

Colegio público Luís Vives

QUESA

PLAN PARA EL FOMENTO
DE LA LECTURA

CONSELLERIA DE EDUCACIÓN

C.E.I.P. "LUIS VIVES"

C/ Canalejas s/n
46824 – QUESA (VALENCIA)
Teléfono: 962249005
Email: 46006902@edu.gva.es



Octubre 2023

A. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

El plan de fomento de lectura tiene como objetivo principal motivar a nuestros alumnos para que encuentren en la lectura un medio de entretenimiento y aprendizaje y mejorar su comprensión lectora a través de una metodología activa y participativa que cuenta con todos los medios disponibles en el centro. Por eso, digamos que es el conjunto de objetivos metodológicos y estrategias para aprovechar todo el potencial de nuestro centro educativo y para promover los siguientes puntos:

- El aprendizaje de la lectura entendido como una progresión de la comprensión lectora, como una ampliación de capacidad de leer textos cada vez más complejos y como una necesidad de superación y esfuerzo.
- El aprendizaje a través de la lectura entendido como la capacidad de buscar, comprender y asimilar textos
- El gusto por leer entendido como la adquisición de un hábito basado en disfrutar y descubrir las posibilidades de la lectura.
- La formación de usuarios de biblioteca al descubrir la lectura como fuente de información y de entretenimiento.

La competencia lectora tiene relación directa con el rendimiento escolar, estimula la imaginación, ayuda al desarrollo del pensamiento, y aumenta las capacidades personales y posibilidades futuras.

Lo que pretende es crear un clima o ambiente estimulante. La animación a la lectura no consistirá exclusivamente en una serie de actividades puntuales y llamativas, sino en acciones incluidas en la dinámica escolar y llevadas a cabo con regularidad. Además, es una oportunidad para los alumnos de satisfacer la necesidad de comunicación, de enriquecer su vida personal, de saciar su curiosidad, de estar bien informados, de buscar respuestas a preguntas y sobre

todo de sentir placer.

Esta tarea implica a todos los docentes en todas las etapas. Al fin se busca no convertir la lectura en una rutina escolar y descubrir todo lo que nos puede aportar.

No vamos sólo a desarrollar estrategias concretas para alcanzar los objetivos marcados, sino que vamos a aprovechar la labor docente que se está llevando a cabo en el centro, coordinarla, secuenciarla y gestionarla para que se convierta en una inercia y no una rutina.

Hay que tener en cuenta que debemos trabajar conjuntamente con las familias y también hay que contar con la colaboración activa de otras instituciones (bibliotecas, espacios culturales del ayuntamiento, museos, teatros, conciertos...)

El plan de lectura debe ser un compromiso adquirido y asumido por todo el centro educativo.

B. EVALUACIÓN INICIAL, ANÁLISIS PREVIO DE LAS PRÁCTICAS LECTORAS.

Esta evaluación tiene como finalidad la recogida de información sobre hábitos lectores de los alumnos, así como de la utilización de los recursos materiales del centro.

En el centro se contribuye al fomento de la lectura y comprensión lectora desde el ámbito curricular trabajando a diario lectura y comprensión lectora en los textos correspondientes. Se realiza en todos los niveles, incluidos los de Educación Infantil donde se trabaja fundamentalmente la lectura de imágenes.

C. OBJETIVOS.

OBJETIVOS GENERALES:

- Despertar y aumentar el interés del alumno por la lectura.
- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- Fomentar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.



Fomentar en el alumno, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Descubrir la necesidad de la lengua escrita con el fin de acercarse a ella con curiosidad, interés y en situaciones significativas.
- Desarrollar la atención para captar con claridad las informaciones y aprendiendo a distinguir las fundamentales de las menos relevantes.
- Compartir con otros lectores el contenido percibido en los textos, para completar y enriquecer la propia comprensión de los mismos.
- Gozar con la lectura y utilizarla de manera lúdica y recreativa para ocupar el tiempo de ocio.
- Hacer proyectos lectores a partir de los aspectos externos del texto: títulos, temática, tipografía, ilustraciones...
- Fomentar el trabajo y la colaboración en equipo mediante lecturas y diálogos en los que intervengan varios personajes.
- Motivar el gusto por la interpretación de pequeñas obras de teatro.
- Presentar una actitud de escucha ante una narración.
- Posibilitar la narración de cuentos.
- Desarrollar la capacidad de responder a preguntas sobre el libro leído.
- Asociar objetos con las imágenes correspondientes.
- Familiarizarse con la Biblioteca Escolar, sobre todo con la ubicación de los libros por temas o colecciones...
- Conocer otras bibliotecas y aprender a localizar los libros en ellas.
- Utilizar la lectura para aprender los contenidos de las diversas áreas curriculares y para organizar la propia vida, utilizando diversos tipos de textos.
- Adquirir material de lectura para aumentar la dotación de la biblioteca.

D. ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL ÁMBITO CURRICULAR.

EDUCACIÓN INFANTIL

Reconocimiento del propio nombre y del de los demás.

- Lectura global de palabras sencillas y muy utilizadas (días de la semana, meses, estaciones...)
- Lectura de cuentos con apoyo visual y gráfico.
- Lectura comprensiva de cuentos identificando el título, los personajes principales,
...
- Trabajo de fluidez y entonación adecuadas, a partir de textos adaptados a su nivel.

PRIMER CICLO

- Lectura semanal de un libro (con elaboración de ficha).
- Regularmente, los niños realizan actividades de lectura comprensiva (texto corto con actividades relacionadas).
 - Lectura y resolución de adivinanzas, aprendizaje de trabalenguas y textos poéticos y representación (dramatización) de cuentos.
- Trabajo de fluidez y entonación adecuadas, a partir de textos adaptados a su nivel.
- En las clases habrá un rincón de lectura.
- Invención e ilustración de cuentos.

SEGUNDO CICLO

- Localización de datos o temas que tengan relación con lo curricular.
 - Lectura y comentario de textos, incluidos los de leyendas, poesías, refranes, adivinanzas, rimas, acrósticos, jeroglíficos, crucigramas, sopas de letras, anagramas y lecturas dramatizadas.
- Trabajo de fluidez y entonación adecuadas, a partir de textos adaptados a su nivel.
- Actividades de “lectura activa”: invención de cuentos, diálogos, textos incompletos,...
- Actividades de ilustración de las lecturas (personajes, escenas determinadas, secuencias,...)
 - Utilización del diccionario como instrumento de localización del vocabulario desconocido.

Sesión de biblioteca semanal.

TERCER CICLO

- Trabajo específico de técnicas de estudio partiendo de la lectura comprensiva de textos: ideas principales y secundarias, resúmenes,...
- Trabajo de fluidez y entonación adecuadas, a partir de textos adaptados a su nivel.
- Localización de textos sencillos para completar trabajos de clase.
 - Utilización del diccionario para mejorar la comprensión del significado de las palabras en algunos textos.
 - Lectura de dos libros trimestralmente.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Celebración del “Día del libro” como actividad complementaria conjunta para nuestro centro.
- Propuesta de que la semana cultural gire en torno al libro y a la lectura.
 - Generalización a todos los niveles educativos, de las visitas a las bibliotecas públicas.
- Cuentacuentos.
- Lectura y comentario de noticias y sucesos.
 - Realización de pasatiempos.
 - Diploma al mejor lector.
 - Apadrinamiento lector.

E. RECURSOS

- HUMANOS:

Para la realización del plan contamos con la implicación de todo el claustro de profesores, la coordinación de las actividades que realiza la maestra encargada de la Biblioteca y, en especial, la colaboración de los tutores.

MATERIALES:

- Fondos bibliográficos de la biblioteca del colegio y de las bibliotecas de aula.
- Aunque durante los últimos cursos hemos ido reponiendo y renovando los fondos de la biblioteca escolar, consideramos necesaria una dotación anual para la adquisición de novedades editoriales.
- Publicaciones periódicas: revistas, cómics, etc.
- Materiales multimedia: CD-ROM, DVD, vídeos, etc.
- Materiales de animación a la lectura que editan específicamente algunas editoriales.

— ORGANIZATIVOS:

El equipo formado por la maestra encargada de la Biblioteca, la maestra representante de Formación y el Director del Centro propondrá el plan de actuación una vez conocidas las necesidades detectadas en la evaluación inicial. Realizará una reunión al trimestre para su evaluación.

Además, la maestra responsable de la Biblioteca dispondrá del horario suficiente para llevar a cabo las actividades previstas en el plan, en coordinación con el director.

**F. ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA FAVORECER LA COLABORACIÓN
ENTRE LA FAMILIA Y EL CENTRO.**

- Recabar información de las familias sobre los hábitos lectores de sus hijo/as y sobre cómo se vive en casa la lectura como fuente de disfrute.
- Pedir colaboración a las familias para desarrollar las actividades propuestas dentro del centro con el fin de crear nuevos lectores entre sus hijos/ as.
- Informarles de los planes de lectura del centro, indicándoles qué pueden hacer ellos para mejorar los objetivos del plan.
- Estimular la lectura de padres e hijos creando un espacio dónde compartir las vivencias del día.
- Clasificar los libros por ciclos para favorecer su utilización.
- Dotar de libros adecuados a la edad, intereses y necesidades de nuestros alumnos/ as la biblioteca del centro.

Promover su utilización en horario lectivo para leer como fuente de disfrute, para la consulta de textos o para adquirir libros en calidad de préstamo.

- Promover el uso de la biblioteca como espacio para el trabajo en equipo, de forma especial en aquellas áreas que impliquen la consulta de los fondos bibliográficos o audiovisuales.
- Diseñar y coordinar desde la Biblioteca del Centro actividades de animación lectora, planes de lectura para fomentar el gusto por leer.

G. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El plan se evaluará trimestralmente en los ciclos analizando la puesta en práctica del plan, la consecución de los objetivos y proponiendo mejoras para el siguiente trimestre.

Posteriormente, en reuniones de la CCP, se valorará:

- Grado de consecución de los objetivos propuestos en la PGA para rediseñar, si es necesario, las actividades del siguiente trimestre.
- Se valorará el grado de satisfacción de los profesores implicados en la puesta en práctica del plan.
- Se analizarán las dificultades encontradas y se verán posibles soluciones.

Para realizar la evaluación final de la aplicación del Plan en cada curso escolar, tendremos que valorar la consecución de los objetivos que nos hemos propuesto a través de las actuaciones diseñadas para cada uno de esos objetivos. Podremos realizar una plantilla con todas las actividades y valorarlas por los diferentes sectores de la comunidad educativa.

Esta valoración sirve al coordinador del Plan para, juntamente con las aportaciones de los Equipos de Ciclo, elaborar el informe de Evaluación Final que forma parte de la Memoria final del centro.