia de perlizadores en los grifos de los aseos</p> <p>Pocos aparcamientos para bicicletas disponibles</p> <p>Problemas de accesibilidad del centro</p> <p>Inexistencia de Ruta Escolar Segura</p> <p>Falta de concienciación sobre el reciclaje en el centro</p>	<p>Cerramientos térmicamente eficientes</p> <p>Iluminación LED casi en la totalidad del centro</p> <p>Equipos de climatización renovados y eficientes</p> <p>Cambio de caldera reciente</p> <p>Existencia de una instalación fotovoltaica</p> <p>Existencia de papeleras de reciclaje</p> <p>Concienciación de la comunidad educativa en algunos temas relacionados con sostenibilidad</p> <p>Existencia de huerto escolar</p>
	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
EXTERNO	<p>Burocratización de las tareas docentes que impide la implementación de nuevas medidas.</p> <p>Limitaciones presupuestarias</p> <p>Falta de seguridad en los accesos al centro para ir en bici o patinete</p>	<p>Interés del Ayuntamiento en acciones relacionadas con la sostenibilidad</p> <p>Sinergia con otros centros educativos de Torrent</p> <p>Posibilidad de implantación de sistema de compostaje de residuos</p>

3. PLAN DE ACCIÓN

Una vez analizada la situación de partida del centro educativo, y teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico inicial, se han identificado las principales necesidades en materia de sostenibilidad ambiental, eficiencia energética y gestión de residuos.

Con base en este análisis, se han definido una serie de objetivos que orientan las líneas de actuación del plan.

OBJETIVOS DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

- **Ahorro energético del centro**, con la realización de actividades de concienciación y con la implantación de medidas de ahorro energético de baja inversión.
- **Concienciación del alumnado** en temas relacionados con la eficiencia energética, reducción del consumo de agua y gestión de los residuos.
- **Fomento del reciclaje en el centro**. Posibilidad de implantación de compostadora de residuos.
- **Mejora de la seguridad en los accesos al centro**.
- **Mejora de la accesibilidad del centro**.
- **Fomento del transporte sostenible**.
- **Implantación de energías renovables**.

El presente apartado recoge las acciones concretas diseñadas para alcanzar dichos objetivos, estructuradas de forma que respondan de manera efectiva a los retos detectados en el centro.

Estas acciones se han planificado teniendo en cuenta criterios de viabilidad, impacto, participación de la comunidad educativa y posibilidad de seguimiento mediante indicadores específicos, con el fin de avanzar hacia un modelo de escuela más sostenible, eficiente y comprometida con el entorno.

Las acciones han sido divididas en 4 ejes principales, el eje 2, correspondiente al ámbito organizativo ha sido dividido por sectores.

EJE 1	• ÁMBITO PEDAGÓGICO
EJE 2	• ÁMBITO ORGANIZATIVO
EJE 3	• ÁMBITO FORMATIVO Y PROFESIONAL
EJE 4	• ÁMBITO SOCIAL

A su vez, el EJE 2 está dividido en los siguientes sectores:

1. Energía
2. Residuos
3. Agua
4. Movilidad
5. Accesibilidad
6. Otros

PLAN DE ACCIÓN

3.1. EJE 1. Ámbito Pedagógico

1.1. PROYECTO 50/50	
EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	SECTOR: -
Prioridad a corto plazo	Responsable: Dirección del centro, consejo escolar, profesorado, alumnado y Ayuntamiento.
<p>Iniciativa de participación y eficiencia energética en la que el centro educativo se compromete a reducir su consumo energético mediante el cambio de hábitos, mejoras en el uso de recursos y pequeñas actuaciones sin coste.</p> <p>Los incentivos económicos para el colegio son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 50% del ahorro se entrega al cole para realizar las mejoras que decidáis entre todos. • El 50% restante es un ahorro para el ayuntamiento, encargado de pagar las facturas del colegio, y que se compromete a destinarlo a pequeñas inversiones para mejoras con las que generar nuevos ahorros. 	
Recursos necesarios	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de registro - Paneles informativos - Materiales para campañas de sensibilización
Económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Inversión baja (0 - 1.500 €)
Personales	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado - Alumnado
Indicadores de seguimiento asociados	
Nº de años en los que se realiza la iniciativa	
Nº de actividades realizadas dentro del programa	
Consumo de energía en el centro (kWh/año).	
Nº de personas implicadas anualmente (alumnado y profesorado)	

1.2. INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN EL CURRÍCULUM	
EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	SECTOR: -
Prioridad a medio plazo	Responsable: Dirección del centro, coordinadores de ciclo
<p>Incorporación de contenidos, competencias y enfoques relacionados con la sostenibilidad ambiental, social y económica en las distintas áreas del currículo escolar.</p> <p>Esta acción busca que el alumnado desarrolle una conciencia crítica y comprometida con los retos ambientales actuales, integrando la sostenibilidad como eje transversal en las programaciones didácticas y en el desarrollo de proyectos educativos. Incluye la revisión de unidades didácticas, diseño de actividades interdisciplinares y aprovechamiento de situaciones de aprendizaje vinculadas al entorno.</p>	
Recursos necesarios	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Programaciones didácticas revisadas - Materiales de apoyo de organismos educativos y ambientales
Económicos	<ul style="list-style-type: none"> - No requiere inversión
Personales	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado - Coordinación pedagógica
Indicadores de seguimiento asociados	
Nº de asignaturas que integran contenidos de sostenibilidad	

1.3. INTEGRACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON LA SOSTENIBILIDAD

EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO		SECTOR: -
Prioridad a medio plazo		Responsable: Dirección del centro, AMPA, coordinador de actividades extraescolares
<p>Diseño e incorporación de actividades extraescolares vinculadas a la sostenibilidad ambiental y social, con el objetivo de reforzar los aprendizajes del aula mediante experiencias prácticas, participativas y motivadoras.</p> <p>Estas actividades pueden incluir talleres de reciclaje creativo, huerto escolar, salidas a entornos naturales, jornadas de limpieza del entorno, participación en campañas medioambientales o visitas a instalaciones relacionadas con la gestión ambiental (plantas de tratamiento, centros de interpretación, etc.). Se promueve la implicación del alumnado y sus familias, fortaleciendo el compromiso con el medio ambiente más allá del horario lectivo.</p>		
Recursos necesarios		
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas de jardinería, materiales de reciclaje, kits educativos, elementos de apoyo audiovisual - Medios de transporte para salidas 	
Económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Dependiendo de la actividad, con desplazamiento podría incrementarse a 600 € por salida 	
Personales	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado - Monitores especializados 	
Indicadores de seguimiento asociados		
Nº y tipo de actividades realizadas		
Nº alumnos participantes		
Nº de años en los que se realiza la iniciativa		

1.4. CAMPAÑAS DE CONCIENCIACIÓN EFICIENCIA ENERGÉTICA

EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	SECTOR: -
Prioridad a corto plazo	Responsable: Dirección del centro, consejo escolar, profesorado

Diseño y desarrollo de campañas de concienciación dirigidas al alumnado para fomentar buenas prácticas en el uso de la energía, promover la eficiencia energética y sensibilizar sobre el papel de las energías renovables en la lucha contra el cambio climático.



Las campañas se centrarán en mensajes claros, visuales y adaptados a cada etapa educativa, y podrán incluir materiales gráficos, charlas participativas, retos de ahorro energético en el aula, vídeos divulgativos o actividades creativas como la elaboración de murales o cómics.

Se busca que el alumnado comprenda la relación entre sus acciones cotidianas y el impacto ambiental, desarrollando actitudes responsables desde el entorno escolar.

Recursos necesarios

Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles informativos, fichas de buenas prácticas, proyector o pantallas - Recursos audiovisuales, materiales creativos (cartulina, rotuladores, etc.).
Económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Entre 200 y 600 € dependiendo de la actividad a realizar
Personales	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado - Alumnado voluntario

Indicadores de seguimiento asociados

Nº y tipo de actividades realizadas

Nº alumnos participantes

Nº de años en los que se realiza la iniciativa

Consumo de energía en el centro (kWh/año).

1.5. FOMENTO DE LA REDUCCIÓN DE RESIDUOS Y RECICLAJE

EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	SECTOR: -
Prioridad a corto plazo	Responsable: Dirección del centro, consejo escolar, profesorado

Implementación de medidas y actividades destinadas a reducir la generación de residuos en el centro educativo y fomentar el reciclaje entre el alumnado.

La acción incluirá campañas informativas sobre el reciclaje, reducción del uso de plásticos y envases de un solo uso, promoción del uso de almuerzos sostenibles (envases reutilizables, botellas rellenables) y dinamización de actividades de reciclaje creativo. Se complementará con talleres y retos escolares que inviten a reflexionar sobre el consumo responsable y la economía circular.



Recursos necesarios

Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Papeleras de reciclaje, cartelería informática - Materiales reutilizables para talleres
Económicos	<ul style="list-style-type: none"> - No requiere inversión
Personales	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado - Alumnado voluntario

Indicadores de seguimiento asociados

Nº y tipo de actividades realizadas
Nº alumnos participantes
Cantidad de residuos separados

1.6. PROMOCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE CONSUMO DE AGUA

EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	SECTOR: -
Prioridad a corto plazo	Responsable: Dirección del centro, consejo escolar, profesorado

Implementación de actividades y campañas dirigidas al alumnado para fomentar el uso responsable y eficiente del agua en el centro educativo y en su entorno familiar.

La acción incluye la difusión de buenas prácticas como cerrar grifos correctamente, reducir el tiempo de uso del agua, reportar fugas, reutilizar agua cuando sea posible y la importancia de conservar este recurso esencial.

Se pueden organizar talleres, concursos de ahorro, cartelería educativa y retos grupales para hacer visible el impacto del consumo responsable de agua.



Recursos necesarios

Materiales	- Materiales para campañas de sensibilización y difusión
Económicos	- No requiere inversión
Personales	- Profesorado - Familias, alumnos

Indicadores de seguimiento asociados

Nº y tipo de actividades realizadas
Nº alumnos participantes
Consumo de agua anual en el centro

1.7. PROMOCIÓN DE TRANSPORTE SOSTENIBLE PARA ACUDIR AL CENTRO

EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	SECTOR: -
Prioridad a corto plazo	Responsable: Dirección del centro, consejo escolar, profesorado
<p>Fomento entre el alumnado y sus familias del uso de medios de transporte sostenibles para desplazarse al centro educativo, como caminar, usar la bicicleta, compartir coche (carpooling) o utilizar transporte público.</p>	
Recursos necesarios	
Materiales	- Materiales para campañas de sensibilización y difusión
Económicos	- No requiere inversión
Personales	- Profesorado - Familias, alumnos
Indicadores de seguimiento asociados	
Nº y tipo de actividades realizadas	
Nº alumnos participantes	
% alumnos que utiliza medios de transporte sostenibles para acudir al centro	

1.8. CREACIÓN DE UN EQUIPO ENERGÉTICO

EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	SECTOR: -
Prioridad a corto plazo	Responsable: Dirección del centro, alumnado

Constitución de un equipo energético dentro del centro educativo, formado por alumnado, profesorado y personal técnico, con el objetivo de gestionar, monitorizar y promover la eficiencia energética y el uso de energías renovables en el colegio.

Este equipo será responsable de analizar el consumo energético, proponer medidas de ahorro, realizar campañas de sensibilización y colaborar en la implementación de mejoras técnicas. Además, funcionará como grupo motor para integrar la sostenibilidad energética en el día a día del centro.



Recursos necesarios

Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de registro, material de oficina - Paneles informativos - Materiales para campañas de sensibilización y difusión
Económicos	<ul style="list-style-type: none"> - No requiere inversión
Personales	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnado, conserje, profesorado, padres representantes

Indicadores de seguimiento asociados

Nº de reuniones anuales realizadas

Nº de actividades realizadas dentro del programa

Nº alumnos participantes

Nº de años en los que se realiza la iniciativa

Consumo de energía en el centro (kWh/año).

1.9. ECO-DETECTIVES DE LA ENERGÍA

EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	SECTOR: -
Prioridad a corto plazo	Responsable: Alumnado

Concurso entre clases: eco-detectives de la energía, para supervisar que las luces de todas las clases estén apagadas a la hora del patio, a la hora del almuerzo y al terminar la clase, y también de informar de cualquier avería que pueda dar lugar a un uso excesivo de energía (por ejemplo: grifos que goteen)



Recursos necesarios

Materiales	- Hojas de registro
Económicos	- No requiere inversión
Personales	- Alumnado

Indicadores de seguimiento asociados

Nº de reportes y observaciones realizadas por los eco-detectives

Nº alumnos participantes

Nº cursos participantes

Consumo de energía en el centro (kWh/año).

1.10. DÍA SIN ELECTRICIDAD

EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	SECTOR: -
Prioridad a corto plazo	Responsable: Dirección del centro

El Día Sin Electricidad. Es todo un reto estar sin electricidad, aunque sólo sea un día, especialmente en invierno. Todo el día a oscuras, tan solo se utilizarán linternas y/o luz natural. Todas las lecciones se impartirán sin ordenador.

En un Día Sin Electricidad ésta tampoco se puede utilizar para cocinar, de modo que el almuerzo y la comida se preparará al aire libre.

Se debe trabajar todo el día en temas relacionados con el ahorro energético y de emisiones. Habrá debates por qué es tan importante la energía en la vida cotidiana y por qué no se debe malgastar.

Recursos necesarios

Materiales	- No requiere de material específico
Económicos	- No requiere inversión
Personales	- Alumnado, conserje, profesorado, padres representantes

Indicadores de seguimiento asociados

Nº alumnos participantes

Nº y tipo de actividades realizadas

1.11. LA BATALLA DE LOS RESIDUOS

EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	SECTOR: -
Prioridad a corto plazo	Responsable: Tutor del curso, alumnado
<p>Organización de un concurso entre las diferentes clases del centro educativo para fomentar la reducción de residuos generados. El objetivo es que cada clase controle y pese sus residuos durante un período determinado, promoviendo la minimización, reutilización y reciclaje.</p> <p>Se valorarán tanto la cantidad de residuos producidos como la correcta separación y reciclaje.</p> <p>La acción incluye actividades informativas previas, seguimiento del peso de residuos y la entrega de reconocimientos a las clases que logren mejores resultados, fomentando el compromiso y la conciencia ambiental.</p>	
Recursos necesarios	
Materiales	- Báscula
Económicos	- 20 € (báscula)
Personales	- Alumnado, tutor del aula
Indicadores de seguimiento asociados	
Peso total de residuos generados por cada clase	
Nº cursos participantes	
Nº alumnos participantes	

1.12. CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA BICICLETA O DÍA SIN COCHE	
EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	SECTOR: -
Prioridad a corto plazo	Responsable: Dirección del centro, consejo escolar
<p>Organización anual de una jornada especial en el centro educativo para promover el uso de la bicicleta y el transporte sostenible, o la realización de un día sin coche.</p> 	
Recursos necesarios	
Materiales	- Materiales para campañas de sensibilización y difusión
Económicos	- No requiere inversión
Personales	- Profesorado coordinador - Familias, alumnos
Indicadores de seguimiento asociados	
Nº alumnos participantes	

1.13. VISITAS AL MEDIO NATURAL


EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO		SECTOR: -
Prioridad a corto plazo		Responsable: Consejo escolar
<p>Organización de salidas educativas al entorno natural cercano para que el alumnado conozca y valore la biodiversidad, los ecosistemas y la importancia de su conservación. Estas visitas incluyen actividades de observación, talleres de educación ambiental y dinámicas para fomentar el respeto por la naturaleza y la sostenibilidad.</p>		
Recursos necesarios		
Materiales	- Guías, cuadernos de campo, material didáctico para actividades al aire libre	
Económicos	- Dependiendo de la actividad, con desplazamiento podría incrementarse a 600 € por salida	
Personales	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado coordinador - Alumnado 	
Indicadores de seguimiento asociados		
Nº visitas realizadas		
Nº alumnos participantes		

1.14. TALLER DE LECTURA VERDE

EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	SECTOR: -
Prioridad a corto plazo	Responsable: Tutor
<p>Organización de talleres periódicos de lectura y debate sobre libros y materiales relacionados con la sostenibilidad, el medio ambiente y el cuidado del planeta. Estos talleres fomentan el hábito lector, la reflexión crítica y el compromiso ambiental del alumnado a través de la selección de obras adecuadas a su edad y actividades complementarias como debates, exposiciones o proyectos.</p>	
Recursos necesarios	
Materiales	- Libros temáticos
Económicos	- 120
Personales	- Alumnado, tutor del aula
Indicadores de seguimiento asociados	
Nº talleres realizados	
Nº alumnos participantes	

3.2. EJE 2. Ámbito Organizativo

3.2.1. SECTOR ENERGÍA

2.1.2. SUSTITUCIÓN DE ILUMINACIÓN POR OTRA MÁS EFICIENTE	
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	SECTOR: ENERGÍA
Prioridad a medio plazo	Responsable: Responsable de Mantenimiento del Centro, Ayuntamiento
<p>La actuación propuesta se basa en el cambio de luminarias completas por otras de tecnología led más eficientes y que cumplan en todo momento con la luminancia requerida y el confort visual para los usuarios de la zona.</p> 	
Recursos necesarios	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Luminarias LED adecuadas para aulas, pasillos y exteriores - Herramientas básicas para desmontaje e instalación
Económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Presupuesto para compra de materiales
Personales	<ul style="list-style-type: none"> - Personal de mantenimiento del centro o empresa instaladora externa
Indicadores de seguimiento asociados	
Número de luminarias LED instaladas	
Consumo de energía en el centro (kWh/año).	

2.1.2. INSTALACIÓN DE DETECTORES DE PRESENCIA

EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	SECTOR: ENERGÍA
Prioridad a corto plazo	Responsable: Responsable de Mantenimiento del Centro, Ayuntamiento

Incorporación de elementos detectores de presencia en determinados espacios, como los despachos, aseos y pasillos, para el funcionamiento automático del alumbrado, en función de la ocupación de los mismos.



Recursos necesarios

Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Sensores de presencia - Herramientas básicas para desmontaje e instalación
Económicos	<ul style="list-style-type: none"> - 60 € por detector
Personales	<ul style="list-style-type: none"> - Personal de mantenimiento del centro o empresa instaladora externa

Indicadores de seguimiento asociados

Nº de sensores instalados

Consumo de energía en el centro (kWh/año).

2.1.3. INSTALACIÓN DE AISLAMIENTO EN LAS TUBERÍAS DEL CIRCUITO DE CALEFACCIÓN

EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	SECTOR: ENERGÍA
Prioridad a medio plazo	Responsable: Responsable de Mantenimiento del Centro, Ayuntamiento

Se propone la instalación de aislamiento en todas las tuberías descubiertas que lleven agua caliente a los radiadores y discurren por zonas de paso con poca ocupación, así como el aislamiento de las tuberías de retorno de agua a la caldera. Es importante tener en cuenta, que una solución de aislamiento debidamente diseñada y mantenida de forma sostenible no sólo ahorra energía, sino que también mejora el funcionamiento y ciclo de vida de los equipos.

Recursos necesarios

Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Asilamiento para tuberías - Herramientas básicas para desmontaje e instalación
Económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Inversión media. Se debe realizar estudio para establecer inversión
Personales	<ul style="list-style-type: none"> - Empresa externa instaladora

Indicadores de seguimiento asociados

Consumo de energía en el centro (kWh/año).

2.1.4. INSTALACIÓN DE PROTECCIONES SOLARES

EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	SECTOR: ENERGÍA
Prioridad a largo plazo	Responsable: Responsable de Mantenimiento del Centro, Ayuntamiento
<p>Instalación de protecciones solares (toldos, lamas, estores exteriores o vegetación estratégica) en ventanas y zonas expuestas a la radiación directa, con el objetivo de reducir el sobrecalentamiento de las aulas en épocas cálidas, disminuir la necesidad de climatización artificial y mejorar el confort térmico del alumnado. Esta medida también contribuye al ahorro energético y al bienestar ambiental del centro.</p>	
Recursos necesarios	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Protecciones solares - Herramientas básicas para desmontaje e instalación
Económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Inversión media. Se debe realizar estudio para establecer inversión
Personales	<ul style="list-style-type: none"> - Empresa externa instaladora
Indicadores de seguimiento asociados	
Nº de protecciones instaladas	
Consumo de energía en el centro (kWh/año).	

2.1.5. OPTIMIZACIÓN DEL CONSUMO DE EQUIPOS INFORMÁTICOS	
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	SECTOR: ENERGÍA
Prioridad a corto plazo	Responsable: Dirección del centro
<p>Optimización del consumo de equipos informáticos, fotocopiadoras y otros dispositivos electrónicos, configurando su desconexión automática fuera de la jornada laboral.</p>	
Recursos necesarios	
Materiales	- No requiere de ningún material
Económicos	- No requiere inversión
Personales	- Dirección del centro
Indicadores de seguimiento asociados	
Nº de equipos optimizados	

2.1.6. BUENAS PRÁCTICAS EN COCINA

EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	SECTOR: ENERGÍA
Prioridad a corto plazo	Responsable: Personal de cocina

A continuación, se ofrece una serie de buenas prácticas en cocinas que permiten reducir el consumo de energía.

- Seguimiento continuado para que se desconecte cada fuego que no esté en uso.
- Reforzar la formación para que se utilice el tamaño y tipo de fuegos y recipientes, adecuados a la elaboración en cada caso.
- Dejar enfriar los alimentos cocinados (siempre que sus características lo permitan) antes de introducirlos en la cámara frigorífica.
- Utilizar los abatidores de temperatura solo cuando resulten imprescindibles.
- Asegurar la disposición de ante-cámaras en todas las cámaras frigoríficas. Imprescindible para las cámaras de temperatura negativa.
- Revisar y ajustar los ciclos de desescarche y su duración a los requerimientos reales.

Recursos necesarios

Materiales	- No requiere de ningún material
Económicos	- No requiere inversión
Personales	- Personal de cocina

Indicadores de seguimiento asociados

Nº de prácticas llevadas a cabo

2.1.7. INSTALACIÓN DE BURLETES EN LOS BAJOS DE LAS PUERTAS	
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	SECTOR: ENERGÍA
Prioridad a corto plazo	Responsable: Dirección del centro
<p>Instalación de burletes en los bajos de las puertas como medida de mejora del aislamiento.</p> 	
Recursos necesarios	
Materiales	- Burletes
Económicos	- 15 € por burlete
Personales	- Conserje
Indicadores de seguimiento asociados	
Nº de burletes instalados	

3.2.2. SECTOR RESIDUOS

2.2.1. COMPOSTAJE DE RESIDUOS ORGÁNICOS	
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	SECTOR: RESIDUOS
Prioridad a corto plazo	Responsable: Dirección del centro, Profesorado voluntario
 <p>Implementación de un sistema de compostaje escolar para transformar los residuos orgánicos generados en el centro (restos de fruta del almuerzo, merienda, poda del huerto escolar, etc.) en compost aprovechable. Esta acción promueve la economía circular, la conciencia ambiental y el aprendizaje práctico sobre los ciclos naturales.</p> <p>El proceso será gestionado principalmente por el alumnado de cursos superiores, con participación rotativa del resto del alumnado en la recogida y volcado de los residuos orgánicos. El compost obtenido se destinará al huerto escolar, cerrando así el ciclo de los recursos y vinculando residuos, suelo y alimentación.</p>	
Recursos necesarios	
Materiales	- Compostadora
Económicos	- Entre 50€ y 90 €
Personales	- Profesorado voluntario, Alumnado
Indicadores de seguimiento asociados	
kg de residuos orgánicos compostados trimestralmente	

2.2.2. PARTICIPACIÓN EN INICIATIVAS PARA RECOGIDA DE ROPA, PILAS O ACEITE

EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO		SECTOR: RESIDUOS	
Prioridad a corto plazo		Responsable: Dirección del centro, conserje	
<p>El centro se adhiere a campañas promovidas por entidades sociales y ambientales de la Comunidad Valenciana para la recogida selectiva de residuos de difícil gestión o con potencial de reutilización. Concretamente, se instalarán puntos de recogida para ropa, calzado y complementos (Cáritas, Proyecto Lázaro, Reciplana...), pilas (Ecopilas) y aceite usado doméstico (Reciclaceite, Servicios Municipales de Valencia...).</p> <p>La acción fomenta la economía circular, la cooperación con entidades sociales y el aprendizaje del alumnado en torno a hábitos responsables de consumo y reciclaje. Puede incluir acciones informativas puntuales para implicar a toda la comunidad educativa.</p>			
Recursos necesarios			
Materiales	- Contenedores o depósitos facilitados por las entidades colaboradoras, cartelería y señalización.		
Económicos	- No requiere inversión		
Personales	- Conserje, entidades colaboradoras		
Indicadores de seguimiento asociados			
Nº de recogidas realizadas anualmente			
Cantidad de ropa, pilas o aceite recogida (kg/l)			

2.2.3. REUTILIZACIÓN DEL MATERIAL ESCOLAR EN BUENAS CONDICIONES

EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO		SECTOR: RESIDUOS
Prioridad a corto plazo		Responsable: Dirección del centro, consejo escolar
<p>Promover la reutilización del material escolar que se encuentra en buen estado, como libros, lápices, bolígrafos, cuadernos, carpetas, mochilas, etc., para reducir el consumo y la generación de residuos.</p> <p>Se establecerá un punto de recogida y préstamo de material reutilizable gestionado por alumnado responsable. Además, se sensibilizará a las familias y al alumnado sobre la importancia de cuidar y compartir recursos, fomentando una economía más circular y sostenible dentro del centro.</p>		
Recursos necesarios		
Materiales	- Cajas o estanterías para organizar el material reutilizable	
Económicos	- No requiere inversión	
Personales	- Dirección del centro, familias	
Indicadores de seguimiento asociados		
Cantidad de material reutilizado		
Nº alumnos participantes		

2.2.4. PATIO LIMPIO, COLEGIO VIVO	
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	SECTOR: RESIDUOS
Prioridad a corto plazo	Responsable: Profesorado voluntario
<p>Campaña educativa y de sensibilización dirigida a todo el alumnado para promover hábitos responsables de limpieza y cuidado del patio del centro. Se realizarán actividades participativas que fomenten la recogida de residuos y el mantenimiento del espacio común, así como la concienciación sobre el impacto ambiental de tirar basura al suelo. Se colocarán carteles recordatorios y se promoverá la figura de “guardianes del patio” que ayuden a supervisar y motivar la limpieza diaria.</p>	
Recursos necesarios	
Materiales	- Carteles, pegatinas, bolsas de basura para recogidas puntuales, guantes para alumnado.
Económicos	- 30-60 € para materiales de campaña y protección
Personales	- Profesorado para coordinación, alumnado
Indicadores de seguimiento asociados	
Número de incidencias o recordatorios realizados por los “guardianes del patio”	

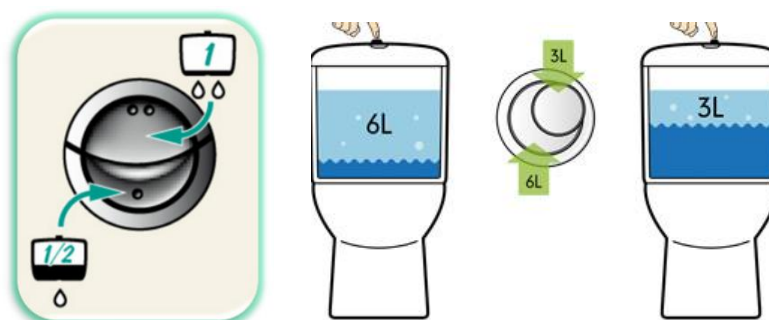
3.2.3. SECTOR AGUA

2.3.1. INSTALACIÓN DE PERLIZADORES Y PULSADORES EN LOS GRIFOS DE LOS ASEOS	
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	SECTOR: AGUA
Prioridad a medio plazo	Responsable: Dirección del centro
<p>Los perlizadores de agua son accesorios de fácil instalación en sustitución de los aireadores (filtros rompeaguas), que reducen el caudal de agua sin pérdida de confort. Básicamente, evitan que el agua salga en las condiciones de presión que suministra la compañía. Su misión, en definitiva, es ahorrar agua.</p>	
Recursos necesarios	
Materiales	- Perlizadores
Económicos	- 5 € por perlizador
Personales	- Conserje
Indicadores de seguimiento asociados	
Nº de perlizadores instalados	
Consumo anual de agua	

2.3.2. INSTALACIÓN DE SISTEMA DE DOBLE DESCARGA EN WC

EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	SECTOR: AGUA
Prioridad a corto plazo	Responsable: Dirección del centro

Se recomienda la instalación de pulsadores de dobles descarga que permiten elegir entre una descarga individual, descarga start/stop y doble descarga. Un inodoro de doble descarga ofrece una opción de dos volúmenes: grandes, 6 litros y pequeñas, 3 litros.



Recursos necesarios

Materiales	- Pulsadores de doble descarga
Económicos	- 20 € por pulsador de doble descarga
Personales	- Conserje

Indicadores de seguimiento asociados


Nº de pulsadores de doble descarga instalados

Consumo anual de agua

2.3.3. RECOGIDA DE AGUA PLUVIAL

EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO		SECTOR: AGUA
Prioridad a medio plazo		Responsable: Dirección del centro, personal de mantenimiento
<p>Implementación de un sistema de recogida y almacenamiento de agua de lluvia en el centro educativo para su posterior uso en el riego de jardines, huerto escolar y limpieza exterior. Esta medida contribuye a la reducción del consumo de agua potable, fomentando la sostenibilidad hídrica y sensibilizando al alumnado sobre la gestión eficiente del agua.</p>		
Recursos necesarios		
Materiales	- Canalones, depósitos de almacenamiento (cisternas o tanques), sistema de filtración básico y mangueras de riego.	
Económicos	- Inversión estimada entre 600 € y 1.200 €, según la capacidad y complejidad del sistema instalado.	
Personales	- Personal de mantenimiento del centro	
Indicadores de seguimiento asociados		
Volumen de agua recogido (l/año)		

3.2.4. SECTOR MOVILIDAD

2.4.1. INSTALACIÓN DE APARCA BICIS EN EL CENTRO ESCOLAR	
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	SECTOR: MOVILIDAD
Prioridad a corto plazo	Responsable: Dirección del centro, personal de mantenimiento
<p>Instalación de aparcabicicletas en el centro educativo para facilitar y fomentar el uso de la bicicleta como medio de transporte sostenible por parte del alumnado, profesorado y personal. Esta acción contribuye a la reducción de emisiones contaminantes, mejora la salud mediante la actividad física y promueve hábitos de movilidad responsables y sostenibles.</p>	
	
Recursos necesarios	
Materiales	- Aparcabicis, anclajes y señalización
Económicos	- Inversión baja, entre 200 € y 500 €
Personales	- Empresa externa instaladora
Indicadores de seguimiento asociados	
Nº de aparcabicis existentes	
Nº usuarios bici	

2.4.2. TRABAJAR CON EL AYUNTAMIENTO PARA LA MEJORA DE LA SEGURIDAD EN LOS ACCESOS AL COLEGIO	
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	SECTOR: MOVILIDAD
Prioridad a corto plazo	Responsable: Dirección del centro y Ayuntamiento
<p>Colaboración activa con el Ayuntamiento para evaluar y mejorar la seguridad en los accesos al centro escolar. Esta acción contempla la identificación de puntos críticos en el entorno del colegio (zonas de cruce peligrosas, calles con alto tráfico, entradas sin visibilidad, etc.) y la propuesta de actuaciones como pasos de peatones elevados, señalización específica, ampliación de aceras, instalación de semáforos escolares y, especialmente, el aumento de la presencia de la policía local en los horarios de entrada y salida del alumnado.</p> <p>La presencia policial disuasoria no solo mejora la seguridad del alumnado, sino que también sensibiliza a las familias conductoras y refuerza comportamientos cívicos. Todo ello contribuye a crear un entorno escolar más seguro y tranquilo</p>	
Recursos necesarios	
Materiales	- Señalización vial, reductores de velocidad, mejoras urbanas básicas.
Económicos	- Dependiente del Ayuntamiento
Personales	- Ayuntamiento, Policía local
Indicadores de seguimiento asociados	
Presencia policial (si/no)	
Nº mejoras ejecutadas	

2.4.3. TRABAJAR CON EL AYUNTAMIENTO EN TEMAS RELACIONADOS CON LA MOVILIDAD SOSTENIBLE

EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	SECTOR: MOVILIDAD
Prioridad a largo plazo	Responsable: Ayuntamiento

Establecer una línea de colaboración con el Ayuntamiento para impulsar medidas que favorezcan una movilidad sostenible en el entorno del centro educativo. Aunque muchas de estas actuaciones dependen directamente de las competencias municipales, el colegio puede actuar como agente dinamizador y propositivo.

Las medidas que se pueden promover incluyen:

- Instalación o ampliación de puntos de recarga para vehículos eléctricos.
- Creación o mejora de carriles bici conectados al centro educativo.
- Ampliación y mejora de aceras y zonas peatonales seguras.
- Revisión del tráfico rodado en calles próximas para reducir velocidad o limitar el acceso a vehículos contaminantes.
- Señalización específica para entornos escolares seguros y sostenibles.

Recursos necesarios

Materiales	- No aplicables directamente al centro (dependen del Ayuntamiento).
Económicos	- Dependiente del Ayuntamiento
Personales	- Ayuntamiento

Indicadores de seguimiento asociados

Medidas aprobadas por el Ayuntamiento

Nº reuniones mantenidas con el ayuntamiento

3.2.5. SECTOR ACCESIBILIDAD

2.5.1. ELIMINACIÓN BARRERAS ARQUITECTÓNICAS PARA GARANTIZAR LA MOVILIDAD DE CUALQUIER PERSONA

EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO		SECTOR: ACCESIBILIDAD
Prioridad a largo plazo		Responsable: Dirección del centro y Ayuntamiento
<p>Eliminación de barreras arquitectónicas para garantizar la movilidad de cualquier persona tanto dentro de las aulas del centro como en el resto de sus instalaciones (rampas, ascensores, plataformas salvaescaleras, etc.).</p>		
Recursos necesarios		
Materiales	- Rampas, pasamanos, puertas adaptadas, ascensor, señalización accesible, materiales antideslizantes...	
Económicos	- Inversión alta	
Personales	- Ayuntamiento	
Indicadores de seguimiento asociados		
Rampas corregidas		
Existencia de ascensor		
Nº de medidas implantadas		

3.2.6. SECTOR OTROS

2.6.1. VEGETACIÓN AUTÓCTONA EN LOS PATIOS	
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	SECTOR: OTROS
Prioridad a medio plazo	Responsable: Dirección del centro, alumnado
<p>Plantación y mantenimiento de vegetación autóctona en los patios del centro escolar con el objetivo de naturalizar los espacios exteriores, generar sombra, mejorar el confort térmico y fomentar la biodiversidad local.</p> <p>La incorporación de especies propias del entorno (resistentes al clima local y con bajo requerimiento hídrico) permite reducir el consumo de agua y el mantenimiento, a la vez que se crea un entorno más agradable y educativo. Esta acción también puede ir acompañada de paneles informativos sobre las especies plantadas y su función ecológica.</p>	
Recursos necesarios	
Materiales	- Plantas y árboles autóctonos, sustrato, herramientas de jardinería, cartelería.
Económicos	- Inversión baja
Personales	- Profesorado voluntario, alumnado
Indicadores de seguimiento asociados	
Número de especies plantadas y porcentaje de supervivencia.	
Superficie naturalizada del patio.	
Nº alumnos participantes	

3.3. EJE 3. Ámbito Formativo y Profesional

3.1. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES FORMATIVAS PARA LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LA SOSTENIBILIDAD	
EJE 3. ÁMBITO FORMATIVO Y PROFESIONAL / EJE 4. ÁMBITO SOCIAL	SECTOR: -
Prioridad a corto plazo	Responsable: Dirección del centro
<p>Organización de sesiones formativas dirigidas a todos los miembros de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias y personal no docente) con el objetivo de mejorar el conocimiento y la implicación en cuestiones de sostenibilidad.</p> <p>Estas acciones pueden incluir talleres, charlas, encuentros o cursos sobre temáticas como cambio climático, ahorro energético, gestión de residuos, consumo responsable, biodiversidad o movilidad sostenible.</p> <p>La formación estará adaptada a cada grupo destinatario y podrá realizarse tanto en formato presencial como online.</p>	
Recursos necesarios	
Materiales	- Proyector, presentaciones, material didáctico, hojas informativas.
Económicos	- Inversión baja
Personales	- Dirección del centro, Ayuntamiento, empresa especializada
Indicadores de seguimiento asociados	
Nº sesiones formativas realizadas	
Nº de participantes	

3.4. EJE 4. Ámbito Social

4.1. PARTICIPACIÓN CAMPAÑAS Y CONCURSOS	
EJE 4. ÁMBITO SOCIAL	SECTOR: -
Prioridad a corto plazo	Responsable: Dirección del centro
<p>Promoción activa de la participación del alumnado y del centro en campañas y concursos relacionados con la sostenibilidad, organizados por instituciones públicas, ONGs, entidades educativas o medioambientales. Estas iniciativas pueden centrarse en ámbitos como el reciclaje, el ahorro energético, el consumo responsable, la movilidad sostenible o la protección del entorno natural.</p> <p>La participación en este tipo de actividades estimula la creatividad, el trabajo en equipo y la conciencia ambiental, además de dar visibilidad al compromiso del centro con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	
Recursos necesarios	
Materiales	- Carteles, materiales reciclados, acceso a Internet, recursos didácticos específicos para cada campaña o concurso.
Económicos	- Inversión estimada entre 0 € y 300 €, en función de la necesidad de materiales adicionales o desplazamientos.
Personales	- Profesorado implicado y alumnado participante
Indicadores de seguimiento asociados	
Nº campañas o concursos en los que se participa	
Nº de participantes	

3.5. Resumen Plan de Acción

A continuación se muestra un resumen de las acciones contenidas en el Plan de Sostenibilidad, en el que se indica para cada acción su horizonte temporal.

Existen dos tipos de acciones:

	Acciones Recurrentes (son acciones que se realizan año a año)
	Acciones Puntuales (se efectúan únicamente en una ocasión)

EJE	SECTOR	TITULO COMPLETO	PRIORITAT	Curso 2025-2026	Curso 2026-2027	Curso 2027-2028
EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	-	1.1. PROYECTO 50/50	corto			
EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	-	1.2. INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN EL CURRÍCULUM	medio			
EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	-	1.3. INTEGRACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON LA SOSTENIBILIDAD	medio			
EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	-	1.4. CAMPAÑAS DE CONCIENCIACIÓN EFICIENCIA ENERGÉTICA	corto			
EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	-	1.5. FOMENTO DE LA REDUCCIÓN DE RESIDUOS Y RECICLAJE	corto			
EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	-	1.6. PROMOCIÓN DE BUENAS PRÁCTIAS DE CONSUMO DE AGUA	corto			
EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	-	1.7. PROMOCIÓN DE TRANSPORTE SOSTENIBLE PARA ACUDIR AL CENTRO	corto			
EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	-	1.8. CREACIÓN DE UN EQUIPO ENERGÉTICO	corto			

EJE	SECTOR	TITULO COMPLETO	PRIORITAT	Curso 2025-2026	Curso 2026-2027	Curso 2027-2028
EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	-	1.9. ECO-DETECTIVES DE LA ENERGÍA	corto			
EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	-	1.10. DÍA SIN ELECTRICIDAD	corto			
EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	-	1.11. LA BATALLA DE LOS RESIDUOS	corto			
EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	-	1.12. CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA BICICLETA O DÍA SIN COCHE	corto			
EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	-	1.13. VISITAS AL MEDIO NATURAL	corto			
EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	-	1.14. TALLER DE LECTURA VERDE	corto			
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	ENERGÍA	2.1.1. SUSTITUCIÓN DE ILUMINACIÓN POR OTRA MÁS EFICIENTE	medio			
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	ENERGÍA	2.1.2. INSTALACIÓN DE DETECTORES DE PRESENCIA	corto			

EJE	SECTOR	TITULO COMPLETO	PRIORITAT	Curso 2025-2026	Curso 2026-2027	Curso 2027-2028
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	ENERGÍA	2.1.3. INSTALACIÓN DE AISLAMIENTO EN LAS TUBERÍAS DEL CIRCUITO DE CALEFACCIÓN	medio		✓	
		2.1.4. INSTALACIÓN DE PROTECCIONES SOLARES	medio	✓		
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	ENERGÍA	2.1.5. OPTIMIZACIÓN DEL CONSUMO DE EQUIPOS INFORMÁTICOS	corto	✓		
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	ENERGÍA	2.1.6. BUENAS PRÁCTICAS EN COCINA	corto	↻	↻	↻
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO		2.1.7. INSTALACIÓN DE BURLETES EN LOS BAJOS DE LAS PUERTAS	corto	✓		
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	RESIDUOS	2.2.1. COMPOSTAJE DE RESIDUOS ORGÁNICOS	corto	↻	↻	↻
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	RESIDUOS	2.2.2. PARTICIPACIÓN EN INICIATIVAS PARA RECOGIDA DE ROPA, PILAS O ACEITE	corto	↻	↻	↻
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	RESIDUOS	2.2.3. REUTILIZACIÓN DEL MATERIAL ESCOLAR EN BUENAS CONDICIONES	corto	↻	↻	↻

EJE	SECTOR	TITULO COMPLETO	PRIORITAT	Curso 2025-2026	Curso 2026-2027	Curso 2027-2028
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	RESIDUOS	2.2.4. PATIO LIMPIO, COLEGIO VIVO	corto			
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	AGUA	2.3.1. INSTALACIÓN DE PERLIZADORES Y PULSADORES EN LOS GRIFOS DE LOS ASEOS	corto			
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	AGUA	2.3.2. INSTALACIÓN DE SISTEMA DE DOBLE DESCARGA EN WC	corto			
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	AGUA	2.3.3. RECOGIDA DE AGUA PLUVIAL	medio			
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	MOVILIDAD	2.4.1. INSTALACIÓN DE APARCA BICIS EN EL CENTRO ESCOLAR	corto			
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	MOVILIDAD	2.4.2. TRABAJAR CON EL AYUNTAMIENTO PARA LA MEJORA DE LA SEGURIDAD EN LOS ACCESOS AL COLEGIO	corto			
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	MOVILIDAD	2.4.3. TRABAJAR CON EL AYUNTAMIENTO EN TEMAS RELACIONADOS CON LA MOVILIDAD SOSTENIBLE	largo			
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	ACCESIBILIDAD	2.5.1. ELIMINACIÓN BARRERAS ARQUITECTÓNICAS PARA GARANTIZAR LA MOVILIDAD DE CUALQUIER PERSONA	largo			

EJE	SECTOR	TITULO COMPLETO	PRIORITAT	Curso 2025-2026	Curso 2026-2027	Curso 2027-2028
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	OTROS	2.6.1. VEGETACIÓN AUTÓCTONA EN LOS PATIOS	medio		✓	
EJE 3. ÁMBITO FORMATIVO Y PROFESIONAL	-	3.1. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES FORMATIVAS PARA LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LA SOSTENIBILIDAD	corto	↻	↻	↻
EJE 4. ÁMBITO SOCIAL	-	4.1. PARTICIPACIÓN CAMPAÑAS Y CONCURSOS	corto	↻	↻	↻

Tabla 10. Resumen Plan de Acció

4. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

El presente Plan de Sostenibilidad de Recursos, Eficiencia Energética y Gestión de Residuos se difundirá tanto dentro como fuera de la comunidad educativa, con el objetivo de garantizar su conocimiento, fomentar la participación y generar un impacto positivo en el entorno.

Una vez aprobado por el Claustro y el Consejo Escolar, se pondrán en marcha diversas acciones de comunicación y sensibilización dirigidas al alumnado, profesorado, personal no docente y familias. Estas campañas se enfocarán en dar a conocer las medidas propuestas, los objetivos del plan y las formas de colaboración individual y colectiva.

La difusión se llevará a cabo mediante los siguientes canales:



Publicación del plan y sus avances en la página web del Ayuntamiento y/o redes sociales



Difusión a través de los canales de comunicación internos del centro (circulares, cartelería, tutorías, reuniones con familias).



Participación en eventos o jornadas escolares relacionadas con el medio ambiente y la sostenibilidad.

Asimismo, se valorará la implicación del alumnado en la elaboración de materiales divulgativos y actividades de sensibilización, favoreciendo así su protagonismo en la transición hacia un centro más sostenible.

5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y la evaluación del grado de consecución de las acciones previstas en este Plan de Sostenibilidad permite medir el avance real hacia los objetivos planteados y realizar, si es necesario, los ajustes pertinentes para garantizar su cumplimiento. Esta evaluación continua es clave para asegurar la eficacia del plan, detectar oportunidades de mejora y mantener una estrategia activa y adaptada a la realidad del centro educativo.

Con el objetivo de facilitar esta evaluación, se ha desarrollado una herramienta de seguimiento en formato Excel, en la que se recoge el estado de ejecución de cada acción, vinculada a sus respectivos indicadores de seguimiento. Esta herramienta permite realizar un control periódico, registrar datos relevantes y realizar una evaluación anual del progreso del plan.

El sistema de seguimiento se estructura en dos niveles:

- **Indicadores transversales**, que permiten evaluar el impacto general del plan sobre el conjunto del centro.

	Curso 2025/2026	Curso 2026/2027	Curso 2027/2028
Consumo de electricidad en el centro (kWh/año).			
Consumo de agua anual en el centro (l/año)			
Consumo de gas natural en el centro (kWh/año)			

Tabla 11. Ejemplo indicadores transversales

- **Indicadores específicos por acción**, definidos para medir con claridad el desarrollo y cumplimiento de cada una de las actuaciones incluidas en el plan.

EJE	ACCIÓN	Curso 2025/2026	Curso 2026/2027	Curso 2027/2028
EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	PROYECTO 50/50	Realización de la acción (Sí/No)		
		Nº de actividades realizadas dentro del programa		
		Nº de personas implicadas anualmente (alumnado y profesorado)		

Tabla 12. Ejemplo indicadores por acción

El resto de los indicadores por acción pueden consultarse en la herramienta Excel que se anexa al presente documento como parte fundamental del sistema de evaluación.

Este planteamiento convierte el Plan de Sostenibilidad en un documento vivo, que podrá actualizarse en función del grado de cumplimiento de los objetivos, la aparición de nueva normativa o la identificación de nuevas líneas de actuación, promoviendo así una mejora continua y sostenida en el tiempo



Azigrene Consultores S.L.

Av. Hermanos Maristas 28, 2 D 19 (46013) Valencia

Tel: 963 301 641 – Fax: 963 312 671

azigrene@azigrene.es

www.azigrene.es

ANEXO I

Indicadores de seguimiento

INDICADORES TRANSVERSALES

	Curso 2025/2026	Curso 2026/2027	Curso 2027/2028
Consumo de electricidad en el centro (kWh/año).			
Consumo de agua anual en el centro (l/año)			
Consumo de gas natural en el centro (kWh/año)			

INDICADORES POR ACCIÓN

EJE	ACCIÓN	Curso 2025/2026	Curso 2026/2027	Curso 2027/2028	
EJE 1. ÁMBITO PEDAGÓGICO	PROYECTO 50/50	Realización de la acción (Si/No)			
		Nº de actividades realizadas dentro del programa			
		Nº de personas implicadas anualmente (alumnado y profesorado)			
	INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN EL CURRÍCULUM	Nº de asignaturas que integran contenidos de sostenibilidad			
	INTEGRACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON LA SOSTENIBILIDAD	Realización de la acción (Si/No)			
		Nº y tipo de actividades realizadas			
		Nº alumnos participantes			
	CAMPAÑAS DE CONCIENCIACIÓN EFICIENCIA ENERGÉTICA	Realización de la acción (Si/No)			
		Nº y tipo de actividades realizadas			
		Nº alumnos participantes			
	FOMENTO DE LA REDUCCIÓN DE RESIDUOS Y REICLAJE	Realización de la acción (Si/No)			
		Nº y tipo de actividades realizadas			
		Nº alumnos participantes			
	PROMOCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE CONSUMO DE AGUA	Realización de la acción (Si/No)			
		Nº y tipo de actividades realizadas			
		Nº alumnos participantes			
	PROMOCIÓN DE TRANSPORTE SOSTENIBLE PARA ACUDIR AL CENTRO	Realización de la acción (Si/No)			
		Nº y tipo de actividades realizadas			
		Nº alumnos participantes			
	CREACIÓN DE UN EQUIPO ENERGÉTICO	Nº de reuniones anuales realizadas			
		Nº alumnos participantes			
		Nº de actividades realizadas dentro del programa			

INDICADORES POR ACCIÓN

EJE	ACCIÓN	Curso 2025/2026	Curso 2026/2027	Curso 2027/2028	
	ECO-DETECTIVES DE LA ENERGÍA	Nº de reportes y observaciones realizadas por los eco-detectives			
		Nº alumnos participantes			
		Nº cursos participantes			
	DÍA SIN ELECTRICIDAD	Realización de la acción (Si/No)			
	LA BATALLA DE LOS RESIDUOS	Peso total de residuos generados por cada clase			
		Nº cursos participantes			
		Nº alumnos participantes			
	CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA BICICLETA O DÍA SIN COCHE	Realización de la acción (Si/No)			
		Nº alumnos participantes			
	VISITAS AL MEDIO NATURAL	Nº visitas realizadas			
		Nº alumnos participantes			
	TALLER DE LECTURA VERDE	Nº talleres realizados			
		Nº alumnos participantes			
		SUSTITUCIÓN DE ILUMINACIÓN POR OTRA MÁS EFICIENTE	Número de luminarias LED instaladas		
		INSTALACIÓN DE DETECTORES DE PRESENCIA	Nº de sensores instalados		
		INSTALACIÓN DE AISLAMIENTO EN LAS TUBERÍAS DEL CIRCUITO DE CALEFACCIÓN	Realización de la acción (Si/No)		
		INSTALACIÓN DE PROTECCIONES SOLARES	Nº de protecciones instaladas		
		OPTIMIZACIÓN DEL CONSUMO DE EQUIPOS INFORMÁTICOS	Nº de equipos optimizados		
		BUENAS PRÁCTICAS EN COCINA	Nº de prácticas llevadas a cabo		
		INSTALACIÓN DE BURLETES EN LOS BAJOS DE LAS PUERTAS	Nº de burletes instalados		
COMPOSTAJE DE RESIDUOS ORGÁNICOS		kg de residuos orgánicos compostados trimestralmente			
PARTICIPACIÓN EN INICIATIVAS PARA RECOGIDA DE ROPA, PILAS O ACEITE		Nº de recogidas realizadas anualmente			
		Cantidad de ropa, pilas o aceite recogida (kg/l)			
	Cantidad de material reutilizado				

INDICADORES POR ACCIÓN

EJE	ACCIÓN	Curso 2025/2026	Curso 2026/2027	Curso 2027/2028
EJE 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	REUTILIZACIÓN DEL MATERIAL ESCOLAR EN BUENAS CONDICIONES	Nº alumnos participantes		
	PATIO LIMPIO, COLEGIO VIVO	Número de incidencias o recordatorios realizados por los "guardianes del patio"		
	INSTALACIÓN DE PERLIZADORES Y PULSADORES EN LOS GRIFOS DE LOS ASEOS	Nº de perlizadores instalados		
	INSTALACIÓN DE SISTEMA DE DOBLE DESCARGA EN WC	Nº de pulsadores de doble descarga instalados		
	RECOGIDA DE AGUA PLUVIAL	Volumen de agua recogido (l/año)		
	INSTALACIÓN DE APARCA BICIS EN EL CENTRO ESCOLAR	Nº de aparcabicis existentes		
		Nº usuarios bici		
	TRABAJAR CON EL AYUNTAMIENTO PARA LA MEJORA DE LA SEGURIDAD EN LOS ACCESOS AL COLEGIO	Presencia policial (si/no)		
		Nº mejoras ejecutadas		
	TRABAJAR CON EL AYUNTAMIENTO EN TEMAS RELACIONADOS CON LA MOVILIDAD SOSTENIBLE	Medidas aprobadas por el Ayuntamiento		
		Rampas corregidas		
	ELIMINACIÓN BARRERAS ARQUITECTÓNICAS PARA GARANTIZAR LA MOVILIDAD DE CUALQUIER PERSONA	Existencia de ascensor		
		Nº de medidas implantadas		
	VEGETACIÓN AUTÓCTONA EN LOS PATIOS	Número de especies plantadas y porcentaje de supervivencia.		
Nº alumnos participantes				
INSTALACIÓN DE MARQUESINA PARA LA GENERACIÓN DE SOMBRA	Superficie cubierta por la marquesina (m ²)			
EJE 3. ÁMBITO FORMATIVO Y PROFESIONAL / EJE 4. ÁMBITO SOCIAL	IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES FORMATIVAS PARA LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LA SOSTENIBILIDAD	Nº sesiones formativas realizadas		
		Nº de participantes		
EJE 4. ÁMBITO SOCIAL	PARTICIPACIÓN CAMPAÑAS Y CONCURSOS	Nº campañas o concursos en los que se participa		
		Nº de participantes		