



CEIP EL PERELLÓ

Programació d'aula

3 anys

MARINA FUERTES
CHOFRE

Han col·laborat els especialistes: Maria José Escribà Guillem (suport infantil), Eduardo José March Damià (Música i Dansa), David Castillo Crespo (Llengua estrangera: anglés), Gema Marqués Roca/Maria Isabel Garrido Cercos (Religió). Normar Martínez Gandia (Pedagogia Terapèutica), Marina Marco Garcia (Audició i Llenguatge), Ximo Ventura Ballesters (Psicomotricitat) i Pilar Arcos (Educadora)

Desenvolupada segons el Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil

INDEX

1. Característiques del grup.
2. Situacions d'aprenentatge adaptades a les característiques del grup.
3. Criteris d'avaluació vinculats a les situacions d'aprenentatge plantejades.
4. Sabers bàsics que es mobilitzen en la situació d'aprenentatge plantejada.
5. Seqüenciació d'activitats.
6. Actuacions en l'àmbit de la llengua anglesa, música i psicomotricitat
7. Agrupaments i organització dels espais d'aprenentatge.
8. Distribució del temps.
9. Selecció i organització dels recursos i materials.
10. Mesures d'atenció a les diferències individuals amb les mesures de resposta educativa per la inclusió en els nivells III i IV.
11. Elements que faciliten l'aprenentatge accessible.
12. L'observació, documentació pedagògica i avaluació.
13. Actuacions d'orientació educativa i professional per al grup classe.
1. Característiques del grup.
2. Situacions d'aprenentatge adaptades a les característiques del grup.
3. Criteris d'avaluació vinculats a les situacions d'aprenentatge plantejades.
4. Sabers bàsics que es mobilitzen en la situació d'aprenentatge plantejada.
5. Seqüenciació d'activitats.
6. Actuacions en l'àmbit de la llengua anglesa, música i psicomotricitat
7. Agrupaments i organització dels espais d'aprenentatge.
8. Distribució del temps.

9. Selecció i organització dels recursos i materials.
10. Mesures d'atenció a les diferències individuals amb les mesures de resposta educativa per la inclusió en els nivells III i IV.
11. Elements que faciliten l'aprenentatge accessible.
12. L'observació, documentació pedagògica i avaluació.
13. Actuacions d'orientació educativa i professional per al grup classe.

1. CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

La classe de 3 anys està composta per 8 alumnes. Es tracta d'un grup heterogeni amb diversos ritmes d'aprenentatge i amb moltes cultures diferents. A més, a l'aula hi ha 2 alumnes amb TEA.

Aquests es troben en una etapa de desenvolupament molt important i dinàmica caracteritzada per una ràpida evolució en diverses àrees. En termes generals:

1. Desenvolupament físic

Els/les alumnes mostren un important desenvolupament en la motricitat grossa, amb habilitats com córrer, fer salts i pujar escales. En la motricitat fina, comencen a manipular xicotets objectes com blocs i pintures, millorant la seva coordinació mà-ull.

2. Desenvolupament cognitiu

Els/les alumnes comencen a experimentar el pensament simbòlic, mostrant habilitats de joc imaginatiu. La seua capacitat d'atenció i concentració sol ser prou ampla, poden seguir activitats breus i simples, la qual cosa els ajuda a aprendre a través del joc.

3. Desenvolupament emocional

Els/les alumnes tenen certa autonomia, mostrant-se més independents en les activitats diàries. A més, estan aprenent a gestionar les seues emocions, expressant sentiments com la frustració, la felicitat o l'enuig, i començant a comprendre les emocions dels altres.

4. Desenvolupament social

Socialment, els/les alumnes comencen a interactuar amb els seus companys/es, aprenent a compartir i a col·laborar en el joc. També comencen a entendre i seguir regles simples, la qual cosa és fonamental per al seu desenvolupament social.

5. Desenvolupament del llenguatge

En l'àrea del llenguatge, els/les alumnes estan ampliant el seu vocabulari, utilitzant frases curtes i paraules noves. A més, solen entendre instruccions senzilles i respondre preguntes bàsiques, cosa que els ajuda a comunicar-se millor amb els adults i altres xiquets/es.

Aquests desenvolupaments poden variar entre els/les alumnes, però en general reflecteixen la globalitat del grup.

2. SITUACIONS D'APRENTATGE ADAPTADES A LES CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

VEURE DOCUMENT ANNEX SITUACIONS D'APRENTATGE.

3. CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS A LES SITUACIONS D'APRENTATGE PLANTEJADES

VEURE DOCUMENT ANNEX SITUACIONS D'APRENTATGE.

4. SABERS BÀSICS QUE ES MOBILITZEN EN LA SITUACIÓ D'APRENTATGE PLATEJADA

VEURE DOCUMENT ANNEX SITUACIONS D'APRENTATGE.

5. SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS

VEURE DOCUMENT ANNEX SITUACIONS D'APRENTATGE.

6. ACTUACIONS EN L'ÀMBIT DE LA LLENGUA ANGLESA, MÚSICA I PSICOMOTRICITAT

LLENGUA ANGLESA:

La programació d'anglès per a tot el curs escolar, està estructurada en nou unitats que combinen vocabulari bàsic, cançons, contes, jocs i activitats manuals. La **Unitat 1** ("Making Friends") introdueix les salutacions, les rutines i normes de classe, amb activitats per conèixer-se i establir vincles. La **Unitat 2** ("1,2,3... Colors!") treballa els números i els colors a través de cançons, contes i experiments per descobrir la barreja de colors. La **Unitat 3** ("Halloween") introdueix vocabulari i tradicions d'aquesta festivitat amb jocs, dramatitzacions i manualitats temàtiques. La **Unitat 4** ("Family") tracta la família i diferents tipus d'unitats familiars amb cançons com Baby Shark i contes com Goldilocks and the Three Bears.

La **Unitat 5** ("Christmas") se centra en el Nadal, amb vocabulari sobre festes i regals, cançons i activitats artístiques. La **Unitat 6** ("Animals") introdueix animals domèstics, de granja i salvatges mitjançant contes com Brown Bear, Brown Bear i jocs de classificació. La **Unitat 7** ("My Body") treballa les parts del cos i els hàbits saludables, amb cançons com Head, shoulders, knees and toes i activitats sobre higiene i alimentació. La **Unitat 8** ("Easter") presenta vocabulari i tradicions de Pasqua, repassant els números i fent una Easter egg hunt. Finalment, la **Unitat 9** ("Food") introdueix vocabulari d'aliments i expressar gustos personals (I like / I don't like), fomentant la consciència sobre el menjar saludable. En conjunt, les unitats combinen aprenentatge lingüístic, moviment, expressió artística i descoberta cultural de manera lúdica i adaptada a l'edat.

MÚSICA:

La programació d'Educació Musical i Dansa per a tot el curs està composta per activitats diverses on l'alumnat participarà activament de manera individual o grupal d'una manera lúdica. Mitjançant activitats de cant, moviment, interpretació musical i

dansa els infants aprendran alguns conceptes musicals inicials i es tindrà en compte com a objectiu principal gaudir de la música.

PSICOMOTRICITAT:

En les sessions de psicomotricitat, es treballarà el desenvolupament global de l'infant a través del moviment, afavorint la coordinació, l'equilibri, l'esquema corporal i l'autonomia personal. Es proposaran activitats lúdiques i estructurades que permeten l'expressió corporal, la relació amb l'espai i els altres, així com la millora de les habilitats motrius bàsiques. Aquestes sessions tindran una periodicitat setmanal i es realitzaran en un espai ampli i segur que permeti el joc lliure i dirigit, adaptat a les necessitats i característiques evolutives dels xiquets i xiquetes.

7. AGRUPAMENTS I ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE

L'aula de 3 anys d'educació infantil ha de ser un entorn estimulant, segur i adequat per al desenvolupament integral dels xiquets i xiquetes. La disposició i organització dels espais són fonamentals per fomentar l'aprenentatge i el benestar d'aquests. A continuació, es descriuen detalladament els principals espais que solen trobar-se a l'aula:

- **L'àrea de construccions:** espai acollidor constituït per una catifa i tubs de cartró de diferents grandàries i tamanys. Alguns d'aquests estan ordenats dins d'una prestatgeria per a afavorir una correcta ordenació i que l'alumnat aprengui a organitzar els tubs. D'altres, es troben dins d'una caixa per a que l'alumnat els agafi per realitzar les seues creacions de forma espontània.
- **L'àrea de jocs:** és un espai ampli i on l'alumnat té al seu abast diferents materials com poden ser puzzles, jocs de pesca, blocs translúcids, etc., en definitiva, una varietat de joguines que fomenten la motricitat grossa, la imaginació i les habilitats socials. És essencial que aquest espai permeten als xiquets i xiquetes explorar, promovent la socialització i el desenvolupament físic.
- **L'àrea d'estimulació sensorial:** zona que s'ubica a l'entrada de l'aula i que es configura per una xicoteta taula i un carret amb diferents altures on es guarden materials com borses manipulatives, botelles sensorials, pilotes de goma... materials estimulants i que ofereixen una experiència relaxant per a l'alumnat.
- **L'àrea d'art:** espai central de l'aula amb un moble on s'ubiquen pots de retoladors ordenats per colors, plastidecor, plastilina i utensilis per a aquesta, guixos, folis blancs i de colors... Juntament amb aquest moble s'ubica una taula redona amb 4 cadires i una saba giratòria sobre la qual l'alumnat pot col·locar els diferents materials per fer les seues creacions i compartir un moment d'expressió plàstica amb la resta de companys i companyes,

- **L'àrea de lectura i calma:** és una àrea acollidora equipada amb coixins i prestatgeries baixes plenes de llibres. Els recursos inclouen llibres de contes il·lustrats, llibres sensorials i contes en diferents formats. Aquest racó té com a objectiu promoure l'amor per la lectura, el desenvolupament del llenguatge i oferir un espai tranquil on els/les alumnes puguin gaudir de moments de calma i concentració.
- **L'àrea de joc simbòlic:** està dedicada a jocs de rols i simulació, i compta amb recursos com cuinetes, disfresses, nines, cotxes i altres joguines que imiten situacions reals. Aquest espai té com a objectiu fomentar el joc imaginatiu, el desenvolupament social i emocional, permetent als xiquets i xiquetes experimentar i representar diferents rols i situacions de la vida quotidiana.
- **Els banys i lavabos:** aquests estan dins de l'aula i estan adaptats a l'altura dels xiquets i xiquetes i compten amb elements de seguretat. Estan equipats amb piques, lavabos i sabons. Aquests espais promouen l'autonomia i els hàbits d'higiene, permetent als nens aprendre i practicar rutines de neteja i autocura en un entorn adequat.
- **L'àrea de benvinguda i comiat:** és un espai prop de l'entrada de l'aula on l'alumnat es preparen per entrar i sortir. Aquest espai té com a objectiu facilitar la transició entre la casa i l'escola, fomentant l'autonomia dels xiquets i xiquetes en la gestió de les seues pertinences i oferint un punt de trobada i comiat que dóna seguretat i estructura a la seua jornada escolar.

Aquests espais han d'estar dissenyats i organitzats de manera que els xiquets i les xiquetes puguin moure's amb seguretat i llibertat, permetent un ambient d'aprenentatge flexible i adaptable a les seves necessitats i interessos individuals. La distribució de l'aula i l'elecció dels materials han de respondre als principis del desenvolupament infantil, promovent un entorn que afavorisca l'exploració, el descobriment i l'aprenentatge a través del joc i la interacció social.

A més farem ús de les diferents instal·lacions amb les que compta el centre:

- **Patis:** a més del temps d'esplai on realitzem els jocs de pati inclosos en el nostre PIIE l'utilitzarem per a realitzar activitats dinàmiques de les diferents àrees com lectures a l'aire lliure, dictats per relleus, cerca de pistes...
- **Gimnàs:** àrea d'educació física i altres activitats que requerisquen espai ampli.
- **Aula de música:** sessions de música
- **Biblioteca del centre:** tertúlies, xarrades, lectura...
- **Aula d'informàtica**
- **Corredors:** es troben ubicats els diferents racons de la calma del centre
- **Hall del centre**
- **Hort escolar**

L'ús d'aquestes instal·lacions queda reflectit en cada una de les situacions d'aprenentatge.

8. DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS

Respecte a l'organització temporal, en primera instància tindrem en compte diversos aspectes per a fer una bona organització, aquests són: el calendari escolar que estableix la Conselleria d'Educació, i l'horari diari de classe. Aquest últim organitzat en dos grans blocs: matí i vesprada. Les sessions són de 45 minuts cadascuna.

Matí

1a sessió	9-9'45 hores
2a sessió	9'45 a 10'30 hores
3a sessió	10'30 -11'00 hores
Esplai	11'00- 11'45 hores
4a sessió	11'45- 12'30 hores

Vesprada:

5a sessió	15-15'45 hores
6a sessió	15'45-16'30 hores

La rutina diària en un aula de 3 anys en un centre escolar està dissenyada per proporcionar un equilibri entre activitats estructurades i temps lliure per fomentar el desenvolupament integral dels xiquets i xiquetes. Aquesta rutina ajuda a establir un sentit de seguretat i predicibilitat que és crucial per als més menuts. A continuació es descriuen els principals temps i activitats que es duran a terme durant aquest curs a l'aula de 3 anys.

- **Arribada i Benvinguda** : L'alumnat arriba a l'escola i són rebuts pels mestres. Aquest és un moment important per a la transició entre casa i l'escola, on els xiquets i xiquetes penjen les seues jaquetes i motxilles en els penjadors

assignats. Els docents saluden els xiquets i xiquetes individualment per assegurar-se que se senten acollits i segurs.

- **Joc Lliure i Exploració:** Després de l'arribada, els xiquets i xiquetes tenen un temps de joc lliure on poden explorar diferents propostes preparades a l'aula, les quals, varien cada dia per tal de fer de l'aula un lloc motivador i cridaner per a ells/es. Aquest període permet als menuts triar les activitats que més els interessin, fomentant la seua autonomia i creativitat. Les docents observem i interactuem amb els xiquets i xiquetes per fomentar el desenvolupament del llenguatge i les habilitats socials.
- **Assemblea del Matí:** Després de la estona de joc lliure per propostes, ens reunim a l'estora per realitzar l'assemblea del matí. Durant aquest temps, els docents i l'alumnat parlem sobre el dia, el temps, i les activitats previstes. És un moment per cantar cançons, fer jocs de dits, i llegir contes breus. L'assemblea del matí ajuda a establir la rutina del dia i a fomentar el sentit de comunitat entre els xiquets i xiquetes.
- **Activitats Guiades:** Després de l'assemblea del matí, els xiquets i xiquetes participen en activitats guiades planejades per les educadores. Aquestes activitats poden incloure activitats d'art, jocs de motricitat, experiments senzills, activitats sensorials, etc. Les activitats guiades estan dissenyades per promoure el desenvolupament cognitiu, motor i social dels xiquets i xiquetes.
- **Rutines d'higiene i esmorzar:** Finalitzada l'activitat guiada, passem a realitzar totes aquelles rutines relacionades amb la higiene per passar al moment d'esmorzar, vist com un temps on, de forma relaxada, es mengen l'entrepà o la fruita amb la resta de xiquets i xiquetes.
- **Temps de Joc a l'Aire Lliure:** Si el temps ho permet, els xiquets i xiquetes ixen al pati per jugar a l'aire lliure. Aquest temps és crucial per al desenvolupament físic, ja que poden córrer, botar, jugar amb construccions o bicicletes, entre d'altres. Jugar a l'aire lliure també els permet explorar el seu entorn natural i aprendre a interactuar amb els seus companys/es en un espai més gran.
- **Activitats de Relaxació i Descans:** Després del pati, els xiquets i xiquetes participen en activitats de relaxació que poden incloure escoltar música tranquil·la o fer activitats sensorials calmades. Aquest període de relaxació

ajudar i prepara als menuts per a calmar-se i tornar a la rutina per realitzar altre tipus d'activitat.

- **Activitats Tranquil·les:** Després del descans o relaxació els xiquetes i xiquetes participen en activitats tranquil·les com trencaclosques, jocs de construcció, o lectura de contes.
- **Eixida o moment de menjador:** En funció de l'horari escollit, l'alumnat se'n va al menjador o a casa per tornar a la vesprada.
- **Joc Dirigit o Projectes Especials :** En les sessions de la vesprada i, abans de finalitzar el dia, els docents poden introduir jocs dirigits o projectes especials que poden ser temàtics segons el currículum o les estacions de l'any. Aquestes activitats permeten als xiquets i xiquetes explorar nous conceptes i habilitats d'una manera lúdica i interactiva.
- **Comiat i Sortida:** Finalment, arriba el moment del comiat i sortida. Els xiquets i xiquetes recullen les seues pertinences amb l'ajuda dels docents, i es preparen per tornar a casa.

Aquestes activitats i temps estan dissenyats per oferir un equilibri entre estructuració i flexibilitat, permetent als xiquets i xiquetes desenvolupar-se de manera integral en un ambient segur i estimulant. Cal tindre també en compte que el curs queda dividit en tres trimestres. La distribució de les unitats en cadascun dels trimestres és la següent:

1r TRIMESTRE			
SETEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE
Període d'acollida	Projecte: GRAFO: llibre	Projecte: GRAFO: llibre	Projecte: GRAFO: llibre
PIIE: Robòtica a l'escola	PIIE: Robòtica a l'escola	PIIE: Robòtica a l'escola RETO	PIIE: Robòtica a l'escola RETO

	RETO		
	9 octubre	Tot Sants Caterines La tardor. La Castanyera	Nadal Festival de Nadal
2n TRIMESTRE			
GENER	FEBRER	MARÇ	
Projecte:	Projecte:	Projecte:	
GRAFO: llibre	GRAFO: llibre	GRAFO: llibre	
PIIE: Robòtica a l'escola RETO	PIIE: Robòtica a l'escola RETO	PIIE: Robòtica a l'escola RETO	
Dia de la Pau Dia de l'Arbre Hivern.	Carnestoltes.	Falles.	
3R TRIMESTRE			
ABRIL	MAIG	JUNY	
Projecte:	Projecte:	Projecte:	
GRAFO: llibre	GRAFO: llibre	GRAFO: llibre	
PIIE: Robòtica a l'escola RETO	PIIE: Robòtica a l'escola RETO	PIIE: Robòtica a l'escola RETO	
Dia del llibre		Fi de curs	

Pasqua		Festa de l'aigua
Primavera.		

9. SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS I MATERIALS

Per al desenvolupament de la meua programació formaran part tots els **recursos personals** dels centre. Com a recursos personals comptem amb tota la plantilla d'Infantil (tutors i especialistes –música i psicomotricitat-). Destaquem la professora de suport que entra a l'aula a ajudar en el desenvolupament de les activitats i oferir una atenció més individualitzada, la professora de PT, l'especialista d'AL, l'educadora i la psicopedagoga. També comptarem amb la col·laboració de les famílies dels alumnes (pares i mares, avis i avies, etc.), personals de diverses institucions que col·laboren en les distintes activitats programades, etc. (CEFIRE, AMPA, Ajuntament...) i sens oblidar als propis alumnes.

Pel que fa a l'espai, l'organització de l'aula ha d'afavorir l'autonomia i l'ordre i el material ha d'estar a l'abast dels alumnes.

Recursos materials:

Pel que fa als recursos materials comentar que el centre està totalment equipat per a donar resposta al procés d'ensenyança aprenentatge, comptant amb un gimnàs, taller de música, així com per als especialistes de pedagogia terapèutica, despatxos, tutories, aula d'informàtica, biblioteca i aula polivalent.

Però a més en cada aula de les nombrades trobem l'equipament bàsic per a poder desenvolupar l'acció docent així com connexió a Internet en cada aula, ordinador fixe i pissarra digital.

Per altra banda el llibres que s'utilitzaran durant el curs és:

<<NIU DE TRAÇOS>> Ed. Santillana

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Nom activitat	Dates previstes	Competència Clau	Sabers relacionats	Objectius específics	Àrees relacionades
Contacontes "Jirafa de colors"	8 d'octubre	CCEC		-Gaudir de l'escolta activa de contes.	Comunicació i representació de la realitat
9 d'Octubre	7 d'octubre	CSC CCEC CCL	Història de la nostra comunitat	-Conèixer la figura de Jaume I com a part de la nostra cultura. -Conèixer i participar en les festes de l'entorn. -Desenvolupar actituds de respecte cap a les nostres tradicions i les d'altres cultures. -Conviure amb la resta de companys de l'escola.	Comunicació i representació de la realitat
Halloween	31 d'octubre	CP	Història de la tradició irlandesa	-Conèixer una tradició significativa de la cultura anglesa. -Ampliar vocabulari.	Comunicació i representació de la realitat

Contacontes: Amadeo y el sueño musical	24 de novembre	CCEC		-Gaudir de l'escolta activa de contes.	Comunicació i representació de la realitat
Caterinetes	25 novembre	CCEC	Història de les tradicions valencianes	-Continuar amb la tradició de l'elaboració artesanal d'un dolç típic valencià. - Gaudir de les activitats a l'aire lliure. - Participar en activitats grupals.	Comunicació i representació de la realitat
Excursió "Terra Aventura"	4 de desembre	CPSAA			Creixement en harmonia
Festival de Nadal	19 de desembre	CCA SIEE	Expressió corporal, dansa i creativitat	-Continuar amb la tradició de la celebració nadalenca. -Gaudir d'un festival nadalenc al centre. -Compartir amb els companys una representació cultural. -Memoritzar i dramatitzar cançons nadalenes.	Comunicació i representació de la realitat
Dia de la Pau	30 de gener	CC CCECPSAA C	Tolerància, respecte, solidaritat i acceptació	-Treballar la resolució de conflictes mitjançant el reforç de conductes de diàleg i tolerància.	Totes les àrees

		CCL		-Acceptar a totes les persones sense importar les diferències de raça, sexe, apariència, procedència, etc.	
Dia de l'arbre	31 gener	CCEC CCL	Història de la nostra comunitat.	-Desenvolupar actituds de respecte cap a les nostres tradicions i les d'altres cultures. -Conviure amb la resta de companys de l'escola. - Tindre cura de les plantes. Desenvolupar actituds de respecte cap al medi ambient.	Descobriment i exploració de l'entorn
Contacontes: Marieta Antonieta	4 de febrer	CCEC		-Gaudir de l'escolta activa de contes.	Comunicació i representació de la realitat
Carnestoltes	7 de març	CPSAA CCEC CE	Tradició i cultura	-Mantindre la tradició cultural.	Comunicació i representació de la realitat
Excursió "La torreta del	27 de març	CPSAA			Creixement en harmonia

marqués”					
Falles	16 de març	CE CCEC CPSAA	Tradició i cultura	-Mantindre la tradició fallera. -Decorar l'escola amb ambient faller.	Comunicació i representació de la realitat
Dia del llibre	23 d'abril	CCL CPSAA	Lectura individual i col·lectiva. Conscienciació de la importància de la lectura.	-Apropar a l'alumnat al món dels llibres. -Fomentar l'habit lector. -Familiaritzar l'alumnat amb l'ús i funcionament de la biblioteca.	Comunicació i representació de la realitat
Setmana cultural	14-16 d'abril	CCEC CPSAA CC STEAM	- Jocs i treballs cooperatius. - Treballs creatius i artístics.	-Conèixer i conservar les tradicions culturals. -Conèixer i participar en jocs tradicionals. -Participar en els diferents tallers preparats per cada classe.	Totes
Els senyals. “Educació vial”	12 de maig	CC			Descobriments i exploració de l'entorn
Festival fi de curs	19 de juny	CD CCL CE	Acomiadament del curs.	-Celebrar la festa d'acomiadament amb els companys i mestres. -Acomiadar amb alegria el curs escolar.	Comunicació i representació de la realitat

				-Participar en activitats grupals. -Gaudir d'una activitat col·lectiva.	
Jocs d'aigua	20 Juny	CCEC CE CC	Jocs d'aigua i a l'arena	- Relacionar-se amb els companys i companyes. -Gaudir d'una activitat a l'aire lliure. -Donar la benvinguda al bon temps i a les vacances d'estiu.	Descobriments i exploració de l'entorn

10. MESURES D'ATENCIÓ A LES DIFERÈNCIES INDIVIDUALS AMB LES MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ EN ELS NIVELLS III I IV

Les mesures d'atenció per a la resposta educativa en la inclusió.

Per atendre les necessitats de l'alumnat esgotarem totes les mesures del NIVELL I de la citada Ordre i després de la valoració realitzada pel cicle, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació i professorat de suport a la inclusió, es decideix que és necessari la col·laboració d'agents externs que donen suport ordinari general.

Les mesures de NIVELL I dutes a terme són:

- Superar barreres d'accés i afavorir l'accessibilitat de tots els membres de la Comunitat Educativa.
- Programa RETO: Treball de les competències emocionals i de convivència.
- Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les, documentació accessible i acompanyament.
- Afavorir la comunicació en les famílies en plataformes com Web Família i la Web de centre (en procés de migració a Portal Edu).

Les mesures de NIVELL II estan dirigides a tot l'alumnat d'un grup classe. (reflectit al PAM, PEC i en aquesta programació), a més, tindrem en compte mesures curriculars ordinàries d'ampliació i reforç i mesures d'acció tutorial, de convivència, plans transversals de grup, nivell, etapa o cicle:

- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais: Mètode TEACH (estructuració de l'aula, organització del temps, horari)
- Mesures de sensibilització del grup classe.
- Activitats de tutoria per afavorir un bon clima d'aula.
- Organització d'activitats col·lectives que fomenten el treball en equip i els grups cooperatius.
- Proporcionar múltiples formes de representació: DUA (en procés).

- Ús de múltiples formes de presentació de la informació al dissenyar les activitats.
- Ús de múltiples formes d'expressió del coneixement adquirit.
- Ús de múltiples formes de motivació.
- Programa RETO
- Actuacions i programes de desenvolupament de la competència lingüística a EI: PELO.
- Suport no especialitzat dins de l'aula ordinària.
- Codocència.
- Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç.

Les mesures de NIVELL III estan dirigides a l'alumnat del grup classe que requereix una resposta diferenciada, tindrem en compte les mesures curriculars, ordinàries i extraordinàries i mesures d'acció tutorial, de convivència, plans transversals diferenciats, programes específics:

- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais: Mètode TEACH (estructuració de l'aula, organització del temps, horari).
- Eliminació de barreres sensorials:
 - Accés a la informació: tamany de la cartelleria, suports visuals, pautes i indicadors per a dur a terme la tasca, proximitat...
- Eliminació de les barreres cognitives:
 - Organització dels espais: ubicació del mobiliari, dels materials...
- Suport no especialitzat dins de l'aula ordinària.
- Coordinació amb agents i servicis externs:
 - Centres d'atenció primerenca (CAT).

- Unitat de Salut Mental Infantil i Juvenil (USMIA).
- Autoinstruccions.
- Organització dels espais de l'aula.
 - Senyalització dels espais.
 - Accés a la informació (horaris, rutines pictografiades...)
- Acompanyament personalitzat per sol·licitar beques i ajudes econòmiques.
- Mesures d'accés:
 - Accessibilitat dels materials curriculars i didàctics d'us comú.
 - Accés a la informació: text amb suport d'imatges, pautes de lectura accessibles, estructura i organització de la informació
 - Organització dels espais: ubicació d'aules, ubicació de mobiliari, estris...
 - Cooperació amb el Centre d'Atenció Temprana (CAT)
- Mesures d'aprenentatge:
 - Activitats
 - Proves i instruments d'avaluació
 - Metodologia
 - Materials didàctics
- Mesures personalitzades per a la participació:
 - Tutories personalitzades

Les mesures de NIVELL IV estan dirigides a l'alumnat que requereix resposta personalitzada, individualitzada i extraordinària. Tindrem en compte les mesures curriculars extraordinàries i mesures personalitzades per a la participació, accés i

aprenentatge:

- Atenció mestra de PT
- Atenció mestra d'AL
- Educadora
- Programa personalitzat per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla.
- Programa personalitzat per al desenvolupament de l'autonomia personal.

12. ELEMENTS QUE FACILITEN L'APRENTATGE ACCESSIBLE

L'aprenentatge accessible es refereix a la creació d'un entorn d'aprenentatge inclusiu per a tots i totes els i les estudiants, independentment de les seues capacitats físiques, cognitives o d'altres característiques. Alguns elements que poden facilitar un aprenentatge accessible:

1. Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA):

El DUA és un enfocament pedagògic que busca crear materials i activitats que siguin accessibles per a tothom. Es fonamenta en tres principis:

- Proporcionar múltiples maneres de representació: utilitzar diversos formats per presentar la informació, com ara text, àudio, vídeo, gràfics, etc.
- Proporcionar múltiples maneres de compromís: oferir diferents maneres d'interactuar amb el contingut, de manera que els estudiants puguin personalitzar el seu aprenentatge segons els seus interessos i necessitats.
- Proporcionar múltiples maneres d'expressió: permetre als estudiants demostrar el que han après de diferents maneres, com ara escrivint, parlant, creant, etc.

2. Material diversificat:

- Format accessible: garantir que els materials d'aprenentatge siguin accessibles en diferents formats, com a textos digitals, enllaços interactius, recursos multimèdia, etc.
- Documentació clara i ben estructurada: utilitzar un llenguatge clar i senzill i estructurar la informació de manera que siga fàcil de seguir.

3. Flexibilitat en els mètodes d'avaluació:

L'aprenentatge accessible també implica oferir diferents maneres d'avaluar els coneixements dels estudiants:

- Avaluació continuada i formativa: en lloc d'una prova única, utilitzar proves curtes, pràctiques o autoavaluacions.
- Opcions per a la demostració del coneixement: permetre als estudiants triar com volen demostrar el que han après, com a través de presentacions, escrits, debats o projectes.

4. Suport emocional i social:

Crear un ambient inclusiu no només implica accessibilitat física o cognitiva, sinó també social i emocional. Això es pot aconseguir mitjançant:

- Col·laboració entre estudiants: fomentar la cooperació i el suport mutu, de manera que els estudiants puguin ajudar-se entre ells.

5. Ambients d'aprenentatge físicament accessibles:

Els espais físics també han d'estar dissenyats per ser accessibles per a totes les persones, com per exemple:

- Zones de descans i espais tranquils: per a aquells que necessiten un entorn més relaxat per concentrar-se.

6. Autonomia de l'estudiant:

Fomentar la independència dels estudiants en el seu aprenentatge permet que cadascun pugui avançar segons el seu ritme i necessitats.

7. Accessibilitat lingüística i cultural:

És important considerar la diversitat cultural i lingüística dels estudiants, oferint materials en diverses llengües i assegurant-se que les referències culturals siguin inclusives i no exclouen ningú.

L'objectiu final és crear un entorn on tots els estudiants tinguin les mateixes oportunitats d'aprendre i d'assolir els seus objectius acadèmics, independentment de les seves condicions individuals.

L'avaluació en una aula de 3 anys implica observacions i documentacions pedagògiques que ajuden a comprendre el desenvolupament i les necessitats individuals de cada xiquet/a. Alguns exemples i mètodes que hem dut a terme aquestes observacions i documentacions:

1. Observacions sistemàtiques

Les observacions sistemàtiques són essencials per avaluar el desenvolupament dels xiquets/tes de 3 anys. Els/les mestres poden utilitzar diferents tècniques d'observació:

- o **Observacions No Participatives** : Els i les docents observem els xiquets i xiquetes sense intervindre en les seues activitats. Aquest tipus d'observació permet veure com es comporten de manera natural en diferents contextos.
- o **Observacions Participatives** : Els i les docents interactuen amb els alumnes mentre observen. Això pot ser útil per comprendre com responen a diferents situacions i estímuls.

2. Documentacions Pedagògiques

La documentació pedagògica és una eina clau per registrar els progressos i compartir informació amb les famílies i altres mestres. Algunes formes de documentació que s'han utilitzat:

- o **Portfolis dels xiquets i xiquetes**: Crear un llibre d'evidències per a cada xiquet/a que incloguen exemples del seu treball (dibuixos, manualitats, etc.), fotos d'activitats significatives, i notes d'observació. Això permet veure el progrés al llarg del temps.
- o **Diaris d'Aula**: Mantenir un diari d'aula on es registren les activitats diàries, els projectes en què participen els xiquets i xiquetes, i qualsevol esdeveniment o observació especial. Això ajuda a tenir un registre continu del dia a dia de l'aula.
- o **Fotografies i Vídeos**: Fer fotos i vídeos de les activitats és una eina poderosa per documentar el seu progrés. Això permet veure com interactuen amb el seu

entorn i entre els seus iguals, i pot ser compartit amb les famílies per mostrar el desenvolupament dels seus fills i filles.

- o **Comunicació amb les Famílies:** És important mantenir una comunicació regular amb les famílies per compartir les observacions i documentacions pedagògiques. Això es pot fer mitjançant reunions periòdiques, informes escrits, eines de comunicació escolar, etc.

Després de recopilar i revisar les observacions i documentacions, els i les docents hem de reflexionar sobre les pràctiques pedagògiques i fer ajustaments segons siguin necessaris. Això pot incloure modificar les activitats d'aula, proporcionar suport addicional a certs alumnes, o ajustar els objectius d'aprenentatge individuals, donada la flexibilitat de l'etapa.

Aquestes estratègies d'observació i documentació pedagògica no només ajuden a comprendre millor el desenvolupament individual de cada xiquet/a, sinó que també proporcionen informació valuosa per a la planificació educativa i la col·laboració amb les famílies.

Avaluació de la pràctica docent.

(1-Mai, 2-Poques vegades, 3-Quasi sempre i 4-Sempre)

I. PLANIFICACIÓ

		1	2	3	4
1	Realitze la programació de la meua activitat educativa tenint com a referència la Concreció Curricular del Projecte Educatiu de Centre.				
2	Plantege els objectius didàctics de manera que expressen clarament les competències que els meus alumnes i les alumnes han d'aconseguir.				
3	Seleccione i seqüencie els sabers bàsics amb una distribució i una progressió adequada a les característiques de cada grup d'alumnes.				
4	Adapte estratègies i programe activitats, tasques i productes en funció dels sabers bàsics, dels criteris d'avaluació i de les característiques de l'alumnat.				
5	Planifique les classes de manera flexible, preparant activitats i				

	recursos ajustats el més possible a les necessitats i interessos de l'alumnat.				
6	Desenvolupe les activitats, tasques i productes utilitzant la metodologia establerta al Projecte Educatiu de Centre.				
7	Planifiqui la meua activitat educativa de manera coordinada amb la resta del professorat que intervé a l'aula.				

Observacions i propostes de millora -->

II. REALITZACIÓ

(1-Mai, 2-Poques vegades, 3-Quasi sempre i 4-Sempre)

		1	2	3	4
Motivació inicial de l'alumnat.					
1	Presente i propose un pla de treball, explicant la seua finalitat.				
2	Plantege i planifiqui situacions introductòries prèvies a la Situació d'Aprenentatge que es treballarà (activitats prèvies).				

Motivació al llarg de tot el procés.

3	Mantinc l'interès de l'alumnat partint de les seues experiències, amb un llenguatge clar i adaptat.				
4	Comunique la finalitat dels aprenentatges, la seua importància, funcionalitat, aplicació real.				
5	Done informació dels progressos aconseguits així com de les dificultats trobades.				

Presentació dels sabers bàsics.

6	Relacione els sabers bàsics i activitats amb els coneixements previs dels meu alumnat.				
7	Estructure i organitze els sabers bàsics donant una visió general.				
8	Facilite l'adquisició de nous sabers bàsics intercalant preguntes aclaridores, sintetitzant, exemplificant, etc.				

Activitats, tasques i productes a l'aula.

9	Plantege activitats, tasques i productes variats, que assegurin l'adquisició de les competències clau.				
10	En les activitats que propose potencie el treball col·laboratiu entre l'alumnat.				

Recursos i Organització a l'aula.

11	Organitze el temps adequadament en funció de les necessitats de l'alumnat.				
12	Adopte diferents agrupaments en funció de l'activitat, tasca o producte a realitzar, controlant sempre que el clima de treball siga l'adequat.				
13	Utilitze recursos didàctics variats tant per a la presentació dels continguts com per a la pràctica de l'alumnat.				

Instruccions, aclariments i orientacions en les tasques de l'alumnat.

14	Comprove que l'alumnat ha comprès l'activitat, tasca o producte que han de realitzar a nivell individual o grupal: fent preguntes, fent que verbalitzen el procés, etc.				
15	Facilite estratègies d'aprenentatge: com buscar fonts d'informació, passos per a resoldre qüestions, problemes i m'assegure la participació de tots.				

Clima de l'aula.

		1	2	3	4
16	Les relacions que estableisc amb el meu alumnat dins l'aula són fluides i des d'unes perspectives no discriminatòries.				
17	Afavoreisc l'elaboració de normes de convivència amb l'aportació de tots/es i reaccione de manera equànime davant de situacions conflictives.				
18	Fomente el respecte i la col·laboració entre l'alumnat i accepti els seus suggeriments i aportacions.				

Seguiment/control del procés d'ensenyament i aprenentatge.

19	Revise i corregisc freqüentment els continguts i activitats proposades dins i fora de l'aula.				
20	Proporzione informació a l'alumnat sobre l'execució de les tasques i com pot millorar-les.				
21	En cas d'objectius insuficientment assolits propose noves activitats que faciliten la seua adquisició.				
22	En cas d'objectius prou assolits, en curt espai de temps, propose noves activitats que faciliten un major grau d'adquisició.				

Atenció a la diversitat.

23	Tinc en compte el nivell d'habilitats de l'alumnat i en funció d'ells, adapte els diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge.				
24	Em coordine amb el professorat de suport, per a modificar sabers bàsics, activitats, metodologia, recursos, etc. i adaptar-los a l'alumnat amb dificultats.				

Observacions i propostes de millora →**(1-Mai, 2-Poques vegades, 3-Quasi sempre i 4-Sempre)**

III. AVALUACIÓ		1	2	3	4
1	Tinc en compte el procediment general per a l'avaluació dels aprenentatges d'acord amb la Programació d'aula.				
2	Aplique criteris d'avaluació i criteris de qualificació en cada una de les Situacions d'Aprenentatge d'acord amb la Programació D'aula				
3	Realitze una avaluació inicial a principi de curs.				
4	Utilitze suficients instruments d'avaluació que atenguen de manera equilibrada l'avaluació dels diferents criteris d'avaluació.				
5	Avalue els criteris d'avaluació estipulats al Decret de Currículum.				
6	Done pautes per a la millora dels aprenentatges de l'alumnat.				

7	Utilitze diferents tècniques d'avaluació en funció de la diversitat d'alumnat, de les diferents àrees, dels temes, dels sabers bàsics.				
8	Explique a les famílies els criteris d'avaluació i de qualificació utilitzats.				

Observacions i propostes de millora -->

AVALUACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ D'AULA:

	AVL. FINAL			DIFICULTATS SORGIDES
	A	B	C	
L'organització de l'aula ha sigut l'adequada i aprofitament dels recursos ha sigut correcte.				
El caràcter de les relacions entre mestre, educadors i alumnes han sigut bones.				
S'ha donat una bona adequació d'objectius i sabers bàsics.				
Les activitats han tingut un nivell de dificultat adequat als alumnes.				
S'han realitzat les adaptacions pertinents i s'han canalitzat pel treball amb els recursos dels centre.				
L'ambient del grup – classe ha sigut agradable i correcte.				
La coordinació amb la resta de professors/es que intervenen en el grup ha sigut constant i fluida.				
La comunicació amb els pares ha sigut eficaç.				
L'aplicació de les activitats, procediments i instruments d'avaluació han sigut adequats per a extraure la informació esperada.				

L' organització del temps s'ha adequat a la realitat de l'aula.				
---	--	--	--	--

13. ACTUACIONS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL PER AL GRUP CLASSE

Des de l'equip d'orientació s'assessorarà i col·laborarà amb l'equip docent en els següents temes:

- Identificació de barreres a la inclusió i detecció primerenca de dificultats i situacions de desigualtat i desavantatges.
- Planificació i implementació d'actuacions i programes preventius.
- Desenvolupament d'accions formatives i de sensibilització al claustre.
- Elaboració d'informes de valoració i seguiment.
- Col·laboració amb els/les tutors/es en les reunions de les famílies per a informar dels objectius, de les mesures, el progrés i dels aspectes a treballar des de l'àmbit familiar.
- Participació en els processos de coordinació amb agents externs que participen en la resposta educativa de l'alumne.
- Planificació, desenvolupament i avaluació dels PAPs.
- Orientació al voltant de la implementació de les mesures de resposta educativa de nivell II i III.

Es planificaran programes per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació i el llenguatge.

A més, en l'alumnat que presenten NEAE es proposaran mesures de nivell IV específiques per a ell.

A l'aula de 3 anys ;

- S'assessorarà i orientarà en l'adaptació de la nova etapa.
- Es durà a terme un seguiment exhaustiu de l'alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista.