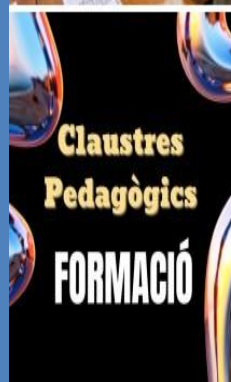


CONCRECIIONS CURRICULARS I PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE (PEC)

CEP LUIS VIVES PUÇOL



"La nostra feina és obrir finestres al món més enllà de la seua realitat"

2023-2024

CONCRECIÓ CURRICULAR I PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE I NIVELL

INDEX

1. JUSTIFICACIÓ DE LA PROPOSTA PEDAGÒGICA.

2. CONCRECIÓ CURRICULAR.

2.1.ELEMENTS DEL CURRICULUM.

2.2. CONCRECIÓ CURRICULAR DE CICLE. *ANNEX I*

2.3. CONCRECIÓ CURRICULAR DE NIVELL. *ANNEX II*

2.4. PROJECTES INTERDISCIPLINARIS. *ANNEX III*

2.5. TRACTAMENT DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA. *ANNEX IV*

3. AVALUACIÓ.

3.1. TIPUS D'AVUACIÓ

3.2. INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE DE LA INFORMACIÓ. *ANNEX V*

3.3. INFORMES D'VALUACIÓ QUALITATIUS

3.4. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

4. LINIA PEDAGÒGICA : METODOLOGIA O METODOLOGIES

ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES

5. RECURSOS: MATERIALS, HUMANS I ESPACIALS. AGRUPAMENT I ESCENARIS.

6. RESPOSTA EDUCATIVA A LA INCLUSIÓ.

1.-JUSTIFICACIÓ DE LA PROPOSTA PEDAGÒGICA

Les referències legislatives utilitzades per a la realització d'aquesta proposta pedagògica són la Llei d'Educació LOMLOE, Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, les particularitats del currículum desenvolupat en l'RD 157/2022 de l'1 de març, i per a la Comunitat Valenciana, segons el Decret 106/2022 de 5 d'agost per a Educació Primària, les exigències i necessitats cada vegada més pluriculturals de la nostra societat es reflecteixen en la present proposta pedagògica.

La nostra finalitat és que l'alumnat aprenga a través d'activitats motivadores amb caràcter lúdic-pedagògic que permeta de manera inconscient i natural l'adquisició de noves habilitats i destreses no sols com una matèria més sinó com el descobriment d'un món extern del qual tots formem part responsable. Es promou la interacció en la classe per a desenvolupar unes actituds cap a les normes i els valors socials, dins dels principis psicopedagògics en els quals es fonamenta el disseny curricular per a l'etapa d'Educació Primària.

Que l'alumnat adquirisca totes les competències marcades en la normativa vigent és la finalitat d'aquesta programació. Aconseguir, en primer lloc, centrar-nos en un procés d'ensenyament-aprenentatge constructivista, a través de metodologies actives a l'aula, integrador, a aconseguir un aprenentatge significatiu i durador i que siga eficaç per a la vida futura. D'altra banda, incorporar el conjunt d'elements transversals al procés d'aprenentatge, el treball cooperatiu, l'autogestió en l'aprenentatge, l'autosuficiència, la reflexió, el sentit crític, la deducció, l'experiència, la resiliència, les metacognicions, actituds i valors tan necessàries en una mena de procés on l'alumnat és el protagonista del seu propi aprenentatge i on el/la docent passa ser un guia, un instructor.

La comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual i les TIC, es treballen al llarg de tot el procés, d'ensenyament-aprenentatge però també tindran cabuda la igualtat d'oportunitats, la no discriminació, la inclusió, la igualtat efectiva entre homes i dones i la prevenció de la violència de gènere, la prevenció i resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits, rebuig a qualsevol tipus de violència, racisme o xenofòbia, respecte a les víctimes del terrorisme, el desenvolupament sostenible i el medi ambient, els riscos d'explotació i abús sexual, les situacions de risc en l'ús de les TIC, la protecció davant emergències i catàstrofes, el desenvolupament de l'esperit emprenedor, l'activitat física i la dieta equilibrada, la millora de la convivència i la prevenció dels accidents de trànsit (ODS, 17 objectius Desenvolupament Sostenible: AGENDA 2030)

Aquesta proposta té en compte canvis tan significatius i evidents com la globalització, i l'impacte de les noves tecnologies, repercutint directament en l'alumnat a l'hora d'aprendre, de comunicar-se o de fer una tasca. Elements que s'han convertit en una prioritat i en una eina clau respectivament en el procés d'aprenentatge. És pel que

advocuem i treballem per a aconseguir a l'aula el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), model d'ensenyament que té en compte la diversitat de l'alumnat i l'objectiu del qual és aconseguir una inclusió efectiva, minimitzant així les barreres físiques, sensorials, cognitives i culturals que pogueren existir a l'aula. De manera que afavoreix la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació.

El professorat ha creat les condicions essencials perquè es produïska l'aprenentatge atenent particularment la diversitat en les habilitats i expectatives de cada alumne/a i a la cerca del desenvolupament del talent de cadascun/a d'ells/as. Hem preparat i organitzat el treball, ajudant en el desenvolupament d'aquest/a; hem coordinat accions; per a impulsar actituds positives i captar i desenvolupar l'interés de l'alumnat cap al nou i la creativitat, intervenint de manera activa i reflexiva, i tractant els errors com a signes de progrés, mai l'error com a càstig. Per part seua, l'alumnat ha de participar de manera activa en el seu procés d'aprenentatge, sent el centre i la raó de ser de l'educació, com a protagonista del seu propi ensenyament-aprenentatge.

2. CONCRECIÓ CURRICULAR.

2.1.ELEMENTS DEL CURRÍCULUM.

S'entén per currículum la regulació dels elements que determinen els processos d'ensenyament i aprenentatge per a cadascuna dels ensenyaments i etapes educatives. La nostra proposta pedagògica integra els següents elements:

A) **OBJECTIUS:** assoliments que s'espera que l'alumnat haja aconseguit en finalitzar l'etapa i la consecució de la qual està vinculada a l'adquisició de les competències clau.

B) **COMPETÈNCIES CLAU:** acompliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugua progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals.

C) **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:** acompliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l'abordatge de les quals requereix dels sabers bàsics de cada àrea. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau i, per una altra, els sabers bàsics de les àrees i els criteris d'avaluació.

D) **SABERS BÀSICS:** coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una àrea i l'aprenentatge de la qual és necessari per a l'adquisició de les competències específiques.

E) CRITERIS D'AVALUACIÓ: referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en les situacions o activitats a les quals es refereixen les competències específiques de cada àrea en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

F) SITUACIONS D'APRENTATGE: situacions i activitats que impliquen el desplegament per part de l'alumnat d'actuacions associades a competències clau i competències específiques, i que contribueixen a l'adquisició i desenvolupament d'aquestes.

A) OBJECTIUS DE L'ETAPA.

Els objectius d'Etapa: són aquells que l'alumnat ha d'aconseguir en finalitzar la mateixa, com a resultat de les experiències d'ensenyament-aprenentatge desenvolupades a través de totes les àrees, matèries o àmbits.

La finalitat de l'Educació Primària és facilitar als alumnes i alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, amb la finalitat de garantir una formació integral que contribuïska al ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes i alumnes i de preparar-los per a cursar amb aprofitament l'Educació Secundària Obligatòria.

a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb elles de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.

b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.

c) Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.

d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.

e) Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.

- f) Adquirir en llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.
- g) Desenvolupar actituds positives cap a la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen, el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.
- h) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaces d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
- i) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.
- j) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització, per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
- k) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.
- l) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
- m) Desenvolupar actituds de respecte i cura cap a tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de maneres de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.
- n) Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- o) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.
- p) Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.
- q) Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

B) COMPETÈNCIES CLAU

En el model de currículum que proposa la LOMLOE aposta per treballar huit competències avalades pels Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030. Les Competències clau per a l'aprenentatge permanent apareixen recollides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018.

Les competències clau que es recullen en el Perfil d'eixida són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establides en la citada Recomanació del Consell de la Unió Europea. Aquesta adaptació respon a la necessitat de vincular aquestes competències amb els reptes i desafiaments del segle XXI, amb els principis i fins del sistema educatiu establits en la LOE i amb el context escolar, ja que la Recomanació es refereix a l'aprenentatge permanent que ha de produir-se al llarg de tota la vida, mentre que el Perfil remet a un moment precís i limitat del desenvolupament personal, social i formatiu de l'alumnat: l'etapa de l'ensenyament bàsic.

Quant a la dimensió aplicada de les competències clau, s'ha definit per a cadascuna d'elles un conjunt de descriptors operatius, partint dels diferents marcs europeus de referència existents.

Els descriptors operatius de les competències clau constitueixen, juntament amb els objectius de l'etapa, el marc referencial a partir del qual es concreten les competències específiques de cada àrea, àmbit o matèria. Aquesta vinculació entre descriptors operatius i competències específiques propícia que de l'avaluació d'aquestes últimes pugui col·legir-se el grau d'adquisició de les competències clau definides en el Perfil d'eixida i, per tant, la consecució de les competències i objectius previstos per a l'etapa.

En el nostre sistema educatiu es considera que les Competències Clau que ha de tindre l'alumnat quan finalitza la seua escolaritat obligatòria el Perfil d'Eixida de l'Educació Bàsica, per a enfrontar-se als reptes de la seua vida personal i laboral són les següents:

1. COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA.
2. COMPETÈNCIA PLURILINGÜE.
3. COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA (STEM) (STEAM també perquè s'inclouen les Arts)
4. COMPETÈNCIA DIGITAL
5. COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE.
6. COMPETÈNCIA CIUTADANA.
7. COMPETÈNCIA EMPRENEDORA
8. COMPETÈNCIA EN CONSCIÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURALS.

ETAPA: PRIMÀRIA		
DESCRIPTORS OPERATIUS DE LES C.C. AL COMPLETAR PRIMÀRIA		
1. Competència en comunicació lingüística (CCL)	2. Competència plurilingüe (CP)	
D E S C R I P T O R S	<p>CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de manera oral, escrita, signada o multimodal, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per a intercanviar informació i crear coneixement com per a construir vincles personals.</p>	<p>CP1. Usa, almenys, una llengua, a més de la llengua o llengües familiars, per a respondre a necessitats comunicatives senzilles i predictibles, de manera adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.</p>
	<p>CCL2. Comprén, interpreta i valora textos orals, escrits, signats o multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, amb acompanyament puntual, per a participar activament en contextos quotidians i per a construir coneixement</p>	<p>CP2. A partir de les seues experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten realitzar transferències senzilles entre diferents llengües per a comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual.</p>
	<p>CCL3. Localitza, selecciona i contrasta, amb el degut acompanyament, informació senzilla procedent de dues o més fonts, avaluant la seua fiabilitat i utilitat en funció dels objectius de lectura, i la integra i transforma en coneixement per a comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu, crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.</p>	<p>CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn, reconeixent i comprenent el seu valor com a factor de diàleg, per a millorar la convivència.</p>
	<p>CCL4. Llig obres diverses adequades al seu progrés maduratiu, seleccionant aquelles que millor s'ajusten als seus gustos i interessos; reconeix el patrimoni literari com a font de gaudi i aprenentatge individual i col·lectiu; i mobilitza la seua experiència personal i lectora per a construir i compartir la seua interpretació de les obres i per a crear textos d'intenció literària a partir de models senzills.</p>	

	<p>CCL5. Posa les seues pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la gestió dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, detectant els usos discriminatoris, així com els abusos de poder, per a afavorir la utilització no sols eficaç sinó també ètica dels diferents sistemes de comunicació.</p>	
	<p>3.Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)</p>	<p>3. Competencia digital (CD)</p>
	<p>STEM1. Utilitza, de manera guiada, alguns mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic en situacions conegudes, i selecciona i emprà algunes estratègies per a resoldre problemes reflexionant sobre les solucions obtingudes.</p>	<p>CD1. Realitza cerques guiades en internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.</p>
	<p>STEM2. Utilitza el pensament científic per a entendre i explicar alguns dels fenòmens que ocorren al seu al voltant, confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, utilitzant eines i instruments adequats, plantejant-se preguntes i realitzant experiments senzills de forma guiada.</p>	<p>CD2. Crea, integra i reelaborat continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.</p>
	<p>STEM3. Realitza, de forma guiada, projectes, dissenyant, fabricant i avaluant diferents prototips o models, adaptant-se davant la incertesa, per a generar en equip un producte creatiu amb un objectiu concret, procurant la participació de tot el grup i resolent pacíficament els conflictes que puguen sorgir.</p>	<p>CD3. Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals per a construir nou coneixement, comunicar-se, treballar cooperativament, i compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.</p>
	<p>STEM4. Interpreta i transmet els elements més rellevants d'alguns mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics de manera clara i veraç, utilitzant la terminologia científica apropiada, en diferents formats (dibuixos, diagrames, gràfics, símbols...) i aprofitant de manera crítica, ètica i responsable la</p>	<p>CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.</p>

	cultura digital per a compartir i construir nous coneixements.	
	STEM5. Participa en accions fonamentades científicament per a promoure la salut i preservar el medi ambient i els éssers vius, aplicant principis d'ètica i seguretat i practicant el consum responsable.	CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per a resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa.
	4. Competència personal, social y de aprendre a aprendre (CPSAA)	5. Competència ciutadana (CC)
D E S C R I P T O R S	CPSAA1. És conscient de les pròpies emocions, idees i comportaments personals i emprà estratègies per a gestionar-les en situacions de tensió o conflicte, adaptant-se als canvis i harmonitzant-los per a aconseguir els seus propis objectius.	CC1. Entén els processos històrics i socials més rellevants relatius a la seua pròpia identitat i cultura, reflexiona sobre les normes de convivència, i les aplica de manera constructiva, dialogant i inclusiva en qualsevol context.
	CPSAA2. Coneix els riscos més rellevants i els principals actius per a la salut, adopta estils de vida saludables per al seu benestar físic i mental, i detecta i cerca secunde davant situacions violentes o discriminatòries.	CC2. Participa en activitats comunitàries, en la presa de decisions i en la resolució dels conflictes de forma dialogada i respectuosa amb els procediments democràtics, els principis i valors de la Unió Europea i la Constitució espanyola, els drets humans i de la infància, el valor de la diversitat, i l'assoliment de la igualtat de gènere, la cohesió social i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.
	CPSAA3. Reconeix i respecta les emocions i experiències de les altres persones, participa activament en el treball en grup, assumeix les responsabilitats individuals assignades i emprà estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.	CC3. Reflexiona i dialoga sobre valors i problemes ètics d'actualitat, comprenent la necessitat de respectar diferents cultures i creences, de cuidar l'entorn, de rebutjar prejudicis i estereotips, i d'oposar-se a qualsevol forma de discriminació o violència.
	CPSAA4. Reconeix el valor de l'esforç i la dedicació personal per a la millora del seu aprenentatge i adopta postures crítiques en processos de reflexió guiats.	CC4. Comprén les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn, i s'inicia en l'adopció d'estils de vida sostenibles, per a contribuir a la conservació de la biodiversitat des d'una perspectiva tant local com global.

	<p>CPSAA5. Planeja objectius a curt termini, utilitza estratègies d'aprenentatge autoregulat i participa en processos d'acte i coavaluació, reconeixent les seues limitacions i sabent buscar ajuda en el procés de construcció del coneixement.</p>	
	<p>6. Competència emprendedora (CE)</p>	<p>7. Competència en consciència y expresión culturales (CCEC)</p>
	<p>CE1. Reconeix necessitats i reptes que afrontar i elabora idees originals, utilitzant destreses creatives i prenent consciència de les conseqüències i efectes que les idees pogueren generar en l'entorn, per a proposar solucions valuoses que responguen a les necessitats detectades.</p>	<p>CCEC1. Reconeix i aprecia els aspectes fonamentals del patrimoni cultural i artístic, comprenent les diferències entre diferents cultures i la necessitat de respectar-les.</p>
	<p>CE2. Identifica fortaleses i febleses pròpies utilitzant estratègies d'autoconeixement i s'inicia en el coneixement d'elements econòmics i financers bàsics, aplicant-los a situacions i problemes de la vida quotidiana, per a detectar aquells recursos que puguen portar les idees originals i valuoses a l'acció.</p>	<p>CCEC2. Reconeix i s'interessa per les especificitats i intencionalitats de les manifestacions artístiques i culturals més destacades del patrimoni, identificant els mitjans i suports, així com els llenguatges i elements tècnics que les caracteritzen.</p>
	<p>CE3. Crea idees i solucions originals, planifica tasques, coopera amb uns altres en equip, valorant el procés realitzat i el resultat obtingut, per a dur a terme una iniciativa emprendedora, considerant l'experiència com una oportunitat per a aprendre.</p>	<p>CCEC3. Expressa idees, opinions, sentiments i emocions de manera creativa i amb una actitud oberta i inclusiva, emprant diferents llenguatges artístics i culturals, integrant el seu propi cos, interactuant amb l'entorn i desenvolupant les seues capacitats afectives.</p>
		<p>CCEC4. Experimenta de manera creativa amb diferents mitjans i suports, i diverses tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores o corporals, per a elaborar propostes artístiques i culturals.</p>

C) COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Les competències específiques són el component curricular utilitzat en la LOMLOE per a definir els aprenentatges essencials, els acompliments, és a dir, la qual cosa cal ensenyar i aprendre durant l'etapa cursada. Permeten vincular coneixements, capacitats i actituds transversals propis de les competències clau amb els sabers bàsics propis de coneixements disciplinars. Les competències específiques inclouen també informació sobre els criteris que han de complir-se.

S'entenen com el segon nivell de concreció de les competències clau. Es formulen de manera que plasme la concreció dels descriptors de les competències clau que s'han recollit en el Perfil d'eixida per a cada àrea.

D) CRITERIS D'AVUACIÓ

Els criteris d'avaluació són indicadors que ens ajuden a mesurar el grau d'adquisició d'objectius, continguts i competències per part de l'alumnat. Són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en les situacions o activitats a les quals es refereixen les competències específiques de cada àrea en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

Aquests criteris d'avaluació, encara que es formulen per a cada àrea, van indissolublement units als descriptors del Perfil d'eixida, a través de les competències específiques, de tal manera que no es pot produir una avaluació de la matèria independent de les competències clau.

E) SABERS BÀSICS

Els sabers bàsics es formulen integrant els diferents tipus de coneixements, destreses i actituds, en blocs diferenciats, evitant la forma de llistat de fets o conceptes.

A través del contingut, l'alumnat aconsegueix coneixements, habilitats i valors en aquest procés d'ensenyament-aprenentatge.

2.2. CONCRECIÓ CURRICULAR DE CICLE. ANNEX I

2.3. CONCRECIÓ CURRICULAR DE NIVELL. ANNEX II

2.4. PROJECTES INTERDISCIPLINARIS. ANNEX III

1r CICLE

1r curs

PI: El nostre pla lector

PI: Com passa el temps!

2n curs

PI: Les taules de multiplicar

PI: El mercat

2n CICLE

3r curs

PI: Animals al·lucinants

PI: El nostre Clima

PI: Sherlock Holmes

4t curs

PI: Figures geomètriques

PI: Ratons i Dragons

PI: Scape Room

3r CICLE

5é curs

PI: Plomes creatives I

PI: Personatges de la història I

PI: Investiguem? I

6é curs

PI: Plomes creatives II

PI: Personatges de la història II

PI: Investiguem? II

2.5. TRACTAMENT DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA. ANNEX IV

3. AVALUACIÓ.

L'avaluació a l'aula s'entén com un procés complex de recollida, anàlisi i avaluació de les evidències sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge i els resultats d'aprenentatge.

L'avaluació en l'etapa d'Educació Primària serà contínua, global i formativa.

Els aprenentatges de l'alumnat han de ser avaluats sistemàtica i periòdicament, tant per mesurar individualment els coneixements i competències adquirides com per a, introduir en el procés educatiu els canvis que siguin necessaris si la situació ho requereix.

El professorat avalua els aprenentatges, els processos d'ensenyament-aprenentatge i la pròpia pràctica docent.

3.1. TIPUS D'AVAUACIÓ

Qui avalua?

HETEROAVALUACIÓ. Avaluació realitzada pel docent a l'alumnat. Instruments utilitzats: proves escrites, exàmens, rúbriques, qüestionaris, observació continuada, porfoli...

AUTOAVALUACIÓ. L'alumnat pren consciència del seu procés d'ensenyament-aprenentatge. A més, analitza i avalua el seu treball. Instruments: avaluació d'equip, rúbriques, dianes, porfoli i qüestionaris.

COAVALUACIÓ. L'alumnat avalua als seus companys i companyes. Instruments: rúbriques, dianes, porfoli, qüestionaris...

AVAUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT. Avaluació realitzada pel professorat sobre la pràctica docent per elaborar plans de millora a través del feedback rebut del treball a l'aula. Instruments utilitzats: rúbriques, registre de resultats, claustre/cicle/nivell pedagògic...

Quan s'avalua?

Al principi: per a conèixer el punt de partida. **DIAGNÒSTICA**

Durant el procés d'ensenyament-aprenentatge: per acompanyar.
FORMATIVA/SUMATIVA

Al final del procés: per a identificar el grau d'assoliment. **SUMATIVA**

3.2. INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE DE LA INFORMACIÓ.

- **Rúbriques d'avaluació:** Rúbrica d'àrea curricular, rúbrica de participació (*incloses les tasques encomanades*), rúbrica d'exposicions orals...ANNEX V
- **Quadern de l'alumne.**
- **Porfoli de l'alumne/a (format paper i/o digital)**
- **Fitxes d'aplicació**
- **Proves orals**
- **Proves escrites –examens- (2n I 3r CICLE)**
- **Llistes de confrontació**
- **Eines digitals: Kahoot, qüestionaris Google forms...)**

ESTRATÈGIAS	FERRAMENTES /INSTRUMENTS /TÈCNiques D'AVAlUACIÓ	
Activitats diàries AVALUACIÓ FORMATIVA/SUMATIVA	Registre	
	Observació	
	Quadern de l'alumne	
	Qüestionaris	
	Examen/proves d'aplicació	
	Escala de valors	
	Llista de confrontació	
	Porfoli	
	Organitzadors gràfics	
	Rúbriques	
Proves expressió escrita AVALUACIÓ SUMATIVA/FORMATIVA	Rúbrica expressió escrita	
	Puntuació tradicional sobre 10	
Proves expressió oral individual AVALUACIÓ SUMATIVA/ FORMATIVA	Rúbrica expressió oral individual	
	Puntuació tradicional sobre 10	
Producte Final/exposicions grupals AVALUACIÓ FORMATIVA/SUMATIVA	Rúbrica expressió oral grupal	
	Puntuació tradicional sobre 10	
Portfoli AVALUACIÓ FORMATIVA	Escala de valors	
	Llista de confrontació	
	Rúbrica	
Auto y Co avaluació AVALUACIÓ FORMATIVA	Rúbrica treball en equip	
	Escala de valors	
	Diana d'auto/coavaluació	
NOTA FINAL D'AVAlUACIÓ: AVALUACIÓ FORMATIVA (+ SUMATIVA*)	Sistema de punts/percentatges ESCALA: formulada en lletres (IN-SF-BÉ-NT-SB)	

3.3. INFORMES D'AVALUACIÓ QUALITATIUS. ANNEX VI (annex v de l'ordre)

3.4. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

ELEMENTS A AVALUAR	INDICADORS D'ASSOLIMENT		
	No aconseguit	Aconseguit parcialment	Totalment aconseguit
Proposta pedagògica	No s'adequa al context de l'aula.	S'adequa parcialment al context de l'aula.	S'adequa completament al context de l'aula.
Plans de millora	No s'han adoptat mesures de millora segons els resultats acadèmics obtinguts.	S'han identificat mesures de millora segons els resultats acadèmics obtinguts.	S'han adoptat mesures de millora segons els resultats acadèmics obtinguts.
Mesures d'atenció a la diversitat	No s'han adoptat mesures d'atenció a la diversitat adequades.	S'han identificat mesures d'atenció a la diversitat adequades.	S'han adoptat mesures d'atenció a la diversitat adequades.
Competències clau	No s'han desenvolupat part de les competències relacionades amb l'àrea/matèria.	S'han desenvolupat part de les competències relacionades amb l'àrea/matèria.	S'ha aconseguit el desenvolupament de les competències relacionades amb l'àrea/matèria.
Materials i recursos didàctics.	Els materials i recursos didàctics no han sigut adequats.	Els materials i recursos didàctics han sigut parcialment adequats.	Els materials i recursos didàctics han sigut completament adequats.
Distribució d'espais i temps.	La distribució dels espais i temps no han sigut adequats als mètodes didàctics i pedagògics utilitzats.	La distribució dels espais i temps han sigut parcialment adequats als mètodes didàctics i pedagògics utilitzats.	La distribució dels espais i temps han sigut adequats als mètodes didàctics i pedagògics utilitzats.
Mètodes didàctics i pedagògics.	Els mètodes didàctics i pedagògics utilitzats no han contribuït a la millora del rendiments i aprenentatge significatiu.	Els mètodes didàctics i pedagògics utilitzats han contribuït parcialment a la millora del rendiments i aprenentatge significatiu.	Els mètodes didàctics i pedagògics utilitzats han contribuït a la millora del rendiments i aprenentatge significatiu.
Resultats de l'avaluació.	Els resultats de l'avaluació en este cicle no han sigut satisfactoris.	Els resultats de l'avaluació en este cicle han sigut moderats.	Els resultats de l'avaluació en este cicle han sigut molt satisfactoris.

4. METODOLOGIA I ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES.

La LOMLOE (Llei Orgànica 3/2020, del 29 de desembre) estableix una sèrie de principis i orientacions pedagògiques per a l'educació primària a Espanya. Tot i que la llei no prescriu una metodologia específica, promou certs enfocaments i plantejaments educatius. El nostre centre parteix d'una metodologia recolzada en el següent:

Enfocament competencial: La LOMLOE subratlla el desenvolupament de competències clau en els estudiants, que van més enllà del simple coneixement acadèmic. Això implica dissenyar situacions d'aprenentatge que permeten a l'alumnat adquirir i aplicar coneixements, habilitats, actituds i valors en contextos reals.

Aprenentatge basat en projectes: La llei fomenta l'ús de projectes i activitats que involucren els estudiants en la indagació, la investigació i la resolució de problemes. L'aprenentatge basat en projectes els ofereix l'oportunitat de treballar de manera col·laborativa, desenvolupar habilitats de pensament crític i creatiu i aplicar els co

Aprenentatge actiu i participatiu: La llei promou la participació activa dels estudiants en el procés d'aprenentatge propi. Es potencia l'ús de metodologies que fomenten la participació, el treball col·laboratiu, la investigació...

Atenció a la diversitat: La LOMLOE destaca la importància de la inclusió i l'atenció a la diversitat a l'educació primària. Això implica adaptar les metodologies per atendre les necessitats de cada estudiant, proporcionar suport addicional quan calgui i garantir un entorn inclusiu i respectuós(DUA)

Avaluació formativa i diversificada: La llei promou una avaluació continuada i formativa que tingui en compte els progressos individuals dels estudiants. Es valora una avaluació més integral, que no només se centri en els resultats acadèmics, sinó també en el procés d'aprenentatge i en el desenvolupament de competències.

Ús de recursos i tecnologies: La LOMLOE encoratja la utilització de recursos educatius i tecnologies apropiades per enriquir el procés d'ensenyament i aprenentatge a l'educació primària. L'accés a la informació, comunicació i eines digitals es considera important per desenvolupar les competències digitals dels estudiants.

Al nostre centre, partint de aquest marc de referència, utilitzarem diverses metodologies en funció de l'alumnat i els sabers bàsics a treballar, però sempre tenint present les metodologies innovadores, encara que també farem ús de metodologies tradicionals en alguns moments de l'aprenentatge.

Respecte a les estratègies d'aprenentatge (tècniques i enfocaments per millorar la comprensió, la retenció, la resolució de problemes.... dependent del nivell i cicle utilitzarem més unes estratègies u altres:

Organització del temps. pe: a l'entrada carrusel de ...

Mapes conceptuais i esquemes visuals

Foment de lectura: Maleta viatgera, premis al més lector...

Reforç positiu: carreres d'equip, punts verd, gomets...

Subratllar (no en el llibre) i resums

Agenda

METODOLOGIA 1r CICLE

Utilitzem una metodologia activa, participativa i inclusiva tenint en compte la diversitat dels alumnes i amb la finalitat d' aconseguir una inclusió efectiva, minimitzant així les barreres físiques, sensorials, cognitives i culturals que poden existir en l'aula. D'aquesta forma afavorim la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació per a tots i totes.

- **Investigació i experimentació**

En les matèries de matemàtiques i Coneixement del Medi, els alumnes del primer cicle d'educació primària **coneixeran i interaccionaran amb el món que els envolta fent ús d'una gran diversitat de recursos i de l'experimentació.**

- **Iniciació i consolidació de la lectoescriptura.**

En el primer cicle de primària donem importància a la iniciació a la lectura dels xiquets i xiquetes, així com el segon i tercer cicle tenen com a objectiu la consolidació d'aquest procés i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió escrita. Amb una combinació d'elements de metodologies analítiques i globals, la nostra escola vertebrada **una gran quantitat de pràctiques educatives al voltant del desenvolupament d'aquesta competència comunicativa:** les àrees de llengües i els grups partits, en un primer pla, i tota la resta d'àrees i pràctiques educatives en un segon, despleguen el compromís amb el procés d'aprenentatge de la llengua.

- **Ronda de preguntes.**

Com si fos el joc del trivial, per equips, el/la docent, fa preguntes al voltant dels continguts de l'assignatura i si la resposta es correcta, l'equip anota un punt.

L'objectiu és aprendre els continguts mitjançant el joc de preguntes.

- **Metodologia tradicional.**

On el/ la docent, explica en la pissarra/pissarra digital els continguts, i després es realitzen tasques al voltant del continguts i es corregeixen.

- **Aprentatge cooperatiu.**

El/la docent, estableix un repte o tasca a cada grup, i entre tots l'han de pensar i realitzar. És una manera de posar en comú tot el que sabem i col·laborar per aconseguir un resultat.

- **Aprentatge de cançons**

Per al dia a dia, hi ha unes cançons que utilitzem per a buscar l'atenció de l'alumnat i poder donar la classe:

“una, dos i tres, ja no conte més”

“Il·lapis a descansar, orelles a escoltar, posem atenció a l'explicació”

I també hi ha altres cançons per a continguts curriculars:

"Canción de la decena"

La decena voy a ver,
cuando cuente el número 10.

Una decena son 10 unidades,
2 decenas son 20 unidades.

La decena voy a ver,
cuando cuente el número 10.

“Prueba de la resta”

Si tu quieres aprender,
solo tienes que atender,
ponle mucha atención
y también concentración.

Para saber si has hecho bien la resta,
vamos a hacer la prueba de la resta,
sumaremos sustraendo y diferencia
y el minuendo hará su apariencia.

- **Projectes interdisciplinaris**

En aquesta metodologia, es treballaran projectes significatius per a l'alumnat. Això farà que els xiquets i xiquetes puguin investigar, col·laborar i presentar tots junts els resultats. Aquesta metodologia fomenta el pensament crític, la creativitat i el treball en equip.

Els projectes del primer cicle són:

- El nostre pla lector (1r primària)
- Com passa el temps! (1r primària)
- El mercat (2n primària)
- Les taules de multiplicar (2n primària)

Al primer cicle s'utilitzarà molt com a recolzament en l'aprenentatge, tots el murals penjats a classe i la utilització de la pissarra digital com a guia per a localitzar la pàgina del llibre que s'estiga treballant. També és important la utilització de vídeos educatius o explicatius així com àudios per a treballar la comprensió auditiva.

Per a reforçar positivament actituds, comportaments assolits o treballs al primer cicle utilitzarem premis individuals o col·lectius i diplomes.

MATERIAL FUNGIBLE RELACIONAT AMB LA METODOLOGIA BÀSICA

1º i 2º curs

- Rètols en 1r en majúscula i minúscula i en 2n només en minúscula.
- Utilització de l'agenda tots els dies.
- Els bolígrafs només començar 2n roig pera corregir i subratllar, blau per a ficar data, noms en proves d'aplicació escrites, enunciats i còpies.
- Fosforescent per a subratllar llibres, algun títol.
- Les carpetes, de cartró dues, per a guardar fitxes i proves d'aplicació escrites. De plàstic per a deures.
- La data , en 1r la curta i en 2n la llarga.
- Els títols en color.
- Llibretes pautaades.

METODOLOGIA 2n CICLE

Al 2n cicle de primària, podem utilitzar diferents metodologies educatives per promoure l'aprenentatge actiu i significatiu en funció dels objectius perseguits. Nosaltres utilitzarem distintes metodologies, que aquesta siga activa, participativa e inclusiva convenint metodologies innovadores i tradicionals.

Metodologies a utilitzar:

Projectes Interdisciplinaris

En aquesta metodologia, l'alumnat treballarà en projectes que aborden problemes o situacions reals. Els interdisciplinaris permeten als estudiants investigar, planificar, col·laborar i presentar els resultats de la feina. Això fomenta el pensament crític, la creativitat i el treball en equip.

Aprenentatge cooperatiu:

A l'aprenentatge cooperatiu, l'alumnat treballen en grups heterogenis, on cada membre del grup té un rol específic. Els estudiants es recolzen entre si per assolir un desenvolupament d'habilitats socials.

Aprenentatge basat en reptes: Aquesta metodologia involucra a l'alumnat en la resolució de problemes desafiadors. Se'ls presenta un repte o una pregunta, i ells han d'investigar, reflexionar i proposar solucions. Això fomenta el pensament crític, la resolució de problemes i l'autonomia.

Aprentatge per gamificació: L'ús de jocs i elements de joc pot ser una manera efectiva de motivar els/les alumnes i fer que l'aprenentatge sigui més divertit. Es poden fer servir jocs educatius, competències, taulers de punts o recompenses per estimular la participació i l'interès dels estudiants.

Metodologia tradicional: Explicació dirigida de la mestre o el mestre en la pissarra digital i/o pissarra tradicional reforçada amb exemples i rutes d'aprenentatge, i activitats o tasques encomanades.

L'elecció de la metodologia dependrà dels objectius d'aprenentatge, les característiques dels estudiants i els recursos disponibles. És important adaptar les metodologies a les necessitats específiques del grup d'estudiants i assegurar-se de proporcionar un ambient d'aprenentatge inclusiu i estimulants.

Respecte a estratègies: Resums, mapes conceptuals, reforç positiu (mestre i companys), assemblees (tutories), agenda, correcció d'activitats (part dels alumnes), premis individuals i per equips, lliurament de símbols de reconeixement...

MATERIAL FUNGIBLE I LÍNIES BÀSIQUES A SEGUIR

- Llibretes grans (d-4) i els que tinguen més dificultats pautades.
Llibretes 1 línia per a totes les assignatures menys per a matemàtiques (quadriculada). Colors de fusta.
- Colors de "plastidecors".
- Retoladors (punta normal), dobles.
- Arxivadors.
- Regles, transportadors (transparent i de 30).
- Compàs amb bigoterres.
- Diccionari
Valencià =valencià
Castellà =castellà
- Data llarga i a l'esquerra.
- Portada: després d'examen i la fan a casa. Ha de tindre una extensió d'una full i és obligat posar el títol i el nº de tema.

METODOLOGIA 3r CICLE

Al 3r cicle de primària, es poden aplicar diferents metodologies educatives per promoure l'aprenentatge actiu i significatiu en funció dels objectius perseguits. Nosaltres utilitzarem distintes metodologies, convenint metodologies innovadores i tradicionals.

Metodologies a utilitzar:**Projectes Interdisciplinaris**

En aquesta metodologia, l'alumnat treballarà en projectes que aborden problemes o situacions reals. Els interdisciplinaris permeten als estudiants investigar, planificar, col·laborar i presentar els resultats de la feina. Això fomenta el pensament crític, la creativitat i el treball en equip.

PI:

- Personatges de la Història
- Investiguem???
- Plomes creatives.

Preguntes d'investigació.

Sorgeixen qüestions diàriament que desenvolupen en preguntes d'investigació. Pe: Tardes el mateix al anar que al tornar en avió de Nueva York?

Aprentatge cooperatiu

A l'aprenentatge cooperatiu, l'alumnat treballen en grups heterogenis, on cada membre del grup té un rol específic. Els estudiants es recolzen entre si per assolir un desenvolupament d'habilitats socials.

Aprentatge basat en reptes: Aquesta metodologia involucra a l'alumnat en la resolució de problemes desafiadors. Se'ls presenta un repte o una pregunta, i ells han d'investigar, reflexionar i proposar solucions. Això fomenta el pensament crític, la resolució de problemes i l'autonomia.

Aprentatge invertit (flipped classroom): En aquesta metodologia, l'alumnat "estudien" els continguts a casa a través de recursos multimèdia, com ara vídeos o lectures, abans de la classe. A l'aula, el temps es dedica a activitats pràctiques, discussions i aprofundiment en els conceptes. Això permet un aprenentatge més personalitzat i facilita la interacció entre estudiants i professors.

Aprentatge gamificat: L'ús de jocs i elements de joc pot ser una manera efectiva de motivar els/les alumnes i fer que l'aprenentatge sigui més divertit. Es poden fer servir jocs educatius, competències, taulers de punts o recompenses per estimular la participació i l'interès dels estudiants.

Metodologia tradicional: Explicació dirigida de la mestre o el mestre en la pissarra digital i/o pissarra tradicional reforçada amb exemples i rutes d'aprenentatge, i activitats o tasques encomanades.

L'elecció de la metodologia dependrà dels objectius d'aprenentatge, les característiques dels estudiants i els recursos disponibles. És important adaptar les

metodologies a les necessitats específiques del grup d'estudiants i assegurar-se de proporcionar un ambient d'aprenentatge inclusiu i estimulant.

Respecte a estratègies: Resums, mapes conceptuals, reforç positiu (mestre i companys), assemblees (tutories), agenda, correcció d'activitats (part dels alumnes), premis individuals i per equips, lliurament de símbols de reconeixement, activitats i/o situacions per al foment de l'expressió oral tant individual com en equip, activitats per al foment de l'expressió escrita individual tant en format paper i/o en plataformes en línia, tertúlies dialògiques a partir de textos que els puguen interessar (llibres, articles...), rutines de pensament i destreses de pensament, activitats per al foment de la competència digital, emprenedora, creativa i artística, a través de la creació i edició de material audiovisual...

MATERIAL FUNGIBLE RELACIONAT AMB METODOLOGIA.

5º i 6º curs

- Bolígrafs blau per a còpia i roig per a corregir.
- Utilitzar bolígraf verd amb alumnes de reforç a les correccions. (2017)
- Utilitzar bolígraf per a les proves escrites d'avaluació menys les de matemàtiques. (2017)
- Enunciats es copien sempre.
- Diccionari: Mateix que 2ºcicle (desús)
- Data: A l'esquerra i de forma llarga.
- Portada: No fem portada (si volen a casa)
- Calculadora :A partir de 5º
- Deures: S'escriuen a la pissarra.
- Utilització d'U.S.B (des de 3ºcurs)
- Utilització folis amb falzilla (modelo amb marge als costats).
- Control l'accentuació des de 1.
- Exàmens de temes: 1 o fins a 2 per tema.
- Nombre -Bloc de mida A4 per a plàstica.
- Informació de notes a l'agenda.
- Còpia de faltes: 3 vegades per falta i còpia del dictat si hi ha nombroses faltes.
- Utilització de rutes d'aprenentatge (carnets).
- Posar nom i cognoms a les proves escrites. (2017)
- Utilitzar corrector només a treballs elaborats i exàmens. (2017)
- Eines d'aprenentatge: Ús d' Aules, identitat digital, canva, genially...

5. RECURSOS: MATERIALS, HUMANS I ESPACIALS. AGRUPAMENT I ESCENARIS.

RECURSOS DIDÀCTICS		RECURSOS HUMANS	RECURSOS ESPACIALS	
MATERIALS	TICs		ESCENARIS	AGRUPAMENT
Pissarra blanca i retoladors. Maquetes, simuladors, organigrama, gràfics, posters, i altres	Suport informàtic: pissarra digital. Aula informàtica. Aula informàtica mòbil en 5é i 6é.	El/la tutor/a	Aula del curs	Individual Cooperatiu
Llibres de text, quaderns, quaderns d'idiomes, de dibuix, de pentagrames, porfoli, diccionaris, biblioteca d'aula, posters i infografies. Figures i altres jocs matemàtics.	Reproductor de CD, videos, projector., etc	Codocència	Aula TIC	Grup-classe
			Biblioteca aula i Biblioteca del centre.	De cicle i de nivell
La programació o proposta didàctica, programació d'aula, llibre del docent, biblioteca lectura.	Programari/Apps d'aprenentatge, seqüències audiovisuals, pàgines web, Google, blogs, enciclopèdies i diccionaris en línia, i altres recursos...	Especialista Mestre adicional	Excursió un dia, diversos dies, Granja Escola...	DISTRIBUCIÓ A L'AULA
Adaptacions curriculars Activitats de reforç i ampliació. PAP Programa d'immersió lingüística	Connexió a Internet (Wifi) Cablejat	Les famílies Voluntariat ONG	Passadissos Espais del pati	Distribució en "U" per a debats
Activitats, fitxes, exercicis, plantilles, organitzadors gràfics, etc... del tema		AL	Saló d'actes del centre	Pupitres de 2 en 2
Material de laboratori, de música, de EF, etc PODCAST/ RADIO ESCOLA		PT	Biblioteca municipal, casa cultura...	Equip cooperatiu
Materials mates: regles de diferent tipus, calculadores, compassos, esquadres		Professorat en pràctiques	Parcs, Museus, Fàbriques, Poliesportiu,	Pupitre Individual

6. RESPOSTA EDUCATIVA A LA INCLUSIÓ.

La inclusió a l'educació primària és un enfocament fonamental que busca assegurar que tot l'alumnat, independentment de les seues diferències o discapacitats, tinguen accés a una educació de qualitat. La resposta educativa a la inclusió a primària ha de ser integral i centrada en l'alumne/a. Al nostre centre hi ha uns components **clau** per donar una resposta educativa inclusiva:

Importància de la DETECCIÓ de la necessitat educativa.

El mestre seguirà el protocol establert.

Ambient inclusiu: Creem un ambient escolar acollidor i segur on tots l'alumnat se sentin valorats i respectats. Això implica promoure l'acceptació i la diversitat i prevenir l'assetjament i la discriminació.

Disseny universal per a l'aprenentatge (DUA): Utilitzem l'enfocament del disseny universal per a l'aprenentatge per planificar i ensenyar. Això implica proporcionar múltiples formes de representació, participació i expressió per adaptar-se a les diverses necessitats i estils d'aprenentatge de l'alumne/a.

Avaluació diferenciada: Implementem avaluacions que s'adapten a les habilitats i necessitats de cada xiquet/a. Això pot incloure la modificació de proves, l'extensió de temps o la consideració dels modes de comunicació.

Suport individualitzat: Proporcionem suport addicional i atenció individualitzada als alumnes que ho necessiten, mesures de nivell I, II, III i IV, (Programa intervenció)

Col·laboració/coordinació entre professionals: EOE i tutories/mestres, així com amb Unitats Especialitzades d'Orientació **UEO**.

L'equip d'orientació educativa del centre es reuneix una sessió a la setmana amb caràcter ordinari per coordinar-se. Es realitzen reunions extraordinàries quan es requereix. Aquestes reunions són les pròpies de l'equip entre els seus membres. També queda establida una reunió setmanal entre la Directora, Cap d'estudis i l'Orientadora del centre. per proposar /coordinar i aprovar les actuacions del centres.

Participació de les famílies: Involucrar a les famílies en el procés educatiu dels fills. Escoltar les vostres preocupacions i perspectives, i treballar junts per donar suport a l'aprenentatge dels estudiants.

Formació contínua: Els mestres del centre duquem a terme una formació continuada sobre estratègies i metodologies d'inclusives.

Adaptació del currículum: Ajustem el currículum i els materials didàctics per satisfer les necessitats de l'alumne nese. Això pot incloure l'adaptació dels recursos i la creació de materials accessibles. En la programació setmanal (graella del mestre/a) s'observen els distints nivells de d'aprenentatge. Hi han alumnes que tenen el seu propi "quadern de programació" perquè siga compartit amb la resta de mestres que intervenen.

PAP: Desenvolupem plans d'atenció personalitzats.

Sensibilització i educació de la comunitat: Fomentar la sensibilització i l'educació a la comunitat escolar sobre la importància de la inclusió i el respecte per la diversitat. Tallers, xarrades, celebracions, difusió de vídeos...

Seguiment i avaluació: Avaluem regularment l'efectivitat de les estratègies d'inclusió i ajustar-les segons calgui per garantir l'èxit dels alumnes. Coordinat per la cap d'estudis es realitza reunions ordinàries de seguiment, pre-avaluació, de alumnat nouvingut, i sempre que es considere oportú (extraordinàries).

Promoció de l'autodeterminació: Intentem amb el nostres programes i projectes, fomentar la independència i la presa de decisions per empoderar-los en el procés educatiu.

Una resposta educativa inclusiva a l'educació primària busca garantir que cada alumne/a tinga l'oportunitat d'assolir el seu màxim potencial, independentment de les diferències individuals. Això no només beneficia els estudiants amb diversitat funcional, sinó que enriqueix l'experiència educativa per a tot l'alumnat en promoure la comprensió i l'empatia cap als altres.

MESURES D' INTERVENCIÓ. (PAM)

Programa inclusió educativa	cicles		
	1r C	2n C	3r C
✓ GRUP PARTIT	X		
✓ DESDOBLES			X
✓ GRUP FLEXIBLE		X	X
✓ CODOCÈNCIA	X	X	X
✓ REFORÇ MESTRE PARAL·LEL DE NIVELL	X	X	X
✓ REFORÇ DINS I FORA DE L'AULA	X	X	X
✓ INTENSIFICACIÓ DE LES LLENGÜES	X	X	X
✓ INTERVENCIÓ MESTRA PT (FORA I DINS DE L'AULA)	X	X	X
✓ INTERVENCIÓ MESTRE AUDICIÓ LLENGUATGE (FORA I DINS DE L'AULA)	X	X	X
✓ AULA " DE PASO" (mesura per valorar) De forma temporal acudeix a un altra classe de nivell inferior en un àrea instrumental.	X	X	X
✓ ACOMPANYAMENT D'INICI ESCOLARITAT	X		
✓ INTERVENCIÓ ORIENTADORA	X	X	X