



# **PROGRAMACIÓ D'AULA EDUCACIÓ INFANTIL 5 ANYS CURS 2025\_2026**

---

**Curs: 2025-2026**

**Tutora: Montserrat Llopis Llopis**

**Han col·laborat els especialistes: Maria José Escribà Guillem (suport infantil), Eduardo José March Damià (Música i Dansa), David Castillo Crespo (Llengua estrangera: Anglès), Gema Marqués Roca/Maria Isabel Garrido Cercos (Religió), Norma Martínez Gandia (PT) i Marina Marco Garcia ( A.L ), Ximo Ventura Ballester (Psicomotricitat ) i Pilar Arcos (Educadora d'Educació Especial)**

**Desenvolupat segons el Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.**



## **ÍNDEX**

- 1. Característiques del grup.**
- 2. Situacions d'aprenentatge adaptades a les característiques del grup.**
- 3. Criteris d'avaluació vinculats a les situacions d'aprenentatge plantejades.**
- 4. Sabers bàsics que es mobilitzen en la situació d'aprenentatge plantejada.**
- 5. Seqüenciació d'activitats.**
- 6. Actuacions en l'àmbit de la llengua anglesa, música i psicomotricitat**
- 7. Agrupaments i organització dels espais d'aprenentatge.**
- 8. Distribució del temps.**
- 9. Selecció i organització dels recursos i materials.**
- 10. Mesures d'atenció a les diferències individuals amb les mesures de resposta educativa per la inclusió en els nivells III i IV.**
- 11. Elements que faciliten l'aprenentatge accessible.**
- 12. L'observació, documentació pedagògica i avaluació.**
- 13. Actuacions d'orientació educativa i professional per al grup classe.**



## **1. CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP.**

El grup de 5 anys d'Infantil està format per 12 alumnes dels quals 5 són xiquetes i 7 són xiquets.

A l'aula hi ha un alumne diagnosticat TEA, aleshores rep suport educatiu de la mestra de Pedagogia terapèutica, educadora i mestra d'audició i llenguatge.

És un grup heterogeni en el que es barregen diferents interessos, habilitats i motivacions, no obstant això, tots els infants es mostren actius i participatius a les activitats proposades a l'aula i en general s'han integrat a l'escola socialitzant i compartint jocs amb la resta d'infants del cicle d'infantil en espais comuns (pati).

Pel que fa a la multiculturalitat i a les llengües que van a cohabitar durant aquest curs, la major part de l'alumnat (els xiquets i xiquetes que ja venien els cursos anteriors) entén perfectament el valencià tot i que no tots el parlen de forma fluida.

De moment és un grup molt actiu, tant que en la majoria dels moments es fa molt difícil dur endavant tant l'assemblea, com les explicacions de certes activitats o realitzar alguna activitat ja que no respecten el torn de paraula i els costa escoltar, tant a la mestra com als companys, criden o tenen certs comportaments no massa adequats en eixos moments.

Cal destacar també que tenen carència d'hàbits de treball i d'higiene els quals cal estar de manera continua recordant i treballant per tal de que els aprenguen i que siguin suficientment conscients de la importància d'aquests.

A més, cal destacar que el clima és bastant favorable tot i que hem de seguir treballant i pulint alguns conflictes relacionals entre alguns xiquets i xiquetes de la classe.

## **2. SITUACIONS D'APRENTATGE ADAPTADES A LES CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP**

**VEURE DOCUMENT ANNEX SITUACIONS D'APRENTATGE**



### 3. CRITERIS D'AVALUACIÓ VINCULATS A LES SITUACIONS D'APRENENTATGE

VEURE DOCUMENT ANNEX SITUACIONS D'APRENENTATGE

### 4. SABERS BÀSICS QUE ES MOBILITZEN EN LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

VEURE DOCUMENT ANNEX SITUACIONS D'APRENENTATGE

### 5. SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS

VEURE DOCUMENT ANNEX SITUACIONS D'APRENENTATGE

## 6. ACTUACIONS EN LÀMBIT DE LA LLENGUA ANGLESA, MÚSICA I PSICOMOTRICITAT

### ANGLÉS

La programació d'aula de 5 anys presenta un conjunt d'activitats i objectius específics que s'adapten al desenvolupament lingüístic i emocional dels infants de 5 anys.

- A la **Unitat 1 ("Welcome back to school")**, es treballa la tornada a l'escola, les rutines i el vocabulari bàsic (colors, números, dies de la setmana i emocions) mitjançant cançons, jocs i dramatitzacions.
- La **Unitat 2 ("My beautiful classroom")** introdueix el vocabulari relacionat amb el material escolar i les dependències del centre, fomentant la comprensió de l'entorn educatiu a través de jocs, cançons i un recorregut pel col·legi.
- La **Unitat 3 ("Scary Halloween!")** se centra en la festivitat de Halloween, amb activitats lúdiques per aprendre vocabulari de monstres i números fins al 20, tot reforçant la cultura anglosaxona.
- A la **Unitat 4 ("Chores and family")**, es treballa la família, les parts de la casa i les tasques domèstiques, promovent la col·laboració i la diversitat familiar.
- La **Unitat 5 ("Christmas is here!")** introdueix el vocabulari nadalenc i les joguines, repassant les preposicions i gaudint de nades.
- A la **Unitat 6 ("Our new routines")**, es fixen noves rutines setmanals i es treballen els mesos de l'any, el temps i els sentiments per fomentar l'autonomia i l'organització.



- La **Unitat 7** ("Where do these animals live?") tracta els animals salvatges i els seus hàbitats mitjançant jocs, cançons i projectes CLIL en col·laboració amb les famílies. Finalment, la **Unitat 8** ("I have 5 senses") explora les parts del cos i els cinc sentits, combinant vocabulari, experiments sensorials i activitats artístiques per afavorir l'aprenentatge vivencial.

## MÚSICA

La programació d'Educació Musical i Dansa per a tot el curs està composta per activitats diverses on l'alumnat participarà activament de manera individual o grupal d'una manera lúdica. Mitjançant activitats de cant, moviment, interpretació musical i dansa els infants aprendran alguns conceptes musicals inicials i es tindrà en compte com a objectiu principal gaudir de la música.

## PSICOMOTRICITAT

En les sessions de psicomotricitat, es treballarà el desenvolupament global de l'infant a través del moviment, afavorint la coordinació, l'equilibri, l'esquema corporal i l'autonomia personal. Es proposaran activitats lúdiques i estructurades que permeten l'expressió corporal, la relació amb l'espai i els altres, així com la millora de les habilitats motrius bàsiques. Aquestes sessions tindran una periodicitat setmanal i es realitzaran en un espai ampli i segur que permeta el joc lliure i dirigit, adaptat a les necessitats i característiques evolutives dels xiquets i xiquetes.



## 7. AGRUPAMENTS I ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS

Pel que fa a l'**organització de l'espai**, l'organització de l'aula afavorirà l'autonomia i l'ordre i el material ha d'estar a l'abast dels alumnes.

### Espais d'aprenentatge:

- Joc simbòlic
- Construccions
- Art
- Biblioteca i zona de descans
- Taula sensorial
- Espai logicomatemàtic
- Racó de les lletres
- Pissarra gran
- Pati de llums per a un futur espai naturalista

Racó RETO: on tindran un racó de la calma, un racó de l'amistat per a la resolució de conflictes...A més farem us de les diferents **instal·lacions amb les que compta el centre**:

- patis: a més del temps d'esplai on realitzem els jocs de pati inclosos en el nostre PIIE l'utilitzarem per a realitzar activitats dinàmiques de les diferents àrees.
- gimnàs: àrea d'educació física i altres activitats que requereixen espai ample
- aula de música
- biblioteca del centre: tertúlies, xarrades, lectura...
- aula d'informàtica
- corredors: es troben ubicats els diferents racons de la calma del centre
- hall del centre
- hort escolar



## 8. DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS

Respecte a l'organització temporal, en primera instància tindrem en compte diversos aspectes per a fer una bona organització, aquests són: el calendari escolar que estableix la Conselleria d'Educació, i l'horari diari de classe. Aquest últim organitzat en dos grans blocs: matí i vesprada. Les sessions són de 45 minuts cadascuna.

### Matí

|             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1era sessió | 9-9'45 hores        |
| 2ona sessió | 9'45 a 10'30 hores  |
| 3era sessió | 10'30 -11'00 hores  |
| esplai      | 11'00- 11' 30 hores |
| 4ta sessió  | 11'30- 12' 30 hores |

### Vesprada:

|           |                   |
|-----------|-------------------|
| 5a sessió | 15-15'45 hores    |
| 6a sessió | 15'45-16'30 hores |

El curs queda dividit en tres trimestres.

La distribució de les unitats en cadascun dels trimestres és:

| 1r TRIMESTRE        |                                                      |                                                       |                                                     |
|---------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| SETEMBRE            | OCTUBRE                                              | NOVEMBRE                                              | DESEMBRE                                            |
| Repàs curs anterior | Projecte: SAÓ                                        | Projecte: SAÓ                                         | Projecte: SAÓ                                       |
|                     | GRAFO: Quadern 1 (4 anys)<br>MATE: Llibre 1 (4 anys) | GRAFO: Quadern 1 (4 anys)<br>MATE: Llibre 1 (4 anys)  | GRAFO: Quadern 1(4 anys)<br>MATE: Llibre 1 (4 anys) |
| PIIE: Robòtica      | PIIE: Robòtica<br>RETO                               | PIIE: Robòtica<br>RETO                                | PIIE: Robòtica<br>RETO                              |
|                     | 9 octubre                                            | Tot Sants<br>Caterines<br>La tardor.<br>La Castanyera | Nadal<br>Festival de Nadal                          |



|                                                |                                                |                                                |  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|                                                |                                                |                                                |  |
| 2 <sup>n</sup> TRIMESTRE                       |                                                |                                                |  |
| GENER                                          | FEBRER                                         | MARÇ                                           |  |
| Projecte: SAÓ                                  | Projecte: SAÓ                                  | Projecte: SAÓ                                  |  |
| LECTO: Quadern 1<br>MATE: Material manipulatiu | LECTO: Quadern 1<br>MATE: Material manipulatiu | LECTO: Quadern 1<br>MATE: Material manipulatiu |  |
| PIIE: Robòtica<br>RETO                         | PIIE: Robòtica<br>RETO                         | PIIE: Robòtica<br>RETO                         |  |
| Dia de la Pau<br>Dia de l'Arbre<br>Hivern.     | Carnestoltes.                                  | Falles.                                        |  |
| 3R TRIMESTRE                                   |                                                |                                                |  |
| ABRIL                                          | MAIG                                           | JUNY                                           |  |
| Projecte: SAÓ                                  | Projecte:SAÓ                                   | Projecte:SAÓ                                   |  |
| LECTO: Quadern 2<br>MATE: Material manipulatiu | LECTO: Quadern 2<br>MATE: Material manipulatiu | LECTO: Quadern 2<br>MATE: Material manipulatiu |  |
| PIIE: Robòtica<br>RETO                         | PIIE: Robòtica.<br>RETO                        | PIIE: Robòtica<br>RETO                         |  |
| Dia del llibre<br>Pasqua<br>Primavera.         |                                                | Fi de curs<br>Festa de l'aigua                 |  |





## 9. SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DE RECURSOS I MATERIALS.

Per al desenvolupament de la meua programació formaran part tots els **recursos personals** dels Centre. Com a recursos personals comptem amb tota la plantilla d'Infantil (tutors i especialistes –música i psicomotricitat-). Destaquem la professora de suport que entra a l'aula a reforçar a alumnes/es que ho necessiten, la professora de PT, l'especialista d'AL, educadora i la psicopedagoga. També comptarem amb la col·laboració de les famílies dels alumnes (pares i mares, avis i avies, etc.), personals de diverses institucions que col·laboren en les distintes activitats programades, etc. (CEFIRE, AMPA, Ajuntament...) i sens oblidar als propis alumnes.

Pel que fa a l'espai, l'organització de l'aula ha d'afavorir l'autonomia i l'ordre i el material ha d'estar a l'abast dels alumnes.

### **Recursos materials:**

Pel que fa als recursos materials comentar que el centre està totalment equipat per a donar resposta al procés d'ensenyança aprenentatge, comptant amb un gimnàs, taller de música, així com per als especialistes de pedagogia terapèutica ,despatxos, tutories, aula de informàtica i biblioteca.



**GENERALITAT  
VALENCIANA**  
Conselleria d'Educació,  
Universitats i Ocupació



C/ Roger de Llúria, 15  
46420 El Perelló (València)  
Telèfon 96.171.90.25  
46008081@edu.gva.es

## ACTIVITATS

## COMPLEMENTÀRIES

| Nom activitat     | Dates previstes | Competència Clau   | Sabers relacionats                                                                                                               | Objectius específics                                                                                                                                                                                                                                                | Àrees o matèries relacionades                                |
|-------------------|-----------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 9 d'Octubre       | 8 d'octubre     | CSC<br>CCEC<br>CCL | Història de la nostra comunitat                                                                                                  | -Conèixer la figura de Jaume I com a part de la nostra cultura.<br>-Conèixer i participar en les festes de l'entorn.<br>-Desenvolupar actituds de respecte cap a les nostres tradicions i les d'altres cultures.<br>-Conviure amb la resta de companys de l'escola. | Llengua i Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural.  |
| Halloween         | 31 d'octubre    | CP                 | Història de la tradició irlandesa                                                                                                | -Conèixer una tradició significativa de la cultura anglesa.<br>-Ampliar vocabulari.                                                                                                                                                                                 | Anglès                                                       |
| Terra aventura    | 4 desembre      | CPSAA              | Estratègies per a desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les seues necessitats, possibilitats i limitacions | - Adquirir valors com la diversió, companyerisme, tolerància, emoció i autoestima.                                                                                                                                                                                  | Creixement en harmonia                                       |
| Caterinetes       | 25 novembre     | CCEC               | Història de les tradicions valencianes                                                                                           | -Continuar amb la tradició de l'elaboració artesanal d'un dolç típic valencià.<br>- Gaudir de les activitats a l'aire lliure.<br>- Participar en activitats grupals.                                                                                                | Llengua i Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural   |
| Festival de Nadal | 22 de desembre  | CCA<br>SIEE        | Expressió corporal, dansa i creativitat                                                                                          | -Continuar amb la tradició de la celebració nadalenca.<br>-Gaudir d'un festival nadalenc al centre.<br>-Compartir amb els companys una representació cultural.<br>-Memoritzar i dramatitzar cançons nadalenques.                                                    | Música i Dansa                                               |
| Dia de la Pau     | 30 de gener     | CC<br>CCEC<br>CCL  | Tolerància, respecte, solidaritat i acceptació                                                                                   | -Treballar la resolució de conflictes mitjançant el reforç de conductes de diàleg i tolerància.<br>-Acceptar a totes les persones sense importar les diferències de raça, sexe, apariència, procedència, etc.                                                       | Totes les àrees                                              |
| Dia de l'arbre    | 31 gener        | CCEC<br>CCL        | Història de la nostra comunitat.                                                                                                 | -Desenvolupar actituds de respecte cap a les nostres tradicions i les d'altres cultures.<br>-Conviure amb la resta de companys de l'escola.                                                                                                                         | Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural.<br>Llengua |



|                                |              |                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                               |
|--------------------------------|--------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                |              |                              |                                                                                      | - Tindre cura de les plantes.<br>Desenvolupar actituds de respecte cap al medi ambient.                                                                                                |                                                               |
| Carnestoltes                   | 7 març       | CPSAA<br>CCEC<br>CE          | Tradició i cultura                                                                   | -Mantindre la tradició cultural.<br>-Desenvolupar actituds de respecte cap al medi ambient.                                                                                            | Coneixement del Medi,<br>Natural,Social i Cultural.           |
| Torreta del Marqués            | 27 març      |                              | Tradició i cultura                                                                   | - Gaudir de les activitats a l'aire lliure.<br>- Participar en activitats grupals.<br>- Realitzar activitats físiques en un medi natural.                                              |                                                               |
| Falles                         | 16 de març   | CE<br>CCEC<br>CPSAA          | Tradició i cultura                                                                   | -Mantindre la tradició fallera.<br>-Decorar l'escola amb ambient faller.                                                                                                               | Plàstica, Coneixement del Medi,<br>Natural,Social i Cultural. |
| Dia del llibre                 | 23 d'abril   | CCL<br>CPSAA                 | Lectura individual i col·lectiva.<br>Conscienciació de la importància de la lectura. | -Apropar a l'alumnat al món dels llibres.<br>-Fomentar l'habit lector.<br>-Familiaritzar l'alumnat amb l'ús i funcionament de la biblioteca.                                           | Llengua, lengua i llengua estrangera.                         |
| Setmana cultural               | 30/03 al 1/4 | CCEC<br>CPSAA<br>CC<br>STEAM | - Jocs i treballs cooperatius.<br>- Treballs creatius i artístics.                   | -Conèixer i conservar les tradicions culturals.<br>-Conèixer i participar en jocs tradicionals.<br>-Participar en els diferents tallers preparats per cada classe.                     | Totes                                                         |
| Els senyals "Un món de contes" | 12 maig      | CC                           | Orientació espacial<br>Interacció en el medi natural                                 | - Gaudir de les activitats a l'aire lliure.<br>- Participar en activitats grupals.<br>- Realitzar activitats físiques en un medi natural.                                              | Descobrimet i exploració de l'entorn                          |
| Festival fi de curs            | 19 juny      | CD<br>CCL<br>CE              | Acomiadament del curs.                                                               | -Celebrar la festa d'acomiadament amb els companys i mestres.<br>-Acomiadar amb alegria el curs escolar.<br>-Participar en activitats grupals.<br>-Gaudir d'una activitat col·lectiva. | Llengua, música i EF                                          |
| Jocs d'aigua                   | Juny         | CCEC<br>CE<br>CC             | Jocs d'aigua i a l'arena                                                             | - Relacionar-se amb els companys i companyes.<br>-Gaudir d'una activitat a l'aire lliure.<br>-Donar la benvinguda al bon temps i a les vacances d'estiu.                               | EF                                                            |

## **10. LES MESURES D'ATENCIÓ A LES DIFERÈNCIES INDIVIDUALS AMB LES MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ EN ELS NIVELLS III I IV**

**Les mesures de NIVELL III** estan dirigides a l'alumnat del grup classe que requereix una resposta diferenciada, tindrem en compte les mesures curriculars, ordinàries i extraordinàries i mesures d'acció tutorial, de convivència, plans transversals diferenciats, programes específics:

### **MESURES D'ACCÉS**

- **Accessibilitat personalitzada amb mitjans comuns> eliminació barreres físiques i/o cognitives**

Situar a l'alumne/a prop del mestre/a

Situar a l'alumne/a prop de companys/es que són models apropiats/des, atents/es, ordenats/des, que compleixen les ordres

Situar a l'alumne/a allunyat de finestres i portes per eliminar elements distractors

Utilitzar senyals convinguts prèviament amb ell/a per recuperar la seua atenció

Oferir un feedback continu, amb reforç afectiu positiu

Oferir una explicació individualitzada

Oferir la possibilitat de fer descansos freqüents (anar a beure aigua, fer fotocòpies, etc.)

- **Accessibilitat dels materials curriculars i didàctics d'ús comú**

Pel que fa a la competència lingüística: li permet escollir les lectures que sé que li interessin o li oferisc activitats manipulatives (escriptura sobre arena, presentació en divers tipus de suport: paper, manipulatiu, digital, etc.)

Pel que fa a la competència matemàtica: realitze l'aprenentatge amb jocs de rol de situacions quotidianes (per exemple botigues)

Proporzione material manipulatiu a les explicacions, evitant l'ús del paper

### **MESURES D'APRENTATGE**

- **Adequació personalitzada de les programacions didàctiques>activitats**

Identifique el seu estil d'aprenentatge (visual, auditiu, social...) i adapte les tasques a això

Li proporcione suport individualitzat

### **MESURES PERSONALITZADES PER A LA PARTICIPACIÓ**

- **Mesures personalitzades per a la participació> tutories personalitzades**

Mantinc una relació fluida amb la família

Explique a la família les dificultats que presenta el meu alumne/a i els oferisc pautes d'actuació per treballar des de casa

- **Mesures personalitzades per a la participació> tutorització entre iguals**

Rep ajuda de companys i companyes d'aula

- **Mesures personalitzades per a la participació> altres (motivació, autoestima, conducta)**

Li faig preguntes quan previnc que coneix la resposta, incidint positivament a la seua autoestima  
Mostre sentiments positius cap a l'alumne. Li faig comentaris positius per la bona conducta, encara que només siga un lleuger inici d'aquesta conducta desitjada  
Li oferisc una retroalimentació immediata de les respostes  
Li faig encarregat/da d'activitats que requereixen mobilitat per facilitar microdescansos  
Li proporcione reforços continus quan realitza la tasca, no li premie únicament els resultats, sinó que també valore l'esforç i l'interès  
Estic pendent dels indicadors de tensió, estrès, excitació i avorriment per actuar de manera preventiva  
Evite que visca la classe amb tensió i li oferisc suport i afecte  
Em coordine amb tot l'equip docent perquè tots treballem en una mateixa direcció respecte a les mesures individuals amb el meu alumne o alumna  
Busque reforços positius i els administre adequadament davant de conductes adequades  
Recorde amb freqüència les normes de la classe  
Evite que visca la classe amb tensió NO l'avergonyisc ni el pose en evidència davant dels companys i companyes  
Assigne un o dos companys o companyes afins al meu alumne o alumna perquè l'ajuden en la regulació del seu comportament (li recorden les normes, l'ajudin a calmar-se, etc.)  
Estic pendent dels indicadors que sovint ocasionen la conducta que vull modificar per actuar de forma preventiva  
Li faig encarregat/da d'activitats que requereixen mobilitat  
Li oferisc tasques de responsabilitat  
Li oferisc moments en què siga protagonista i tinga espai per parlar  
Li permet moments i espais de descàrrega. Em fixe en els senyals d'irritació i de frustració anticipatòries.

## **11. ELEMENTS QUE FACILITEN L'APRENTATGE ACCESSIBLE**

A l'aula de 5 anys, l'alumnat té fàcil accés als materials i joguines per poder realitzar les diferents activitats diàries. No existint cap barrera que puga impedir el seu progrés en l'autonomia i en les activitats d'aprenentatge.

Pel que fa a l'accessibilitat sensorial, el centre compta amb una sirena musical que ajuda a l'alumnat a diferenciar diversos moments en el seu dia a dia (entrades i eixides al centre i patis).

A l'aula disposem una ajuda visual (pictogrames) per a que l'alumnat interioritze els diferents moments de la seua jornada escolar. A més es utilitza com a material de reforç i comunicació per a l'alumnat amb necessitats educatives.

La part emocional de l'alumnat es treballa mitjançant el programa RETO. Aquest treballa les competències emocionals i de convivència a través dels contes, cançons, racons de la calma, panells de qualitats, etc.

## 12. L'OBSERVACIÓ, DOCUMENTACIÓ PEDAGÒGICA I AVALUACIÓ

Opcions per a la demostració del coneixement: permetre als estudiants triar com volen demostrar el que han après, com a través de presentacions, escrits, debats o projectes.

### **4. Suport emocional i social:**

Crear un ambient inclusiu no només implica accessibilitat física o cognitiva, sinó també social i emocional. Això es pot aconseguir mitjançant:

- Col·laboració entre estudiants: fomentar la cooperació i el suport mutu, de manera que els estudiants puguin ajudar-se entre ells.

### **5. Ambients d'aprenentatge físicament accessibles:**

Els espais físics també han d'estar dissenyats per ser accessibles per a totes les persones, com per exemple:

- Zones de descans i espais tranquils: per a aquells que necessiten un entorn més relaxat per concentrar-se.

### **6. Autonomia de l'estudiant:**

Fomentar la independència dels estudiants en el seu aprenentatge permet que cadascun pugui avançar segons el seu ritme i necessitats.

### **7. Accessibilitat lingüística i cultural:**

És important considerar la diversitat cultural i lingüística dels estudiants, oferint materials en diverses llengües i assegurant-se que les referències culturals siguin inclusives i no exclouin ningú.

L'objectiu final és crear un entorn on tots els estudiants tinguin les mateixes oportunitats d'aprendre i d'assolir els seus objectius acadèmics, independentment de les seves condicions individuals.

L'avaluació en una aula de 5 anys implica observacions i documentacions pedagògiques que ajuden a comprendre el desenvolupament i les necessitats individuals de cada xiquet/a. Alguns exemples i mètodes que hem dut a terme aquestes observacions i documentacions:

#### **1. Observacions Sistemàtiques**

Les observacions sistemàtiques són essencials per avaluar el desenvolupament dels xiquets/tes de 3 anys. Els/les mestres poden utilitzar diferents tècniques d'observació:

##### **o Observacions No Participatives**

Els docents observen els xiquets i xiquetes sense intervenir en les seves activitats. Aquest tipus d'observació permet veure com es comporten de manera natural en diferents contextos.

- o **Observacions Participatives**

Els/les docents interactuen amb els alumnes mentre observen. Això pot ser útil per comprendre com els xiquets i xiquetes responen a diferents situacions i estímuls.

## 2. **Documentacions Pedagògiques**

La documentació pedagògica és una eina clau per registrar el progrés dels nens i compartir informació amb les famílies i altres mestres. Algunes formes de documentació que s'han utilitzat:

- o **Portfolis dels xiquets i xiquetes**

Crear un llibre d'evidències per a cada xiquet/a que incloguen exemples del seu treball (dibuixos, manualitats, etc.), fotos d'activitats significatives, i notes d'observació. Això permet veure el progrés dels alumnes al llarg del temps.

- o **Diaris d'Aula**

Mantenir un diari d'aula on es registren les activitats diàries, els projectes en què participen els xiquets i xiquetes, i qualsevol esdeveniment o observació especial. Això ajuda a tenir un registre continu del dia a dia de l'aula.

- o **Fotografies i Vídeos**

Fer fotos i vídeos de les activitats dels xiquets i xiquetes pot ser una eina poderosa per documentar el seu progrés. Això permet veure com els xiquets i xiquetes interactuen amb el seu entorn i entre els seus iguals, i pot ser compartit amb les famílies per mostrar el desenvolupament dels seus fills i filles.

- o **Comunicació amb les Famílies**

És important mantenir una comunicació regular amb les famílies per compartir les observacions i documentacions pedagògiques. Això es pot fer mitjançant reunions periòdiques, informes escrits, o fins i tot mitjançant aplicacions de comunicació escolar.

Després de recopilar i revisar les observacions i documentacions, els docents han de reflexionar sobre les pràctiques pedagògiques i fer ajustaments segons siguin necessari. Això pot incloure modificar les activitats d'aula, proporcionar suport addicional a certs alumnes, o ajustar els objectius d'aprenentatge individuals.

Aquestes estratègies d'observació i documentació pedagògica no només ajuden a comprendre millor el desenvolupament individual de cada xiquet/a, sinó que també proporcionen informació valuosa per a la planificació educativa i la col·laboració amb les famílies.

## Avaluació de la pràctica docent.

(1-Mai, 2-Poques vegades, 3-Quasi sempre i 4-Sempre)

### I. PLANIFICACIÓ

|   |                                                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | Realitze la programació de la meua activitat educativa tenint com a referència la Concreció Curricular del Projecte Educatiu de Centre.                       |   |   |   |   |
| 2 | Plantege els objectius didàctics de manera que expressen clarament les competències que els meus alumnes i les alumnes han d'aconseguir.                      |   |   |   |   |
| 3 | Seleccione i seqüencie els sabers bàsics amb una distribució i una progressió adequada a les característiques de cada grup d'alumnes.                         |   |   |   |   |
| 4 | Adapte estratègies i programe activitats, tasques i productes en funció dels sabers bàsics, dels criteris d'avaluació i de les característiques de l'alumnat. |   |   |   |   |
| 5 | Planifique les classes de manera flexible, preparant activitats i recursos ajustat el més possible a les necessitats i interessos de l'alumnat.               |   |   |   |   |
| 6 | Desenvolpe les activitats, tasques i productes utilitzant la metodologia establerta al Projecte Educatiu de Centre.                                           |   |   |   |   |
| 7 | Planifique la meua activitat educativa de manera coordinada amb la resta del professorat que intervé a l'aula.                                                |   |   |   |   |

### Observacions i propostes de millora

|  |
|--|
|  |
|--|

### II. REALITZACIÓ

(1-Mai, 2-Poques vegades, 3-Quasi sempre i 4-Sempre)

|                                        |                                                                                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Motivació inicial de l'alumnat.</b> |                                                                                                                      |   |   |   |   |
| 1                                      | Presente i propose un pla de treball, explicant la seua finalitat, abans de cada unitat o projecte.                  |   |   |   |   |
| 2                                      | Plantege i planifique situacions introductòries prèvies a la unitat o projecte que es tractarà (activitats prèvies). |   |   |   |   |

### Motivació al llarg de tot el procés.

|   |                                                                                                     |  |  |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 3 | Mantinc l'interès de l'alumnat partint de les seues experiències, amb un llenguatge clar i adaptat. |  |  |  |  |
| 4 | Comunique la finalitat dels aprenentatges, la seua importància, funcionalitat, aplicació real.      |  |  |  |  |
| 5 | Done informació dels progressos aconseguits així com de les dificultats trobades.                   |  |  |  |  |

### Presentació dels sabers bàsics.

|   |                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 6 | Relacione els sabers bàsics i activitats amb els coneixements previs dels meu alumnat.                                                              |  |  |  |  |
| 7 | Estructure i organitze els sabers bàsics donant una visió general de cada tema (índex, pluja de idees, mapes mentals o conceptuals, esquemes, etc.) |  |  |  |  |
| 8 | Facilite l'adquisició de nous sabers bàsics intercalant preguntes                                                                                   |  |  |  |  |



|  |                                                |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | aclaridores, sintetitzant, exemplificant, etc. |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------|--|--|--|--|

### Activitats, tasques i productes a l'aula.

|    |                                                                                                        |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 9  | Plantege activitats, tasques i productes variats, que assegurin l'adquisició de les competències clau. |  |  |  |  |
| 10 | En les activitats que propose potencie el treball col·laboratiu entre l'alumnat.                       |  |  |  |  |

### Recursos i Organització a l'aula.

|    |                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 11 | Distribueix el temps adequadament: (Un temps d'exposició i la resta del mateix per a les activitats que l'alumnat realitzen a la classe).            |  |  |  |  |
| 12 | Adopte diferents agrupaments en funció de l'activitat, tasca o producte a realitzar, controlant sempre que el clima de treball siga l'adequat.       |  |  |  |  |
| 13 | Utilitze recursos didàctics variats (audiovisuals, informàtics, etc.), tant per a la presentació dels continguts com per a la pràctica de l'alumnat. |  |  |  |  |

### Instruccions, aclariments i orientacions en les tasques de l'alumnat.

|    |                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 14 | Comprove que l'alumnat ha comprès l'activitat, tasca o producte que han de realitzar a nivell individual o grupal: fent preguntes, fent que verbalitzen el procés, etc.  |  |  |  |  |
| 15 | Facilite estratègies d'aprenentatge: com buscar fonts d'informació, passos per a resoldre qüestions, problemes i m'assegure la participació de tots (estructures Kagan). |  |  |  |  |

### Clima de l'aula.

|    |                                                                                                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 16 | Les relacions que establesc amb el meu alumnat dins l'aula són fluides i des d'unes perspectives no discriminatòries.                      |   |   |   |   |
| 17 | Afavoreshc l'elaboració de normes de convivència amb l'aportació de tots i reaccione de manera equànime davant de situacions conflictives. |   |   |   |   |
| 18 | Foment el respecte i la col·laboració entre l'alumnat i accepta els seus suggeriments i aportacions.                                       |   |   |   |   |

### Seguiment/control del procés d'ensenyament i aprenentatge.

|    |                                                                                                                              |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 19 | Revise i corregesc freqüentment els continguts i activitats proposades dins i fora de l'aula.                                |  |  |  |  |
| 20 | Proporzione informació a l'alumnat sobre l'execució de les tasques i com pot millorar-les.                                   |  |  |  |  |
| 21 | En cas d'objectius insuficientment assolits propose noves activitats que faciliten la seua adquisició.                       |  |  |  |  |
| 22 | En cas d'objectius prou assolits, en curt espai de temps, propose noves activitats que faciliten un major grau d'adquisició. |  |  |  |  |

### Atenció a la diversitat.

|    |                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 23 | Tinc en compte el nivell d'habilitats de l'alumnat i en funció d'ells, he adaptat els diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. |  |  |  |  |
| 24 | Em coordino amb el professorat de suport, per a modificar sabers bàsics, activitats, metodologia, recursos, etc. i adaptar-los a               |  |  |  |  |

|  |                            |  |  |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|--|
|  | l'alumnat amb dificultats. |  |  |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|--|

### Observacions i propostes de millora

|  |
|--|
|  |
|--|

(1-Mai, 2-Poques vegades, 3-Quasi sempre i 4-Sempre)

| III. AVALUACIÓ |                                                                                                                                                 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1              | Tinc en compte el procediment general per a l'avaluació dels aprenentatges d'acord amb la Programació d'aula.                                   |   |   |   |   |
| 2              | Aplicue criteris d'avaluació i criteris de qualificació en cada una de les Unitats de Programació o Projectes d'acord amb la Programació D'aula |   |   |   |   |
| 3              | Realitze una avaluació inicial a principi de curs.                                                                                              |   |   |   |   |
| 4              | Utilitze suficients instruments d'avaluació que atenguen de manera equilibrada l'avaluació dels diferents criteris d'avaluació.                 |   |   |   |   |
| 5              | Avalue els criteris d'avaluació estipulats al Decret de Currículum.                                                                             |   |   |   |   |
| 6              | Habitualment, corregesc i explique els treballs i activitats de l'alumnat i, done pautes per a la millora dels seus aprenentatges.              |   |   |   |   |
| 7              | Utilitze diferents tècniques d'avaluació en funció de la diversitat d'alumnat, de les diferents àrees, dels temes, dels sabers bàsics.          |   |   |   |   |
| 8              | Explique a les famílies els criteris d'avaluació i de qualificació utilitzats.                                                                  |   |   |   |   |

### Observacions i propostes de millora

|  |
|--|
|  |
|--|

### AVALUACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ D'AULA:

|                                                                                                                                 | AVL. FINAL |   |   | DIFICULTATS SORGIDES | PROPOSTES DE MILLORA |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                 | A          | B | C |                      |                      |
| L'organització de l'aula ha sigut l'adequada i aprofitament dels recursos ha sigut correcte.                                    |            |   |   |                      |                      |
| El caràcter de les relacions entre mestre, educadors i alumnes han sigut bones.                                                 |            |   |   |                      |                      |
| S'ha donat una bona adequació d'objectius i sabers bàsics.                                                                      |            |   |   |                      |                      |
| Les activitats han tingut un nivell de dificultat adequat als alumnes.                                                          |            |   |   |                      |                      |
| S'han realitzat les adaptacions pertinents i s'han canalitzat pel treball amb els recursos dels centre.                         |            |   |   |                      |                      |
| L'ambient del grup – classe ha sigut agradable i correcte.                                                                      |            |   |   |                      |                      |
| La coordinació amb la resta de professors que intervenen en el grup ha sigut constant i fluida.                                 |            |   |   |                      |                      |
| La comunicació amb els pares ha sigut eficaç.                                                                                   |            |   |   |                      |                      |
| L'aplicació de les activitats, procediments i instruments d'avaluació han sigut adequats per a extraure la informació esperada. |            |   |   |                      |                      |
| L'organització del temps s'ha adequat a la realitat.                                                                            |            |   |   |                      |                      |



### **13. ACTUACIONS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL PER AL GRUP CLASSE**

Des de l'equip d'orientació s'assessorarà i col·laborarà amb l'equip docent en els següents temes:

- En la identificació de barreres a la inclusió i en detecció primerenca de dificultats i situacions de desigualtat i desavantatges.
- En la planificació i implementació d'actuacions i programes preventius.
- En el desenvolupament d'accions formatives i de sensibilització al claustre.
- En l'elaboració de informes de valoració i seguiment.
- Col·laborar amb els/les tutors/es en les reunions de les famílies per a informar dels objectius, de les mesures, el progrés i dels aspectes a treballar des de l'àmbit familiar.
- En participar en els processos de coordinació amb agents externs que participen en la resposta educativa de l'alumne.
- En la planificació, desenvolupament i avaluació dels PAPs.
- S'orientarà al voltant de la implementació de les mesures de resposta educativa de nivell II i III.

Es planificaran programes per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació i el llenguatge.

A més, en l'alumnat que presenten NEAE es proposaran mesures de nivell IV específiques per a ell.

A l'aula de 5 anys: S'assessorarà i orientarà per a la transició del canvi d'etapa.