

CONCRECIÓ CURRICULAR DE CENTRE



DATA ÚLTIMA APROVACIÓ: 2023

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS INFORME AVALUACIÓ

Instruments de recollida i registre d'informació

Es promourà l'ús generalitzat **d'instruments d'avaluació variats, diversos i adaptats** a les diferents situacions d'aprenentatge, que permeten la valoració objectiva de tot l'alumnat.

Pla Personal Alumnat: El Pla Personal de l'alumnat especifica els objectius i les actuacions que ajudaran a l'alumnat a desenvolupar-se a partir de dos eixos fonamentals: l'autoestima i l'autoconeixement.

Diari Reflexiu: El diari reflexiu és una eina per anar recollint sistemàticament idees, reflexions i evidències del procés formatiu. Vol ser una eina que ajude a la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge i a l'autoregulació. Es tracta d'anar recollint, ja siga en paper o amb alguna eina virtual (bloc, portafoli digital, o diari), les reflexions sobre el procés d'aprenentatge.

Diari d'Aula: És un element o instrument que descriu, explica i interpreta l'acció de l'alumnat a l'aula i fora de la mateixa. El diari, de fet, és un recurs utilitzat per deixar constància de fets o vivències, inseguretats, pors, dubtes, èxits, reptes...

Rúbrica: La Rúbrica és una eina d'avaluació que permet establir paràmetres graduals d'acompliment, i que afavoreix l'autoavaluació en l'alumnat. Com a instrument, facilita la valoració de l'acompliment de l'alumnat en matèries i temes complexos; així mateix, permet observar com va aprenent l'alumne. Si el professor empra de manera freqüent aquest instrument, facilita la coavaluació i retroalimentació en el grup. Per tant, és un tipus de llistat que conté criteris ben específics que permeten valorar l'aprenentatge, coneixements i competències adquirides pels estudiants, sobre un tema, tasca o activitat. Per a això s'estableixen nivells d'acompliment sobre els continguts o competències a avaluar.

Qüestionaris: Els qüestionaris són útils per descobrir el punt de vista de l'alumne i les seues motivacions i estratègies d'aprenentatge. Proporcionen al docent informació que li pot permetre reconsiderar el seu plantejament didàctic i, a més, fan que l'aprenent reflexione sobre el seu aprenentatge. Un qüestionari pot ser el punt de partida per a una entrevista posterior entre alumne i docent o per debatre amb tot el grup els diferents punts de vista sobre l'aprenentatge.

Registre Descriptiu: El Registre Descriptiu és una eina la finalitat de la qual és registrar per escrit informació de competències observables i determinades a través de criteris específics d'una activitat, en un temps i lloc determinat. El registre descriptiu no ha de contindre apreciacions personals i subjectives del professor.

Qüestionaris digitals: útil per al docent com els registres descriptius en paper, però, a la vegada, motivadors per a l'alumnat pel seu caràcter interactiu. Per exemple, aplicacions digitals com Kahoot, Plickers, Quizizz, Socrative, etc.

Registre Anecdòtic: El Registre Anecdòtic és una eina que consisteix a registrar successos imprevistos de l'alumnat. Aquest registre es realitza en la majoria dels casos de forma individual. És important aclarir que aquesta activitat requereix de l'objectivitat del professor en tot moment.

Quadern de treball (Portfoli): és una selecció dels treballs fets per l'aprenent amb la finalitat de documentar les capacitats que s'han assolit en un determinat procés d'aprenentatge.

Escales de valoració: Contenen un llistat de trets en els quals es gradua el nivell de consecució de l'aspecte observat a través d'una sèrie de valoracions progressives (de mai sempre; de poc a molt de res a tot; etc...).

Pautes d'Observació: Llistes de control dels aspectes que es volen observar. Es tracta de descompondre un criteri d'avaluació en actuacions o comportaments observables.

Guies d'Observació: és una eina que s'aplica per a l'observació de l'acompliment, habilitats, destreses i actituds dels estudiants, a través del disseny de situacions d'aprenentatge que permeten aconseguir les competències esperades.

Llistat de Coteig: El llistat de coteig o control és un instrument que permet al mestre registrar l'acompliment dels alumnes, avaluats a través de l'observació. Combina l'avaluació de processos i l'avaluació de productes finals.

Models informe avaluació.

Es decideix en Claustre que cada alumne/a rebrà un butlletí, **d'una extensió mínima de mig full i màxima d'un full**, a través de l'aplicació Web família, amb els següents apartats:

- Aspectes positius a resaltar.
- Evolució acadèmica de les àrees establint connexions amb les competències.
- Situació afectiva / social / emocional (en el grup-classe, menjador, pati, escola en general...).

- Mesures per a la inclusió de l'alumnat.

CRITERIS PER A LA DISTRIBUCIÓ DE LES SESSIONS HORÀRIES

1. Intentar que les hores de les matèries instrumentals coincidisquen amb les hores de més rendiment dels alumnes.
2. Establir l'horari lectiu atenent a la presència en el centre del professorat especialista itinerant o amb reduccions horàries.
3. Tindre en compte que els recolzaments siguen en les àrees que el grup-classe necessita més suport.
4. Garantir l'atenció immediata als grups d'alumnes amb situacions imprevistes.
5. Impartir la llengua anglesa, educació musical i educació física en Educació Infantil pels especialistes de dites àrees.
6. Reforçar a tots aquells alumnes que consideren els seus tutors / equip docent i adaptar-los els materials per a que siguen d'accés al Currículum.
7. Cobrir les hores de direcció.

CRITERIS PER A L'AGRUPAMENT DE L'ALUMNAT

Al ser un centre incomplet, ens atensem a la norma i els grups són multinivell.

Habitualment, els agrupaments són per cicles.

Com a conseqüència d'aquests agrupaments, destinem les sessions de suport als grups més nombrosos o amb més necessitats, per tal de millorar la pràctica educativa i atendre a l'alumnat de forma més individualitzada.

CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DE LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Per aconseguir un bon funcionament de les activitats complementàries i extraescolars, cal que ens guiem per uns criteris comuns que optimitzen i permeten certa homogeneïtat en les nostres actuacions. No obstant, aquests criteris seran revisats anualment pel departament d'activitats extraescolars i complementàries format per direcció i el claustre de professors del Ceip Mareny de Barraquetes.

Seràn programades al començament del curs, incloses a la PGA i aprovades pel Consell Escolar, tenint en compte l'historial d'eixides dels alumnes implicats per evitar repeticions. Atenent a les situacions econòmicament desfavorables d'algunes famílies i amb l'objecte de no discriminar, es procurarà triar activitats el més econòmiques possibles. Totes les activitats complementàries seràn programades amb els objectius, activitats, valoració i així també amb la descripció de l'activitat.

1. Protocol d'actuació. Com s'ha d'organitzar les activitat.
2. Lliurament al claustre de professors de la proposta d'activitats complementàries.
3. Autorització de les famílies. Document específic d'autorització per a aquelles que són fora de la localitat.
4. Elecció del professorat encarregat d'anar a l'activitat complementària.
5. Dia de l'activitat complementària.
6. Memòria de l'activitat feta.

CRITERIS DISSENY DELS PROJECTES INTERDISCIPLINARIS

Els projectes interdisciplinaris integren competències, sabers, mètodes o formes de comunicació de dues o més àrees, per a comprendre un fenomen, resoldre un problema o crear un producte, alhora que creen un vincle entre l'àmbit de coneixement i el seu entorn sociocultural. Aquests projectes els desenvoluparem dins de l'horari lectiu. En cada projecte:

- Partirem dels interessos i motivacions de l'alumnat.
- L'alumnat ha de seguir un procés que inclou la investigació, la creativitat, la presa de decisions, l'ús d'estratègies, la comunicació en diversos formats i altres.
- Fomentarem la integració dels aprenentatges de manera transversal, significativa i rellevant, i la resolució de problemes de manera col·laborativa.
- Intentarem reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat de l'alumnat.
- Integram diverses àrees del coneixement amb un propòsit pedagògic comú que permeta un desenvolupament coordinat i conjunt de l'aprenentatge, adaptat i vinculat amb la realitat de cada estudiant.
- Així mateix, en el temps assignat per als projectes interdisciplinaris, es pot desenvolupar un o més projectes.

ENFOCAMENT PEPLI I IMPLICACIONS EN LA PROPOSTA PEDAGÒGICA

Atenent a la casuística del nostre centre, els cicles agrupen dos nivells a l'etapa de Primària, per tant, distribuïm les sessions de les àrees del cicle per anys en compte de per nivells.

La distribució horària d'assignatures de la LOMLOE no s'ajusta al PEPLI que té el centre aprovat. Com a conseqüència:

- 1r i 2n cicle: tenen 90 minuts més d'àrees en llengua valenciana que abans eren 45' en anglès i 45' en castellà.

- 3r cicle: tenen 135 minuts més d'àrees en llengua valenciana que abans eren 90' en anglés i 45' en castellà.

A continuació, es detalla el nombre de sessions que rebran el diferents nivells de cada àrea. Tractant-se que els grups-classe del centre són multinivell, la divisió del minutatge s'ha fet en funció d'any parell o any senar (principi de curs) i per cicles:

	1r CICLE		2n CICLE	
SESSIONS	ANYS PARELLS	ANYS SENARS	ANYS PARELLS	ANYS SENARS
Coneixement del Medi 315 minuts	3	4	3	4
Matemàtiques 450 min	5	5	5	5
Castellà 315 minuts	4	3	4	3
València 315 minuts	4	3	4	3
Anglès 270 minuts	3	3	3	3
Educació Física 270 mi	3	3	3	3
Música i dansa 180 min	2	2	2	2
Plàstica 90 minuts	1	1	1	1
Projectes interdisciplinaris 270	3	3	3	3
Religió 135 minuts	1	2	1	2
Tutoria 90 minuts	1	1	1	1

	3r CICLE	
SESSIONS	ANYS PARELLS	ANYS SENARS

Coneixement del Medi 270 minuts	3	3
Matemàtiques 360 min	4	4
Castellà 315 minuts	4	3
València 315 minuts	4	3
Anglès 270 minuts	3	3
Educació Física 270 minuts	3	3
Música i dansa 180 minuts	2	2
Plàstica 90 minuts	1	1
Projectes interdisciplinaris 270 minuts	3	3
Religió 135 minuts	1	2
Tutoria 90 minuts	1	1
Ed. en valors cívics i ètics 135 minuts	1	2

CONCRECIÓ DELS ASPECTES PER A CONTINUÏTAT ENTRE CICLES

El canvi d'etapa educativa, com tot canvi, suposa un moment important en la vida dels/les xiquets/es i també de les seues famílies. L'actitud dels adults determina la vivència que puguen tindre d'aquest canvi d'etapa.

- **Els/les xiquets/es s'han d'adaptar a:** nova organització estructural i espacial, compliment de noves normes, establiment d'hàbits de treball, activitats menys lúdiques, major quantitat de temps asseguts, major exigència acadèmica, aprenentatge més individual, més mestres en l'aula i un material didàctic diferent.
- **Dificultats que poden aparèixer en aquest pas d'Infantil a Primària:** distints nivells d'assoliment dels aprenentatges, diferents ritmes maduratius, adaptació a les noves característiques de l'Etapa, pèrdua d'interès per les tasques escolars, dificultats en la comprensió d'orientacions i explicacions, necessiten un major esforç per a romandre concentrats en les activitats, sol·liciten reiteradament anar al bany o beure aigua, desitgen el joc a cada

instant o intervencions orals espontànies que no s'ajusten a la situació d'ensenyament-aprenentatge.

- **Què necessiten dels adults?** Acompanyament i comprensió, facilitar el poder parlar els canvis sense falses expectatives, practicar models afectius de relació que permeten l'escolta activa (observar i escoltar, estar molt atents al que passa) i transmetre'ls confiança en la seua pròpia valia (autoestima).

Per tots aquests motius, des de l'Ed. Infantil s'han de potenciar i desenvolupar totes les possibilitats de l'alumnat i dotar-los de les competències, destreses, actituds,... que faciliten l'adaptació a Primària, ja que es comprova que és difícil i complicat el canvi. Per tant, és imprescindible l'estreta relació i coordinació entre els mestres que imparteixen Infantil 5 anys i els que imparteixen 1r curs de Primària (tant tutors/es com especialistes) per a que l'alumnat visca la transició de manera ordenada, progressiva, coherent, evitant canvis bruscos. I per estar segurs es deuen establir criteris de selecció d'objectius i seqüenciació dels continguts necessaris.

És fonamental l'orientació i col·laboració de les famílies que tenen fills/es en aquesta etapa per a obtindre els millors resultats. Adoptar una actitud de confiança en el/la tutor/a facilitarà la creació del vincle afectiu necessari per a tindre una relació fluida. Confiar al/la tutor/a informació rellevant sobre la seua vida acilitarà la relació entre mestre-alumne.

Tanmateix, al canvi entre els següents cicles caldrà fer una adaptació del que pensem que hem de fer amb la transició d'Infantil a Primària adaptant-nos al nivell maduratiu de l'alumnat.

CONCRECIÓ DE MESURES PER A LA COL·LABORACIÓ, PARTICIPACIÓ I IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES COM A PART DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Un dels objectius del nostre Centre és aconseguir la màxima participació de les famílies.

Com a escola democràtica, som una escola oberta, amable i participativa on es dona un paper fonamental a les famílies. Aquestes confien en els/les mestres, comprenen i donen suport a la metodologia del centre, i així es genera una xarxa de relacions harmònica i equilibrada, centrada en una relació de credibilitat i de confiança.

Mantenim un contacte directe i personal amb les famílies, utilitzant les entrevistes personals, reunions, xerrades formatives... A més, al centre utilitzem els canals de difusió oficials per a facilitar i agilitzar la comunicació amb tota la comunitat educativa: web família, pàgina web mestre a casa i canal de difusió Telegram.

Les relacions són de respecte i col·laboració. Els pares/mares/tutors participen en l'organització d'algunes activitats, tant lúdiques com didàctiques que realitza el Centre, com per exemple els grups interactius, tallers amb famílies, xerrades informatives...

La diversitat en les interaccions a través d'un diàleg igualitari, suposa un potencial per a l'acceleració de l'aprenentatge de tot l'alumnat, i la millora de la convivència.

En resum, escola i família són els principals contextos de desenvolupament dels xiquets, i per aquest motiu no es poden separar, tots dos han d'anar units i en la mateixa línia.

Totes aquelles famílies que participen en qualsevol activitat que duu a terme en el centre, dins o fora de les instal·lacions, hauran d'acomplir una sèrie de mesures:

- Ús adequat del llenguatge, amb respecte i educació cap a tota la comunitat educativa.
- Respectar la confidencialitat de la informació sensible del centre i dels seus membres.
- Les imatges que puguin realitzar seran exclusivament per al seu ús personal i domèstic. Queda prohibida la difusió de les imatges fora de l'àmbit privat, com blogs o xarxes socials.
- Puntualitat i compromís en les activitats voluntàries de les que vulguen ser participants.