

PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP El Perelló

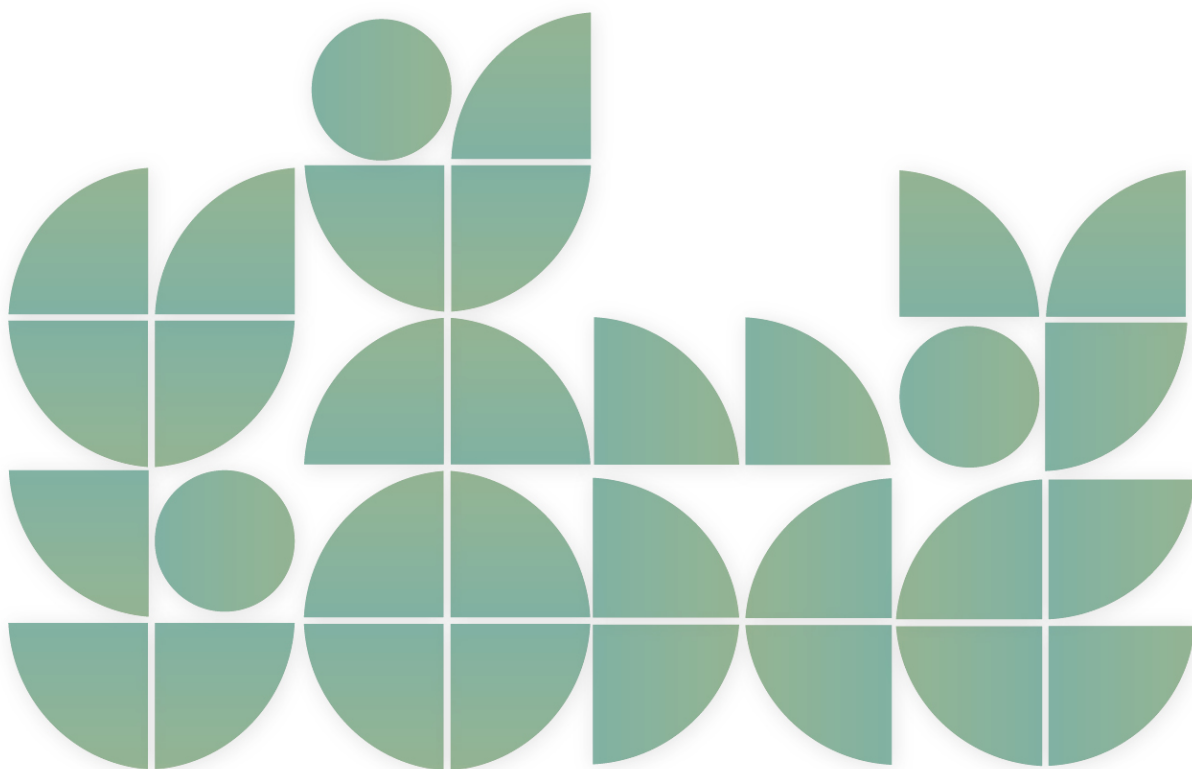
Sueca (València)

Codi centre: 46008081

Data: desembre 2022



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors.
- 1.3. Justificació del pla.

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida.
- 2.2 Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies.

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius.
- 3.2. Pla d'actuació.
- 3.3. Cronograma.

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Instruments d'avaluació.

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE.
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial.

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El C.E.I.P El Perelló és l'únic centre educatiu del poble, es troba ubicat en la zona marítima del municipi de Sueca (Roger de Llúria nº 15), en la Ribera Baixa (a partir de l'1 de gener de 2002 passa a ser entitat local menor, assumint així algunes competències, entre elles, algunes en matèria educativa). Té una població al voltant de 2000 habitants, amb un nivell sociocultural mig. Cal mencionar que hi ha un nombre considerable d'habitants immigrants, que varia en quantitat al llarg del curs. L'agricultura és la base de la seua economia. Cal destacar que degut que El Perelló és una zona turística, a l'estiu augmenta la població de manera considerable, de la mateixa forma es produeix un increment del treball en el sector dels serveis.

El centre imparteix els següents nivells educatius:

- Segon cicle d'Educació Infantil (3-5 anys).
- Educació Primària (6-12 anys).

El nombre d'unitats és el següent:

- Educació Infantil: 3 unitats (44 alumnes).
- Educació Primària: 6 unitats (94 alumnes).

La plantilla que integra el centre és:

- 3 tutores d'Educació Infantil.
- 1 mestra de suport d'Educació Infantil
- 5 tutors d'Educació Primària
- 1 especialista de Llengua Estrangera (Anglès).
- 1 especialista d'Educació Física.
- 1 especialista d'Educació Musical.
- 1 mestra de religió a mitja jornada.
- 1 especialista d'Educació Especial: Pedagogia Terapèutica
- 1 especialista d'Educació Especial: Pedagogia Terapèutica a mitja jornada.
- 1 especialista d'Educació Especial: Audició i Llenguatge.
- La Directora.
- Una psicòloga pertanyent al gabinet psicopedagògic municipal de l'ajuntament de El Perelló.
- L'equip Directiu consta de tres membres, la Directora, la Cap d'Estudis i la Secretària.

En el centre es duen a terme una sèrie d'activitats:

- Activitats extraescolars.
- Escola matinera.

El personal no docent és el següent:

- 1 cuinera
- 4 monitores de menjador.
- 2 personal de neteja.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

Fomentar l'educació integral de l'alumnat i contribuir al progrés de tota la comunitat educativa, fent que cada estudiant desplegue les seues capacitats intel·lectuals, físiques i morals en un clima de tolerància i respecte, promocionant l'esport i la cultura.

Visió

Ser un centre que combina una educació de tradició i innovació acompanyat de metodologies actives sempre en harmonia amb el medi ambient i el nostre entorn més proper i en contínua evolució, en la qual les TICs siguen un recurs d'utilitat diària per millorar el nostre procés d'ensenyament-aprenentatge i alhora ens permeta relacionar-nos amb un context cada vegada més digitalitzat.

Valors

Els nostres valors són:

- Pluralisme, inclusió i igualtat.
- Respecte i tolerància.
- Esforç, qualitat i innovació.
- Millora i cura de la natura i d'hàbits de vida saludables.

1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formem part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, hem de donar respostes a aquestes necessitats per poder formar ciutadans i ciutadanes del futur amb les competències digitals.

Si tenim present que l'Educació és un recurs clau per assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i la millora de les condicions de vida de les persones, tenim l'obligació de promoure la innovació i treure el màxim partit tant, de les tecnologies de la informació i comunicació com dels recursos educatius digitals aconseguint evolucionar cap a les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC).

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la **LOMLOE**, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació diu en el seu PREÀMBUL:

"Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar-hi, en les capacitats per construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre d'altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupi tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. **En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.**"

Indica també, més endavant que:

"Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, **la competència digital**, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria **es treballaran en totes les àrees.**"

Per tot l'anterior, mitjançant el present pla pretenem:

- 1 Avaluar la situació del centre educatiu amb relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital al centre.
- 2 Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de la nostra estratègia digital.
- 3 Transformar el centre educatiu en una organització que aprèn convertint-nos en una organització digitalment competent.
- 4 Desenvolupar una cultura digital al centre educatiu.
- 5 Desenvolupar tot el referent a la Competència Digital i l'ocupació d'eines digitals recollit en el Projecte de Direcció.
- 6 Donar resposta al nostre PEC.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

El centre compta amb una plantilla inestable i això fa necessari que contínuament s'haja d'estar formant el nou professorat en l'ús de les eines digitals utilitzades en el centre.

Aquest curs 2022/2023 hem sol·licitat formar part dels centres Digitals Col·laboratius.

Tot i que al llarg dels anys s'han anat equipant les aules per a l'ús de les eines digitals, el centre no té una cultura d'estratègia digital unificada.

Totes les aules compten amb connexió a internet i dos ordinadors, les aules d'Infantil i de Primària compten amb una pissarra digital amb projector o pantalla interactiva.

A més, comptem amb:

- 3 ordinadors portàtils.
- Un carro portàtil equipat amb 19 tauletes.
- Una sala de professors amb dos ordinadors amb connexió a internet, per al treball personal dels docents.
- Una Biblioteca amb 2 ordinadors per a ús de l'alumnat i una impressora.
- Una aula d'informàtica equipada amb 25 ordinadors i un servidor.
- Un ordinador a consergeria.
- Un ordinador als despatxos: d'orientació, direcció, secretaria i cap d'estudis.
- 3 ordinadors a l'aula d'usos múltiples d'Infantil per al treball personal dels docents.

Trajectòria del centre en l'ús de les TIC: les activitats que realitzarem en l'aula per a l'ús i foment de les noves tecnologies seran:

- Llibre digital.
- Pissarra digital.
- Exposició de la mestra amb el suport de les noves tecnologies.
- Iniciació a la informàtica
- Aula d'informàtica.

Activitats realitzades en xicotets grups i que contribueixen a formar als alumnes en coneixements bàsics informàtics.

- Ús i maneig del ratolí.
- Parts de l'ordinador.
- Creació de documents de text.
- Recerca d'informació en Internet.
- Ús de programes educatius.
- DVDs, CDs, vídeos,...
- Utilització del programa Notebook.
- Aprenentatge per investigació.
- Aprendre a buscar informació al voltant d'allò que volem saber: wikipèdia...

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu. S'ha realitzat una anàlisi per a cada ensenyament que s'imparteix en el centre. La data de l'informe SELFIE és del 16 de maig de 2022 amb les següents dades de participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIM PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	3	100	80
Professorat	21	18	86	60
Alumnat	47	46	98	60

Resultats

SELFIE – EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA	
ÀREA	RESULTATS
A: LIDERATGE	2,8
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	2,8
C: INFRAESTRUCTURA I EQUIPS	3,9
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3,4
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	4,0
F: PEDAGÒGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	3,4
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	2,8
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	3,4

Resum de l'anàlisi per àrees:

Àrea A Lideratge	És una de les àrees pitjor valorades on no es disposa de temps per a explorar la tecnologia ni es dissenya una estratègia digital.
Àrea B Col·laboració i xarxes	Es pot detectar un ús indiscriminat de la tecnologia sense reflexió i avaluació posterior.
Àrea C Infraestructura i equipaments	És una àrea amb molt bona valoració, especialment en nombre i accés dels dispositius per a l'ensenyament-aprenentatge.
Àrea D Desenvolupament professional continu	S'observa una debilitat en la realització de cursos i formacions digitals i en l'intercanvi d'experiències.
Àrea E Recolzament i recursos pedagògics	És una àrea amb una valoració molt alta on es pot potenciar l'ús de les EVA com a eina de treball col·laboratiu i avaluació entre iguals.
Àrea F Implementació a l'aula	És una àrea on es veuen reflectits els esforços en la inclusió de l'alumnat.
Àrea G Pràctiques d'avaluació	És una àrea amb baixa valoració on s'avaluen algunes destresses però no els processos (entre alumnes tampoc).
Àrea H Competències digitals de l'alumnat	En aquesta àrea els resultats demostren que l'alumnat és competent, té un comportament segur i responsable però falta temps i ferramentes per crear continguts en diferents àrees.
Preguntes proposades pel centre	En general el centre fa un ús correcte i massiu de les plataformes corporatives excepte AULES, que esdevé un element clau per a l'aprenentatge mixte.

2.3. Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
A1. Estrategia digital (2,4) C7. Protecció de dades (3.3) D1. Necessitats de DPC (3.1)	C1. Infraestructures (4) C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament (4,3) E4. Comunicació amb la comunitat educativa (4,6)
AMENACES	OPORTUNITATS
A1: Obsolescència tecnològica. A2: Incompliment protecció de dades i drets d'autoria. A3: Progrés tecnològic molt ràpid. A4: Molta quantitat d'informació digital dispersa.	O1: Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital. O2: Existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura. O3: Millora de la comunicació amb les famílies. O4: Disponibilitat de programari lliure.
FACTORS NEGATIUS	FACTORS POSITIUS
1. Falta de temps del professorat. 2. Nombre de dispositius de l'alumnat. 3. Baixa competència digital de les famílies 4. L'ús d'AULES com a repositori i eina de treball col·laboratiu.	1. Disposició del professorat. Actiu, segur i motivat cap a les TIC-TAC-TEP. Afavorir els intercanvis i els claustres pedagògics. Líders digitals (41% claustre). 2. Bona comunicació amb les famílies. 3. L'alumnat té temps, autonomia i dispositius suficients a casa (+1 al dia per a l'oci i mai o quasi mai per a l'escola)

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO amb les amenaces i oportunitats per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

Anàlisi CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		A1	Obsolescència tecnològica.	O1	Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital.
		A2	Incompliment protecció de dades i drets d'autoria.	O2	Existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura.
		A3	Progrés tecnològic molt ràpid.	O3	Millora de la comunicació amb les famílies.
		A4	Molta quantitat d'informació digital dispersa.	O4	Disponibilitat de programari lliure.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
D1	A1. Estrategia digital.			D1O1	Dissenyar una estratègia digital de centre.
D2	C7. Protecció de dades.	D2A2	Informar sobre la protecció de dades i llicències d'autors.		
D3	D1. Necessitats de DPC.	D3A1	Millorar la competència digital docent.		
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
F1	C1. Infraestructures.	F1A1	Millorar instal·lació i func. de l'equipament.		
F2	C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament.	F2A3	Formació sobre el nou equipament del centre CDC.		
F3	E4. Comunicació amb la comunitat educativa.			F3O3	Actualitzar i renovar el lloc web del centre.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies i fruit d'aquestes els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini.

CODI	LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS	OBJETIUS
D1O1	Dissenyar una estratègia digital de centre.	Reorientació	1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
D2A2	Informar sobre la protecció de dades i llicències d'autors.	Supervivència	2. Protocol·litzar en el centre un sistema de protecció de dades, d'ús de llicències i d'auditories.
D3A1	Millorar la competència digital docent.	Supervivència	3. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació de l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
F1A1	Millorar la instal·lació i funcionament de l'equipament.	Defensiva	4. Millorar el funcionament de l'equipament tant per a l'ensenyança com l'aprenentatge.
F3O3	Renovar i actualitzar la web del centre.	Ofensiva	5. Donar a la web del centre una major importància com a plataforma de comunicació a les famílies.

3.2. Pla d'Actuació

OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió de la situació digital del centre actualment.		Informe SELFIE	Equip impulsor	Setembre	
1.2	Detecció/selecció de possibles elements de millora.		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Octubre	
1.3	Definició de les línies estratègiques d'actuació.		Anàlisi CAME	Equip impulsor	Novembre	
1.4	Definició d'objectius i pla d'acció.		Pla d'Actuació	Equip impulsor	Desembre	
1.5	Implementació de les actuacions proposades.		Centre/Cefire/GVA	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	
1.6	Avaluació de les actuacions realitzades.		Pla d'Actuació	Equip impulsor	Juny	
1.7	Elaboració del Pla Digital de Centre		Document	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		Instrument	Llista d'acarament 1		
			Implementació	Tot el curs		
			Evidències	Pla Digital de Centre		
Grau de consecució						

OBJECTIU	2	Protocol·litzar en el centre un sistema de protecció de dades, d'ús de llicències i d'auditories.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Informació sobre temes de protecció de dades al claustre.		Informació Oficial	Assessor PDE	febrer	
2.2	Informació sobre drets d'autors i llicències al claustre.		Informació Oficial	Assessor PDE	febrer	
2.3	Implementació d'informació de drets i llicències a l'alumnat.		Centre	Equip impulsor	3r trimestre	
2.4	Establir un protocol d'actuació que recull la protecció de dades, els drets d'autor i l'ús de llicències.		Document	Equip impulsor	març	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un protocol i el claustre està informat.			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	Tot el curs	
				Evidències	Documents del Centre	
Grau de consecució						

OBJECTIU	3	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Participació del claustre en la certificació de la CDD.		Aules	Assessor PDE	2n i 3r trimestre	
3.2	Formació bàsica de les eines de LliureX i Gnu/Linux		Curs	Assessor PDE	2n i 3r trimestre	
3.3	Elaboració de píndoles informatives del programari de Lliurex.		Sharepoint	Claustre	2n i 3r trimestre	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Participació en la certificació de la CDD en un 80% entre tots els nivells.			Instrument	% de certificacions.	
				Implementació	Tot el curs	
				Evidències	2n i 3r trimestre	
Indicador 2	Participació del claustre en la formació i elaboració de píndoles.			Instrument	Qüestionari	
				Implementació	2n i 3r trimestre	
				Evidències	Grau de participació i satisfacció.	
Grau de consecució						

OBJECTIU	4	Millorar el funcionament de l'equipament tant per a l'ensenyança com l'aprenentatge.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Actualització dels ordinadors del professorat a LliureX 19		SAI	Coord. TIC	Desembre	
4.2	Actualització de l'aula de informàtica i configuració d'epoptes.		Aula	Coord. TIC	Gener	
4.3	Elaboració d'una guia de resolució dels problemes tècnics més habituals.		Sharepoint	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	L'equipament del centre està actualitzat i funciona correctament.			Instrument	Revisió	
				Implementació	2n i 3r trimestre	
				Evidències	Tot funciona correctament.	
Grau de consecució						

OBJECTIU	5	Donar a la web del centre una major importancia com a plataforma de comunicació a les famílies.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Fer el trasllat de web famílies a PortalEdu		PortalEdu	Secretaria	1r trimestre	
5.2	Creació d'una comissió de manteniment de la web de centre.		PortalEdu	Equip directiu	gener	
5.3	Diseny i publicació d'informació a la web del centre.		PortalEdu	Comissió web de centre	2n i 3r trimestre	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	La web del centre està en funcionament en PortalEdu.			Instrument	PortalEdu	
				Implementació	2n i 3r trimestre	
				Evidències	Web del centre.	
Grau de consecució						

3.3. Cronograma d'actuacions curs 2022 – 2023

OBJECTIU	ACTUACIONS	SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAG	JUN
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	1 2 3 4	5 6 7 8	9 10 11 12	13 14 15 16	17 18 19 20	21 22 23 24	25 26 27 28	29 30 31 32	33 34 35 36	37 38 39 40
	1.1 Autoreflexió de la situació actual digital del centre. (SELFIE)	1 2 3 4									
	1.2 Detecció/selecció de possibles elements de millora. (DAFO)		5 6 7 8								
	1.3 Definició de les línies estratègiques d'actuació. (CAME)			9 10 11 12							
	1.4 Definició d'objectius i pla d'acció.				13 14 15 16						
	1.5 Implementació de les actuacions proposades.					17 18 19 20	21 22 23 24	25 26 27 28	29 30 31 32	33 34 35 36	37 38 39 40
	1.6 Avaluació de les actuacions realitzades.										37 38 39 40
	1.7 Elaboració del Pla Digital de Centre					17 18 19 20	21 22 23 24	25 26 27 28	29 30 31 32	33 34 35 36	37 38 39 40

OBJECTIU	ACTUACIONS	SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAG	JUN
2	Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.	1 2 3 4	5 6 7 8	9 10 11 12	13 14 15 16	17 18 19 20	21 22 23 24	25 26 27 28	29 30 31 32	33 34 35 36	37 38 39 40
	2.1 Informació sobre protecció de dades al claustre						21 22 23 24				
	2.2 Informació sobre drets d'autors i llicències al claustre.						21 22 23 24				
	2.3 Implementació d'informació de drets i llicències a l'alumnat.							25 26 27 28	29 30 31 32	33 34 35 36	37 38 39 40
	2.4 Publicació de la informació al centre i web del centre.							25 26 27 28	29 30 31 32	33 34 35 36	37 38 39 40

OBJECTIU	ACTUACIONS	SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAG	JUN
3	Millorar la competència digital del claustre	1 2 3 4	5 6 7 8	9 10 11 12	13 14 15 16	17 18 19 20	21 22 23 24	25 26 27 28	29 30 31 32	33 34 35 36	37 38 39 40
	3.1 Participació del claustre en la certificació de la CDD.						21 22 23 24	25 26 27 28	29 30 31 32	33 34 35 36	37 38 39 40
	3.2 Formació bàsica de les eines de LliureX i Gnu/Linux						21 22 23 24	25 26 27 28	29 30 31 32	33 34 35 36	37 38 39 40
	3.3 Elaboració de píndoles informatives del programari de LliureX.						21 22 23 24	25 26 27 28	29 30 31 32	33 34 35 36	37 38 39 40

OBJECTIU	ACTUACIONS	SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAG	JUN
4	Millorar el funcionament de l'equipament per a l'E-A.	1 2 3 4	5 6 7 8	9 10 11 12	13 14 15 16	17 18 19 20	21 22 23 24	25 26 27 28	29 30 31 32	33 34 35 36	37 38 39 40
	4.1 Actualització dels ordinadors del professorat a LliureX 19				13 14 15 16						
	4.2 Actualització de l'aula de informàtica i configuració d'epoptes.					17 18 19 20					
	4.3 Elaboració d'una guia de resolució dels prob. tècnics habituals.						21 22 23 24	25 26 27 28	29 30 31 32	33 34 35 36	37 38 39 40

OBJECTIU	ACTUACIONS	SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAG	JUN
5	Actualitzar lloc web per millorar informació a les famílies.	1 2 3 4	5 6 7 8	9 10 11 12	13 14 15 16	17 18 19 20	21 22 23 24	25 26 27 28	29 30 31 32	33 34 35 36	37 38 39 40
	5.1 Fer el trasllat de web famílies a PortalEdu			9 10 11 12	13 14 15 16						
	5.2 Creació d'una comissió de manteniment de la web de centre.					17 18 19 20					
	5.3 Diseny i publicació d'informació a la web del centre.						21 22 23 24	25 26 27 28	29 30 31 32	33 34 35 36	37 38 39 40

4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recullen els següents aspectes:

- Grau de consecució dels objectius marcats, basat en el grau de consecució de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considerara necessari, una nova anàlisi SELFIE per a veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà suficients dades per a poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs pròxim.

4.1. Instruments d'avaluació

1 Objectiu: Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.		
LLISTA D'ACARAMENT 1	SÍ	No
Autoreflexió i anàlisi de la situació digital actual del centre. (SELFIE)		
Detecció/selecció de possibles elements de millora. (DAFO)		
Definició de les línies estratègiques d'actuació. (CAME)		
Definició d'objectius i pla d'acció.		
Implementació de les actuacions proposades.		
Avaluació de les actuacions realitzades.		
Elaboració del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

2 Objectiu: Protocol·litzar en el centre un sistema de protecció de dades, ús de llicències i d'auditories.

LLISTA D'ACARAMENT 2		Sí	No
Informació sobre temes de protecció de dades al claustre			
Informació sobre drets d'autors i llicències al claustre.			
Implementació d'informació de drets i llicències a l'alumnat.			
Elaboració de píndoles informatives del programari de Lliurex.			
Establir un protocol d'actuació que reculli la protecció de dades, els drets d'autor i l'ús de llicències.			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		

3 Objectiu: Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.

PERCENTATGE DE CERTIFICACIONS		A1	A2
Nombre de persones certificades			
QÜESTIONARI DE PARTICIPACIÓ	1. Molt d'acord 2. Bastant 3. Un poc 4. Gens		
El ponent domina les eines de LliureX			
S'han presentat aplicacions de tots els tipus (oficina, multimèdia, gràfics, educatives, etc.)			
Les aplicacions explicades em resulten útils per a la docència.			
He pogut col·laborar fent una píndola informativa sobre una aplicació.			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		

4 Objectiu: Millorar el funcionament de l'equipament tant per a l'ensenyança com l'aprenentatge.

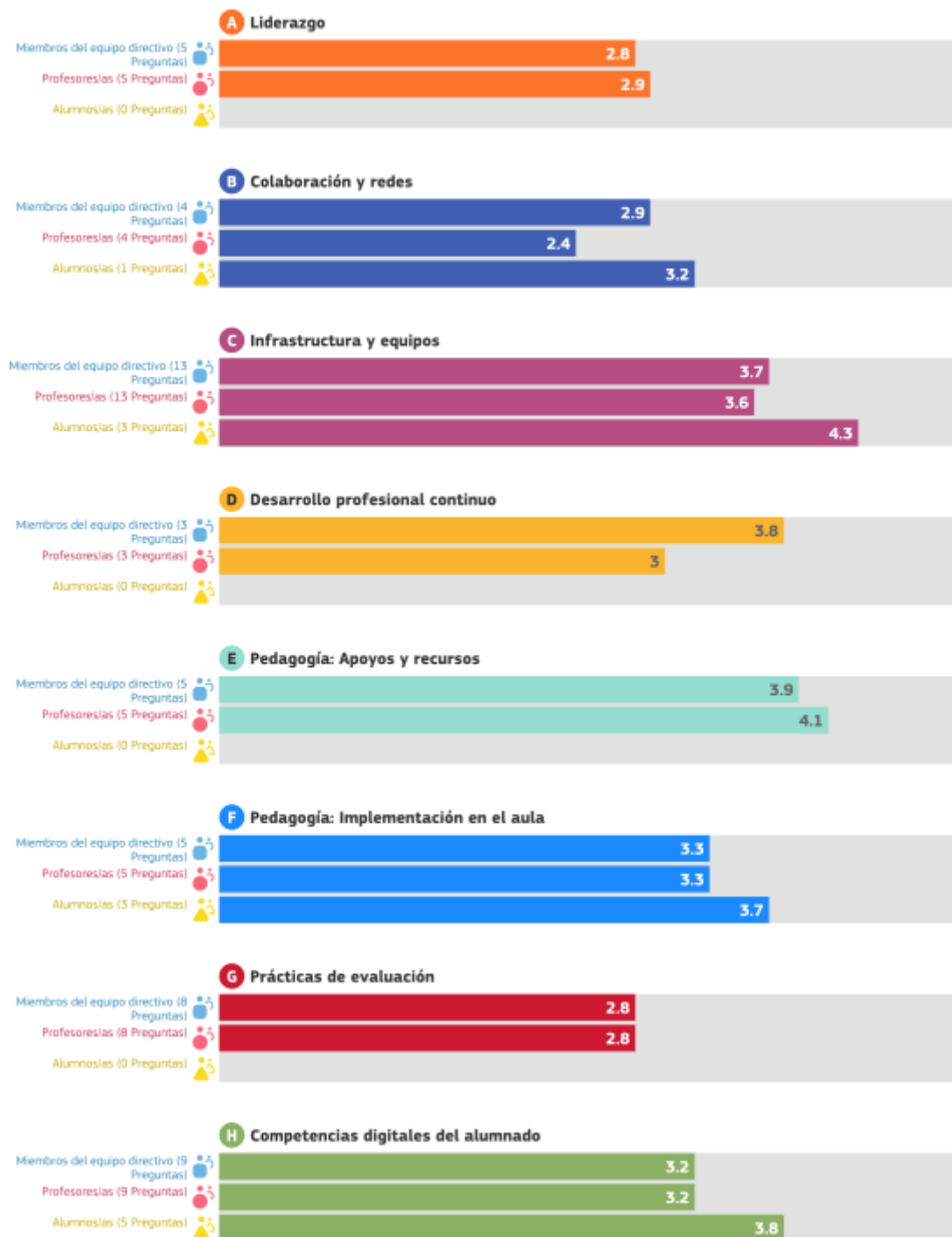
REVISIÓ		SÍ	No
Actualització dels ordinadors del professorat a LliureX 19			
Actualització de l'aula de informàtica i configuració d'eoptes.			
Elaboració d'una guia de resolució dels problemes tècnics més habituals.			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		

5 Objectiu: Donar a la web del centre una major importància com a plataforma de comunicació a les famílies.

REVISIÓ		SÍ	No
Fer el trasllat de web famílies a PortalEdu			
Creació d'una comissió de manteniment de la web de centre.			
Diseny i publicació d'informació a la web del centre.			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE



5.2. Anàlisi DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
A1. Estrategia digital (2,4) A4. Temps per explorar l'ensenyança digital. (2,5) B1. Avaluació del progrés (2,6) B3. Colaboracions (2,7) C7. Protecció de dades (3,3) C10. Dispositius per a l'alumnat (2,7) D1. Necessitats de DPC (3,1) D3. Intercanvi d'experiències (3,2) E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (3,3) F6. Projectes interdisciplinars (3) G6. Comentaris d'altres alumnes sobre el seu treball (1,9) H7. Creació de continguts digitals (2,9)	C1. Infraestructures (4) C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament (4,3) C8. Dispositius digitals per a l'E-A (4,3) D2. Participació a la formació permanent (3,8) E4. Comunicació amb la comunitat educativa (4,6) F4 Inclusió de l'alumnat (4,4). H3 Comportament responsable (3,9)
AMENACES	OPORTUNITATS
A: Les circumstàncies sanitàries poden afectar a l'establiment de grups flexibles. B: Competitivitat amb altres centres. C: Errades tècniques en dispositius digitals. D: Ús excessiu de les activitats online. E: Limitació en la utilització de recursos. F: Centralitzar l'E-A en els recursos digitals. G: Desnaturalitzar el procés avaluatiu de l'alumnat. H: La bretxa digital. I: Obsolescència tecnològica J: Normativa: protecció de dades, drets d'auditoria K: Reducció de l'assignació presupostària L: Problemes de convivència derivats de l'ús de les xarxes socials.	A: Integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu. B: Difusió i consulta digital de la informació per a evitar l'ús de paper. C: Elaboració de protocols per a la gestió d'espais i recursos. D: Promoure activitats d'intercanvi. E: Elaboració de recursos educatius oberts . F: Impulsar noves metodologies G: Substitució gradual de l'avaluació H: Creació d'una guia d'ús responsable d'equips i dispositius. I: Innovació tecnològica. J: La societat demana persones digitalment competents. K: Millora de la comunicació amb les famílies. L: Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital.
FACTORS NEGATIUS	FACTORS POSITIUS
1. Falta de temps del professorat. 2. Nombre de dispositius de l'alumnat. 3. Baixa competència digital de les famílies 4. L'ús d'AULES com a repositori i eina de treball col·laboratiu.	1. Disposició del professorat. Actiu, segur i motivat cap a les TIC-TAC-TEP. Afavorir els intercanvis i els claustres pedagògics. Líders digitals (41% claustre). 2. Bona comunicació amb les famílies. 3. L'alumnat té temps, autonomia i dispositius suficients a casa (+1 al dia per a l'oci i mai o quasi mai per a l'escola)