



PROJECTE D'INNOVACIÓ EDUCATIVA



CURS 2022-24

- **Elaborat per part de la Comissió de Projectes**
- **Informe favorable del Claustre docent:** Dilluns 2 de maig de 2022
- **Aprovat per part del Consell escolar del centre:** Dimarts 3 de maig de 2022



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO



FAMÍLIES i ACCIÓ

CEIP VIRGEN DEL ROSARIO- TORRENT (VALÈNCIA)
PROJECTE D'INNOVACIÓ EDUCATIVA
PROJECTE NOU. MODALITAT INDIVIDUAL
COORDINADORA: ANA CONEJOS VICENTE



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

1.- JUSTIFICACIÓ

pàg. 3

1.1 OPORTUNITAT

1.2 OBJECTIUS

2. PROJECTE

pàg. 5

2.1 MARC TEÒRIC I CONCRECIÓ DE LA METODOLOGIA

2.2 DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS

2.3 RECURSOS

2.4 PERDURABILITAT EN EL TEMPS

2.5 TRANSFERIBILITAT

2.6 PARTICIPACIÓ

2.7 INCLUSIÓ

2.8 PLURILINGÜISME

3. AVALUACIÓ I IMPACTE

pàg. 12

3.1 INSTRUMENTS D'AVLUACIÓ

3.2 INDICADORS I CRITERIS D'AVLUACIÓ

3.3 ANÀLISI DE RESULTATS

3.4 IMPACTE / PROPOSTES DE MILLORA

4. CONCLUSIONS

pàg. 15

5.- PRESSUPOST

pàg. 16



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

1.- JUSTIFICACIÓ

El projecte per a transformar el nostre centre, el CEIP Virgen del Rosario, en un centre més inclusiu i coeducatiu parteix de la premissa que l'alumnat i les famílies ens aporten unes oportunitats educatives que han estat desaprovechades fins ara. És important partir de la base que l'alumnat està en creixement i aprenentatge constant i que l'entorn familiar i la riquesa d'aquest els ha de proporcionar experiències i situacions d'aprenentatge significatiu i enriquidor que de cap altra manera podrien rebre en un altre entorn sense aquests tipus d'oportunitats.

El temps que passen amb les famílies és molt important per a la seua formació dins l'àmbit de l'educació formal i una gran oportunitat educativa. Entenem l'entorn familiar com un element educatiu molt poderós. Aquest element afavoreix no només moments plens de companyonia sinó també de curiositat, d'investigació, d'intimitat, de tranquil·litat... Però no només això sinó que, a més, ens permet traslladar la idea del poder educador de les famílies com un element comunitari, de tots, de ningú. Genera corresponsabilització i participació. Un espai d'aprenentatge inclusiu on treballar la implicació de les famílies com a element potenciador de les relacions amb l'escola i de l'aprofitament pedagògic.

1.1 OPORTUNITAT.

La decisió de participació als plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa del centre implica que reflexionem per a partir de l'anàlisi de les necessitats detectades pel centre educatiu i definim uns objectius de millora i unes estratègies d'actuacions necessàries per aconseguir-los.

El pla es formalitza per mitjà d'un acord de col·laboració entre el centre educatiu i la Conselleria d'Educació, amb l'assumpció de compromisos per les dues parts.

Amb aquest projecte pretenem canviar els següents aspectes:

- La responsabilitat de les famílies en l'aprenentatge dels seus fills. Actualment ens costa prou que tinguen interès per la vida escolar. Les famílies són les primeres responsables de l'educació i la formació dels fills i, per tant, els han d'acompanyar en el procés escolar. En aquest sentit, el projecte ens ajudarà a minvar aquesta situació.
- La participació de les famílies en el funcionament de centre, en el Projecte Educatiu i en les diferents actuacions que s'hi desenvolupen.
- El projecte compartit de centre. Disposar de moments per a la reflexió i per al debat amb les famílies i la resta de la comunitat educativa és una altra forma de participar que ens ha de permetre compartir objectius i significats, i construir iniciatives educatives en un projecte comú.
- L'explicitació al Pla d'acció tutorial, dels processos i accions de participació de la família.
- La promoció d'espais no formals de relació amb les famílies que potencien un clima relacional positiu.
- La relació famílies-escola. Freqüentment les relacions no són les més adequades.



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

Malgrat no sabem l'organització dels grups estables i dels plans de contingència que es duran a terme el pròxim curs després del temps de la COVID, caldria que el centre dissenyara i implementara mesures educatives per a la implicació de les famílies, donat que hem passat dos cursos d'un aïllament total i absolut. En aquest sentit, les activitats dissenyades responen a diferents escenaris de pla de contingència.

1.2 OBJECTIUS.

És per totes aquestes premisses que al Claustre del CEIP Virgen del Rosario hem iniciat un procés de canvi que pretén reivindicar la implicació de les famílies dins l'escola com un element educatiu més si fa no fa, el més important.

El nostre projecte està basat en els següents OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS:

- Promoure la participació de tota la comunitat educativa, especialment de les famílies.
- Fomentar en les nostres famílies sentiments positius envers l'escola i l'aprenentatge de l'alumnat.
- Millorar l'aprenentatge dels alumnes en termes de desenvolupament de totes les competències, especialment, les fonamentals per aprendre a ser, aprendre a fer, aprendre a conviure i aprendre a aprendre.
- Impulsar l'acció tutorial compartida entre escola i família per dur a terme una acció educativa coherent i coordinada.
- Reorganitzar la feina en equip i cooperativa del personal docent i no docent.
- Crear canals d'informació eficaços que permeten les famílies disposar de la informació necessària en tot moment per poder participar.
- Obrir-se a l'entorn a través de projectes i col·laboracions amb altres centres educatius i entitats de la zona (serveis socials, centre de salut, associacions, etc.).
- Sensibilitzar el claustre sobre la importància de la participació i implicació de les famílies en els processos educatius.
- Recollir, en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre, les responsabilitats i competències de les famílies i dels diferents professionals del centre respecte a la tasca educativa.



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

2. PROJECTE

2.1 MARC TEÒRIC I CONCRECIÓ DE LA METODOLOGIA A DESENVOLUPAR.

És fonamental que la inclusió de les famílies a les activitats del CEIP Virgen del Rosario estiga acompanyada d'una reflexió sobre la metodologia didàctica que utilitzem en aquestes activitats. Si fomentem l'autonomia de l'alumnat i de les famílies a les activitats proposades i augmentem la seua capacitat de interactuar amb altres dins uns paràmetres adequats podrem transferir aquests aprenentatges també dins l'àmbit familiar. És important que l'experiència ens servisca per tal de crear hàbits adequats en les nostres famílies que s'extrapolen a l'àmbit de la casa.

Per tal que l'alumnat i les famílies desenvolupen la seua autonomia s'establiran clarament les activitats i tasques i les normes de realització per a després fer-los responsables del funcionament. Els docents intentaran intervenir el mínim de vegades possibles i sempre des d'un segon pla.

Les activitats proposades tindran les següents CARACTERÍSTIQUES:

- Estaran basades en l'aprenentatge cooperatiu i no en la competitivitat.
- Fomentaran la coeducació i tindran una distribució de rols adequada.
- Seran inclusives per a tot l'alumnat.
- Fomentaran hàbits esportius, hàbits saludables, d'investigació, de plaer per l'adquisició de cultura...
- Tindran normes simples i es podran portar a terme fàcilment.
- Proporcionaran satisfacció a una majoria de l'alumnat per tal de fomentar la motivació.
- Donaran veu a l'alumnat, atorgant-los un paper actiu i protagonista.
- Estaran encaminades a "fer escola". És a dir, promoure la col·laboració i obrir canals de participació aprofitant tots els recursos personals de que disposem a l'escola.
- Fomentaran la convivència entre mestres, famílies i alumnat.
- Milloraran l'aprofitament dels espais de l'escola i crearan un ambient acollidor i atractiu. Es tracta de millorar, fer més atractius i rendibilitzar els espais i recursos de l'escola, dissenyant zones adequades a les necessitats i interessos de l'alumnat.
- Remarcaran la importància del joc, d'obrir el ventall de propostes per tal de diversificar les activitats educatives.
- Fomentaran la lliure experimentació, la corresponsabilitat i l'aprenentatge autònom.

En definitiva, es tracta de millores que tenen darrere una ferma intencionalitat educativa: socialització, aprenentatge, resolució de conflictes, creativitat, llibertat, exploració, experimentació, autonomia, seguretat...

Passar d'una metodologia tradicional a un d'innovadora quant a participació de les famílies no només implica aspectes com obrir les portes del centre i deixar passar, canviar el mobiliari, llevar les fitxetes, etc... Implica fer un canvi personal i col·lectiu i fer un treball interior molt important, replantejar-se la pràctica educativa, aportar evidències de persones formades i engrescades amb la innovació i avaluar tots aquests processos. Sense una mirada interna no hi ha innovació.



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

Per tal que es pugui donar aquesta participació, és necessari que es creen unes dinàmiques positives de relació i de col·laboració. En aquest punt és important destacar un estudi etnogràfic (Garreta, Llevot i Bernard, 2011) on s'anomenen una sèrie de factors que poden influir en la participació de les famílies. Aquests són: els espais del centre i el seu entorn, l'organització del centre, els diferents canals de comunicació i la seua eficàcia, les expectatives de les famílies i les seues actituds, la gestió i funcionament de l'AMPA i la dinàmica de treball i les actituds dels docents.

Per altra banda, Martínez-González (1996, citat per García Bacete, 2003) va elaborar una llista on s'exposen quins eren aquests beneficis en cada un dels casos. Referent als estudiants podem trobar: millors notes, actituds més favorables cap a les tasques escolars, major autoestima, realització dels deures, participació en les activitats de l'aula. Referent als docents: els pares els reconeixen millors habilitats interpersonals, els directors valoren més la seua actitud envers el treball, major satisfacció amb la professió, major compromís. Referent a les famílies: incrementen el seu sentit d'autoeficàcia, incrementen la comprensió en quant als programes escolars, valoren més el seu paper en l'educació dels seus fills.

Aquestes llistes ens mostren que si les famílies participen i s'impliquen a l'escola i en el procés de desenvolupament i d'aprenentatge pel qual passen els seus fills/es els beneficis que es donen poden arribar a ser moltíssims. I no només pels seus infants, sinó que també són beneficiats els docents i les pròpies famílies.

- COMELLAS, M.J. (2009) Família i escola: compartir l'educació. Barcelona. Editorial Graó.

En els capítols 3, 4, i 8 d'aquest llibre l'autora reflexiona sobre quin és i com hauria de ser el paper de les famílies en l'educació dels fills i aprofundeix en els mecanismes de participació per afavorir la coherència.

- COLLET, Jordi, TORT, Antoni (2011) Famílies, escola i èxit. Fundació Jaume Bofill. En el capítol 2 d'aquest quadern s'aprofundeix en el debat sobre els vincles entre els docents i les famílies per aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

2.2 DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS A REALITZAR EN EL PROJECTE.

Amb la finalitat d'organitzar l'esforç de tots aquests sectors el Projecte s'ha estructurat en FASES:

CRONOGRAMA DEL PROJECTE

1a FASE /CURS 21-22

La primera fase s'ha iniciat amb l'observació directa i registrada de les actuacions que a l'actualitat portem a terme i dels entrebancs que ens hi trobem.

A través d'una reflexió claustral articulada amb una comissió (on el professorat ha volgut participar de forma majoritària i entusiasta) hem analitzat les dificultats i problemes més notables que observem a l'hora d'implicar les nostres famílies al centre. Què volem pel nostre alumnat? Què cal per tal d'aconseguir això? Què no ens agrada? Què hi volem? Quines propostes de millora tenim? S'ha analitzat i consensuat a les reunions de la comissió.



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

Una vegada realitzada l'observació i analitzats els punts forts i febles, el professorat ha participat en un procés de pluja d'idees: "Com podem portar les nostres famílies a l'escola". Hem creat un document on s'han penjat totes les idees aportades.

2ona FASE /CURS 22-23

S'han distribuït les ACTIVITATS per cicles:

EDUCACIÓ INFANTIL:

- Esmorzar saludables. Degustació de fruits de la tardor.
- Ens visita la castanyera.
- Taller de textures.
- Elaboració de receptes.
- Contacontes.

1^r CICLE

- Juguem amb les lletres. Tallers de direccionalitat.
- Disfrutem amb la lectura. Taller de lectura.
- Coneixem la nostra cultura. Taller de festes.

2ⁿ CICLE

- Nos perdemos en el espacio.
- Taller jocs populars.
- Concurs fotografia a nivell de centre i intercentres.
- Tallers: tangram, sudoku....
- Dones admirables.

3^r CICLE

- Decoració del centre amb contes del món.
- Obra de teatre adaptada d'algun conte del mon que han contat els pares i mares.
- Apropant-nos a la botànica.

3a FASE /CURS 23-24

S'han distribuït les ACTIVITATS per cicles:

EDUCACIÓ INFANTIL:

- Taller de disfresses.
- Instruments musicals.
- Gyncana familiar.
- Una dansa llamada mundo.
- Dia família. Representació teatral de les famílies sobre la diversitat familiar.

1^r CICLE

- Ens enriquim amb la lectura. Taller de contacontes.
- Toquem i aprenem. Taller de jocs manipulatiu.
- Aprenem del passat. Taller de jocs populars.

2ⁿ CICLE

- Taller «Baúl de los recuerdos».
- Concurs fotografia a nivell de centre i intercentres.
- Tallers: tangram, sudoku....



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

- Dones admirables.
- 3r CICLE**
- Taller de circuits elèctrics.
- Elaborem el nostre Kamishibai de contes del món.

S'han establert RESPONSABILITATS (enregistrades a una graella):

- Contacte amb l'Ajuntament, elaboració de Projectes que ens permeten portar a terme la nostra transformació.
- Revisió del material existent.
- Elaboració dels materials necessaris.
- Organització dels espais.
- Temporalització de les activitats i inclusió dins les nostres programacions.
- Avaluació, propostes de millora i canvis, si escau.

2.3 RECURSOS.

Del centre:

- Equips docents sòlids: equips que siguen estables (mínimament), que estiguen oberts al canvi i a compartir, amb voluntat de millora i compromesos amb l'escola.
- Ambient participatiu, d'implicació, treball en equip amb actitud integradora i mentalitat de compartir.
- Equip directiu proactiu.
- Clima de benestar al centre.
- Xarxes d'intercanvi i cooperació: la innovació requereix una bona organització del temps que permeta la comunicació, l'intercanvi i el treball en equip.
- Recursos materials: equips electrònics en condicions i material fungible i didàctic abundant.

Personals:

- Actitud oberta: interès a conèixer i ampliar les experiències educatives.
- Actitud compromesa: deixar de fer les coses per obligació i fer-ho perquè creiem amb el nostre potencial i fer el possible per arribar a una meta.
- Actitud col·laboradora: estar disposat a treballar conjuntament amb altres persones en tasques comunes.
- Actitud entusiasta: fer les coses perquè ens captiven i ens commouen. No perdre la il·lusió en fer les coses.
- Assertivitat: saber dir el que penses respectant en tot moment els altres.
- Autocrítica i avaluació: s'han de crear oportunitats i possibilitats per tal que les innovacions puguen ser reflexionades amb profunditat i avaluades amb rigor.
- Suport i reconeixement dels esforços de millora.

2.4 PERDURABILITAT EN EL TEMPS.

El nostre projecte naix amb vocació de ser EFICAÇ, VIABLE I SOSTENIBLE. En aquest sentit, la selecció de les activitats, dels espais i de les dinàmiques s'ha realitzat fent una avaluació ponderada de les mateixes. D'aquesta manera, aquelles



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

accions que han obtingut major valoració (i per tant han sigut elegides) garanteixen la viabilitat, la necessitat i l'interés del projecte. Tots són viables tècnica i econòmicament i comptem amb els recursos humans per portar-les a terme.

Les accions que es van a portar a terme tindran continuïtat i aportaran beneficis al centre més enllà de la duració de la fase de cooperació. Els canvis metodològics, la reflexió didàctica, el gir en la idiosincràsia de les activitats d'inclusió de les famílies són factors que mai més tornaran a la situació actual. El canvi, per tant, garanteix una **SOSTENIBILITAT** en el temps i dona resposta a la necessitat de perdurabilitat del projecte.

2.5 TRANSFERIBILITAT.

Per tal de garantir la transferibilitat del nostre projecte es tindran en compte els següents aspectes:

- Difusió de materials rigorosos.
- Intercanvi de coneixements concrets.
- Documentació del procés i enregistrament.
- Avaluació qualitativa encaminada a la millora.

Tots aquests elements demanen necessàriament:

- Un sistema educatiu que fomenti les iniciatives dels centres per al desenvolupament d'accions de millora, i que pose al nostre abast els recursos necessaris.
- Un centre amb una organització capaç de liderar, estructurar i donar suport al procés de canvi.
- Un professorat amb una actitud compromesa amb el procés col·lectiu de canvi i millora.
- Un alumnat que ha de veure reflectida la millora de la qualitat en els seus resultats d'aprenentatges.
- Unes famílies que es senten involucrades en tot aquest procés.

En aquest sentit, el CEIP Virgen del Rosario ha creat una comissió encarregada de la realització i posada en marxa del projecte. Aquesta comissió ha de garantir que tots aquests elements estiguin controlats i que el projecte tinga repercussió en els documents de centre i en la pràctica educativa. Aquesta repercussió tindrà aplicabilitat en els cursos posteriors.

2.6 PARTICIPACIÓ.

La participació de tota la Comunitat Educativa del CEIP Virgen del Rosario a aquest projecte es basa en una sèrie de principis:

- Prenem aquest projecte com a l'existència d'un impuls extern al centre com a factor determinant per al desenvolupament de processos de millora.



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

- Cap canvi parteix de zero, sempre té una història prèvia i les experiències anteriors d'innovació dels centres són bàsiques. El nostre centre té experiències innovadores prèvies que ens han proporcionat canvis perdurables.
- En aquest moment d'inici, la característica essencial és la voluntat del professorat i de l'equip directiu, la cohesió inicial al voltant de la proposta i la consolidació del grup que crea el projecte vertebrat en una comissió.
- És un procés de millora planificat. Sense una planificació detallada, no és possible realitzar amb èxit un programa de millora i el nostre centre vol que tinga continuïtat i impacte.
- Per aconseguir un canvi real és necessari replantejar-se molts conceptes de l'organització i del procés d'ensenyança i aprenentatge que portem a terme. De fet, la millora s'aconseguirà mitjançant la identificació, reformulació i optimització dels elements fonamentals del centre.
- Per tal que el canvi tinga èxit és fonamental una modificació de l'organització i de la cultura de centre És la diferència entre una simple innovació curricular i un procés de millora.
- Els docents som els que realitzem els processos de millora, per el que el nostre comportament i actitud són considerats l'element bàsic. Hi ha altres factors tals com la convivència, el clima, el compromís amb el canvi, el treball en equip que també són importants però nosaltres som el motor del canvi.
- L'equip directiu juga un paper essencial en aquest procés de millora.

Com hem esmentat anteriorment aquest projecte és una feina conjunta de tots els membres de la Comunitat Educativa. Volem que totes i tots senten el centre com a seu i volem escoltar i posar en pràctica les aportacions que tots tenen per fer. Per això organitzem la participació amb els diferents agents de la següent manera:

AMB L'EQUIP DIRECTIU:

Hem establert les línies d'allò que volem aconseguir i de quina serà la nostra manera de procedir. Hem creat un equip de projecte amb diferents membres de la Comunitat Educativa que responga al lideratge necessari per portar endavant un canvi d'aquesta índole. Durant la realització del projecte es mantindran reunions trimestrals amb la Cap d'Estudis per tal de revisar i avaluar cada una de les activitats portades a terme i fer els canvis oportuns, si escau.

AMB EL CLAUSTRE:

Hem compartit els resultats de la diagnosi i hem començat a esbossar les línies estratègiques, buscant donar resposta a les problemàtiques identificades i tenint en compte també les potencialitats i que ens ofereixen el conjunt de membres de la comunitat educativa. Durant la realització del projecte es mantindran reunions inicials i trimestrals per tal d'establir clarament espais, materials, rols i funcions de tots els membres.



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

AMB L'ALUMNAT:

Hem recollit les aportacions dels alumnes (que al cap i a la fi han de ser els beneficiaris potencials d'aquest canvi) mitjançant les reunions de delegats amb la Cap d'Estudis

AMB L'EQUIP DE PROJECTE:

S'ha constituït l'equip de projecte la primera funció del qual ha sigut centralitzar tota la informació recollida. Ha treballat amb els resultats de la diagnosi i ha traduït les necessitats identificades i les línies estratègiques en propostes concretes. Ha tingut sempre en compte l'equilibri entre les propostes i ofertes de tot el claustre. Ha tingut present la mirada de gènere i la inclusió. Durant la realització del projecte continuarà recollint les aportacions dels diferents membres i donarà resposta a tots quants aspectes puguen esdevenir.

AMB LES FAMÍLIES:

A les reunions inicials s'explicarà el nostre projecte i els resultats de la diagnosi. Es recolliran les aportacions. Quan es pose en marxa organitzarem les accions d'aquelles famílies que han proposat col·laborar de manera activa d'una manera o una altra.

2.7 INCLUSIÓ.

El CEIP Virgen del Rosario ha d'establir i regular els principis i actuacions encaminades al desenvolupament d'un model d'inclusió de les famílies a la vida escolar, i fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, la participació i el progrés de tot l'alumnat i aconseguir que el nostre centre es constituïska com a element dinamitzador de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat o d'exclusió social.

La inclusió de les famílies a la vida escolar requereix, per tant, d'un conjunt d'actuacions educatives que donen una resposta satisfactòria a la diversitat de l'alumnat. Ens referim tant als nivells d'aprenentatge com als contextos socioeducatius, contribuint d'aquesta manera a la igualtat d'oportunitats i de resultats.

Amb aquesta finalitat de continuar assegurant la implantació i el desenvolupament d'aquest model, durant el present curs escolar, el CEIP Virgen del Rosario ha de dissenyar les actuacions educatives considerant que totes les famílies puguen aprendre i participar. Així mateix, cal planificar i adequar l'organització escolar, les condicions, els recursos personals i materials que permeten el màxim nivell d'inclusió de totes les famílies.

És important que el centre cree i porte a terme una educació de qualitat, tenint presents les peculiaritats del nostre alumnat, promovent una escola que no genere desigualtats, que aprofite al màxim les capacitats i talents de cada persona, i que fomenti la igualtat d'oportunitats. Tots aquests principis, ens serviran de suport per generar canvis organitzatius i didàctics que faciliten tot aquest procés.



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

Com defineixen P. Pujolàs i J. R. Lago (2006) "Una escola inclusiva és aquella en la qual poden aprendre junts alumnes diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi ha diferents categories d'estudiants, només hi ha una sola categoria d'alumnes, sense cap mena d'adjectius, que —evidentment— són diferents. A l'escola inclusiva només hi ha alumnes, a seques, sense adjectius; no hi ha alumnes corrents i alumnes especials, sinó simplement alumnes, cadascú amb les mateixes característiques i necessitats. La diversitat és un fet natural, és la normalitat: el més normal és que siguem diferents (afortunadament)." "Cap a una educació inclusiva: crònica d'unes experiències" Pere Pujolàs Maset; José Ramón Lago. Eumo, 2006.

D'acord a aquests principis, la cultura del CEIP Virgen del Rosario (i en conseqüència la metodologia didàctica utilitzada a les nostres activitats d'inclusió de les famílies) ha d'estar impregnada per l'atenció educativa a tot l'alumnat, i ha de tenir en compte els següents conceptes:

- L'EQUITAT I L'IGUALTAT D'OPORTUNITATS com a dret de tot el nostre alumnat.
- El dret a rebre una EDUCACIÓ INTEGRAL i amb expectatives d'èxit.
- La PARTICIPACIÓ I LA CORRESPONSABILITAT per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.

Per poder atendre la diversitat cal impregnar aquesta idea en la cultura de centre i proveir-lo dels suports personals, organitzatius, metodològics, materials i tecnològics adequats que assegurin la presència, la participació, l'aprenentatge i el progrés de tots i cadascun dels alumnes. La realització d'aquest projecte esdevé, per tant, la primera passa decisiva per aconseguir aquesta finalitat.

2.8 PLURILINGÜISME.

El CEIP Virgen del Rosario és un centre que té com a senya d'identitat, des de l'etapa d'infantil, la promoció d'oportunitats per l'aprenentatge de les llengües: valencià, castellà i anglès. D'aquesta manera, les xiquetes i els xiquets desenvolupen des d'edats primerenques la seua competència intercultural a través d'experiències en contextos diversos que tinguen com a referència la llengua pròpia i el seu arrelament a l'entorn.

Un dels espais on generalment més interactuen entre ells és el pati escolar, indubtablement, però també els moments d'activitats grupals (tallers, experiments, contacontes...). Els equips docents hem de proporcionar, per tant, ambients d'aprenentatge lingüístics el més rics possible al pati. En aquest sentit al disseny del nostre projecte s'ha tingut en compte fer un recull de jocs dirigits o semi-dirigits que proporcionen input en les tres llengües que es treballen a l'escola. Les activitats de difusió del projecte (documents de registre, vídeos explicatius, cartells...) també tindran en compte aquesta realitat plurilingüe.

"Ser un plurilingüe competent no significa tenir un alt nivell en molts codis, sinó graus diversos de domini d'unes quantes varietats. Però és més que això: no només la capacitat d'usar adequadament cada varietat segons el context, sinó també unes capacitats suplementàries que ens permeten gestionar eficaçment la comunicació en situacions exolingües. Vol dir ser capaç de comprendre la parla plurilingüe d'un altre; triar la llengua de comunicació més adient amb certs interlocutors per aconseguir certs resultats, alternar llengües..." "Plurilingüisme i ensenyament de llengües". Margarida



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

Cambra Giné. Revista de didàctica de la llengua i la literatura. N°53, 2011.

Amb aquest premissa considerem que el nostre PLC afecta a tota l'escola. Inclou totes les activitats dins i fora de l'aula, el pati, el menjador, les activitats extraescolars, etc. com a espais fora de l'aula que proporcionen un alt grau de comunicació entre l'alumnat. Anem, per tant a cuidar els models lingüístics que a aquests espais s'hi proporcionen.

3. AVALUACIÓ I IMPACTE.

3.1 INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ.

L'avaluació és un procés mitjançant el qual podem recollir informació i analitzar els resultats per tal de veure el grau de consecució dels objectius proposats i elaborar les propostes necessàries per tal de millorar els resultats obtinguts. De ben segur que el projecte del CEIP Virgen del Rosario és millorable i, per tant, susceptible de fer canvis constantment així que esdevé necessari crear instruments d'avaluació útils per a aquesta finalitat.

Per tal d'avaluar l'eficàcia de les nostres accions, el claustre, l'equip de projecte, l'alumnat i els pares/mares cal que reflexionen sobre una sèrie de qüestions:

- El projecte aconseguix els seus objectius?
- Ha canviat substancialment la participació de les famílies al centre?
- És l'escola un lloc d'interaccions positives alumnat-famílies?
- La selecció d'activitats i dinàmiques ha sigut adequada?
- S'ha afavorit la participació?
- Els materials ens aporten allò que necessitem?
- S'ha fet un ús i distribució correcta dels espais?
- S'ha fet una bona gestió del temps?
- Les activitats han quedat emmarcades dins la programació i els documents de centre?

3.2 INDICADORS I CRITERIS D'AVAUACIÓ.

Els INDICADORS DE PROGRÉS plantejats pel projecte són els següents:

- S'ha aconseguit que la participació de les nostres famílies siga major i amb aquesta finalitat s'han organitzat activitats des d'un enfocament educatiu.
- S'ha fomentat la coresponsabilitat de docents i famílies en l'educació .
- S'han fomentat aspectes com la resolució pacífica i dialogada de conflictes i hem observat de cada vegada requereixen menys intervenció dels adults.
- Les activitats han quedat emmarcades dins les programacions i els documents de centre.
- Les activitats proporcionades responen als interessos i necessitats dels alumnes.
- L'elaboració de les normes de realització ha sigut adequada.
- La implicació de l'alumnat ha sigut satisfactòria.

Adjuntem els qüestionaris d'avaluació que realitzarem. Extraurem l'avaluació quantitativa i qualitativa que ens permeta i formular propostes de millora. Aquestes dades seran analitzades per l'equip de projecte.



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

QÜESTIONARI PEL PROFESSORAT	SÍ	NO	NS
El nostre alumnat disfruta de les activitats del projecte.			
S'ha fomentat la coresponsabilitat de les famílies.			
S'han fomentat aspectes com la resolució pacífica i dialogada de conflictes i hem observat de cada vegada requereixen menys intervenció dels adults.			
Les activitats han quedat emmarcades dins les programacions i els documents de centre.			
Les activitats proporcionades responen als interessos i necessitats dels alumnes.			
L'elaboració de les normes de realització ha sigut adequada.			
La implicació de l'alumnat ha sigut satisfactòria.			

QÜESTIONARI PER L'ALUMNAT	SÍ	NO	NS
Les activitats proporcionades ens agraden.			
Alumnat i famílies compartim espais i activitats dins un clima d'igualtat i respecte.			
Hem millorat en resoldre millor els nombres conflictes sense necessitar intervenció d'un adult.			
Tinc clares les normes de les activitats.			

QÜESTIONARI PER LES FAMÍLIES	SÍ	NO	NS
Les activitats proporcionades ens agraden.			
Alumnat i famílies compartim espais i activitats dins un clima d'igualtat i respecte.			
L'alumnat ens transmet el seu goig per fer activitats amb nosaltres.			
Tinc clares les normes de les activitats i quina és la meua funció.			
L'organització de les activitats respecta la meua disponibilitat.			

3.3 ANÀLISI DE RESULTATS.



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

Les respostes a aquestes preguntes (organitzades en els qüestionaris d'avaluació) ens proporcionaran la informació necessària per tal d'esbrinar si el projecte crea una repercussió positiva al centre i, per tal, cal impulsar-lo i fer-lo créixer.

L'avaluació es realitzarà utilitzant diferents agents (professorat, alumnat, famílies...) i el coordinador de projecte recollirà la informació i comunicarà les propostes de millora. Aquestes conclusions es recolliran al informe final de centre (memòria). L'avaluació es realitzarà trimestralment.

3.4 IMPACTE / PROPOSTES DE MILLORA.

L'impacte de la innovació ha de quedar reflectit en evidències que faciliten saber quantitativa i qualitativament les millores que, com a conseqüència del canvi, es donen en els processos d'aprenentatge i en els resultats de l'alumnat.

El nostre projecte intenta:

- Aconseguir canvis perdurables en la metodologia didàctica.
- Incloure aquests canvis a les programacions didàctiques de nivell.
- Produir moments de reflexió pedagògic que s'articulen en canvis metodològics i que afavorisquen el treball docent en equip.
- Realitzar activitats que produisquen un canvi en la visió que les famílies tenen del nostre centre.
- Renovar i innovar en les activitats d'ensenyament- aprenentatge.
- Millorar els resultats d'aprenentatge del nostre alumnat.
- Millorar les relacions amb les famílies.
- Dotar les famílies d'estratègies educatives i de pautes que puguen tenir continuïtat a les seues cases.
- Millorar els nostres documents de centre al respecte.
- Convertir els membres de la comunitat educativa en agents actius en la millora de l'aprenentatge.

Les propostes de millora que del projecte se'n deriven s'avaluaran a la comissió del projecte i es faran els canvis oportuns.

Els CEIP Virgen del Rosario ha de definir els seus objectius de millora a partir de l'anàlisi de les necessitats detectades i de les evidències de millora recollides. Només una avaluació basada en l'evidència ens pot ajudar a diferenciar quines pràctiques docents poden ser considerades bones i baix quines circumstàncies, i també quines innovacions educatives realment es tradueixen en millors condicions per a l'aprenentatge i benestar dels alumnes.



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

4. CONCLUSIONS.

La conclusió és obvia: la família és en sí un element educatiu molt poderós en tant que és estimulador i possibilitador de situacions d'aprenentatge. Però perquè ho siga, cal una nova mirada del personal docent i no docent, positiva i estimuladora, plena de reptes i oportunitats educatives que permeta veure'l, no com una amenaça, sinó com un recurs, una oportunitat rica i vital.

La Comunitat Educativa del CEIP Virgen del Rosario té claríssim, hores d'ara, que els valors de coresponsabilitat, coeducació, d'igualtat, de convivència, de respecte a les diferències, de desenvolupament d'habilitats diverses, d'experimentació, de descobriment, etc., no tenen cabuda sense la implicació directa de les famílies.

El nostre projecte es troba molt vinculat a donar resposta a la diversitat i a construir un centre prototípic d'escola inclusiva. Precisament aquesta preocupació per la millora constant, per l'avaluació i la reflexió sobre la pràctica diària ens ha motivat a participar en la convocatòria d'aquests plans. La nostra proposta d'educar en comunitat ha estat la resposta a la complexitat del nostre entorn i del nostre alumnat. També és la resposta a la riquesa que aquesta diversitat ens proporciona.

Hem d'aconseguir proporcionar espais educatius on totes les famílies hi puguem col·laborar, en igualtat de condicions respecte de totes les famílies de l'escola. Fomentem, per tant, la participació de famílies que, fins ara, es sentien excloses. Possibilitem això amb un disseny d'activitats atrevit, innovador i adequat.

L'alumnat actual, també les seues famílies, necessita que el seu professorat prenga la iniciativa i actuen com a agents possibilitadors d'una escola d'ensenyament participatiu. Acceptem nosaltres, doncs, aquest repte i aquesta responsabilitat si volem proporcionar una educació integral i que prepare el nostre alumnat per a ser la ciutadania del futur. Ensenyem-los valors en la pràctica, ensenyem-los a créixer.

El CEIP Virgen del Rosario vol estar al capdavant d'aquests reptes i de posar en pràctica, d'una manera innovadora, els valors de l'escola pública.

5. PRESSUPOST

ACTIVITAT	MATERIALS FUNGIBLES NO INVENTARIABLES	PREU	MATERIALS INVENTARIABLES	PREU
Esmorzars Saludables "Fem una macedònia".	Maduixes, kiwis, cireres, bresquilles.	40 euros		
Fem Instruments Musicals "Maraques"	Arròs Botelles d'aigua Tèmpera	20 euros		
Taulers Sensorials: diferents taulers per al pati de l'aula de 2 anys.			Un tauler de fusta Tubs de fontaner de diferents mides. Forrellats de	100 euros



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

			diferents grossors i models. Cadenetes. Anelles. Interruptors de llum de diferents formes. Poms i mànecs de porta.	
Gymkana en família.:			Aros Pilotes Cons Tubs grans per a passar per dins Els gronxadors del pati Cordes	
«Una dansa anomenada Món»: instruments (tambors, cascavells i maraques).	Pots tipus Actimel Gomets Globus Gomes elàstiques Pots de llaunes buides (tipus Nesquik o de papilles) Pals de broquetes Boletes de suro blanc Tubs de rotllo de cuina Cascavells	0 euros 19 euros 10 euros 10 euros 0 euros 3 euros 10 euros 0 euros 30 euros	Mocadors de colors (comptant a 25 alumnes per classe) USB	50 euros 3 euros
Jocs al pati Mural de colors.	Pots de pintura Brotxes Corrons Dissolvent Safata de pintura Cinta de carrosser	150 euros 50 euros 50 euros 30 euros 5 euros 6 euros		
Rondalles: Conèixer la llengua pròpia de la Comunitat. Estudi del valencià a través de les Rondalles. Es dirà una rondalla per trimestre. Si hi ha molts grups, cada un una rondalla diferent. El taller tindrà les següents parts: - Lectura - Estudi de la gramàtica - Comentari de text	Rondalles Fulls per al comentari de text i la gramàtica Material per a la confecció de les titelles o els ninos	0 euros		



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

- Taller de manualitat de la rondalla corresponent - Representació de la rondalla en titelles o teatre d'ombres.				
Taller de grafomotricitat creativa	Tintes marca Wilton: Roig, groc, taronja, blau i verd (2 de cada) Cartolines: 1 paquet de cartolines de color verd clar de 100. Cucs d'enquadració del 14: 30 unitats. Caixa de plàstics per a plastificar de a4: 1 unitat	3,20x10= 32 euros 10 euros 15 euros		
Taller d'art	pasta modelar blanca 20 paquets de 1 kg Pintures acríliques: Criscolor - sortit pintura acrílica fluorescent - pack 6x75ml: 4 paquets	4,59x20= 91,80 euros 10,99x4= 43,96 euros		
Taller d'escriptura creativa	Acetats transparents de diferents colors. 14 peces filtre llum gel filtre de correcció d'il·luminació per a flash estroboscòpic, lum video led, 7 colors Sobres de plàstic a5.	20 euros 15 euros 14,59x4= 58,36 euros 2 euros		
Taller «gaudim amb	Cartolines blanques	8 euros.	Pissarres Vileda (50).	150 euros



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

l'escriptura	pack. Cartolines de colors pack. Retolador de pissarra blanca(de colors) Arena per a moldejar. Impressió a color i plastificat.	26 euros. 16 euros. 30 euros. 100 euros		
Taller de jocs de taula			Jocs taula	200 euros
Taller: «Instruments del món»	Cossiols Pals de fusta Cotó Cinta adhesiva de colors Hule Brides	45 euros 15 euros 10 euros 10 euros 60 euros 8 euros	MUSI-RYTHMS	98 euros
Taller de festes	Bossa disfressa de colors. Pintures de cara. Goma eva, feltre, velcro i cinta adhesiva.	15 euros. 15 euros. 80 euros.		
Taller «gaudim de la lectura»	Impressió a color i plastificat fitxes de lectura. Impressió murals a color i plastificat.	100 euros. 100 euros.		
3 Tallers: "Mengem saludable a la tardor 1. Broquetes de fruites. 2. Macedònia de fruita i fruits. 3. Suc taronja	Fruita i fruits secs Pals llargs de pinxos	80 euros 20 euros 40 euros		
Taller manipulatiu i creatiu: amb peces de Hama	Peces Hama Motlles Planxa Paper de forn	70 euros 30 euros 20 euros 10 euros		
Taller en English de decoració en parets del pati. Tertúlies dialògiques amb "Cuentos para entender el mundo"	Pintura Brotxes, pinzells Poals	200 50 50	Pack de "Cuentos para cambiar el mundo", de Eloy Moreno	40 euros
Taller «Nos perdemos en el espacio»: taller de famílies maquetes	Bolles porexpan APLI pals pinxo moruno	150 euros 20 euros		



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

del Sistema Solar	Tèmpera	40 euros		
Taller jocs populars «Jugamos juntos»	Material reutilització Tèmpera Folis color Gomets Corda, cinta adhesiva, velcro i material divers de ferreteria	0 euros 60 euros 20 euros 20 euros 15 euros		
Taller «Baúl de los recuerdos»	Impressió fotos a color	60 euros		
Concurs de fotografia «Sense arrels no hi ha futur	- Impressió a color i plastificat fotografies finalistes.	150 euros		
Activitat «Dones admirables	- Impressió murals a color i plastificat. - Cafè i pastes per a la tertúlia.	30 euros 30 euros		
Tallers rotatius amb les famílies (tangram, sudoku, binomio fantástico, taller calculadora, investigo, ensalada de cuentos, origami, pega la volta, Què passaria si...?)	- Cartolines, folis colors, retoladors gruixuts, regles de formes. - Impressió a color i plastificat.	60 euros 100 euros	Jocs taula	200 euros
Decoració del centre amb contes del món..	-Paper continu 25K - Pintura de diferents colors - brotxes i pinzells - vinils/adhesius xerografiats	90 euros 150 euros 50 euros 80 euros		
Obra de teatre adaptada d'algun conte del món que han contat els pares i mares.	Samarretes Fusta Cartró suro Paper crepè Bosses de fem de colors	150 eur 20 euros 10 euros 20 euros 20 euros 15 euros	- micròfons - tela verda (chroma) - 2 focus	50 euros 30 euros 70 euros
Apropant-nos a la botànica. Realització d'experiments en relació a l'àrea de naturals.: flors de colors.	Gots de plàstic Flors de tija llarga blanca Colorant	4 euros 50 euros 2 euros		
Apropant-nos a la ciència. Realització d'experiments en relació a l'àrea de naturals: el volcà.	Bicarbonat Vinagre Colorant Plastilina Gots de plàstic	3 euros 4 euros 2 euros 15 euros 4 euros		



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

Taller de circuits elèctrics.	-Taulons de fusta - bombetes - piles de petaca - Interruptor -cable	20 euros 10 euros 10 euros 20 euros 15 euros		
Elaborem el nostre Kamishibai de contes del món.	Cartolines A3 Folis de colors A3 Plàstic de plastificar A3 Retoladors Colors Frontisses Claus Vernís Post de fusta Pintura de colors	10 euros 10 euros 15 euros 10 euros 10 euros 12 euros 2 euros 3 euros 15 euros 20 euros		
Taller de jocs de taula			Jocs taula	200 euros
	TOTAL: 3815,12 euros		TOTAL: 1041 EUROS	

TOTAL MATERIAL FUNGIBLE E INVENTARIABLE:

4.856,12 EUROS