



## CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

### PROPOSTA LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE

Seguint el [DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària](#), concretament al Capítol IV (Projecte educatiu i gestió pedagògica) a l'article 21.6 "*Cada centre educatiu, d'acord amb l'autonomia pedagògica i organitzativa pròpia, ha d'elaborar un projecte educatiu que definisca la identitat del centre i la seua particularitat. Ha d'incloure, juntament amb els aspectes indicats en les regulacions vigents referent a l'organització i funcionament dels centres d'Educació Primària, els següents elements:*

a) *La línia pedagògica del centre.*

Donada aquesta instrucció, des de l'Equip directiu s'ha facilitat als diferents equips docents del centre l'opció de proposar característiques, metodologies i valors que definisquen el nostre centre. Com a resultat tenim les següents característiques:

### MISSIÓ-VISIÓ I VALORS

- **MISSIÓ:** Oferir una formació integral a nivell intel·lectual i humana on els valors de la inclusió, coeducació i igualtat són prioritaris per assolir les competències clau per al futur del nostre alumnat.
- **VISIÓ:** Ser reconeguts com a centre on l'educació integral, respectuosa i inclusiva, la importància de la lectura, l'ús educatiu i responsable de les TIC, l'activitat física i els hàbits saludables així com la dimensió europea de l'educació donen com a resultat un alumnat responsable, autònom i preparat per a la societat actual.
- **VALORS:**
  - Inclusió del nostre alumnat.
  - Equitat, coeducació, igualtat d'oportunitats i respecte.
  - Esforç com a base de l'èxit.
  - Participació de les famílies.
  - Esport com a mesura bàsica de creixement personal i integral de l'alumnat.
  - Creativitat i cooperació amb el treball.
  - Honestat, justícia, tolerància i pro-activitat.
  - Clima de diàleg constructiu.
  - Ús responsable i crític de les TIC.
  - Autonomia de l'alumnat.



## CEIP VIRGEN DEL ROSARIO



# MISSIÓ, VISIÓ I VALORS



## Missió

Oferir una formació integral a nivell intel·lectual i humana on els valors de la inclusió, coeducació i igualtat són prioritaris per assolir les competències clau per al futur del nostre alumnat.



## Visió

Ser reconeguts com a centre on l'educació integral, respectuosa i inclusiva, la importància de la lectura, l'ús educatiu i responsable de les TIC, l'activitat física i els hàbits saludables així com la dimensió europea de l'educació donen com a resultat un alumnat responsable, autònom i preparat per a la societat actual.



## Valors

- Inclusió del nostre alumnat.
- Equitat, coeducació, igualtat d'oportunitats i respecte.
- Esforç com a base de l'èxit.
- Participació de les famílies.
- Esport com a mesura bàsica de creixement personal i integral de l'alumnat.
- Creativitat i cooperació amb el treball.
- Honestetat, justícia, tolerància i pro-activitat.
- Clima de diàleg constructiu.
- Ús responsable i crític de les TIC.
- Autonomia de l'alumnat.



## CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

### JUSTIFICACIÓ, CONTEXTUALITZACIÓ I TRETS PEDAGÒGICS

El CEIP Virgen del Rosario és un centre on estem en un procés constant de transformació educativa. A nivell pedagògic el nostre centre té una aposta ferma per la inclusió a tots els nivells: compensació de desigualtats educatives, reducció de l'abandonament escolar primerenc, etc.

El centre compta amb un percentatge aproximat d'un 90% de necessitats de compensació de desigualtats (econòmiques, afectives, d'ètnia o minoria, etc.) que fan palés la necessitat d'una educació inclusiva, integral i basada en un aprenentatge on l'alumnat siga el centre del seu procés d'aprenentatge.

Per això, des de el propi Projecte Educatiu i els documents que el componen (PAM, PEAFS, PIIC, etc.) fins les programacions d'aula, el claustre docent prioritza entre altres:

- **Ús ferm de les tecnologies de la comunicació i l'aprenentatge (TIC i TAC)** com eina bàsica per reduir l'escletxa digital de la nostra Comunitat Educativa.
- **Unitats didàctiques integrades i inclusives** per fer un aprenentatge socialment visible i on el desenvolupament competencial siga l'objectiu bàsic.
- **Metodologies actives** per millorar la inclusió del nostre alumnat mitjançant: rutines de pensament, racons, docència compartida, tallers monogràfics, etc.
- **Treball mitjançant aprenentatge cooperatiu** com eina bàsica de socialització, treball en equip i col·laboració entre iguals.
- **Desenvolupar la intel·ligència emocional del nostre alumnat** per a que puguem entendre, emprar i gestionar les seues emocions al llarg de la seua vida.
- **Aprenentatge intensiu de llengües i foment lector** vers d'un alumnat amb competència lingüística bona a les llengües oficials i l'anglès.
- **Projectes d'Innovació Educativa:** LEEDUCA, PIIES, etc. per implementar actuacions i bones pràctiques al centre.
- La bona convivència al centre i la **resolució de conflictes mitjançant el diàleg.**
- **L'acompanyament a tota la Comunitat** educativa al llarg de la seua vinculació amb el centre.
- **L'aprenentatge significatiu i competencial** on l'alumnat siga el centre del seu propi aprenentatge.



## CEIP VIRGEN DEL ROSARIO



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO  
TORRENT (VALENCIA)

# TRETS PEDAGÒGICS



### TICS

Ús ferm de les tecnologies de la comunicació i l'aprenentatge (TIC i TAC) com eina bàsica per reduir l'esclatxa digital de la nostra Comunitat Educativa.



### METODOLOGIES ACTIVES

Metodologies actives per millorar la inclusió del nostre alumnat mitjançant: rutines de pensament, racons, docència compartida, tallers monogràfics, etc.



### INT. EMOCIONAL

Desenvolupar la intel·ligència emocional del nostre alumnat per a que puguen entendre, emprar i gestionar les seues emocions al llarg de la seua vida.



### INNOVACIÓ

Projectes d'Innovació Educativa: LEEDUCA, PIIES, etc. per implementar actuacions i bones pràctiques al centre.



### ACOMPANYAMENT

L'acompanyament a tota la Comunitat educativa al llarg de la seua vinculació amb el centre.



### UDII

Unitats didàctiques integrades i inclusives per fer un aprenentatge socialment visible i on el desenvolupament competencial siga l'objectiu bàsic.



### COOPERATIU

Treball mitjançant aprenentatge cooperatiu com eina bàsica de socialització, treball en equip i col·laboració entre iguals.



### LECTURA I LLENGÜES

Aprenentatge intensiu de llengües i foment lector vers d'un alumnat amb competència lingüística bona a les llengües oficials i l'anglès.



### CONVIVÈNCIA

La bona convivència al centre i la resolució de conflictes mitjançant el diàleg.



### ALUMNE CENTRE DE L'APRENTATGE

L'aprenentatge significatiu i competencial on l'alumnat siga el centre del seu propi aprenentatge.



## CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

### PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE CENTRO

El claustre docent, ha prioritzats els principis pedagògics de cada Etapa Educativa per definir de manera clara les nostres prioritats a nivell de centre segons la realitat, context i possibilitats d'aplicació.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE L'ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL			
Art. 6 <a href="#">DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.</a>	PRIORITAT MOLT ALTA	PRIORITAT ALTA	PRIORITAT MITJANA
1. L'escola ha d'entendre's com un espai de benestar i d'aprenentatge. La <b>pràctica educativa s'ha de basar en el joc</b> , l'experimentació i en experiències d'aprenentatge significatives de la vida quotidiana. S'ha de dur a terme en un ambient segur, en què <b>el xiquet o la xiqueta se senta una persona atesa, estimada, acceptada</b> i puga integrar-se en el grup. Així mateix, es vetlarà per garantir, des del primer contacte, una <b>transició positiva des de l'entorn familiar a l'escolar</b> , així com la continuïtat entre cicles i entre etapes.		✓	
2. L' <b>acció educativa</b> en esta etapa, en col·laboració amb les famílies, <b>buscarà el desenvolupament integral i harmònic de la xiqueta i el xiquet</b> . Així mateix, ha de considerar-la o considerar-lo com una persona competent per poder facilitar el <b>màxim desenvolupament de totes les seues potencialitats</b> .		✓	
3. En els dos cicles d'aquesta etapa, s'han <b>d'atendre progressivament els aspectes relacionats amb el desenvolupament afectiu i la gestió emocional</b> ; el <b>moviment</b> , les possibilitats i necessitats del propi cos; la <b>comunicació</b> amb els altres per mitjà dels diferents llenguatges; l'establiment de <b>relacions socials de convivència i respecte</b> ; així com l' <b>exploració</b> de l'entorn, dels éssers vius que hi conviuen i de les característiques físiques i socials del medi en què viuen. També s'hi ha d'incloure l' <b>educació en valors, l'educació per al consum responsable i sostenible</b> així com, la promoció i <b>educació per a la salut</b> a partir de situacions significatives i quotidianes.	✓		
4. S'ha <b>d'afavorir</b> que les xiquetes i xiquets adquirisquen <b>autonomia personal</b> i elaboren una imatge de si mateixos <b>positiva, equilibrada i igualitària, lliure d'estereotips discriminatoris</b> .	✓		
5. S'ha de <b>fomentar el desenvolupament de tots els llenguatges</b> i maneres de percepció específics d'aquestes edats per a desenvolupar el conjunt de les seues potencialitats, respectant l'específica cultura de la infància que defineixen la Convenció sobre els Drets del Xiquet i les observacions generals del seu comitè.		✓	
6. D'igual manera, sense que resulte exigible per a afrontar l'Educació Primària, <b>es pot afavorir una primera aproximació a la lectura i a l'escriptura a partir de textos significatius, en diferents formats</b> , així com experiències d' <b>iniciació en destreses lògica-matemàtiques</b> que tinguen sentit en situacions de la vida quotidiana; es poden utilitzar les <b>tecnologies de la informació i la comunicació com a recursos que afavoreixen el pensament creatiu</b> , en l' <b>expressió visual i musical</b> , així com qualssevol altre que determine la conselleria competent en matèria d'educació.			✓
7. L'escola ha <b>d'integrar la diversitat</b> present en un entorn cada vegada més global, multicultural i multilingüe. Això suposa tot un repte, alhora que una oportunitat per a generar nous aprenentatges. En este context, <b>fomentar</b> actituds de <b>curiositat i respecte</b> envers les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia del territori, i el castellà, així com per les llengües familiars no curriculars, facilitarà la inclusió social i, alhora, permetrà <b>avançar cap a la igualtat d'oportunitats</b> .			✓
8. Cal <b>afavorir</b> les primeres <b>exposicions</b> a una <b>llengua estrangera</b> , sobretot en el segon cicle d'aquesta etapa mitjançant la interacció espontània.			✓



## CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
Art. 6 <a href="#">DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.</a>	PRIORITAT MOLT ALTA	PRIORITAT ALTA	PRIORITAT MITJANA
1. La intervenció educativa ha de buscar desenvolupar i assentar progressivament les bases que faciliten a cada alumne o alumna una adequada <b>adquisició de les competències clau previstes en el perfil d'eixida de l'alumnat</b> al final de l'ensenyament bàsic, tenint sempre en compte el procés maduratiu individual, així com els nivells d'acompliment esperats per a aquesta etapa.	✓		
2. En aquesta etapa cal posar èmfasi especial a garantir la <b>inclusió educativa</b> , l'atenció personalitzada a l'alumnat i a les seues necessitats d'aprenentatge, la <b>participació</b> i la <b>convivència</b> , la prevenció de dificultats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques o altres mesures adequades tan prompte com es detecten qualsevol d'aquestes situacions.		✓	
3. Sense perjudici del tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la <b>comprensió lectora</b> , l' <b>expressió oral i escrita</b> , la <b>comunicació audiovisual</b> , la <b>competència digital</b> , el <b>foment de la creativitat</b> , de l' <b>esperit científic</b> i de l' <b>emprenedoria</b> s'han de treballar en totes les àrees o àmbits de manera transversal i a través dels diversos projectes interdisciplinaris.		✓	
4. Els <b>aprenentatges</b> que tinguen <b>caràcter instrumental</b> per a l'adquisició d'altres competències han de rebre consideració especial tenint sempre com a <b>referència els objectius del final de l'etapa</b> i els <b>ensenyaments mínims</b> previstos en el <b>perfil d'eixida</b> .		✓	
5. L' <b>educació afectivosexual</b> forma part del currículum coeducatiu en totes les etapes educatives i té com a objectius afavorir la promoció d'una sexualitat positiva basada en els drets sexuals i reproductius, igualitària i saludable, que <b>respecte la diversitat</b> i evite tot tipus de prejudicis per raó d'orientació sexual i afectiva.			✓
6. Cal parar atenció especial a l' <b>orientació educativa</b> i a l' <b>acció tutorial</b> com a espais per a la correcta personalització del procés d'aprenentatge i un desenvolupament personal adequat amb l'alumnat i amb les famílies.		✓	
7. L' <b>educació emocional</b> ha de contribuir al desenvolupament de les <b>habilitats emocionals</b> , al reconeixement i gestió de les pròpies <b>emocions</b> i a treballar l' <b>empatia</b> per a entendre les interaccions que es produeixen en el seu entorn.	✓		
8. L' <b>alumne</b> i l' <b>alumna</b> són el <b>centre del procés d'aprenentatge</b> i ha de dissenyar-se el procés d'ensenyament des d'aquesta perspectiva, i potenciar així mateix l'aprenentatge significatiu que promoga l' <b>autonomia</b> i la <b>reflexió</b> .	✓		
9. Cal fomentar la <b>competència digital</b> i el pensament computacional des de la perspectiva de l'ús segur dels entorns digitals, així com de la reflexió i visió crítica de les xarxes socials.			✓
10. La importància de l'entorn físic s'abordarà des dels <b>principis de sostenibilitat</b> i <b>protecció del medi ambient</b> a través d'accions d'aula, iniciatives de centre, projectes comunitaris o qualsevol altra acció que contribuïska a la cura de l'entorn i a la transició ecològica.			✓
11. Amb la finalitat de fomentar l' <b>hàbit i el domini de la lectura</b> , els centres han de realitzar accions sobre la dinamització de la lectura i de la gestió i dinamització de la biblioteca escolar com a espai educatiu flexible, com a centre de recursos d'informació, de lectura, de cultura, que fomenti l'aprenentatge autònom i que siga un factor de compensació social que afavorisca la igualtat i la diversitat. Caldrà <b>planificar i organitzar els temps i els espais per a llegir</b> , <b>crear i consolidar actituds favorables cap a la lectura</b> i cap a la cultura en totes les àrees i àmbits. Aquestes accions s'han de concretar en els documents oficials que desenvolupen el projecte educatiu de centre i contemplaran un temps diari de lectura amb l'objectiu de fomentar l'hàbit lector i el gust de llegir a través de diferents formats i tipologies.		✓	
12. A fi de fomentar la integració de les competències, <b>s'ha de dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes interdisciplinaris per a l'alumnat</b> i a la <b>resolució col·laborativa de problemes</b> , reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.			✓
13. <b>Les llengües</b> , en un sistema educatiu plurilingüe, <b>se situen en el centre del procés d'aprenentatge</b> , ja que és l'instrument d'accés a la informació i a la construcció de coneixement. L' <b>aprenentatge de les llengües</b> es planteja des d'una <b>perspectiva competencial i globalitzada</b> , a través dels <b>enfocaments metodològics centrats en el tractament de l'aprenentatge integrat de les llengües</b> i continguts		✓	
14. En el <b>procés d'aprenentatge de la llengua estrangera</b> , les <b>llengües oficials s'utilitzaran només com a suport</b> en el procés d'aprenentatge. En aquest procés, <b>cal prioritzar la comprensió, la mediació, l'expressió i la interacció oral</b> en la llengua estrangera i la creació de situacions d'aprenentatge que faciliten a l'alumnat la transferibilitat de les competències adquirides i de generar un aprenentatge significatiu.			✓



## CEIP VIRGEN DEL ROSARIO





## CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

### SITUACIONS D'APRENTATGE

Les situacions d'aprenentatge representen una eina eficaç per a integrar els elements curriculars de les diferents àrees mitjançant tasques i activitats significatives i rellevants per a resoldre problemes de manera creativa i cooperativa, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.

**Les situacions d'aprenentatge han d'estar ben contextualitzades i ser respectuoses amb les experiències de l'alumnat** i les seues diferents maneres de comprendre la realitat. Amb elles es busca oferir a l'alumnat l'oportunitat de connectar els seus aprenentatges i aplicar-los en contextos pròxims a la seua vida quotidiana, afavorint el seu compromís amb l'aprenentatge propi **alineat amb els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge**.

El disseny de les situacions d'aprenentatge ha de suposar la **transferència dels aprenentatges adquirits** per part de l'alumnat, possibilitant l'articulació coherent i eficaç de diferents **coneixements, destreses i actituds** propis d'aquesta etapa.

Han de proposar escenaris que afavorisquen **diferents tipus d'agrupaments**, des del treball individual al treball en grups, permetent que l'alumnat vaja assumint responsabilitats personals progressivament i actue de manera cooperativa en la resolució creativa del repte plantejat.

La seua posada en pràctica ha d'implicar la **producció i la interacció oral** i incloure l'ús de recursos autèntics en diferents suports i **formats**, tant **analògics** com **digitals**.

Les situacions d'aprenentatge **han de fomentar aspectes relacionats amb l'interès comú, la sostenibilitat o la convivència democràtica**, essencials perquè l'alumnat es prepare per a respondre amb eficàcia als reptes del segle XXI.

Per tant, i segons les aportacions del Claustre docent del centre, a l'hora de seleccionar i crear situacions d'aprenentatge caldrà acomplir amb el següents criteris:

- **Realitat de l'alumnat:** transferibilitat dels aprenentatges a la seua vida quotidiana i contextualitzades al seu entorn més proper (centre, barri, localitat, etc.)
- **Adequació a l'alumnat:** al seu nivell competencial i curricular, als coneixements previs, realitat socio-cultural, de desenvolupament psicoevolutiu i al seu ritme d'aprenentatge. **Sempre partint del seus interessos.**





## CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

- **DUA:** Que tot l'alumnat participe en línia amb **Disseny Universal** per a l'**Aprentatge**.
- **Caràcter social:** situacions d'aprenentatge que puguen tindre una acció social que ajuden **resoldre situacions basant-se en l'aplicació dels aprenentatges cada volta més complexos**.
- **Motivadores, creatives, manipulatives, cooperatives** i fomenten l'observació i l'experimentació.

CEIP VIRGEN DEL ROSARIO  
TORRENT (VALENCIA)

### CRITERIS DE SELECCIÓ DE LES SITUACIONS D'APRENTATGE PER A TOTES LES ETAPES EDUCATIVES

- 1 CONTEXUALITZADES
- 2 ALINEADES AMB EL DUA
- 3 TRANSFERIBLES AL DIA A DIA
- 4 DIFERENTS AGRUPAMENTS
- 5 PRODUCCIÓ I INTERACCIÓ ORAL
- 6 ÚS DE RECURSOS DIGITALS I ANALÒGICS
- 7 COOPERACIÓ I RESOLUCIÓ CREATIVA DE REPTES
- 8 FOMENTAR L'INTERÉS COMÚ, LA SOSTENIBILITAT I CONVIVÈNCIA DEMOTRÀCTICA
- 9 OBSERVACIÓ I EXPERIMENTACIÓ
- 10 CARÀCTER SOCIAL



## CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

Una volta definits els aspectes més genèrics de la nostra línia pedagògica de centre cal establir propostes concretes, reals i amb duració temporal al nostre col·legi. Per això, s'ha escoltat a tot el Claustre docent per establir prioritzacions respecte a metodologies, didàctiques específiques i elements transversals que formen part del currículum.

### METODOLOGIES DE CENTRE PER AL PROCÉS D'APRENTATGE DE L'ALUMNAT

Sempre partint dels trets pedagògics i els criteris per a la selecció de Situacions d'aprenentatge i segons el que el claustre docent ha fet palès les principals metodologies aplicades al nostre centre són i continuaran sent:

- **Aprenentatge Cooperatiu.** (AC) [INFORMACIÓ](#) – [INFORMACIÓ 2](#) – [ORGANITZACIÓ CENTRE](#)
- **Rutines i destresses de pensament** [INFORMACIÓ](#) – [INFORMACIÓ 2](#)
- **Unitats Didàctiques Integrades i Inclusives** [INFORMACIÓ](#) – [INFORMACIÓ 2](#)
- **Ambients d'Aprenentatge.** [INFORMACIÓ](#) – [INFORMACIÓ 2](#)

Com metodologies secundàries que poden aplicar-se per complementar les 4 anteriors (que conformen els pilars bàsics de la proposta metodològica del centre) també trobem:

- Aprenentatge basat en projectes. (ABP) [INFORMACIÓ](#) – [INFORMACIÓ 2](#)
- Racons d'aprenentatge. [INFORMACIÓ](#) – [INFORMACIÓ 2](#)
- Gamificació: [INFORMACIÓ](#) – [INFORMACIÓ 2](#)
- Estacions d'aprenentatge: [INFORMACIÓ](#)

### ORGANITZACIÓ DE LES TÈCNiques D'APRENTATGE COOPERATIU I LES HABILITATS SOCIALS COOPERATIVES AL CENTRE.

L'aprenentatge cooperatiu és un tipus d'aprenentatge constructivista que considera l'experiència acadèmica com un fet social dins l'aula, i per tant planteja la necessitat del treball en equip i l'intercanvi d'informació entre els i les estudiants. D'aquesta manera, l'alumnat no només ocupa un rol actiu en el propi aprenentatge, sinó que acreixen el dels altres.

Per tal d'aprofundir en el treball de l'aprenentatge cooperatiu en el centre i rere la formació duta a terme a través del projecte de formació del curs 23-24, acordem debatre i reflexionar sobre com instaurar tècniques i habilitats socials cooperatives amb el nostre alumnat.



## CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

L'aplicació de les tècniques i habilitats socials seleccionades per a cada cicle és acumulativa, és a dir, es tindrà sempre en compte els acords duts a terme als nivells inferiors per tal de garantir així coherència i continuïtat .

Rere la formació, el debat i la reflexió per part dels diferents cicles del claustre, acordem instaurar l'aprenentatge cooperatiu de la següent manera.

TÈCNIQUES	HABILITATS
<p><b>Infantil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bessons de rutines.</li> <li>- Rols d'aprenentatge cooperatiu (encarregat i secretari)</li> <li>- Sé mi profe.</li> </ul>	<p><b>De formació:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desplaçar-se sense fer soroll.</li> <li>- Romandre en el mateix grup.</li> <li>- Usar to de veu baix.</li> <li>- Respectar el torn de paraula.</li> <li>- Dirigir-se als companys pel seu nom.</li> <li>- Higiene postural.</li> <li>- Fer filera.</li> </ul>
<p><b>1er cicle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 cantons</li> <li>- Llapis al centre</li> <li>- Brainstorming</li> </ul>	
<p><b>2n cicle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clockpartners.</li> <li>- Lectura compartida.</li> <li>- 1-2-4</li> <li>- Rols d'aprenentatge cooperatiu (encarregat, portaveu, coordinador i vigilant.)</li> </ul>	<p><b>De funcionament:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir idees.</li> <li>- Animar al grup.</li> <li>- Fomentar la participació.</li> <li>- Oferir ajuda.</li> <li>- Demanar ajuda.</li> </ul>
<p><b>3r cicle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parada de 3 minuts.</li> <li>- Grup d'experts.</li> <li>- Foli giratori.</li> <li>- Dictats creatius + revisió rotatòria</li> </ul>	<p><b>De formulació:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumir.</li> <li>- Critiques constructives.</li> <li>- Argumentació d'idees/opinions.</li> <li>- Comprovació del treball (autoavaluació/coavaluació).</li> <li>- Estructurar idees.</li> </ul>



## CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

Una volta determinada la graduació d'aplicació de les tècniques i habilitats socials cooperatives als diferents cicles, recollim una breu explicació de les tècniques seleccionades per afavorir així la consecució i comprensió de les mateixes.

### EXPLICACIÓ TÈCNQUES

#### INFANTIL

- **Bessons de rutines.**

El docent agrupa l'alumnat en parelles heterogènies en funció del nivell d'autonomia, per a realitzar les rutines i hàbits.

Els xiquets s'ajuden entre ells per realitzar totes les rutines d'aula, per exemple: posar-se el babi, penjar la motxilla, etc...

- **Rols d'aprenentatge cooperatiu (encarregat i secretari).**

Començarem pel rol d'encarregat de taula a 3 i 4 anys (repartir material, llibres, colors...). Cada mestra gestiona com vol fer rotar els encarregats de la seua aula.

A 5 anys, al rol de l'encarregat, afegim el de secretari.

- **Sé mi profe.**

Els xiquets intenten realitzar la tasca de manera individual, si no poden, demanen ajuda a un company o companya, que ha de deixar la seua tasca per ajudar-li. Al finalitzar, se donen les gràcies.

#### 1ER CICLE

- **4 cantons**

Es divideix la classe en 2,3,4 zones amb espai entre elles per a que l'alumnat pugua moure's. Cada zona s'etiqueta. El docent reparteix conceptes, frases, idees, imatges, ... que corresponen a les quatre zones etiquetades. L'alumnat ha de buscar la seua zona i debatre amb els companys si estan ben col·locats.

- **Llapis al centre**

En els equips cooperatius, es reparteix la tasca per a dur a terme a classe, el primer dels alumnes llegeix la primera pregunta, tots han d'acordar la resposta i resolució però ningú escriu fins arribar a un consens. En eixe moment agafen el llapis i cadascú escriu la resposta.

- **Brainstorming**

S'ha de plantejar un problema o llançar una pregunta a l'alumnat i que vagen dient tot el que saben o pensen sobre aquest tema. Els equips utilitzen aquest mètode per a fomentar pensament creatiu.

#### 2N CICLE

- **Clockpartners:** tècnica per a fer parelles o grups. En una plantilla de rellotge analògic cada alumne apunta el nom d'un company o companya en cadascuna de



## CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

les hores. Cal que es posen d'acord per coincidir en l'hora. Després a la consigna de Clockpartners es buscarà al company o companya de l'hora indicada.

- **Lectura compartida:** En primer lloc, és necessari establir un límit de temps, així, a més d'aconseguir que l'activitat no s'allargue excessivament, evitem que l'alumnat es disperse. També cal dividir la classe en grups heterogenis de quatre membres i separar la lectura en parts equitatives. Una vegada fetes les **tasques prèvies**, la lectura compartida consta de quatre torns: en el primer torn, l'alumne/a 1 llig en veu alta el primer fragment de text. Quan acaba, l'alumne/a 2 ha d'explicar o resumir la lectura. Els alumnes 3 i 4 s'encarreguen de valorar l'aportació de l'alumne/a 2 i corregir-la, si cal. En el torn següent, l'alumne/a 2 llig el fragment següent en veu alta, l'alumne/a 3 resumeix o explica el que acaba de dir, i els alumnes 4 i 1 el corregeixen o el feliciten. Aquest procediment es repeteix fins que acaben de llegir tot el text.
- **1-2-4:** es presenta un problema, qüestió o exercici al grup. Primer, de manera individual, es pensa la resposta. Després, es comparteix i dialoga en parella i finalment, al grup, i es determina la resposta més correcta.
- **Rols d'aprenentatge cooperatiu:**

### PORTAVEU

Mediador entre el grup i el professor.

Sintetitza i resumix el treball del grup per a transmetre'l a la mestra.

És la veu del grup.

### SECRETARI

Pren nota del treball del grup.

Enregistra el treball i ordena i guarda els materials.

Guarda el material del company o companya que no ve a classe.

### CONTROLADOR

Controla el temps i el soroll.

S'assegura de que tot estiga recollit i net.

Controla qui ha fet el treball i allò que el secretari anota i guarda.

Controla els torns, les pautes i l'orde de treball.

### COORDINADOR

Genera bon ambient de treball.

Anima a la participació de tots i totes.

Fa propostes d'organització del grup i repartiment de tasques.

Controla que tots i totes facen la seua part del treball.



## CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

Explica el treballat al company o companya que no ve a classe.

### 3R CICLE

- **Parada de 3 minuts:** En meitat d'una explicació es realitza una parada de 3 minuts per a que cada equip reflexione sobre el tema explicat i elaboren 3 preguntes. Passats els 3 minuts cada equip planteja les preguntes als altres equips.
- **Grup d'experts:** Assignem a cada alumne de l'equip un número de l'1 al 4. Es junten els números 1 de cada equip, creant un grup d'experts. Després expliquen a la resta el que han investigat.
- **Foli giratori:** El mestre assigna una tasca per a realitzar en equip o per parelles (una llista de paraules, la redacció d'un conte, les coses que saben d'un determinat tema per a conèixer les seues idees prèvies, una frase que resumeix una idea fonamental del text que han llegit o del tema que han estat estudiant, etc.) i un membre de l'equip comença a escriure la seva part o la seva aportació en un foli «giratori». A continuació, el passa al company del costat seguint la direcció de les agulles del rellotge perquè escriga la seua part de la tasca en el foli, i així successivament fins que tots els membres de l'equip han participat en la resolució de la tasca. Mentre un escriu, els altres membres de l'equip han d'estar pendents d'això i fixar-se si ho fa bé i corregir-lo, si és necessari. Tot l'equip és responsable del que s'ha escrit en el "foli giratori", no només cadascú de la seua part. Cada alumne pot escriure la seua part amb un retolador d'un determinat color (el mateix que ha utilitzat per a escriure en la part superior del foli el seu nom) i així, a primera vista, pot veure's l'aportació de cadascun.
- **Dictats creatius:** Hi ha moltes opcions per a treballar el dictat a classe de forma original i cooperativa: dictat per relleus, dictat explosiu, dictat amb daus, dictat amb imatges...
- **Revisió rotatòria:** cadascú dels alumnes revisa el treball escrit d'un company (pot utilitzar-se el *clock-partner*).

### DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES DE ÀREES

Una volta establides les metodologies que marcaran les situacions d'aprenentatge i l'organització de l'aula cal definir de manera més concreta les propostes didàctiques i específiques per àrees.

a) MATEMÀTIQUES:

#### BLOC CàLCUL

- COMENÇAR AMB LA SUMA (ASCENSOR).
- SUMA PORTANT-NE. (ASCENSOR VERTICAL)



## CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

- RESTA SENZILLA. (ASCENSOR VERTICAL)
  - CÀLCUL ESCRIT (PER AGRUPAMENT O DESCOMPOSICIÓ).
  - MULTIPLICACIÓ (INICIACIÓ DE LES TAULES QUE CONTINUARÀ EN SEGON CICLE).
  - CÀLCUL MENTAL (1R CICLE: TREBALLAR LA UNITAT SEGUIDA DE ZEROS).
  - RESTA PORTANT-NE ( PER DESCOMPOSICIÓ).
  - MULTIPLICACIÓ PER 2, 3,4...XIFRES
  - DIVISIÓ PER 1 CIFRA I 2 XIFRES (MÈTODE TAPO-TAPO, INICIACIÓ AMB RESTA I ES VA LLEVANT A POC A POC).
  - DIVISIÓ 3 XIFRES (3R CICLE)
- REGLA DEL D-O-S. (Dades-operacions-sol•lució).
- REGLA DEL D-U-C.
- RESOLUCIÓ PROBLEMES 1R CICLE (PARAULES CLAU I DIBUIXOS).
- METODOLOGIA RESOLC. PROBLEMES 2N I 3R CICLE ( ARREDONIR DADES, SUBRATLLAR PREGUNTA, ENQUADRAR PARAULA CLAU, PREGUNTAR SI TINC EL TOTAL, PREGUNTAR PER TAL DE DEDUIR LA SOLUCIÓ ETC.).
- b) ÀREA DE LLENGÜES:
- Expressió Escrita
  - Expressió Oral
  - Comprensió Escrita



## CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

- Comprensió Oral:
  
- c) EDUCACIÓ FÍSICA:
  - Rutines i hàbits: Comandament directe i gamificació
  - Treball d'habilitats psicomotrius: comandament directe i descoberta guiada de manera progressiva.
  - Habilitats motrius bàsiques: descoberta guiada a assignació de tasques
  - Cohesió de grup: activitats i reptes cooperatius.
  - Iniciació esportiva: treball analític motriu (procedimental), lapbook o treball digital col·laboratiu (conceptes).

### ELEMENTS TRANSVERSALS I PROPOSTES DE TREBALL





## CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

### PROPOSTA CONCRECIÓ CURRICULAR DE CENTRE

A l'article 22 del [DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària](#) concretament al Capítol IV (Projecte educatiu i gestió pedagògica) s'indica que *"la concreció curricular és un document que forma part del projecte educatiu del centre i l'elabora la Comissió de coordinació pedagògica (COCOPE) amb els criteris establits pel claustre"*

### PERFIL D'EIXIDA DE L'ALUMNAT

A l'article 13.2 del [DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària](#), concretament al Capítol I: Estructura del currículum s'estableix que *"El perfil competencial d'eixida fixa els aprenentatges mínims i les competències que tot l'alumnat ha d'haver adquirit i desenvolupat en finalitzar l'educació bàsica"*

Donades les característiques del nostre centre, el claustre docent ha prioritzat de cada Competència Clau els seus descriptors operatius al finalitzar l'Educació Primària:

- **COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA. (CCL)**
- **COMPETÈNCIA PLURILINGÜE. (CP)**
- **COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA. (STEM)**
- **COMPETÈNCIA DIGITAL. (CD)**
- **COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE. (CPSAA)**
- **COMPETÈNCIA CIUTADANA. (CC)**
- **COMPETÈNCIA EMPRENEDORA. (CE)**
- **COMPETÈNCIA EN CONSCIÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURALS. (CCEC)**



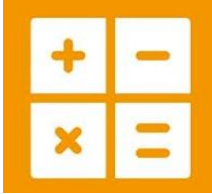
**CEIP VIRGEN DEL ROSARIO**


COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
<p><b>CCL</b></p>	<p>CCL2. Comprén, interpreta i valora textos orals, escrits, signats o multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, amb acompanyament puntual, per a participar activament en contextos quotidians i per a construir coneixement</p>
	<p>CCL4. Lee obres diverses adequades al seu progrés maduratiu, seleccionant aquelles que millor s'ajusten als seus gustos i interessos; reconeix el patrimoni literari com a font de gaudi i aprenentatge individual i col·lectiu; i mobilitza la seua experiència personal i lectora per a construir i compartir la seua interpretació de les obres i per a crear textos d'intenció literària a partir de models senzills.</p>
	<p>CCL3. Localitza, selecciona i contrasta, amb el degut acompanyament, informació senzilla procedent de dues o més fonts, avaluant la seua fiabilitat i utilitat en funció dels objectius de lectura, i la integra i transforma en coneixement per a comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu, crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.</p>
	<p>CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de manera oral, escrita, signada o multimodal, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per a intercanviar informació i crear coneixement com per a construir vincles personals.</p>
	<p>CCL5. Posa les seues pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la gestió dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, detectant els usos discriminatoris, així com els abusos de poder, per a afavorir la utilització no sols eficaç sinó també ètica dels diferents sistemes de comunicació.</p>

COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
<p><b>CP</b></p>	<p>CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn, reconeixent i comprenent el seu valor com a factor de diàleg, per a millorar la convivència.</p>
	<p>CP1. Usa, almenys, una llengua, a més de la llengua o llengües familiars, per a respondre a necessitats comunicatives senzilles i predictibles, de manera adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.</p>
	<p>CP2. A partir de les seues experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten realitzar transferències senzilles entre diferents llengües per a comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual.</p>




**CEIP VIRGEN DEL ROSARIO**


COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
<p><b>STEM</b></p> 	STEM5. Participa en accions fonamentades científicament per a promoure la salut i preservar el medi ambient i els éssers vius, aplicant principis d'ètica i seguretat i practicant el consum responsable.
	STEM3. Realitza, de forma guiada, projectes, dissenyant, fabricant i avaluant diferents prototips o models, adaptant-se davant la incertesa, per a generar en equip un producte creatiu amb un objectiu concret, procurant la participació de tot el grup i resolent pacíficament els conflictes que puguen sorgir.
	STEM1. Utilitza, de manera guiada, alguns mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic en situacions conegudes, i selecciona i empra algunes estratègies per a resoldre problemes reflexionant sobre les solucions obtingudes.
	STEM4. Interpreta i transmet els elements més rellevants d'alguns mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics de manera clara i veraç, utilitzant la terminologia científica apropiada, en diferents formats (dibuixos, diagrames, gràfics, símbols...) i aprofitant de manera crítica, ètica i responsable la cultura digital per a compartir i construir nous coneixements.
	STEM5. Participa en accions fonamentades científicament per a promoure la salut i preservar el medi ambient i els éssers vius, aplicant principis d'ètica i seguretat i practicant el consum responsable.

COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
<p><b>CD</b></p> 	CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.
	CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per a resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa, sol·licitant ajuda en cas necessari.
	CD3. Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals per a construir nou coneixement, comunicar-se, treballar cooperativament, i compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.
	CD1. Realitza cerques guiades en internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.
	CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.




**CEIP VIRGEN DEL ROSARIO**


COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
<p><b>CPSAA</b></p> 	<p>CPSAA1. És conscient de les pròpies emocions, idees i comportaments personals i empra estratègies per a gestionar-les en situacions de tensió o conflicte, adaptant-se als canvis i harmonitzant-los per a aconseguir els seus propis objectius.</p>
	<p>CPSAA3. Reconeix i respecta les emocions i experiències de les altres persones, participa activament en el treball en grup, assumeix les responsabilitats individuals assignades i empra estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.</p>
	<p>CPSAA4. Reconeix el valor de l'esforç i la dedicació personal per a la millora del seu aprenentatge i adopta postures crítiques en processos de reflexió guiats.</p>
	<p>CPSAA5. Planeja objectius a curt termini, utilitza estratègies d'aprenentatge autoregulat i participa en processos d'acte i coavaluació, reconeixent les seues limitacions i sabent buscar ajuda en el procés de construcció del coneixement.</p>
	<p>CPSAA2. Coneix els riscos més rellevants i els principals actius per a la salut, adopta estils de vida saludables per al seu benestar físic i mental, i detecta i cerca secunde davant situacions violentes o discriminatòries.</p>

COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
<p><b>CC</b></p> 	<p>CC3. Reflexiona i dialoga sobre valors i problemes ètics d'actualitat, comprenent la necessitat de respectar diferents cultures i creences, de cuidar l'entorn, de rebutjar prejudicis i estereotips, i d'oposar-se a qualsevol forma de discriminació o violència.</p>
	<p>CC1. Entén els processos històrics i socials més rellevants relatius a la seua pròpia identitat i cultura, reflexiona sobre les normes de convivència, i les aplica de manera constructiva, dialogant i inclusiva en qualsevol context.</p>
	<p>CC2. Participa en activitats comunitàries, en la presa de decisions i en la resolució dels conflictes de forma dialogada i respectuosa amb els procediments democràtics, els principis i valors de la Unió Europea i la Constitució espanyola, els drets humans i de la infància, el valor de la diversitat, i l'assoliment de la igualtat de gènere, la cohesió social i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.</p>
	<p>CC4. Comprén les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn, i s'inicia en l'adopció d'estils de vida sostenibles, per a contribuir a la conservació de la biodiversitat des d'una perspectiva tant local com global.</p>



## CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
<p>CE</p> 	CE3. Crea idees i solucions originals, planifica tasques, coopera amb uns altres en equip, valorant el procés realitzat i el resultat obtingut, per a dur a terme una iniciativa emprenedora, considerant l'experiència com una oportunitat per a aprendre.
	CE1. Reconeix necessitats i reptes que afrontar i elabora idees originals, utilitzant destreses creatives i prenent consciència de les conseqüències i efectes que les idees pogueren generar en l'entorn, per a proposar solucions valuoses que responguen a les necessitats detectades.
	CE2. Identifica fortaleses i febleses pròpies utilitzant estratègies d'autoconeixement i s'inicia en el coneixement d'elements econòmics i financers bàsics, aplicant-los a situacions i problemes de la vida quotidiana, per a detectar aquells recursos que puguen portar les idees originals i valuoses a l'acció.

COMPETÈNCIA CLAU	DESCRIPTOR OPERATIU AL COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
<p>CCEC</p> 	CCEC3. Expressa idees, opinions, sentiments i emocions de manera creativa i amb una actitud oberta i inclusiva emprant diferents llenguatges artístics i culturals, integrant el seu propi cos, interactuant amb l'entorn i desenvolupant les seues capacitats afectives.
	CCEC4. Experimenta de manera creativa amb diferents mitjans i suports, i diverses tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores o corporals, per a elaborar propostes artístiques i culturals
	CCEC1. Reconeix i aprecia els aspectes fonamentals del patrimoni cultural i artístic, comprenent les diferències entre diferents cultures i la necessitat de respectar-les.
	CCEC2. Reconeix i s'interessa per les especificitats i intencionalitats de les manifestacions artístiques i culturals més destacades del patrimoni, identificant els mitjans i suports, així com els llenguatges i elements tècnics que les caracteritzen.