

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



DATA ÚLTIMA APROVACIÓ: JULIOL 2023

INDEX

1.- CONCRECIÓ CURRICULAR

- 1.1.- OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA.
- 1.2.- PERFIL D'EIXIDA.
- 1.3.- COMPETÈNCIES CLAU.

2.- LÍNIA PEDAGÒGICA. VISIÓ DUA.

- 2.1.- LÍNIA PEDAGÒGICA.
- 2.2.- VISIÓ DUA.

3.- ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES: SUPORT, GRUPS FLEXIBLES, DESDOBLAMENTS...

4.- ASPECTES COMUNS PER A L'ATENCIÓ A LA INCLUSIÓ.

5.- TRETS D'IDENTITAT INCLUSIUS.

6.- CRITERIS EN RELACIÓ AL DISSENY D'ESPAIS, MATERIALS I PLANIFICACIÓ DEL TEMPS.

7.- ORGANITZACIÓ D'ESPAIS I LÍNIA PEDAGÒGICA DELS ESPAIS.

8.- FOMENT COMPETENCIAL DE LA LECTURA.

9.- CRITERIS PER A L'ORGANITZACIÓ D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.

10.- CRITERIS COMUNS PER AL DISSENY DELS PROJECTES INTERDISCIPLINARIS.

11.- EIXOS VERTEBRADORS DELS ELEMENTS I TEMÀTIQUES TRANSVERSALS.

12.- ENFOCAMENT DEL PEPLI I IMPLICACIONS EN EL DISSENY DE LES PROPOSTES PEDAGÒGIQUES.

13.- CONCRECIÓ DELS ASPECTES PER A LA CONTINUÏTAT ENTRE ETAPES I CICLES.

14.- CONCRECIÓ DE MESURES PER A LA COL·LABORACIÓ, PARTICIPACIÓ I IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES EN LA IMPLEMENTACIÓ CURRICULAR.

1. CONCRECIÓ CURRICULAR

1.1. OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA

EDUCACIÓ INFANTIL

L'educació infantil contribueix a desenvolupar en les xiquetes i els xiquets les capacitats que els permeten:

a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, així com les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.

b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar en activitats socials i culturals de la comunitat.

c) Adquirir progressivament autonomia en les situacions de la vida quotidiana.

d) Desenvolupar les seues capacitats emocionals i afectives per a formar-se una imatge positiva de si mateixos establint vincles segurs amb les persones adultes i amb altres xiquets i xiquetes.

e) Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, desenvolupant actituds d'interés i ajuda, i evitant qualsevol tipus de violència.

Amb aquest mateix objectiu, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten s'han de regir pel reconeixement dels drets de les xiquetes i xiquets i pels principis del disseny universal d'aprenentatge (DUA).»

f) Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat de drets i responsabilitats de les persones, des d'una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.

g) Comunicar i representar la realitat a través dels diferents llenguatges i formes d'expressió.

h) Explorar les destreses relatives al pensament logicomatemàtic, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades.

i) Descobrir la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen la llengua pròpia i oficial, el valencià, i el castellà, llengua cooficial, a més d'altres llengües familiars i desenvolupar actituds positives envers esta diversitat.

j) Desenvolupar habilitats comunicatives en les dues llengües oficials i iniciar-se en la descoberta d'una llengua estrangera.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

L'Educació Primària contribuirà a desenvolupar en els nens i les nenes les capacitats que els permetin:

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb elles de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- c) Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permetin desembolcar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com en els grups socials amb els quals es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió o creences, discapacitat o altres condicions.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i, si n'hi hagués, la llengua cooficial de la comunitat autònoma i desenvolupar hàbits de lectura.
- f) Adquirir en, almenys, una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- g) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaces d'aplicar-los a les situacions de la seva vida quotidiana.
- h) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura.
- i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització, per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
- j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.
- k) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
- l) Conèixer i valorar els animals més pròxims a l'ésser humà i adoptar maneres de comportament que afavoreixin l'empatia i la seva cura.
- m) Desenvolupar les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb les altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- n) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incideixin en la prevenció dels accidents de trànsit.

1.2 PERFIL D'EIXIDA

El perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic (d'ara endavant, perfil d'eixida) constitueix la concreció dels principis i fins del sistema educatiu referits a l'educació bàsica que fonamenta la resta de decisions curriculars. El perfil d'eixida identifica i defineix, en connexió amb els reptes del segle XXI, les competències clau que l'alumnat ha d'haver

desenvolupat en finalitzar l'educació bàsica, i introdueix orientacions sobre el nivell d'acompliment esperat al final de l'Educació Primària.

El perfil competencial d'eixida fixa els aprenentatges mínims i les competències que tot l'alumnat ha d'haver adquirit i desenvolupat en finalitzar l'educació bàsica.

El currículum establert per aquest decret i la concreció d'aquest que els centres realitzen en els seus projectes educatius tindrà com a referent aquest perfil d'eixida. Es vol garantir que tot alumne o alumna que supere amb èxit l'ensenyament bàsic i, per tant, abasti el Perfil d'eixida sàpia activar els aprenentatges adquirits per a respondre als principals desafiaments als quals haurà de fer front al llarg de la seua vida:

- Desenvolupar una actitud responsable a partir de la presa de consciència de la degradació del medi ambient i del maltractament animal basada en el coneixement de les causes que els provoquen, agreugen o milloren, des d'una visió sistèmica, tant local com global.

- Identificar els diferents aspectes relacionats amb el consum responsable, valorant les seues repercussions sobre el bé individual i el comú, jutjant críticament les necessitats i els excessos i exercint un control social enfront de la vulneració dels seus drets.

- Desenvolupar estils de vida saludable a partir de la comprensió del funcionament de l'organisme i la reflexió crítica sobre els factors interns i externs que incideixen en ella, assumint la responsabilitat personal i social en la cura pròpia i en la cura de les altres persones, així com en la promoció de la salut pública.

- Desenvolupar un esperit crític, empàtic i proactiu per a detectar situacions de inequitat i exclusió a partir de la comprensió de les causes complexes que les originen.

- Entendre els conflictes com a elements connaturals a la vida en societat que han de resoldre's de manera pacífica.

- Analitzar de manera crítica i aprofitar les oportunitats de tota mena que ofereix la societat actual, en particular les de la cultura en l'era digital, avaluant els seus beneficis i riscos i fent un ús ètic i responsable que contribueixca a la millora de la qualitat de vida personal i col·lectiva.

- Acceptar la incertesa com una oportunitat per a articular respostes més creatives, aprenent a manejar l'ansietat que pot portar aparellada.

- Cooperar i viure en societats obertes i canviants, valorant la diversitat personal i cultural com a font de riquesa i interessant-se per altres llengües i cultures.

- Sentir-se part d'un projecte col·lectiu, tant en l'àmbit local com en el global, desenvolupant empatia i generositat.

- Desenvolupar les habilitats que li permeten continuar aprenent al llarg de la vida, desde la confiança en el coneixement com a motor del desenvolupament i la valoració crítica dels riscos i beneficis d'aquest últim.

Amb caràcter general, ha d'entendre's que la consecució de les competències i els objectius previstos en la LOMLOE per a les diferents etapes educatives està vinculada a l'adquisició i al desenvolupament de les competències clau recollides en aquest Perfil d'eixida, i que són les següents:

1.1 Competència en comunicació lingüística.

CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de manera oral, escrita.

CCL2. Comprén, interpreta i valora textos orals i escrits.

CCL3. Localitza, selecciona i contrasta, informació senzilla procedent de dues o més fonts, avaluant la seua fiabilitat.

CCL4. Lee obres diverses adequades al seu progrés maduratiu.

CCL5. Posa les seues pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica.

1.2 Competència plurilingüe.

CP1. Usa, almenys, una llengua, a més de la llengua o llengües familiars, per a respondre a necessitats comunicatives.

CP2. A partir de les seues experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies.

CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn.

1.3 Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

STEM1. Utilitza, de manera guiada, alguns mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic.

STEM2. Utilitza el pensament científic per a entendre i explicar alguns dels fenòmens que ocorren al seu al voltant.

STEM3. Realitza, de forma guiada, projectes, dissenyant, fabricant i avaluant diferents prototips o models.

STEM4. Interpreta i transmet els elements més rellevants d'alguns mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics.

STEM5. Participa en accions fonamentades científicament per a promoure la salut i preservar el medi ambient i els éssers vius.

1.4 Competència digital.

CD1. Realitza cerques guiades en internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació.

CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats.

CD3. Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals.

CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en usar les tecnologies digitals.

CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles.

1.5 Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

CPSAA1. És conscient de les pròpies emocions, idees i comportaments personals i empra estratègies per a gestionar-les.

CPSAA2. Coneix els riscos més rellevants i els principals actius per a la salut, adopta estils de vida saludables.

CPSAA3. Reconeix i respecta les emocions i experiències de les altres persones, participa activament en el treball en grup.

CPSAA4. Reconeix el valor de l'esforç i la dedicació personal per a la millora del seu aprenentatge.

CPSAA5. Planeja objectius a curt termini, utilitza estratègies d'aprenentatge autoregulat i participa en processos d'acte i coavaluació.

1.6 Competència ciutadana.

CC1. Entén els processos històrics i socials més rellevants relatius a la seua pròpia identitat i cultura.

CC2. Participa en activitats comunitàries, en la presa de decisions i en la resolució dels conflictes de forma dialogada i respectuosa amb els procediments democràtics.

CC3. Reflexiona i dialoga sobre valors i problemes ètics d'actualitat.

CC4. Comprén les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn.

1.7 Competència emprenedora.

CE1. Reconeix necessitats i reptes que afrontar i elabora idees originals.

CE2. Identifica fortaleeses i febleses pròpies utilitzant estratègies d'autoconeixement.

CE3. Crea idees i solucions originals, planifica tasques, coopera amb uns altres en equip.

1.8 Competència en consciència i expressió culturals.

CCEC1. Reconeix i aprecia els aspectes fonamentals del patrimoni cultural i artístic.

CCEC2. Reconeix i s'interessa per les especificitats i intencionalitats de les manifestacions artístiques i culturals.

CCEC3. Expressa idees, opinions, sentiments i emocions de manera creativa i amb una actitud oberta i inclusiva.

CCEC4. Experimenta de manera creativa amb diferents mitjans i suports, i diverses tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores o corporals.

1.3 COMPETÈNCIES CLAU.

Les competències clau són els acompliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals. Les competències clau apareixen recollides en el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic i són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea, de 22 de maig de 2018, relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

- C. en comunicació lingüística
- C. plurilingüe
- C. matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
- C. digital
- C. personal, social i d'aprendre a aprendre
- C. ciutadana
- C. emprenedora
- C. en consciència i expressió culturals

L'adquisició de cadascuna de les competències clau contribueix a l'adquisició de totes les altres. No existeix jerarquia entre elles, ni pot establir-se una correspondència exclusiva amb una única àrea, àmbit o matèria, sinó que totes es concreten en els aprenentatges de les diferents àrees, àmbits o matèries i, al seu torn, s'adquireixen i desenvolupen a partir dels aprenentatges que es produeixen en el conjunt d'aquestes.

2. LÍNIA PEDAGÒGICA. VISIÓ DUA

2.1 LÍNIA PEDAGÒGICA

Adaptem el procés d'aprenentatge al nivell maduratiu i a les característiques pròpies de l'alumnat. Comptem amb un nombre reduït d'alumnes per classe i es combinen el treball individual, en xicotet grup, en gran grup, espais d'aprenentatge, estacions, tallers, ... L'atenció individualitzada facilita la prevenció i detecció de barreres i dificultats en l'alumnat. Considerem que l'alumnat ha d'arribar a ser el principal protagonista del seu procés d'aprenentatge per afavorir la seva autonomia personal.

Atenent al currículum, i per aconseguir l'esmentat anteriorment duquem a terme les **assemblees d'aula** al centre.

Per què fem assemblees?

- Som una escola democràtica.
- Treballem l'escolta activa.
- Respectem les diferents opinions.
- Desenvolupem l'empatia i l'assertivitat.
- Fomentem la pertinença a un grup.
- Ens ajuda a planificar i a establir objectius/metes.
- Expressem els nostres sentiments.
- Argumentem idees i fomentem l'esperit crític.

Durant els dos primers cicles de primària, l'alumnat exercita i va consolidant progressivament aquestes habilitats. Tot això propicia l'ambient adequat per arribar a acords en el tercer cicle. Cal remarcar la importància de crear espais de participació real de l'alumnat a les aules i al centre perquè troben resposta al que els preocupa i prenguin decisions i que fomenten la cooperació, la solidaritat, el sentiment de pertinença a l'escola i la vivència democràtica.

També potenciem un aprenentatge per descobriment a través del **treball per projectes**, en el que l'alumnat s'implique en la recerca, confecció i ús de materials. Volem que durant el procés l'alumnat es qüestione i reflexione sobre els resultats que obté.

En cada projecte, l'alumnat ha de seguir un procés que inclou la investigació, la creativitat, la presa de decisions, l'ús d'estratègies, la comunicació en diversos formats i altres. Cal fomentar la integració dels aprenentatges de manera transversal, significativa i rellevant, i la resolució de problemes de manera col·laborativa, a fi de reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat de l'alumnat.

Al nostre centre els projectes són una forma d'aprendre que té en compte tots els xiquets i xiquetes, on tots participen activament i on són el protagonistes del seu aprenentatge,

perquè connecta amb el seu propi món. Aquests projectes els permeten mantenir la seua curiositat i les seues ganes de descobrir i investigar junts, expressar les seues opinions. A més les xiquetes i els xiquets aprenen a escoltar i acceptar les diferents opinions i punts de vista, a posar-se d'acord, prendre decisions i actuar. Les informacions arriben per diferents vies (converses d'adults , companys...) i mitjans (el carrer, internet, contes...), tots ells connectats amb el món actual, la qual cosa fa que siga funcional i sobretot significatiu per a ells i elles.

Per tal de contextualitzar-los i dotar-los de significativitat, els complementem amb eixides a l'entorn on l'alumnat aprén de manera vivencial per ser conscients de la utilitat dels aprenentatges.

Cada docent adaptarà i desenvoluparà els projectes atenent a les característiques i necessitats del grup-classe. Tot i això, hi ha una línia d'acció a seguir consensuada i aprovada pel Claustre, que es concreta en aquestes:

- Rutina de pensament inicial i final: què sabem, què volem saber i què hem après.
- Organització de la informació del desenvolupament del projecte de manera visual i fomentant l'autonomia de l'alumnat (ex. Kanban).
- Utilització de rutines de pensament (ex. titulars, “veo-pienso-me pregunto”, abans pensava- ara pense, CSI, zoom in...)
- Utilització d'estructures cooperatives (ex. el gran savi o grup d'experts, 1-2-4, llapis al centre, full giratori...)
- Utilització d'autovaluació de l'alumnat a través de la metacognició (principalment primària – oralment infantil).
- Realització d'un producte final significatiu i vivencial.

Amb el treball per projectes treballem les matèries de manera global i evitem la fragmentació dels aprenentatges. El treball és més significatiu perquè parteix d'un context real i proper pels infants. A més, potencia que els infants siguen més autònoms i independents, i afavoreix l'aprenentatge competencial. Però per sobre de tot, aconsegueix que els infants estiguen més motivats, potencia les habilitats socials i el treball cooperatiu.

Al nostre centre només utilitzem llibres de text en les àrees de Lengua Castellana i Matemàtiques. Tot i això, en totes les àrees disposem de material d'elaboració pròpia i material didàctics de l'escola. D'aquesta manera, ens permet partir dels interessos dels infants. Es treballa amb diversitat de materials. Aquests es conceben com a recursos des d'un punt de vista ampli: llibres, vídeos, àlbums, recursos humans, etc. Els aporta tota la comunitat educativa.

2.2 VISIÓ DUA

L'enfocament d'un Disseny Universal d'Aprenentatge i prenent com a referència la guia del model de Disseny Universal i Aprenentatge Accessible (2021), serà imprescindible tenir en compte l'accessibilitat tant física com sensorial, cognitiva i emocional. Resulta fonamental fer una anàlisi constant i exhaustiu de l'alumnat de l'aula, anant més enllà d'aquells que precisen NESE, tenint en compte a tothom.

Inclourem els principis del DUA a l'aula:

- Proporcionant múltiples mitjans de representació. El QUÈ de l'aprenentatge perquè s'activen les xarxes de reconeixement.
- Proporcionant múltiples formes d'acció i expressió. El COM de l'aprenentatge per a activar les xarxes estratègiques.
- Proporcionant múltiples maneres d'implicació.

3. ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES: SUPORT, GRUPS FLEXIBLES, DESDOBLAMENTS...

Atenent als recursos humans que disposa el centre, la distribució d'aquests es duu a terme segons les necessitats de cada grup en eixe curs en concret. Es poden fer actuacions de suport, desdoblaments per nivells o codocència.

En el context del procés d'avaluació contínua, quan el ritme d'un alumne o alumna precise d'una ajuda, s'establiran mesures de reforç i/o enriquiment educatiu. Aquestes mesures han d'adoptar-se tan prompte com es detecten les necessitats, amb seguiment de la situació de tot l'alumnat.

En relació als agrupaments de l'alumnat, els criteris pedagògics per a la distribució de les tutories són:

- Donar continuïtat a la tutoria.
- Tenir en compte les característiques del grup, així com l'alumnat amb necessitats educatives específiques.
- Assignar les tutories a personal en jornada completa, preferiblement.
- Prioritzar que el menor nombre de professorat imparteixi classe en els nivells inicials.
- Avaluar l'experiència, habilitacions i predisposició del personal nouvingut.
- Valorar cada curs la casuística particular del nostre centre degut a les poques places definitives, donat que la majoria del claustre podria ser nouvingut.

4. ASPECTES COMUNS PER A L'ATENCIÓ A LA INCLUSIÓ.

Com be sabem, l'educació és un dret de tots els xiquets/tes. És per això, que el nostre centre aposta per una educació de qualitat i en igualtat d'oportunitats. Per a poder dur-lo a terme, cal destacar els següents aspectes:

- Compliment efectiu dels drets de la infància
- Qualitat en l'educació sense discriminació per a tot l'alumnat.
- Equitat que garanteix la igualtat d'oportunitats.
- Transmissió i posada en funcionament de valors, fent èmfasi amb la lluita contra l'assetjament escolar.
- L'aprenentatge al llarg de la vida.
- Flexibilitat per a respectar la diversitat.
- Participació i valoració de l'esforç de tota la comunitat educativa.
- Educació per a la prevenció de conflictes i la seua resolució pacífica.

- Foment de la igualtat efectiva, prevenció de la violència de gènere i respecte a la diversitat sexual.
- Funció docent com factor essencial de la qualitat de l'educació.
- Investigació, experimentació i innovació educativa.

5. TRETS D'IDENTITAT INCLUSIUS

1. L'escola com a espai dels xiquets, que parteix de la mirada dels xiquets on l'adult ha d'interpretar-la i crear un entorn coherent amb els processos de vida dels menuts.
2. L'escola participativa i oberta a la comunitat.
3. Desenvolupar mesures d'inclusió, d'igualtat d'oportunitats, d'integració educativa i social per totes les persones protagonistes de la comunitat.
4. La formació de l'equip docent viscuda com una responsabilitat personal i professional.
5. Promoure el treball en equip de coordinació entre tot el personal docent amb altres agents implicats en l'acció educativa.
6. L'educació dels alumnes deu ser integral, és a dir, atendre per igual totes les seues dimensions i potenciar el seu creixement en mig d'una estreta relació entre pares/mares, professorat i alumnes.
7. Aplicar metodologies que promoguen l'aprenentatge significatiu i que respecten la manera d'aprendre de l'alumnat en cada etapa i en el seu moment individual, que fomenten el protagonisme en el seu procés i en la construcció del seu propi coneixement, en coherència amb la mirada constructivista i socioconstructivista.
8. Impulsem una educació crítica que fomenti la interpretació de la realitat.
9. Com educadors/es: aspirem a un ensenyament de qualitat, personalitzat, actiu..., que ensenye a aprendre, a consultar, a adaptar-se a la cultura del futur i a l'ús responsable de les tecnologies.
10. Les famílies tenen un ventall ampli dins de la labor educativa dels seus fills/es. La seua participació en activitats escolars i extraescolars és convenient i positiva.

6. CRITERIS EN RELACIÓ AL DISSENY D'ESP AIS, MATERIALS I PLANIFICACIÓ DEL TEMPS.

El col·legi consta d'un edifici de tres plantes amb una escala central. A la planta baixa, es troba l'aula d'Infantil, els serveis i a continuació una xicoteta sala d'usos múltiples (sala de mestres, despatx de direcció, despatx de la psicòloga, fotocopiadora...).

A la primera planta hi ha dues aules; una per als alumnes de 1r i 2n i una altra per a 5é i 6é. També s'ha habilitat una sala molt menuda en el mirador de la planta per a poder fer recolzaments individuals o a dos alumnes.

A la segona planta tenim l'aula de 3r i 4t i una altra multiusos (aula de religió, informàtica, música, etc.,).

Al pati des del curs 2009-2010, hi ha una aula prefabricada per a Educació Infantil. Depenent del nombre d'alumnat podem utilitzar-la per a desdoblar Infantil o bé, quan no tenim tanta matrícula, per al mestres de Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge, Psicòloga, desdoblaments d'àrees...

Respecte a la planificació del temps, l'horari de la jornada escolar és el següent:
En setembre i juny:

9 a 13 h	Horari lectiu
13 a 15 h	Menjador
15 a 16:30 h	Activitats extraescolars subvencionades per l'Ajuntament del Mareny de Barraquetes

Des d'octubre fins a maig:

9 a 14 h	Horari lectiu
14 - 15:30 h	Menjador
15:30 - 17 h	Activitats extraescolars

7. ORGANITZACIÓ D'ESPAIS I LÍNIA PEDAGÒGICA DELS ESPAIS

D'una banda en relació a l'edifici, com a infraestructura, té més de 40 anys i presenta moltes mancances. No hi ha gimnàs, ni espai cobert per als dies de pluja o mal oratge, ni corredors, espais comuns o multiusos. Per al menjador, tenim un altra aula prefabricada des del mes de Gener de 2009 en un solar continu al col·legi, però amb accés directe pel pati. Aquesta aula no té dotació de banys, i és un inconvenient important per al funcionament del servei de menjador, ja que cada vegada s'ha de desplaçar l'alumnat a l'edifici central.

El pati envolta l'edifici. La part de darrere es estreta i allargada, no rep quasi sol i no l'utilitzem a sovint. En un lateral tenim una zona destinada únicament als alumnes d'infantil, amb gronxadors, tobogan, jocs i un sòl mullit, també hi ha un tancat per a guardar el material d'Educació Física. La zona de davant és més àmplia i la que s'utilitza dia a dia. El pati té dues porteries de futbol, jocs pintats en terra i on desenvolupem la classe d'Educació Física. Tot el recinte està protegit per un tancat.

D'altra banda, considerem que si l'ambient està ben preparat a l'aula³, les propostes són coherents amb els diversos ritmes i estils d'aprenentatge, van evolucionant a mesura que l'alumnat va necessitant nous reptes, el treball és molt autònom en molts moments i, d'aquesta manera, afavoreix l'autonomia i l'autoaprenentatge, desplegant en tot moment **competències d'aprendre a aprendre**.

Són espais amables, harmònics, estètics i funcionals, rics en diversitat de materials i propostes per afavorir el procés de creixement i d'aprenentatge dels xiquets i xiquetes i les seues relacions.

A través d'aquests espais pretenem que els/les alumnes puguin jugar a ser i a fer, construir i destruir, crear i expressar-se a través dels seus llenguatges, trobar moments de calma i de concentració, investigar i explorar, relacionar-se i trobar-se, compartir i cooperar, i un llarg etc. La neurociència ens confirma que el joc és una

estratègia d'aprenentatge essencial en la infància, d'aquesta manera, s'ha de tindre present durant l'etapa escolar, en la mesura corresponent a cada nivell educatiu.

Són ambients acollidors, amables... En el **disseny i la construcció** d'aquests ambients també tenim en compte oferir múltiples formes de presentació dels materials i les propostes, per a que tinguem diferents alternatives per accedir a l'aprenentatge.

Aquests ambients també es caracteritzen per ser **espais flexibles**, són espais vius que permeten a l'alumnat, anar construint el seu propi camí, sent elles i ells, els propis protagonistes de la seva vida i del seu procés de desenvolupament afectiu, emocional, cognitiu, motriu i relacional.

Aquesta manera d'organitzar l'espai afavoreix aspectes com el respecte per la diversitat de processos i de ritmes d'aprenentatge.

8. FOMENT COMPETENCIAL DE LA LECTURA

Fomentar la lectura forma part de les obligacions del professorat independentment del nivell, cicle o matèria que s'impartisca. La lectura és, a més, un contingut curricular que reforça la trajectòria acadèmica de l'alumnat i no només un recurs secundari associat a unes àrees determinades de caràcter exclusivament lingüístic. Per tant, la nostra missió com a docents: facilitar-los l'adquisició de l'hàbit de la lectura d'una manera coordinada, coherent i conjunta: és a dir, mitjançant un pla de foment de la lectura.

Ara bé, caldrà precisar abans què s'entén per lectura, i pel seu foment, així com les pràctiques didàctiques més adients per portar-lo a terme. En conseqüència, considerem necessari remarcar-ne els aspectes següents:

- La lectura és una font d'informació, d'aprenentatge i de plaer. Per tant, llegim de manera diferent segons quin siga el nostre objectiu.
- Llegir no és únicament saber descodificar un text, sinó saber entendre'l. Si no els comprenem, els textos acaben per resultar-nos avorrits i la lectura deixa de ser una activitat satisfactòria. Per això, el treball sobre la comprensió lectora és bàsic i ineludible en qualsevol projecte o pla de foment lector que es vulga fer amb garanties d'èxit.
- La lectura no és una activitat exclusivament de caràcter literari i, per consegüent, en un pla de foment de la lectura s'han de programar també activitats de lectura relacionades amb les temàtiques de les àrees no lingüístiques: ciències socials, ciències naturals, educació artística, religió, matemàtiques, educació física, etc.
- No s'ha d'associar sempre la lectura exclusivament als textos en format llibre, ja que també es fomenta l'hàbit lector amb els còmics, les revistes, els periòdics i, sobretot en l'època actual, amb els suports digitals.

Dels aspectes anteriors, podem inferir que hi ha una gran diversitat d'activitats educatives que en un centre es poden classificar com a pràctiques favorable a la lectura. A les programacions d'aula consten les mesures per al foment lector de cada grup, com per exemple les tertúlies dialògiques, l'adult com a referent lector, lectura d'àlbums il·lustrats, etc. De fet, la lectura en veu alta de l'enunciat d'un problema matemàtic i la resolució de la

incògnita plantejada és també un exercici de comprensió lectora i, per tant, de foment lector. I com ho és també qualsevol activitat que potencie l'ús de l'escriptura a l'hora d'expressar idees o de plasmar la creativitat de l'alumnat.

9. CRITERIS PER A L'ORGANITZACIÓ D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Per aconseguir un bon funcionament de les activitats complementàries i extraescolars, cal que ens guiem per uns criteris comuns que optimitzen i permeten certa homogeneïtat en les nostres actuacions. No obstant, aquests criteris seran revisats anualment pel departament d'activitats extraescolars i complementàries format per direcció i el claustre de professors del Ceip Mareny de Barraquetes.

Serán programades al començament del curs, incloses a la PGA i aprovades pel Consell Escolar, tenint en compte l'historial d'eixides dels alumnes implicats per evitar repeticions. Atenent a les situacions econòmicament desfavorables d'algunes famílies i amb l'objecte de no discriminar, es procurarà triar activitats el més econòmiques possibles. Totes les activitats complementàries seran programades amb els objectius, activitats, valoració i així també amb la descripció de l'activitat.

1. Protocol d'actuació. Com s'ha d'organitzar les activitat.
2. Lliurament al claustre de professors de la proposta d'activitats complementàries.
3. Autorització de les famílies. Document específic d'autorització
4. Elecció del professorat encarregat d'anar a l'activitat complementària
5. Dia de l'activitat complementària
6. Memòria de l'activitat feta.

10. CRITERIS COMUNS PER AL DISSENY DELS PROJECTES INTERDISCIPLINARIS

Els projectes interdisciplinaris permeten integrar diverses àrees del coneixement amb un propòsit pedagògic comú que permeta un desenvolupament coordinat i conjunt de l'aprenentatge, adaptat i vinculat amb la realitat de cada estudiant.

Els projectes interdisciplinaris integren competències, sabers, mètodes o formes de comunicació de dues o més àrees, per a comprendre un fenomen, resoldre un problema o crear un producte, alhora que creen un vincle entre l'àmbit de coneixement i el seu entorn sociocultural. Aquests projectes els desenvoluparem dins de l'horari lectiu. En cada projecte:

- Partirem dels interessos i motivacions de l'alumnat.
- L'alumnat ha de seguir un procés que inclou la investigació, la creativitat, la presa de decisions, l'ús d'estratègies, la comunicació en diversos formats i altres.
- Fomentarem la integració dels aprenentatges de manera transversal, significativa i rellevant, i la resolució de problemes de manera col·laborativa.
- Intentarem reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat de l'alumnat.

- Integrarem diverses àrees del coneixement amb un propòsit pedagògic comú que permeta un desenvolupament coordinat i conjunt de l'aprenentatge, adaptat i vinculat amb la realitat de cada estudiant.
- Així mateix, en el temps assignat per als projectes interdisciplinaris, es pot desenvolupar un o més projectes. S'han de desenvolupar dins de l'horari lectiu, tal com s'especifica en l'annex IV sobre la distribució horària.

11. EIXOS VERTEBRADORS DELS ELEMENTS I TEMÀTIQUES TRANSVERSALS

La transversalitat és una condició inherent al nostre centre. És per això que destaquem els següents trets d'identitat:

A.- El nostre Centre és aconfessional respectant-se la llibertat de consciència i les conviccions religioses, ètiques, morals i ideològiques dels seus alumnes.

B.- La llengua que predomina a la nostra zona es el valencià, adoptant-se un sistema d'ensenyament plurilingüe, la qual cosa garanteix als alumnes, que al finalitzar l'escolaritat, dominen les dues llengües oficials per igual, i hagen adquirit el nivell d'educació primària d'una tercera llengua.

C.- La metodologia ha de conèixer i partir dels coneixements previs de l'alumnat i, per damunt de tot, partir de la idea de que tots els alumnes són diferents. Estimulem en els escolars l'aprenentatge significatiu.

D.- Es fomenta el respecte pel pluralisme i els valors democràtics.

E.- El Centre s'identifica amb els valors de la coeducació, no discriminant a ningú amb motiu de la seua ètnia, sexe o religió.

F.- Apostem per una escola democràtica, la qual cosa implica la necessitat d'una participació real i efectiva, de tots els estaments que la componen i gestionada mitjançant els representants elegits per cadascun d'ells.

Com a **elements transversals** destaquem, a continuació:

- Fomentar en l'alumnat l'**interès per la lectura** i desenvolupar l'hàbit lector afavorint la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.
- **Competència digital:** al centre disposem de dispositius digitals com ordinadors, taules electròniques, pissarres digitals i un monitor interactiu.
- **L'educació emocional** la considerem un procés educatiu i permanent, que té com a finalitat capacitar a l'alumnat per a la vida i amb la finalitat d'augmentar el benestar personal i social. Destaquen Fomentar els valors cívics i emocionals de l'alumnat. i el treball de saber ser resilient i adaptatiu als nous canvis.
- **Emprenedoria:** aquest aspecte transversal es contempla com una de les competències clau segons la normativa actual. Amb aquest es vol aconseguir ciutadans amb sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.
- **Educació cívica i constitucional:** l'habilitat i capacitat per utilitzar els coneixements i actituds sobre la societat, entesa des de les diferents perspectives, en la seua concepció dinàmica, canviant i complexa per a interpretar situacions i problemes socials.

12. ENFOCAMENT DEL PEPLI I IMPLICACIONS EN EL DISSENY DE LES PROPOSTES PEDAGÒGIQUES

El sistema educatiu valencià, mitjançant l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe i intercultural (PEPLI) ha d'assegurar el domini de les competències plurilingües i interculturals. Ens trobem dins d'una comarca valencianoparlant i, a més a més, és la llengua materna i col·loquial.

Al Centre seguim un programa lingüístic amb predomini del valencià en totes les etapes educatives. Aquest curs de transició amb la LOMLOE, els percentatges de les llengües vehiculars s'han hagut de modificar per adaptar-nos al nou currículum. Queda reflectit en la PGA.

13. CONCRECIÓ DELS ASPECTES PER A CONTINUÏTAT ENTRE ETAPES I CICLES

El canvi d'etapa educativa, com tot canvi, suposa un moment important en la vida dels/les xiquets/es i també de les seues famílies. L'actitud dels adults determina la vivència que puguen tindre d'aquest canvi d'etapa.

- **Els/les xiquets/es s'han d'adaptar a:** nova organització estructural i espacial, compliment de noves normes, establiment d'hàbits de treball, activitats menys lúdiques, major quantitat de temps asseguts, major exigència acadèmica, aprenentatge més individual, més mestres en l'aula i un material didàctic diferent.
- **Dificultats que poden aparèixer en aquest pas d'Infantil a Primària:** distints nivells d'assoliment dels aprenentatges, diferents ritmes madurats, adaptació a les noves característiques de l'Etapa, pèrdua d'interès per les tasques escolars, dificultats en la comprensió d'orientacions i explicacions, necessiten un major esforç per a romandre concentrats en les activitats, sol·liciten reiteradament anar al bany o beure aigua, desitgen el joc a cada instant o intervencions orals espontànies que no s'ajusten a la situació d'ensenyament-aprenentatge.
- **Què necessiten dels adults?** Acompanyament i comprensió, facilitar el poder parlar els canvis sense falses expectatives, practicar models afectius de relació que permeten l'escolta activa (observar i escoltar, estar molt atents al que passa) i transmetre'ls confiança en la seua pròpia valia (autoestima).

Per tots aquests motius, des de l'Ed. Infantil s'han de potenciar i desenvolupar totes les possibilitats de l'alumnat i dotar-los de les competències, destreses, actituds,... que faciliten l'adaptació a Primària, ja que es comprova que és difícil i complicat el canvi. Per tant, és imprescindible l'estreta relació i coordinació entre els mestres que imparteixen Infantil 5 anys i els que imparteixen 1r curs de Primària (tant tutors/es com especialistes) per a que l'alumnat visca la transició de manera ordenada, progressiva, coherent, evitant canvis bruscos. I per estar segurs es deuen establir criteris de selecció d'objectius i seqüenciació dels continguts necessaris.

És fonamental l'orientació i col·laboració de les famílies que tenen fills/es en aquesta etapa per a obtindre els millors resultats. Adoptar una actitud de confiança en el/la tutor/a facilitarà la creació del vincle afectiu necessari per a tindre una relació fluida. Confiar al/la tutor/a informació rellevant sobre la seua vida acilitarà la relació entre mestre-alumne.

Tanmateix, al canvi entre els següents cicles caldrà fer una adaptació del que pensem que hem de fer amb la transició d'Infantil a Primària adaptant-nos al nivell maduratiu de l'alumnat.

14. CONCRECIÓ DE MESURES PER A LA COL·LABORACIÓ, PARTICIPACIÓ I IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES EN LA IMPLEMENTACIÓ CURRICULAR.

Un dels objectius del nostre Centre és aconseguir la màxima participació de les famílies.

Com a escola democràtica, som una escola oberta, amable i participativa on es dona un paper fonamental a les famílies. Aquestes confien en els/les mestres, comprenen i donen suport a la metodologia del centre, i així es genera una xarxa de relacions harmònica i equilibrada, centrada en una relació de credibilitat i de confiança.

Mantenim un contacte directe i personal amb les famílies, utilitzant les entrevistes personals, reunions, xerrades formatives... A més, al centre utilitzem els canals de difusió oficials per a facilitar i agilitzar la comunicació amb tota la comunitat educativa: web família, pàgina web mestre a casa i canal de difusió Telegram.

Les relacions són de respecte i col·laboració. Els pares/mares/tutors participen en l'organització d'algunes activitats tant lúdiques com didàctiques que realitza el Centre, alguns exemples són:

Grups Interactius: agrupant a l'alumnat de manera heterogènia. Es proposen varies activitats, cadascuna amb una durada d'uns 20 minuts. Aquestes activitats estan mediades per una persona adulta, familiar, que entren a formar part de l'aula. La diversitat en les interaccions a través d'un diàleg igualitari, suposa un potencial per a l'acceleració de l'aprenentatge de tot l'alumnat, i la millora de la convivència.

En resum, escola i família són els principals contextos de desenvolupament dels xiquets, i per aquest motiu no es poden separar, tots dos han d'anar units i en la mateixa línia.