



CONSIDERACIONS GENERALS PROJECTE EDUCATIU

El **projecte educatiu de centre** (d'ara en avant, PEC) és, entre tots els documents dels centres educatius, **el document referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat** que es deriven d'una societat plural.

El PEC es una ferramenta útil per a cohesionar l'equip educatiu perquè requereix reflexionar i prendre acords que permeten revisar, actualitzar i consensuar els principis i valors que atorguen identitat al centre educatiu, i que permetran definir la seua línia pedagògica.

El PEC i tots els documents que regulen la vida del centre han d'arreglar també les recomanacions relacionades amb la igualtat i convivència quant a la implementació de mesures que perseguisquen la igualtat real de totes les persones que conformen la comunitat educativa.

El projecte educatiu és el document en el qual la comunitat educativa ha d'expressar les seues necessitats i plantejar les seues prioritats de manera singular.

El projecte educatiu recull els principis que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions que generen i vertebreren els diferents projectes, plans i activitats del centre. **Ha d'incloure mesures per a promoure valors d'equitat, responsabilitat, coeducació, interculturalitat, llibertat, sentit crític, prevenció i resolució pacífica de conflictes per a erradicar la violència a les aules i per a fomentar la igualtat entre dones i homes.**



El projecte educatiu incorporarà els criteris per a la personalització de l'ensenyament i promourà metodologies que posen en valor els aprenentatges significatius, la col·laboració, la cooperació i la utilització dels recursos de l'entorn.

El seu contingut ha de ser clar i reflectir un compromís col·legiat de tota la comunitat escolar per a oferir la millor resposta en clau educativa a la diversitat social, econòmica i cultural del context per al qual es defineix, tenint en compte les característiques de l'alumnat, de la comunitat educativa i de l'entorn social i cultural del centre. Així mateix, ha d'incloure els principis coeducatius i evitar aquelles actituds que afavorisquen la discriminació sexista i, mitjançant la intervenció positiva, promocionar, a partir de la posada en valor de les aportacions de les dones en cada àrea, el desenvolupament personal integral de tots els membres de la comunitat. Ha de garantir el respecte a la identitat de gènere sentida i incorporar accions encaminades a la no-discriminació que permeten superar els estereotips i comportaments sexistes i discriminatoris.

L'equip directiu coordina l'elaboració i és el responsable de la redacció del projecte educatiu de centre i de les seues modificacions, d'acord amb les directrius establides pel consell escolar i amb les propostes fetes pel claustre i les associacions de mares i pares de l'alumnat. En aquest sentit, recollirà aportacions debatudes i analitzades per tots els sectors de la comunitat educativa. Així mateix, garantirà la publicitat, la difusió i l'accés al document, preferentment per mitjans electrònics o telemàtics, a tots els membres de la comunitat educativa perquè en prenguen coneixement. El projecte educatiu serà aprovat d'acord amb el que s'estableix en la normativa bàsica vigent, tenint en compte l'informe previ del consell escolar.



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO
TORRENT (VALENCIA)

MISSION, VISION I VALORS



GENERALITAT VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



Missió

Oferir una formació integral a nivell intel·lectual i humana on els valors de la inclusió, coeducació i igualtat són prioritaris per assolir les competències clau per al futur del nostre alumnat.



Visió

Ser reconeguts com a centre on l'educació integral, respectuosa i inclusiva, la importància de la lectura, l'ús educatiu i responsable de les TIC, l'activitat física i els hàbits saludables així com la dimensió europea de l'educació donen com a resultat un alumnat responsable, autònom i preparat per a la societat actual.

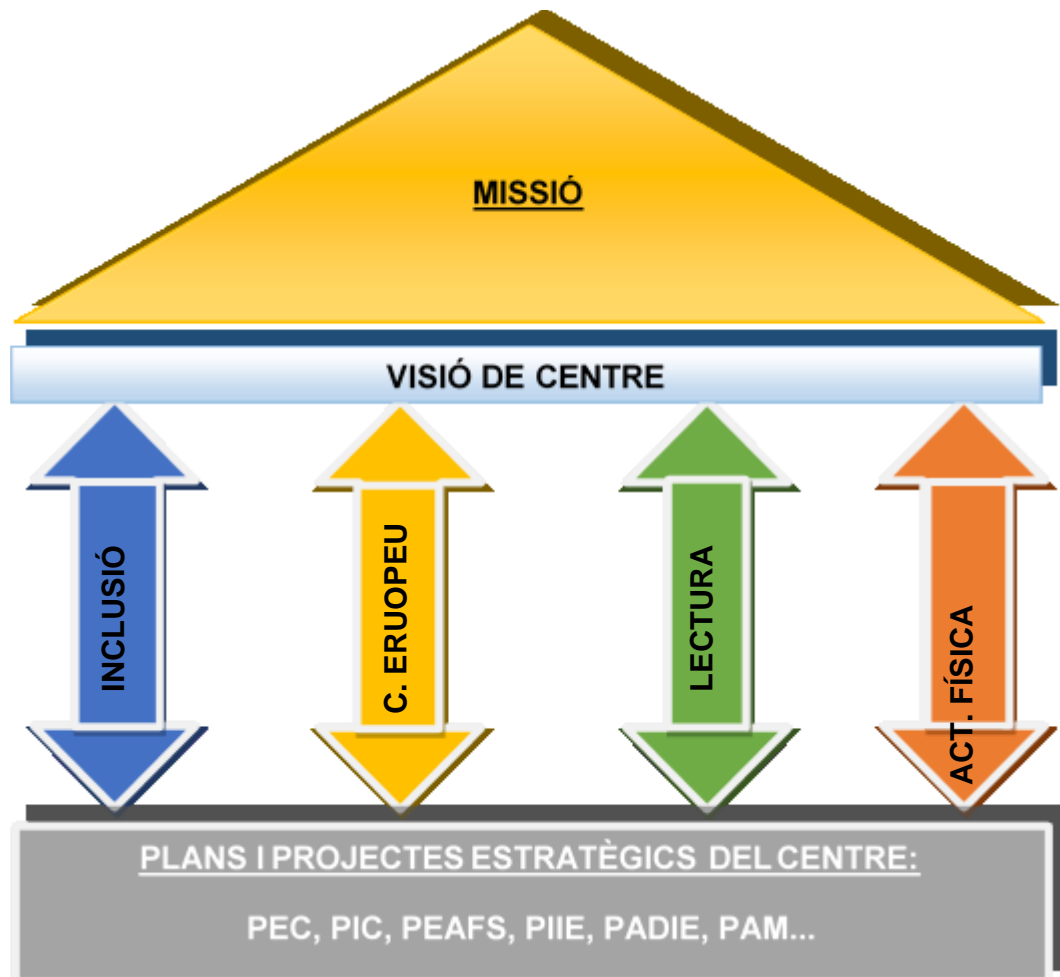


Valors

- Inclusió del nostre alumnat.
- Equitat, coeducació, igualtat d'oportunitats i respecte.
- Esforç com a base de l'èxit.
- Participació de les famílies.
- Esport com a mesura bàsica de creixement personal i integral de l'alumnat.
- Creativitat i cooperació amb el treball.
- Honestat, justícia, tolerància i pro-activitat.
- Clima de diàleg constructiu.
- Ús responsable i crític de les TIC.
- Autonomia de l'alumnat.



PILARS DEL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU



DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DE LES CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE

El CEIP Virgen del Rosario és un centre de titularitat pública que es localitza en un barri perifèric al NE de la població. Amb fàcil accés des de la CV-406 i molt prop de centre històric de la localitat.

El nivell socioeconòmic i cultural de les famílies és baix; poques tenen estudis. Gran part de les famílies són musulmanes i, a més moltes d'elles sense alfabetitzar. Açò té com a resultat unes baixes expectatives de futur per als seus fills i filles escolaritzats.



CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

El CEIP Virgen del Rosario té una antiguitat de 54 anys, però ha sigut reformat en diverses ocasions i, encara que es troba entre diverses finques adossades, compta amb un pati gran, i al seu voltant es disposen els dos edificis i la sala de professors.

L'edifici principal i més antic consta de quatre plantes: planta baixa i tres altures; i en ell es troben totes les dependències del centre i les aules de primària. El centre està en fase de disseny sobre plànols de la reforma integral del centre dins del Pla Edificant. Aquesta reforma estarà enfocada a la millora d'espais com el pati, menjador, aules, etc.

ASPECTES ADMINISTRATIUS I DE GESTIÓ

El centre té 7 unitats d'Educació Infantil i 13 d'Educació primària. S'aplica el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural en les etapes del centre (Educació Infantil i Educació Primària). A més comptem dins del Pla d'Actuacions per a la Millora amb actuacions d'èxit com el Programa Intensiu de Llengües i metodologies actives.

El centre compta a diferents projectes i programes que ha desenvolupat al llarg d'estos 5 anys: PEAFS, PIIE, Guardabosc, Innov@rts, Biblioinnova't, iMou-te, Programa d'Alimentació Saludable i Sostenible, Programa Escolar de lactis.

ALUMNAT DEL CENTRE I CARACTERÍSTIQUES PRÒPIES

El nostre alumnat és molt heterogeni per l'origen familiar i la seua cultura. Un gran nombre són d'origen sud-americà, àrab i centre europeu. D'altra banda també tenim alumnat d'ètnia gitana representa un percentatge reduït (10%) de la matrícula actual. Tenim 28 nacionalitats diferents entre les famílies del nostre centre cosa que pensem aporta un valor afegit respecte a d'altres institucions educatives properes. 1.5



CLAUSTRE

Actualment el centre compta amb 39 docents i 3 treballades no docents. Aquests personal està organitzat en 5 equips docents: Educació infantil, Primer Cicle d'Ed. Primària (1r i 2n), Segon Cicle d'Ed. Primària (3r i 4t), Tercer Cicle d'Ed. Primària (5é i 6é) i el Equip d'Orientació Educativa.

La participació del Claustre en el dia del centre i les diferents activitats i actuacions que estan programades és realitza mitjançant les Comissions Mixtes del centres que son: pati i espais comuns, biblioteca i revista escolar, convivència i igualtat, projectes i TIC.

AMPA I ALTRES ASSOCIACIONS.

Actualment l'AMPA del centre està canvi de gestió. No hi ha famílies disposades a participar en la gestió d'aquesta associació i, com a conseqüència, el treball realitzat per anteriors juntes està perdent-se. Per part de les famílies que no formen part de l'AMPA no hi ha la implicació suficient en tot allò que envolta l'educació dels seus fills.

La majoria de les nostres famílies no són valencià-parlants i tenen poca motivació vers l'aprenentatge de la llengua valenciana. Tampoc hi ha moltes famílies amb fluïdesa en la parla en castellà, cosa que dificulta la comunicació amb el centre iniciant al claustre docent a l'Aula Transformadora.



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

DEBILITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> • Les instal·lacions són prou velles i necessiten certes millores. • Baixa implicació per part de famílies a l'hora de mantenir comunicació oberta amb el centre. • Insuficient aplicació pràctica de la formació rebuda. 	<ul style="list-style-type: none"> • El barri té una situació socioeconòmica desfavorable. • Centres de la zona amb millors instal·lacions. • Famílies amb problemes econòmics greus, amb necessitat d'ajudes socials, i amb un nivell sociocultural baix. • Desconeixement de les llengües oficials per part de gran part de les famílies. • AMPA sense implicació en la gestió. • Efectes de la pandèmia de la COVID-19 i de la DANA.
FORTALESES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Claustre altament compromès amb el Projecte Educatiu. • Horaris d'atenció actualitzats constantment per Caporalia. • Servei de menjador escolar amb certificats de qualitat. • Ràtio per aula reduït (permet millor atenció a l'alumnat). • Elevat nombre de professorat amb formació en Llengua Estrangera (Anglès) i amb especialitats de PT i AL. • Centre Promotor de l'Activitat Física i l'Esport. • Horari de Jornada Continua implementat amb èxit. • Nivell intermedi de coneixements tecnològics i informàtics d'un nombre elevat de docents. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alt nivell de participació de l'Administració local i Educativa respecte a la promoció d'activitats. • Localitat amb alt nombre de serveis. • Treball col·laboratiu amb la resta de centres públics locals. • Sinèrgies positives amb diferents Federacions Autòniques Esportives i Entitats Culturals locals i autòniques. • Aliances estratègiques amb diferents ONG's: Centre d'Acció Social, Centre Laura Vicuña i Solidaritat Torrent.