

## TABLA DE RECOGIDA DE VALORACIONES

Una vez realizada la reflexión de autodiagnóstico por parte de los equipos de ciclo; y puesta en común y debatida en la Comisión de Aulas Transformadoras, podemos decir , que nuestra escuela CEIP Virgen del Rosario de Torrent tiene los siguientes niveles en cuanto al trabajo del proceso de innovación.

### 1. Autodiagnóstico: espacios y metodología

		Nivel actual	Descripción de la realidad actual	Actuaciones para subir de nivel
A	Alumnado	2	Encontramos, prácticamente, un trabajo muy dirigido. El alumnado colabora, a veces, entre sí. Su trabajo sigue estando muy dirigido por el profesorado, con elaboración de proyectos muy acotados. Realiza, cuando se le requiere, una autoevaluación de su aprendizaje. Se usa ocasionalmente la tecnología, de forma dirigida por el profesorado.	-Desarrollar más actividades para el fomento de la autonomía. -Más implicación del alumnado en la toma de decisiones de los objetivos pedagógicos.
B	Profesorado	3	El profesorado se siente cómodo con el uso de metodologías activas, personalizando el aprendizaje y desarrollando las competencias clave. Además, el profesorado es competente digitalmente y utiliza de forma frecuente la tecnología, para colaborar y comunicarse. Utiliza la tecnología en el diseño de situaciones de aprendizaje, de una forma guiada y acotada, para crear productos.	-Utilizar más tecnología en las Situaciones de Aprendizaje. -Formar al profesorado en Competencia Digital.
C	Objetivos Pedagógicos y evaluación	2	El profesorado acuerda los objetivos de aprendizaje, las actividades y la evaluación. Se propone al alumnado, puntualmente, actividades de autoevaluación.	-Realizar más actividades donde se requiera de la autonomía del alumnado, entre ellas la de autoevaluación.

D	Capacidad del centro para la innovación	4	Nuestro centro es un CDC. Fomenta y apoya la colaboración ya sea entre el profesorado del mismo centro educativo o de otros centros para poner en común buenas prácticas. Además, las políticas del centro educativo apoyan el uso de recursos digitales. Se fomenta la participación en formación profesional online y en comunidades docentes de práctica.	-Creación de espacios de trabajo más innovadores y motivadores tanto para alumnado como profesorado (Aulas Transformadoras).
E	Recursos	4	Se invierte lo suficiente en tecnología online y en su soporte, en apoyo técnico y en formación profesional. Los recursos digitales se adquieren de acuerdo con la visión y estrategia educativa del centro. El alumnado cuenta con tecnologías conectadas y distribuidas y se convierten en fundamentales. El intercambio de recursos y herramientas es habitual entre profesorado y alumnado.	-Formación a las familias en Competencia Digital para que la tecnología se utilice tanto fuera como dentro del centro.