

# ALBANTA ACCESSIBLE

**Línia temàtica del projecte:** Inclusió

## **Resumen del projecte. Síntesis de les idees principals i impacte esperat**

Pretenem resoldre una dificultat detectada al nostre centre, què no compta amb cap senyalització que ajude a orientar-se dintre d'ell. Amb les actuacions previstes garantirem l'adequació dels espais a les necessitats de tot el nostre alumnat i afavorirem la seua implicació en tot el procés. Les actuacions beneficiaran, no sols la nostra comunitat educativa, sinó que també el nostre entorn i altres entitats públiques mitjançant, la validació d'espais i fabricació de rètols, per part del nostre alumnat de PFQB.

## **1. CARACTERÍSTIQUES DEL PROJECTE**

### **1.1. Situació de partida i Justificació**

El nostre centre manca de senyalitzacions visuals per poder orientar-se, fet molt limitant per als nostres alumnes, amb discapacitat intel·lectual, què presenten una necessitat intensa d'adaptacions de l'entorn. Per açò, volem millorar l'accessibilitat cognitiva dels espais.

A més garantir aquest dret és normatiu, la ONU en 2006 reconeix com a dret universal la fàcil comprensió dels entorns públics.

Les administracions públiques fomentaran el disseny d'entorns que garantisquen els principis d'inclusió, accessibilitat... (Real Decret 1/2013, novembre de 2013)

L'escola inclusiva requereix que els espais puguen ser utilitzats per tot l'alumnat... i s'hi incorporen les condicions que asseguren l'accessibilitat física, cognitiva,...(Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell)

El Decret 105/2022, de 5 d'agost, del Consell, de organització i funcionament dels centres d'EE dicta que els centres d'educació especial hem de garantir l'accessibilitat cognitiva de tota la comunitat educativa.

### **1.2. Objectius generals**

- Potenciar l'adequació del espais per fer-los més inclusius.  
Dissenyar un entorn inclusiu mitjançant la senyalització i retolació dels espais utilitzant formats complementaris i vocabulari que s'aproxime al nivell de comprensió del usuari.
- Fomentar la inclusió y participació soci-laboral de l'alumnat dels programes formatius, ampliant les seues competències professionals com experts en validació d'espais complint així l'objectiu de la ODS de reducció de les desigualtats.

### **1.3. Objectius específics**

- 1.1. Proporcionar les ajudes visuals necessàries perquè l'usuari es senta segur, còmode i capaç d'identificar i accedir a les instal·lacions de manera autònoma.
- 1.2. Dissenyar, elaborar i instal·lar les ajudes que faciliten l'orientació i desplaçament per l'interior de l'edifici de forma segura i còmoda sense importar l'experiència prèvia, coneixements, llenguatge, capacitat de memorització i concentració de les persones usuàries.

2.1 Formar a l'alumnat dels programes formatius de qualificació bàsica en els principis bàsics de l'accessibilitat cognitiva.

2.2 Crear un equip de validadors entre l'alumnat del programa formatiu de qualificació bàsica, especialment el dedicat a accés a instal·lacions esportives, donant les estratègies i els coneixements perquè siguin capaços de valorar diferents espais educatius i donar estratègies de solució.

2.3 Crear oportunitats de validació de l'accessibilitat cognitiva de centres educatius i de possibles comandes d'elaboració de les senyalitzacions derivades d'aquesta validació per part dels alumnes del programa formatiu de ceràmica i de la TVA.

2.4 Oferir el servei de validadors a diferents entitats i el servei de creadors dels rètols, així com el servei d'elaboració en ceràmica (PFQB de ceràmica) i fusta (taller de fusta a la TVA) de senyals.

#### **1.4 Consideracions de per què consideres que suposa una innovació**

El nostre alumnat té una necessitat intensa d'ajuda visual per comprendre el món que l'envolta, a més l'estructura i distribució irregular de l'edifici dificulta molt l'accés i orientació de tota la comunitat educativa i visites ocasionals.

Per altra banda, la creació d'un equip d'alumnes amb discapacitat intel·lectual, capaç de valorar l'accessibilitat cognitiva d'altres espais i l'aprenentatge servei tan necessari que suposarà la fabricació de senyalitzacions per al nostre i altres centres per part del nostre alumnat de PFQB.

Són les raons que fan necessari el canvi, suposarà millorar la qualitat de vida dels usuaris, passarem a tindre un centre respectuós amb la diversitat, serà un fet innovador per al centre i el seu entorn.

#### **1.5. Agents col·laboradors.**

IES JAUME I de Sagunt

CEIP SANTA ANNA de Sagunt

PISCINA INTERNUCLEOS (Ajuntament de Sagunt)

IMPACTE PUNTOES

## **2. DISSENY D'ACTIVITATS DEL PROJECTE**

### ACTIVITAT 1: Valorant el centre respecte a l'accessibilitat cognitiva

Els professionals participants, partint de l'escenari real del centre es realitzarà una avaluació exhaustiva de les principals barreres en relació a l'accessibilitat cognitiva, a partir de recursos, pautes i orientacions proporcionades per Plena Inclusión.

### ACTIVITAT 2: Complint missions

Partint de l'escenari real del centre, els alumnes acompanyats pels professionals hauran de realitzar una avaluació exhaustiva de l'accessibilitat cognitiva del centre, a partir de recursos, pautes i orientacions proporcionades complint missions encomanades als alumnes.

### ACTIVITAT 3: Diagnosticant les barreres d'accessibilitat cognitiva

Realitzar una reunió amb els diferents participants del projecte de cara a concretar les principals limitacions detectades arreglant les diferents aportacions en relació a les senyalitzacions que seran necessàries elaborar.

### ACTIVITAT 4: Arribant a acords respecte al tipus d'imatges i codi

Reunió en gran grup de cara a arribar a acords a nivell de centre respecte a: - Tipus de pictogrames en què volem senyalitzar el centre: de comunicació o de senyalització- Codi que utilitzarem: atenent a les característiques del nostre alumnat.

### ACTIVITAT 5: Dissenyant l'entorn accessible

Per grups de treball, hauran de realitzar una proposta en esborrany de les senyalitzacions que es necessari realitzar després del procés d'avaluació realitzat prenent com a referent els acords als quals es va arribar en anteriors sessions.

### ACTIVITAT 6: Consultant experts

Es consultarà a l'empresa participant presentant l'esborrany realitzat i arreglant propostes de millora respecte al disseny i la posterior presentació de la sol·licitud de pressupost.

### ACTIVITAT 7: Organitzant l'elaboració de la senyalització

Reunió amb la responsable del programa i coordinadora del projecte amb l'objectiu de concretar quines senyals poden realitzar els alumnes del programa partint de la proposta realitzada en esborrany i quines senyals seran realitzades per l'empresa col·laboradora.

### ACTIVITAT 8: Elaborant rètols

Elaboració per part dels alumnes del programa de ceràmica i alumnes de TVA de les senyals acordades en anterior reunió (taller de ceràmica i de fusta).

### ACTIVITAT 9: Elaborant senyalitzacions en altres suports

Sol·licitud d'elaboració per banda de l'empresa participant de les senyals acordades en anterior reunió

### ACTIVITAT 10: Instal·lant les senyals

Instal·lació per banda de l'empresa participant i dels alumnes del programa de consergeria del centre de les senyals encomanades.

#### ACTIVITAT 11: Aposta per l'accessibilitat

Jornada lúdica de convivència amb alumnat de centres ordinaris al nostre centre. L'alumnat participarà a una gimcana, passaran per les diferents estàncies del centre gràcies a les senyalitzacions.

#### ACTIVITAT 12: Albanta accessible

Aprofitant la visita de professionals de diferents centres dins del projecte imou-te, es realitzarà la mateixa dinàmica plantejada anteriorment: complir una missió o passar una prova buscant un lloc determinat.

#### ACTIVITAT 13: Dia de les famílies

Dins de la estreta col·laboració entre AFA i centre, dins del dia de convivència que s'organitza el dia internacional de les famílies, es presentarà el projecte realitzat.

#### ACTIVITAT 14: Pàgina web

Dins de la pàgina web del centre es presentarà una sèrie de fotografies amb les millores realitzades, així com el vídeo presentació del projecte.

#### ACTIVITAT 15: Comprenent l'accessibilitat cognitiva

Dins del context d'aula del programa formatiu, oferir diferents situacions (visita en pàgines web, visita presencial d'entorns...) que ens permeta comprendre de forma pràctica els principis de l'accessibilitat cognitiva.

#### ACTIVITAT 16: Guia d'avaluació

L'alumnat de programa formatiu crearà una guia que permeti avaluar el grau d'accessibilitat cognitiva dels espais, amb la col·laboració de Plena Inclusió. Aquesta guia s'elaborarà segons els principis del DUA i lectura fàcil perquè siga accessible per a tot l'alumnat.

#### ACTIVITAT 17: Creant equip de validadors

Reunió amb l'objectiu de valorar quins alumnes dels quals han estat participant en la formació estan preparats per poder formar part de l'equip de validadors del CEE Albanta.

#### ACTIVITAT 18: Autodeterminació de l'alumnat

Entrevistes individualitzades amb l'alumnat triat per formar part de l'equip de validadors per banda dels tutors del programa formatiu i del coordinador del projecte amb l'objectiu de presentar-les la proposta de formar un equip de validació i arrebregar les seues opinions.

#### ACTIVITAT 19: De turisme

L'equip de validadors visitaran els centres participants (IES Jaume 1º, Piscina Internucleos i CEIP Santa Anna) per analitzar el grau d'accessibilitat cognitiva dels espais.

#### ACTIVITAT 20: Publicitat

S'informarà i fomentarà la participació als departaments d'educació i serveis socials de l'ajuntament de Sagunt. Elaboració de infografies i difusió de les mateixes a l'Associació de Directors de CEE.

#### ACTIVITAT 21: Xarxes col·laboratives

Convidar al personal i usuaris/alumnes de diferents entitats i centres que treballen amb persones amb diversitat funcional dintre de la nostra comarca (centres ocupacionals, centres ordinaris, UECOs...) perquè coneguen el projecte.

#### ACTIVITAT 22: Avaluant el nostre treball

Reunions amb els equips d'orientació i/o equips d'inclusió dels centres on s'haja realitzat validació d'espais i/o elaboració/instal·lació de senyalitzacions amb l'objectiu d'arreglar opinions respecte al treball realitzat per banda del nostre alumnat.

#### ACTIVITAT 23: Arreglant comandes

A través de les xarxes de col·laboració i difusió establides, arreglar les comandes per banda dels centres que estan interessats en validar els seus espais i/o elaborar/instal·lar les senyalitzacions per banda de l'alumnat de programes i/o TVA de fusta.

#### ACTIVITAT 24: Mans a l'obra

Elaborar i/o instal·lar les senyalitzacions dels centres que realitzen les comandes, amb la participació de l'alumnat de TVA fusta i/o de l'alumnat de programes.

#### ACTIVITAT 25: Ajudes a la comunicació

Avaluar com augmentar les possibilitats comunicatives de l'alumnat del nostre centre així com davant possibles comandes d'altres centres, dissenyant els panells comunicatius instal·lant els panells, amb la col·laboració dels professionals de TVA i programes.

### **3. INCLUSIÓ I PERDURABILITAT.**

#### **3.1. Inclusió**

Tot el projecte té com a pilar fonamental el foment de la inclusió, no podem enumerar les mesures concretes que potencien la inclusió perquè totes les activitats, actuacions i mesures estan enfocades a garantir-la.

L'accessibilitat cognitiva és un concepte fonamental en el disseny d'entorns inclusius. En garantir la comprensió i la usabilitat per a totes les persones, independentment de les seves habilitats cognitives, es promou la igualtat d'oportunitats i es fomenta la participació plena en la societat.

La finalitat de l'accessibilitat cognitiva és reduir la dependència de moltes persones i afavorir la seva participació en la societat amb majors nivells d'autonomia. Això s'assoleix en millorar la comprensió de l'entorn que els envolta, permetent-los prendre decisions més eficaces en el seu funcionament habitual.

És necessita comprensió de l'entorn per poder participar-hi, amb el foment de la participació garantim la inclusió.

### **3.2. Perdurabilitat i impacte**

Les claus del projecte seran fruit del debat entre el personal del centre i de l'avaluació continua de l'alumnat, donaran identitat pròpia al centre i seran incorporats dins del projecte educatiu.

L'opinió dels usuaris és la font més fiable d'informació a l'hora de valorar si alguna cosa és molt, bastant, poc o gens accessible, i, també, la que permet identificar quins elements resulten més difícils de comprendre i poden requerir adaptacions.

A més farem servir material resistent i perdurable, s'instal·larà de forma responsable i professional, en aquest sentit el format de la senyalització serà modular de manera que es puguin fer canvis sense necessitat d'inversió.

L'impacte es preveu a nivell individual de cada alumne per l'increment en la seua autonomia i participació a la vida escolar, a nivell grupal gràcies a la creació de l'equip validador. També es preveu que l'impacte es fasa extensible a l'entorn ja que aquest equip realitzarà valoracions d'accessibilitat a altres centres.

C) Vídeo de presentació

### **TASQUES DELS PARTICIPANTS DEL CENTRE.**

Avaluar el CEE Albanta en relació a l'accessibilitat cognitiva.

Concretar les necessitats de senyalitzacions per fer el centre accessible cognitivament.

Arribar a acords respecte a aspectes bàsics en relació a les senyalitzacions del CEE.

Elaboració de les senyalitzacions en esborrany.

Concretar el pressupost de cara a sol·licitar les senyalitzacions a l'empresa participant.

Participar en els debats derivats del procés de validació de les entitats col·laboradores.

Facilitar espais i temps de coordinació i treball en equip.

Supervisar tot el procés.

Facilitar les relacions amb les entitats externes(ajuntament i altres centres educatius)

Acordar el format i contingut dels panell de comunicació que es preveu instal·lar a zones comunes (banys, menjador, gimnàs, pati).

Mantenir actualitzades les publicacions al web i difusió del projecte.

Determinació de les senyalitzacions que poden realitzar en ceràmica.

Elaboració, amb l'alumnat, de les senyalitzacions tant del CEE Albanta acordades com les sol·licitades per altres centres.

Instal·lació de part de les senyalitzacions elaborades en ceràmica en el centre.

Formació en accessibilitat cognitiva de part l'alumnat.

Participació en la valoració i selecció de l'alumnat que pot formar part de l'equip de validadors.

Visitar les entitats col·laboradores per realitzar pràctiques de validació.

Acompanyament en la realització de les validacions de l'equip de validadors i el posterior debat que puguin encomanar diferents centres/entitats.

Determinació de les senyalitzacions que es poden realitzar en fusta.

Elaboració de les senyalitzacions tant del CEE Albanta acordades com les sol·licitades per altres centres amb part de l'alumnat que participa al taller de fusteria.

Organitzar i realitzar una gimcana als alumnes dels centres que venen a conèixer amb l'alumnat del CEE en relació a l'accessibilitat i donar a conèixer el nostre projecte (equip de validació, elaboració i instal·lació de senyalitzacions) als centres que participen en el projecte Aposta per la inclusió ampliant així les xarxes de col·laboració.

#### **TASQUES DE LA COORDINADORA**

Convocar les reunions d'organització establint els punts de treball d'acord amb la planificació del projecte.

Realitzar el seguiment de les activitats segons la planificació del projecte

Funcionar com a nexa d'unió entre les empreses/entitats col·laboradores i el centre educatiu en col·laboració estreta amb el director del centre.

Ampliar i crear xarxes de col·laboració amb centres educatius de l'entorn i altres organismes.

Orientar el personal docent que atén l'alumnat per formar-los com equip validador