

MEMORIA FIN DE CURSO 2023-24

Centro educativo: CEIP VIRGEN DEL ROSARIO
Código de centro: 46008698 **Provincia:** VALENCIA **Localidad:** TORRENT
Correo del centro: 46008698@edu.gva.es **Fecha de registro:** 08/07/2024 13:26

BLOQUE I: ADMINISTRATIVO

- 4- Consolidada e institucionalizada (sólo requieren seguimiento puntual)
3- Implantación avanzada (implanta en alto grado, con resultados de evaluación y susceptible de mejoras)
2- Implantación inicial (en estado inicial de implantación y/o evaluación, necesario seguimiento intensivo) o medida que requiere mejoras sustanciales
1- No abordadas ni planificadas por causas diversas (según Anexo I)

1.1. Documentación institucional del centro 4 3 2 1
Observaciones:

1.2. Adecuación de propuestas pedagógicas de ciclo/etapa/departamentos 4 3 2 1
Observaciones:

Cal anar valorant al de les sessions d'avaluació si portem a terme els acords pedagògics del centre.

1.3. Elaboración de programaciones de aula y situaciones de aprendizaje 4 3 2 1
Observaciones:

Les programacions i situacions d'aprenentatge s'elaboraran al llarg del curs 24-25.

1.4. Programa de actividades extraescolares 4 3 2 1
Observaciones:

1.5. Funcionamiento de servicio complementario de transporte escolar 4 3 2 1
Observaciones:

El centre no compta amb transport escolar

1.6. Calendario y participación en el Consejo Escolar 4 3 2 1
Observaciones:

1.7. Calendario y participación de la comisión de coordinación pedagógica y claustro 4 3 2 1
Observaciones:

1.8. Coordinación equipos docentes de departamento/ciclo/grupo 4 3 2 1
Observaciones:

El cicle d'infantil mostra dificultats per a coordinació internivell degut a les nombroses substitucions al mateix cicle.

1.9. Relación y coordinación con servicios sociales localidad/comarca/mancomunidad 4 3 2 1
Observaciones:

1.10. Coordinación de equipos docentes con departamento/equipo de orientación 4 3 2 1

Observaciones:

Cal realitzar més reunions de coordinació entre els cicles i el personal de l'equip d'orientació educativa del centre.

1.11. Coordinación docente con personal especializado inclusión 4 3 2 1

Observaciones:

No hi ha coordinació efectiva de les tasques a realitzar conjuntament. S'han programat reunions d'avaluació NESE. Tot i això seria necessari tindre més moments de coordinació.

1.12. Horarios: general de centro, docentes, alumnado, PAS 4 3 2 1

Observaciones:

A l'horari del cicle d'infantil de setembre i juny seria convenient fer 3 sessions abans del pati i 2 després per tal de retrasar l'hora d'esmorzar.

1.13. Participación de la agrupación de orientación de zona 4 3 2 1

Observaciones:

1.14. Gestión económica (de centro, de comedor,...) 4 3 2 1

Observaciones:

1.15. Otros

BLOQUE II: PEDAGÓGICO

4- Consolidada e institucionalizada (sólo requieren seguimiento puntual)

3- Implantación avanzada (implanta en alto grado, con resultados de evaluación y susceptible de mejoras)

2- Implantación inicial (en estado inicial de implantación y/o evaluación, necesario seguimiento intensivo) o medida que requiere mejoras sustanciales

1- No abordadas ni planificadas por causas diversas (según Anexo I)

2.1. Nivel de resultados académicos acorde al contexto (promoción/titulación) 4 3 2 1

Observaciones:

Cal prioritzar aprenentatges bàsics i instrumentals. Es mostra dificultats a l'àrea de matemàtiques especialment. S'observa que la conducta de l'alumnat repercuteix als resultats acadèmics negativament, per tant, caldrà prioritzar la resolució de conflictes i la gestió emocionaldes d'edats temperanes.

2.2. Adecuación personalizada de las programaciones (PAP, ACIs,...) 4 3 2 1

Observaciones:

Caldría fer activitats multinivell per tal d'atendre a l'alumnat NESE.

2.3. Implementación de metodologías activas de aprendizaje como línea pedagógica del centro 4 3 2 1

Observaciones:

Continuarem treballant la línia pedagògica mitjançant el PIIE 24-26.

2.4. Programa de actividades complementarias 4 3 2 1

Observaciones:

2.5. Proceso de acogida del alumnado 4 3 2 1

2.6.1. Proceso de acogida del alumnado

Observaciones:

2.6. Actuaciones de acogida del profesorado de nueva incorporación al centro y del personal no docente de atención educativa

4 3 2 1

Observaciones:

Cal elaborar una infografia resum o document per tal de facilitar al mestre mentor aspectes bàsics del nostre centre per a facilitar el dia a dia.

2.7. Funcionamiento del servicio complementario de comedor escolar

4 3 2 1

Observaciones:

2.8.El plan de enseñanza y uso vehicular de las lenguas

4 3 2 1

Observaciones:

El centre està dividit en quant a l'us vehicular de la llengua al centre. Aquest tema s'adequarà a la nova llei de llibertat educativa el curs pròxim.

2.9. Detección de barreras a la inclusión del alumnado e implementación de medidas para atención al alumnado NEAE (accesibilidad física, sensorial y cognitiva)

4 3 2 1

Observaciones:

El centre presenta barreres arquitectòniques pendents de subsanació.

2.10. Actividades y medidas de acción tutorial

4 3 2 1

Observaciones:

2.11. Actuaciones de orientación académica y profesional

4 3 2 1

Observaciones:

No correspon al centre aquestes actuacions.

2.12. Medidas para la promoción y gestión del fomento de la igualdad y la coeducación

4 3 2 1

Observaciones:

2.13. Actividades para el fomento de la convivencia escolar

4 3 2 1

Observaciones:

Cal pensar com abordar la quantitat de conflictes al centre.

2.14. Implementación de medidas para el bienestar emocional de alumnado y profesionales en el centro

4 3 2 1

Observaciones:

S'han d'elaborar les mesures o activitats des de l'equip d'igualtat i convivència per tal de millorar la cohesió grupal, tant d'alumnat com professorat.

2.15. Medidas de fomento de la lectura y competencia lingüística

4 3 2 1

Observaciones:

Revisar les actuacions de taller de lectura del PAM.

2.16. Medidas para garantizar la adecuada transición-continuidad del alumnado entre niveles, ciclos, etapas y modalidades de escolarización

4 3 2 1

Observaciones:

Com a complement a la coordinació amb l'equip d'igualtat i convivència de l'IEC, s'elaborarà un document de transició entre C.O.S. amb

↳ seria convenient més coordinació amb l'equip d'orientació de l'IES. Elaborar activitats de transició entre 2 i 3 anys d'Educació Infantil. Revisar les actuacions de transició entre 5 anys i 1r de primària.

2.17. Actividades para el fomento y participación de familias, voluntariado, entidades externas... 4 3 2 1

Observaciones:

Caldria millorar la participació de les famílies fomentant activitats fixes de centre o nivell.

2.18. Desarrollo y actividades del plan digital de centro 4 3 2 1

Observaciones:

2.19. Actuaciones y seguimiento ante situaciones de absentismo escolar 4 3 2 1

Observaciones:

Les actuacions realitzades no han funcionat en alguns casos d'absentisme. Caldria agilitzar la qüestió de l'alumnat que està matriculat però no ve al centre i no es localitza.

2.20. Actuaciones y seguimiento del alumnado en riesgo de exclusión social/compensación de desigualdades 4 3 2 1

Observaciones:

2.21. Organización de actividades para el tiempo de recreo 4 3 2 1

Observaciones:

La comissió de patis reorganitzarà els materials a emprar i sistematitzarà les activitats a realitzar.

2.22. Planificación y desarrollo de las actividades incluidas en el Programa de Actividades Formativas (PAF) del profesorado vinculadas a la línea pedagógica del centro 4 3 2 1

Observaciones:

Finalitzar la concreció curricular del centre i elaborar materials per a dur a terme les estacions d'aprenentatge i altres metodologies actives.

Otras (a cumplimentar de forma libre por cada centro)

Un centre com el nostre, on s'han rebut al voltant de 90 alumnes de matriculació fora de termini. On el 50% d'aquest alumnat nouvingut té desconeixement de una o de les dues llengües oficials del nostre territori, on trobem al voltant d'un 85% de Necessitats de Compensació de Desigualtats en l'àmbit educatiu, social i econòmic. On la mobilitat de la plantilla docent és extremadament alta i on trobem una manca brutal de participació de les famílies i de valoració social de la tasca docent. Ens trobem amb una dotació de personal mínima per dur a terme un Pla d'Actuació per a la Millora i la compensació de desigualtats d'un únic lloc docent. A més, amb necessitats d'educadora d'educació especial més que evidents (8 alumnes d'intensitat alta i 1 de baixa) no tenim cap educadora assignada de catàleg.