



PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR

- **Elaborat per part de l'Equip Directiu.**
- **Informe favorable de la Comissió de Coordinació Pedagògica:** setembre 2017
- **Informe favorable continuació del Pla per part del Claustre docent:** dilluns 7 de març 2017
- **Informe favorable continuació del Pla per part del Consell escolar del centre:** dilluns 7 de març de 2022

ACTUALITZACIÓ DEL PLA 2017-2018



Índex

1. Justificació	pàg 3
A) Àmbit pedagògic.....	pàg 4
B) Àmbit de convivència	pàg 5
C) Àmbit de coordinació	pàg 6
D) Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere.	
E) Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral.....	pàg 7
F) Àmbit de la salut.	
2. Horari general del centre	pàg 8
A) Horari actual del centre	pàg 9
B) Horari amb jornada continua del centre	pàg 10
3. Planificació de l'activitat dels docents fins les 17h	pàg 12
4. Implicacions del professorat del centre en la supervisió de l'activitat no lectiva.....	pàg 13
5. Planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari...pàg	14
6. Planificació del servei complementari de menjador	pàg 19
7. Previsió d'actuacions formatives per a la comunitat educativa (pares, mares i professorat)...	pàg 20
8. Previsió de Seguiment i Avaluació del Pla específic d'Organització de la Jornada Escolar amb la participació de tota la comunitat escolar	pàg 21
ANNEXOS	pàg 22

1. Justificació.

En l'actualitat, les institucions educatives han d'estar obertes als canvis que contínuament planteja el present. A través d'aquest projecte, la comunitat educativa del CEIP Virgen del Rosario intenta planificar i respondre a aquests canvis.

La LOMQE reconeix als centres l'autonomia que els permet desenvolupar i completar el currículum en el marc del seu programa docent. També els permet definir el model de gestió educativa i pedagògica per millorar la qualitat educativa des d'una organització més adaptada i flexible dels temps escolars, que permeten als centres desenvolupar el seu projecte educatiu com a resposta a les necessitats del context escolar i de l'alumnat i a les intencions explícites en el model educatiu. Per això, hem de crear un context formatiu i educador en el qual participe la família, l'escola i les diverses iniciatives socials, culturals i institucions municipals que col·laboren en el procés educatiu dels xiquets i les xiquetes del CEIP Virgen del Rosario (Torrent) .

En definitiva, el projecte de modificació de jornada escolar, naix d'una reflexió d'aquesta Comunitat Educativa amb l'objectiu principal de millorar la qualitat de l'educació.

Millora que es pretén aconseguir a través d'aquest pla:

En el curs 2016/17 en el claustre de professors del CEIP Virgen del Rosario sorgeix la inquietud de realitzar el canvi de la jornada en Educació Infantil i Educació Primària de jornada partida a jornada lectiva exclusivament de matí.

A les vesprades disminueix considerablement la concentració i atenció dels alumnes influint en el rendiment. El fet d'interrompre la jornada lectiva durant dues hores per dinar, fa que els alumnes tornen cansats i, en conseqüència, en moltes ocasions això suposa un augment de problemes actitudinals per realitzar les activitats en les dues sessions de la vesprada.

Davant la nostra inquietud de canviar la jornada com a millora educativa, ens vam posar en contacte amb algunes escoles que mantenen la jornada continuada a la Comunitat Valenciana i en altres comunitats autònomes, així com amb professors i pares / mares que es troben en aquests centres i que han tingut l'experiència d'aquesta jornada i hem tingut en compte la seua opinió.



Per tot això considerem que els nostres alumnes es mereixen una millora educativa i ens proposem sol·licitar el canvi de jornada per assolir els següents objectius:

- Millorar el rendiment escolar dels alumnes aprofitant els períodes de matí.
- Afavorir una major participació de tots els components de la comunitat escolar: pares, família i alumnes.
- Completar la formació dels alumnes aconseguint recursos externs al centre.
- Contribuir a la formació integral dels alumnes amb un ús més actiu i positiu del temps lliure.
- Aconseguir una **MILLORA DE LA QUALITAT DE L'ENSENYAMENT** com a conseqüència final de tots els objectius.

A) Àmbit pedagògic.

- Evitar la dispersió i esforç de recuperar la concentració per al desenvolupament de les activitats que causen les dues hores que separen els dos períodes lectius actuals entre les 12:30 o 13:15 i 15.15 hores.
- Augmentar el temps de treball, ja que reduïm el nombre de eixides, entrades i desplaçaments a la meitat de la jornada.
- Optimitzar les sessions de matí, que són de major rendiment escolar que per la vesprada. En les primeres hores del dia l'augment del sucre en la sang augmenta la calor corporal que afavoreix la concentració i estimula la capacitat de deducció, després de dinar els carbohidrats dels aliments exerceixen un efecte calmant fent que el nivell d'atenció disminuisca (C. Feenstra (2007). "Els bons costums". Revista Psychologies).
- Incrementar el rendiment i atenció dels alumnes com ho demostren les escoles que ja tenen implantada aquesta jornada contínua i que corroboren que efectivament augmenta el rendiment en la jornada de matí.
- Facilitar l'alumne més temps a la vesprada per a la realització de les tasques extraescolars i possibilitar així l'adquisició d'hàbits d'estudi i treball personal.
- Aprendre a fer un ús més racional del seu temps, adaptant-se així a l'horari que tindran a l'institut.
- Mantenir els serveis i prestacions educatives del col·legi (especialment el menjador escolar), alhora que s'augmenten el nombre d'activitats que l'alumne pot realitzar fora de l'horari lectiu.



- Afavorir que els alumnes tinguen períodes més continus tant per l'estudi com per desenvolupar una altra sèrie d'habilitats i capacitats (jocs, lectura, música ...).
- Possibilitar l'assistència a les activitats extraescolars amb caràcter voluntari en el Centre o a altres activitats a nivell municipal.
- Possibilitar una àmplia oferta de diferents activitats tant lúdiques com educatives que puguen complementar la formació.

Amb la jornada contínua, dins de les activitats extraescolars donaríem continuïtata les activitats incloses dins del PAM (com l'acompanyament escolar o foment de la lectura) D'altra banda, donaríem continuïtat i millores al nostre projecte esportiu de centre , ja que com a centre CEPAFE facilitaríem activitats extraescolars de caràcter esportiu gratuïtes fora de l'horari lectiu dels alumnes per tal de millorar la seua qualitat de vida i socialització.

B) Àmbit de convivència.

- Evitar l'absentisme escolar que es produeix a la jornada de vesprada.
- Disminuir els problemes de comportament derivats de les dues hores d'aturada al migdia (dispersió, nerviosisme).
- Optimitzar les instal·lacions del Centre: les dependències de què disposa el Centre s'utilitzaran durant el desenvolupament de les activitats que es realitzen a la vesprada, amb la qual cosa optimitza la rendibilitat dels mateixos.
- Servir d'eina fonamental per a compensar les desigualtats, facilitant l'accés a les activitats complementàries a tots els grups socials que actualment estan més limitats.
- Permetre la participació i desenvolupament de comportaments solidaris a través del voluntariat social (mares lectores, programa de lectoescriptura per a mares àrabs, Torrent Voluntària ...).
- Implicar tots els sectors de la comunitat en la tasca educativa.



C) Àmbit de Coordinació.

- Augmentar l'horari de formació i perfeccionament del professorat: afavorint el perfeccionament i reciclatge del professorat en l'horari de vesprada d'una hora i mitja a dues hores setmanals.
- Permetre realitzar recerca i investigació de materials i recursos necessaris per atendre la diversitat dels nostres alumnes.
- Facilitar la preparació de les classes i un millor funcionament de les tutories.
- Possibilitar la realització de cursos de formació que beneficien tota la comunitat escolar.
- Millorar la coordinació del professorat permetent reunions de coordinació i programació conjuntes, fomentant una mútua interacció personal i professional, tan necessàries dins el nostre claustre al tindre un alumnat amb diversitat curricular, participant en l'educació dels mateixos professionals i especialistes diversos.

D) Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere.

- Oferir activitats extraescolars que atenguin la diversitat i igualtat de gènere i que no discriminen per qüestió de sexe.
- Augmentar l'autoestima amb jocs a través d'experiències positives.
- Fomentar les bones relacions entre l'alumnat.
- Adquirir un major coneixement dels altres.
- Aprendre a respectar els companys a través del joc.
- Alliberar la tensió muscular i mental acumulada durant el dia.



E) Àmbit de Conciliació de la vida familiar i laboral.

- Possibilitar la millor organització de les famílies amb fills en els diferents nivells educatius.
- Disminuir les dificultats sorgides pel doble desplaçament a les entrades i sortides que comporta l'actual horari.
- Flexibilitzar la recollida de l'alumnat i amb això afavorir la conciliació, ja que amb l'horari de jornada continuada tenen diversos horaris de recollida.

F) Àmbit de salut.

- Els alumnes, especialment els d'Educació Infantil, no es veurien afectats per una doble separació del seu entorn familiar, a més que es respectaria més el seu bioritme. Cal destacar que hi ha alumnes d'Infantil que es dormen a les vesprades.
- Evitar l'estrès a què es veuen sotmesos cada dia tant els adults com els alumnes / es.
- Fomentar la participació en activitats esportives de caràcter municipal en les que ara, per falta de temps, no participen.



2. Horari general del centre.

Entenem per jornada escolar el temps que el Centre dedica al desenvolupament dels processos de dinamització, ensenyament i aprenentatge, (incloent totes les activitats que es realitzen en el marc de cadascuna de les àrees), el temps d'esplai, el pla d'acció tutorial i el conjunt d'activitats complementàries i extracurriculars.

El període lectiu amb la jornada contínua serà:

25 hores setmanals de 9:00 a 14:00 hores, de dilluns a divendres.

Període no lectiu (professorat):

5 hores setmanals de dedicació complementària distribuïdes de la següent manera:

- Una vesprada a la setmana que serà de 15 a 17.00 h en la qual romandrà tot el professorat del centre per a formació, reunions més llargues com ara claustres, COCOPE, subetapa...
- 3 hores de 14 a 15h per exercir tasques com reunions de nivell o programació d'aula, reunions de cicle i atenció a pares.

Durant els mesos de setembre i juny la jornada escolar és l'habitual:

- Els i les ALUMNES, de dilluns a divendres de 9 a 13 hores.
- Els PROFESSORS, de dilluns a divendres de 9 a 15 hores.

L'organització del centre, pel fet d'introduir la nova jornada, no canvia quant a les hores lectives. Referent al temps en el qual el centre està obert als alumnes és igual que fins ara, ja que el menjador, les activitats extraescolars voluntàries i les activitats extraescolars no lectives cobriren l'horari de vesprada pròpiament dit.

Totes les instal·lacions del centre estaran disponibles per atendre tan bé com siga possible a les necessitats d'espai per realitzar les activitats escolars complementàries i extraescolars proposades.



La distribució horària quedarà de la següent manera:

HORARI JUNY I SETEMBRE DEL CENTRE	
9.00-13.00 h	JORNADA LECTIVA ALUMNES
13.00-14.30 h	MENJADOR ESCOLAR

HORARI OCTUBRE A MAIG DEL CENTRE	
9.00-14.00 h	JORNADA LECTIVA ALUMNES
14.00-15.30 h	MENJADOR ESCOLAR
15.30-17.00 h	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

A) Horari actual del centre.

La jornada Escolar actual està distribuïda de la següent forma:

HORARI ALUMNAT	MATÍ	VESPRADA
Dilluns	9:00- 13:15	15:15-16:45
Dimarts	9:00- 13:15	15:15-16:45
Dimecres	9:00- 12:30	15:15-16:45
Dijous	9:00- 12:30	15:15-16:45
Divendres	9:00-12:30	

HORARI PROFESSORAT	MATÍ	VESPRADA
Dilluns	9:00- 13:15	15:15-16:45
Dimarts	9:00- 14:15	15:15-16:45
Dimecres	9:00- 14:00	15:15-16:45
Dijous	9:00- 14:00	15:15-16:45
Divendres	9:00- 13:30	



PROPOSTA D'HORARI DE JORNADA LECTIVA EXCLUSIVAMENT DE MATÍ

En el nostre projecte de jornada lectiva exclusivament de matí, la proposta d'horari d'octubre a maig és de 9:00 a 14: 00 hores, amb sessions d'una durada de 45 minuts. Realitzant-se 3 sessions abans del pati i 3 després del pati.

Pel que fa al temps d'esplai, tindran un pati de 30 minuts a primària i 2 esplais en educació infantil de 30 minuts i 15 minuts o un període de 45 minuts, depenent de l'adaptació de l'alumnat d'infantil a la nova jornada.

B) Horari amb jornada continua del centre.

EDUCACIÓ INFANTIL

HORA	ACTIVITAT DE DILLUNS A DIVENDRES
9.00-9.45	RUTINES I ASSEMBLEA
9.45-10.30	ÀMBIT DEL MEDI FÍSIC, NATURAL, SOCIAL I CULTURAL
10.30-11.15	ÀMBIT DEL CONEIXEMENT DE SI MATEIX I L'AUTONOMIA PERSONAL
11.15-12.00	ESPLAI
12.00-14.00	ÀMBIT DELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ
14.00-15.30	MENJADOR
15.30-17.00	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI



EDUCACIÓ PRIMÀRIA

HORA	ACTIVITAT DE DILLUNS A DIVENDRES
9.00-9.45	CLASSE: 1ª SESSIÓ
9.45-10.30	CLASSE: 2ª SESSIÓ
10.30-11.15	CLASSE: 3ª SESSIÓ
11.15-11.45	ESPLAI
11.45-12.30	CLASSE: 4ª SESSIÓ
12.30-13.15	CLASSE: 5ª SESSIÓ
13.15-14.00	CLASSE: 6ª SESSIÓ
14.00-15.30	MENJADOR
15.30-17.00	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI



3. Planificació de l'activitat dels docents fins les 17h.

		Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
	9-14	ACTIVITATS LECTIVES (25 HORES SETMANALS)			
	14-15	PLANIFICACIÓ AULA	REUNIÓ SUBETAPA/ O NIVELL	ATENCIÓ A FAMÍLIES	
	15-17	FORMACIÓ I/O CLAUSTRE			
		(5 HORES SETMANALS)			
	15.30- 17	COORDINACIÓ ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (MESTRE DE GUARDIA)			



4. Implicacions del Professorat del centre en la supervisió de l'activitat no lectiva.

Mitjançant la creació d'una comissió de treball per la jornada continua els mestres asseguraran el bon funcionament de la mateixa. En aquest sentit, es programaran tantes activitats com siguen necessàries i de caràcter enriquidor pel desenvolupament integral de l'alumne, s'assegurarà la participació de tot l'alumnat que desitge activitats complementàries i s'organitzarà per ordre d'inscripció, tenint en compte les preferències individuals i familiars.

Així mateix, els mestres s'encarregaran de fer un control d'assistència diari, de la resolució d'incidències i el seu registre i l'avaluació de les activitats portades a terme, la seua avaluació i propostes de millora.

D'acord amb l'article 2 de l'ordre que regula l'horari escolar, els professors establiran una roda per garantir la supervisió de l'activitat no lectiva, en l'horari de 15.30 a 17.00 h.

Aquells mestres que realitzen la supervisió no realitzaran l'hora complementària de 14.00-15.00h, ja que serà l'hora per dinar que ha d'haver entre el matí i la vesprada.

A més d'un professor del claustre, romandrà un membre de l'equip directiu, tal i com estableix la llei.

Així, el claustre es compromet a supervisar les activitats que s'estiguen realitzant fins les 17:00 h. de la vesprada. Les funcions del professor supervisor seran:

-Controlar el correcte funcionament de les activitats extraescolars portades a terme pel centre en horari no lectiu, però de permanència voluntària al centre.

-Mediar en els problemes de convivència en el desenvolupament de les activitats.

-Informar l'equip directiu d'aquelles incidències dignes de ser tingudes en compte mentre duren les diferents activitats.

-Realitzar altres encomanades que l'equip directiu considere oportunes en funció de les necessitats detectades al centre.



-Portar a terme un registre d'assistència de l'alumnat a les activitats.

-Controlar l'entrada i l'eixida de l'alumnat a les 15.30 i a les 17h.

L'assistència a les activitats no va vinculada a l'assistència al servei de menjador. És a dir, els alumnes que mengen a casa poden incorporar-se a les 15.30 si ho desitgen, així com els alumnes de menjador poden tornar a casa abans de les activitats si ho desitgen.

5. Planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari.

CRITERIS PER A LA PLANIFICACIÓ:

- Afavoriran el desenvolupament integral de la personalitat dels xiquets i xiquetes.
- Han de respondre al model educatiu expressat en el Projecte Educatiu del CEIP Virgen del Rosario, així com contemplar actuacions incloses dins del PAM.
- La participació tindrà caràcter voluntari per a l'alumnat. Al mes de setembre s'organitzaran depenent de la demanda. Quan acabe aquest termini es valorarà totes les circumstàncies sobrevingudes que es puguin ocasionar. Abastaran tant l'alumnat d'Infantil com de Primària.
- Es realitzaran en horari de vesprada de 15:30 a 17:00 hores.
- Els monitors de menjador qualificats, duran a terme les activitats complementàries de caràcter voluntari i gratuït per a l'alumnat, coordinats per un membre del claustre.
- Estaran sotmeses a un procés de revisió, avaluació i millora si es considera oportú.

Cal deixar clar que seran activitats no necessàries per a l'assoliment dels objectius curriculars, per tant, el caràcter de les activitats és voluntari.



A fi de continuar amb les mateixes hores de treball dels monitors de menjador, aquests seran els encarregats de dur a terme les activitats complementàries pagades amb els beneficis del menjador. Aquestes estaran planificades per a l'assistència del 100% de l'alumnat.

La ràtio entre alumnat i monitors per a les activitats complementàries s'ajustarà al tipus d'activitat i en cap cas serà superior a la ràtio establerta amb caràcter general. (25 alumnes per monitor).

Al curs 2016-17, en Educació Infantil hi ha un total de 97 alumnes, per la qual cosa, li corresponen 4 monitors encarregats de desenvolupar les activitats.

En Educació Primària la totalitat d'alumnes és de 270, per això, es necessitarien 11 monitors. Per tant, el total de monitors necessaris seria 15.

En setembre, després de concretar l'alumnat que assistirà a les activitats extraescolars es determinarà el nombre de monitors necessaris per a desenvolupar-les.

Les activitats extraescolars quedarien distribuïdes de la següent forma

La descripció de les activitats extraescolars de caràcter voluntari proposades pel nostre centre seria la següent:

EDUCACIÓ INFANTIL	
Nom de l'activitat	Descripció
MÚSICA I MOVIMENT	Escoltar música i cançons infantils. Realitzacions de playbacks i coreografies adaptades al nivell dels alumnes.
CONTA CONTES/ DRAMATITZACIÓ	Lectura de contes infantils tradicionals i dramatització dels mateixos. Confecció de cartells referents als contes.
JOCS A L'ESCOLA	Activitats que desenvolupen habilitats motrius bàsiques i psicomotricitat dels xiquets.
CALAIX DESASTRE	Contacte amb diferents materials plàstics, creació de murals i xicotetes manualitats adaptades al nivell dels xiquets.
CINE EN VALORS	Visualització de pel·lícules i dramatització d'actituds prosocials.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
Nom de l'activitat	Descripció
MÚSICA I MOVIMENT	Audicions musicals. Expressió corporal i ball com a ferramenta d'expressió de sentiments.
JOCS POPULARS	Jocs tradicionals de la nostra cultura: sambori, corda, joc del cementeri, pollet anglès, el mocador, set i mig, el canut, les birles, cursa de xapes, el caixó...
ENGLISH GAMES	Jocs de taula amb vocabulari bàsic d'anglès.
CINE EN VALORS	Visualització de pel·lícules i col·loqui amb els alumnes treballant l'expressió de idees i valors mitjançant el cinema.
LECTURES DRAMATITZADES	Lectures de diversos gèneres literaris treballant la vocalització, entonació i expressió oral. Anàlisi i debat sobre els textos literaris tractats.
MULTIESPORT	Iniciació i pràctica d'esports col·lectius per tal d'afavorir la socialització i l'adquisició d'hàbits saludables.

MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

La realitat social del nostre centre ens permet veure la gran diversitat que existeix entre el nostre alumnat, i a prendre el compromís d'actuar d'una manera adequada i responsable.

Prendrem les mesures necessàries per donar resposta a les característiques i necessitats de cada alumne/a.

Les activitats proposades des de el centre estan dissenyades des de el punt de vista de la integració, coeducació, inclusió i contra el racisme i la xenofòbia, de tal manera que tot l'alumnat pot participar de les mateixes activitats.

Coneguda la matrícula de l'alumnat en les activitats extraescolars podrem tindre en compte als alumnes de compensació i de necessitats educatives especials, per tal de disminuir la ràtio i prendre les mesures més adequades per al nostre alumnat.

Les activitats s'avaluaran en el Consell Escolar. Per dur a terme l'avaluació es tindrà en compte l'informe del responsable de les activitats mitjançant la consideració dels següents criteris:

- Nivell d'assistència de l'alumnat.
- Qualitat de les activitats impartides.
- Coordinació efectiva de les activitats.
- Rendiment general dels participants.
- Grau d'acceptació i satisfacció per part dels alumnes, professors, pares ...
- Propostes, si pertoca, de millora de l'activitat.

Serà, doncs, una avaluació contínua i global, avaluant no només els resultats obtinguts sinó tot el procés.

Les activitats s'avaluaran trimestralment, per la qual cosa s'han elaborat unes FITXES DE SEGUIMENT en què es recollirà informació sobre participants, sessions impartides i observacions sobre compliment (Annex 1).

El projecte del pla específic d'organització de la jornada escolar també serà avaluat trimestralment per tota la comunitat educativa: famílies, alumnes, mestres, monitors i encarregats (Annex 2).

Certificat de compromís per part de l'empresa del menjador a la realització de les activitats complementàries (Annex 3), S'ADJUNTA A LA FI DEL PROJECTE.



6. Planificació del servei complementari de menjador.

El centre no disposa de servei de transport escolar però pel que fa al servei complementari de menjador, les directrius pedagògiques per al seu bon funcionament seran donades des de l'equip pedagògic de menjador i seran avaluades mitjançant la comissió de menjador del consell escolar del centre.

Seguint la proposta d'horari de jornada lectiva, el menjador tindria una durada de 1 hora i 30 minuts. Durant el temps de menjador, es garanteix la permanència en el centre de la directora i l'encarregada de menjador.

L'horari de menjador serà de 14:00 a 15:30h per a l'alumnat. Aquests, per capacitat de menjador, entraran a dinar en dos torns.

-En el primer torn dinaran els alumnes de 3, 4 i 5 anys d'infantil i de primer a tercer de primària.

-En el segon torn, dinaran els alumnes de quart a sisè de primària.

Segons l'edat dels alumnes i el torn d'entrada al menjador es realitzaran diferents activitats. A més, abans i després de dinar s'establirà un temps per als hàbits d'higiene i autonomia personal.

7. Previsió d'actuacions formatives per a la comunitat educativa (pares i mares i professorat).

El pla de formació per al professorat, es portarà a terme els dilluns en horari no lectiu amb els següents objectius:

- Promoure l'acció formativa del Centre que ens ha de portar a una reflexió sobre la pràctica docent i el seu impacte en el rendiment de l'alumnat.
- Crear una dinàmica interna que impulse la reflexió sobre els principis didàctics que animen l'acció docent, afavorint la introducció d'innovacions didàctiques i la permanent actualització pedagògica del professorat.
- Centrar la formació del professorat en les necessitats i interessos sorgits encada moment, com actualment la programació per competències clau.

Per tal d'aconseguir aquests objectius es portaran a terme les següents actuacions:

- Realitzar l'organització i coordinació de les diferents activitats del Pla Anual de Formació.
- Elaborar una graella on queden reflectides totes les activitats de Formació.
- Contactar amb totes les persones que van a participar en el pla de formació, tant a nivell intern o extern al centre.
- Dur a terme les propostes d'actuació d'èxit proposades pels ponents a la jornada formativa.
- Actuacions formatives per a pares i mares:

1. Tenint en compte l'alt percentatge d'immigrants a la nostra escola es realitzaran actuacions perquè puguin adquirir les dues Llengües:

- Alfabetització de mares/pares àrabs en llengua castellana.
- Introducció a la parla a la llengua valenciana.

2. Tenint en compte el baix nivell socio-cultural de les nostres famílies:

- Plan Director (policia nacional): Xarrades sobre les noves tecnologies i xarxes socials, perills i correcta utilització de les mateixes. També sobre la problemàtica de l'assetjament escolar.
- Tallers per a pares/mares sobre problemàtiques amb l'ús de les noves tecnologies i ciberseguretat.
- Tallers per a pares i mares a càrrec del Gabinet Psicopedagògic municipal de Torrent: pautes educatives amb els fills

8. Previsió de Seguiment i Avaluació del Pla específic d'Organització de la Jornada Escolar amb la participació de tota la comunitat escolar.

A) Avaluació externa

Aquesta avaluació serà realitzada per l'Administració amb els procediments que considere oportuns a l'hora de regular la jornada escolar als Centres d'Educació Infantil i Primària.

B) Avaluació Interna

L'Equip Directiu inclourà anualment, a l'Avaluació de la PGA, un Anàlisi sobre el model de jornada, atenint-se als següents criteris d'avaluació:

- Es disposa de més temps per a l'oci i les relacions familiars.
- S'adequa la jornada, en major mesura, a l'horari laboral dels pares.
- S'observa una major facilitat per a les entrevistes pares - mestres.
- S'observa si els alumnes disposen de més temps per realitzar les activitats extraescolars que els interessen, així com les tasques escolars.
- Han disminuït els conflictes i els comportaments disruptius a l'aula.
- Els tallers proposats han tingut una acollida positiva per part de pares i alumnes.
- S'han aprofitat prou les diferents instal·lacions del CEIP Virgen del Rosario.
- El rendiment escolar es manté en els mateixos nivells o s'ha incrementat.
- Els docents disposen de més temps per a la seua formació.
- S'aprecia una millor organització del centre, més racional.



ANNEXOS



ÀNNEX 1

FITXA D'AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT / TALLER

NOM:

MONITOR:

S'ha canviat alguna cosa d'allò inicialment proposat?

En cas afirmatiu indica les modificacions realitzades:

Quina cosa veig positiva en aquesta activitat?

Quina cosa veig negativa?

Sugerències per al pròxim curs:



FITXA D'AUTOAVALUACIÓ ALUMNAT

ACTIVITAT:

	SEMPRE	A VEGADES	MAI
Participe en la dinàmica de l'activitat.			
Forme part del grup i m'integre en els treballs.			
Els treballs realitzats m'ajuden a millorar.			
Estic content/a amb l'activitat.			
Els meus coneixements d'altres companys, persones i llocs s'han ampliat.			

Nota: Marque amb una "X" en la graella que corresponga.

AVALUACIÓ QUANTITATIVA

Activitat:		Responsable:
DATA	Nº PARTICIPANTS:	OBSERVACIONS:



ÀNEX 2

ENQUESTA DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ DE LES FAMÍLIES SOBRE L'HORARI ESCOLAR

	SI	NO	INDIFERENT
Està satisfet amb la jornada continua?			
Creu que la flexibilitat horària d'eixida (14.00, 15.30, 17h) facilita l'organització familiar?			
Amb la jornada continua, el seu fill/a disposa de més temps per a l'oci, les relacions familiars, realitzar activitats extraescolars que els interessin, així com les tasques escolars?			
Si ha fet ús de les activitats extraescolars voluntàries, els tallers proposats han tingut una acollida positiva?			
Pensa que el seu fill/a rendeix millor amb la jornada continua?			
Considera que les activitats extraescolars complementaries organitzades pel centre milloren la socialització del seu fill/a?			
La jornada continua ha afavorit la conciliació de la jornada laboral dels pares?			
Si ha fet ús del menjador, està satisfet amb el funcionament?			
Observa una major facilitat per mantindre entrevistes amb els mestres?			



ENQUESTA DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ DELS MESTRES SOBRE L'HORARI ESCOLAR

	SI	NO	INDIFERENT
Estic més motivat a nivell laboral?			
Concilia la meua vida familiar i laboral?			
Observe que els meus alumnes es cansen menys amb aquesta jornada?			
Els meus alumnes vénen més motivats a l'escola?			
Els meus alumnes han millorat el seu rendiment?			
Han disminuït els conflictes i els comportaments disruptius a l'aula?			
Els meus alumnes han millorat en les tasques de casa?			
Observe una major facilitat per tindre entrevistes amb les pares/mares?			
Amb aquesta jornada, organitze millor el meu treball?			
Dispose de més temps per a la meua formació fora del centre?			
S'han aprofitat prou les diferents instal·lacions del centre?			



**ENQUESTA DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ DELS ALUMNES SOBRE L'HORARI
ESCOLAR**

	SI	NO	INDIFERENT
Organitzes millor el teu temps amb la jornada continua?			
Tens més temps per a estudiar i fer deures?			
Tens més temps per jugar i dedicar-te a les teus aficions?			
Vens més content a l'escola amb la jornada continua?			
Estudies millor amb la jornada continua?			
Te passa més ràpid el matí?			
Prefereixes la jornada continua?			
T'han agradat els tallers realitzats en temps d'activitats extraescolars complementàries?			

ÀNEX 3

**CERTIFICAT DE COMPROMÍS PER PART DE L'EMPRESA DEL MENJADOR A LA
REALITZACIÓ DE LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES**

(S'ADJUNTA A LA FI DEL PROJECTE)



D^e **Juana Sahuquillo Motilla** amb DNI 04.573.034-J, en nom y representació de la empresa **CAPS CUIDADORES, S.L.U.** amb CIF B-97.320.378, situat al carrer Rafael Ribelles, nº 60, 46200 Paiporta (Valencia).

CERTIFICA:

Que la empresa CAPS CUIDADORES, S.L.U., es la responsable del servei de menjador del **CEIP VIRGEN DEL ROSARIO** y té contractats a l'equip de monitors encarregats del desenvolupament y assistència del Servei y de la resta d'activitats que es realitzen en este temps, seguint la proposta educativa del curs escolar.

Que davant la modificació de la jornada escolar a l'empara de l'Ordre 25/2016 de 13 de juny de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport que regula l'autorització d'un pla específic d'Organització d'aquesta jornada escolar i sent d'interès del CEIP VIRGEN DEL ROSARIO sol·licitar la jornada continua per als tres pròxims cursos (compresos entre el 2017 i 2020), els monitors de CAPS CUIDADORES es faran càrrec de les activitats extraescolars (en horari de 15,30h a 17 h) de les vesprades corresponents d'acord amb el projecte acordat per l'empresa i el Centre educatiu; atenent tant a l'alumnat usuari com no usuari del servei de menjador escolar sense cap sobrecost addicional per part de les famílies.

I perquè conste als efectes oportuns expedisc el present document.

Paiporta, a 22 de març de 2017.

D^e Juana Sahuquillo Motilla

Apoderada


CAPS CUIDADORES, S.L.
CIF B-97.320.378