

OBRIM LA PORTA AL NOSTRE PROJECTE

ESCOLA A CEL OBERT

PIIE 2022-2024

INDEX

1.- JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DEL PROJECTE.

1.1.- D'ON PARTIM.

1.2.- OBJECTIUS DEL PROJECTE.

2.- PROJECTE

2.1- METODOLOGIA A DESENVOLUPAR.

2.2- CRONOGRAMA I DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS .

2.3- RECURSOS

2.4- PERDURABILITAT EN EL TEMPS

2.5- TRANSFERIBILITAT

2.6- PARTICIPACIÓ

2.7- INCLUSIÓ

2.8- PLURILINGÜISME

2.9.- AVALUACIÓ I IMPACTE .

3.-CONCLUSIÓ

4.- PRESSUPOST

1.- JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DEL PROJECTE.

1.1.- D'ON PARTIM I QUÈ VOLEM CANVIAR.

La nostra escola compta amb un pati cementat prou gran dividit en dos espais, un per a l'alumnat de 1r cicle i un altre més gran amb pistes esportives per a l'alumnat del 2n i 3r cicle. Per altra banda disposa de diverses zones enjardinades i altres que fins ara no eren d'ús dels/de les alumnes perquè estan situades en diferents espais del centre.



Escola a cel obert, és un projecte d'innovació que naix després de la pandèmia tant dura que hem patit durant 2 anys. Amb aquesta pandèmia ens ha sorgit la necessitat de fer ús de totes les zones i racons del centre que estan a l'aire lliure. Amb l'ús dels diferents espais, el claustre ens adonem verdaderament de les OPORTUNITAT que es presenten per a dur a terme una pedagogia més oberta a la natura, interdisciplinària, social, emocional, experimental i innovadora. Només com anècdota: la zona de pàrquing ara és una zona de jocs. Se'n adonem que comptem amb espais privilegiats, amb moltes zones verdes desaprovitades, un gran pati, i altres zones "racons" que podem reconvertir en zones pedagògiques i/o vivencials i d'experiències.

Durant els últims anys el centre ha dut a terme diverses actuacions encaminades a millorar el nostre pati. Ja a l'any 2010 els alumnes pintaren algunes parets, i l'Ajuntament ens pintà samboris, jocs i les pistes esportives. Al curs 2019-2020 una empresa ens pinta jocs al pati i a les parets. A l'any 2020-2021 elaborem un projecte per acondicionar el pati : *"viure, conviure al pati"*, projecte que es queda "dormit" per la pandèmia. Aquest any hem comprat 14 *"taules-pícnic"* repartides pel pati i altres zones verdes, i hem fet una inversió gran amb col·laboració de l'AMPA de l'escola en materials, jocs i jocs esportius que els hem repartit per nivells i zones del pati.

Totes les nostres actuacions han anat sorgint poc a poc, per les necessitats que els/les mestres hem observat en els/les nostres alumnes, la formació en noves pedagogies, la pandèmia...

Per als propers cursos 2022-2023 / 2023-2024 amb la possibilitat que ens ofereix Conselleria i el Pla Edificant pel qual està previst aquest estiu la remodelació d'algunes zones externes de l'escola que la comunitat educativa ha sol·licitat, elaborem i presentem aquest projecte ambiciós que convertirà al CEP Luis Vives en un centre vivencial, experimental i natural que optimitzarà totes les competències bàsiques dels nostres xiquets i xiquetes. Es tracta d'una intervenció important que contarà amb tota la comunitat educativa: Alumnes, famílies, CE i claustre. Intervenció que canviarà la vida del centre, l'activitat diària i la seua pedagogia.

Volem que les aules no es queden ubicades en l'edifici, que es mantenga i **millore** l'ús de les zones a cel obert de les que disposem, que s'integren en el nostre dia a dia, que es convertisquen en aules.

Al nostre PAM hem programat diverses actuacions encaminades a aquests objectius, actuacions que aniran creixen amb l'execució d'aquest projecte. Com exemple: Projecte ecoescola, biblioteca ambulant, "El menjar no es tira", hort escolar...

Per altra banda, també afegir que aquest col·legi és un centre que tots els anys hem realitzat formació PFC, sempre encaminada a millorar el nostre treball com a docents i cap a una pedagogia inclusiva, experimental i emocional, amb metodologies actives, que requereixen espais multifuncionals, naturals, que "conviden" a l'aprenentatge. Aquests anys a més participant amb el programa mou-te:

"Hort escolar ecològic".

Aquest any, amb molta il·lusió per part de tota la comunitat educativa, es proposem portar endavant aquest projecte per "Pegar-li la volta a l'escola". Creguem que amb totes les oportunitats i fortaleces amb les que comptem ha arribat el moment. Per una escola inclusiva, plural, tolerant i sostenible volem : "Escola a cel obert".

1.2.- OBJECTIUS DEL PROJECTE.

OBJECTIU GENERAL

L'objectiu principal del projecte és millorar i optimitzar els espais exteriors de l'escola, per impulsar les seues possibilitats educatives i pedagògiques, afavorint l'aprenentatge curricular, l'activitat física i motora i emocional, així com la inclusió plena de tot l'alumnat, la millora de la convivència i comunicació plurilingüe.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1.-Transformar el pati i altres zones del centre en un lloc on tinguen cabuda tots els interessos de tots i totes.

- ❖ Crear espais d'aprenentatge i experimentació en contacte amb la natura.
- ❖ Crear espais acords amb els interessos d'oci i temps lliure dels 300 alumnes de la nostra escola.
- ❖ Gaudir del temps lliure d'una manera plural i inclusiva.
- ❖ Fer de la nostra escola, un lloc on ser feliç.

2.- Establir, condicionar i crear ambients i espais d'aprenentatge fora de les aules tant en horari lectiu com no lectiu.

- ❖ Optimitzar l'aplicació de metodologies actives al llarg de tota la jornada lectiva, on l'alumnat és protagonista actiu.
- ❖ Millorar i assolir iniciatives ja començades en el PAM, PCF, AMPA...

3.- Implicar a tota la comunitat educativa per aconseguir un canvi important del model educatiu de la nostra escola.

- ❖ Fer partícip i conscient a l'alumnat de la possibilitat de fer un canvi real al seu entorn.
- ❖ Fer sentir a l'alumnat que pertany a un gran grup on tots i cada un dels membres és important.
- ❖ Potenciar l'esperit crític per prendre decisions a llarg termini, amb criteris de solidaritat, cooperació i respecte.
- ❖ Prendre importància de la cura de l'entorn i sostenibilitat d'acord amb l'agenda 2030.
- ❖ Que l'alumnat prenga consciència que la cooperació, l'esforç i la constància son ferramentes clau per aconseguir un objectiu.
- ❖ Incloure al PEC i PGA els canvis i millores que es produeixin en l'espai, metodologia i ús dels recursos que es deriven de la realització del present projecte.

- ❖ Fer difusió del nostre projecte i la seua evolució mitjançant com a canal principal la nostra web de centre.

2.- PROJECTE

2.1.- ENFOQUE PEDAGÒGIC DEL QUE PARTIM.

Els cinc enfocaments que incorpora la LOMLOE són dels que nosaltres partim:

1. Inclou l'enfocament de drets de la infància entre els principis rectors.
2. Adopta un enfocament d'igualtat de gènere. Això es fa a través de la coeducació i el foment en totes les etapes de l'aprenentatge sobre la igualtat efectiva de dones i homes, la prevenció de la violència de gènere i el respecte a la diversitat efectiva sexual.
3. Planteja un enfocament transversal i interdisciplinari orientat a garanties d'èxit en l'educació.
4. Reconeix la importància d'atendre el desenvolupament sostenible d'acord amb allò establert a l'Agenda 2030.
5. Insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint a les nostres societats. I que afecta l'activitat educativa.

El nostre projecte “ **Escola a cel obert** ” té com a Marc teòric les metodologies innovadores, la inclusió, i l'aprenentatge competencial, l'educació integral, així com els objectius marcats per l'**Agenda 2030** cap a una societat més pacífica i sostenible.

Un marc teòric que parteix d'una escola oberta que interacciona en tot el que l'envolta, convertint-la en un espai per a viure i aprendre, on l'alumne/a és el protagonista, adquirint responsabilitats, desenvolupant l'autonomia, el pensament crític, actituds col·laboratives i capacitat d'autoavaluació.

2.2- CRONOGRAMA I DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS A REALITZAR.

	CURS 2022-2023
Setembre	1r TRIMESTRE
Octubre	❖ Constitució de la comissió PIIE docent: Equip directiu i Coordinadora de sostenibilitats. ❖ Constitució de “Comissió verda” constituïda per l’equip directiu, la coordinadora de sostenibilitat (mestra del claustres), el representant de l’AMPA en el CE i un alumne de l’ODA i representant en el CE. ❖ Constitució de l’ODA: La Cap d’estudis convocarà les reunions. Formarà part la directora i la Cap d’estudis, els/les alumnes de 5é i 6é: 1 representant del CE i els delegats de cada classe. A principi de curs cada classe triarà un delegat/da d’aula. Aquest alumne/a exposarà les propostes de la classe. Finalment es definiran les propostes a dur a la “comissió verda”. L’alumnat de 1r a 3r, des de l’acció tutorial, a l’assemblea de cada aula farà les propostes que consideri. Aquestes propostes arribaran a través de la bústia ODA o pel tutor/a. ❖ Enquesta a l’alumnat: La comissió PIIE docent elaborarà una enquesta als alumnes per veure quines són les seues necessitats i que els agradaria tindre al pati. <i>Què voleu al pati i a les diferents zones externes de la nostra escola ????</i>

	CURS 2022-2023
	1r TRIMESTRE
	○ <u>Continuació d'accions iniciades abans de la pandèmia ja contemplades al PAM.</u> Les actuacions del PAM i/ o posades en marxa són: ❖ Biblioteca ambulant al pati de Primària hi ha 3 carros (1rcicle) amb material amb material bibliogràfic divers: revistes, còmics, treballs realitzat per altres alumnes en format llibre... La comissió de biblioteca és l'encarregada de mantindre la bibliografia i fer la reposició necessària. ❖ Jocs de pati: cordes, gomes, bitlles, xanques, pilotes de diferent grandària, cèrcols, guix de diferents colors... ❖ 7 Taules de pícnic : situades en diferent zones/espais utilitzades per esmorzar, però també per realitzar activitats curriculars experimentals i manipulatives de diferents àrees. ❖ Hortet escolar: plantació de plantes aromàtiques. ❖ Pintura en diferents zones del pati: dianes, cuc de lletres, teatre, cuineta, samboris, bot de longitud , tres en ratlla i animació d'aigua a la font. Amb el Pla Edificant està contemplat que se repassaran els jocs pintats ○ <u>Abans del començament de curs 22-23.</u> ❖ Recollida de les propostes de millora de la memòria del curs 21-22 i les propostes de la comissió verda. ❖ Finalització d'actuacions de l'Ajuntament previstes en el Pla Edificant.

	❖ Determinació de les diferents zones a incorporar en el centre: ☐ Pati central. ☐ Hort escolar ☐ Centre meteorològic ☐ Criador de cuc de seda i altres ☐ Habitatge d'ocells ☐ Racó de lectura i conta contes ☐ Zona d'experimentació ☐ "El rastrillo" o les "Botiguetes" ☐ Espai de jocs de taula ❖ Participació en el Programa Mou-te i visita a altres centres de la localitat. ❖ Assessorament d'Agró Morvedre Educació ❖ Avaluació de les intervencions planificades al finalitzar cada trimestre en la revisió de la PGA utilitzant els indicadors i criteris d'avaluació elaborats.
--	---

	CURS 2022-2023
	1r TRIMESTRE
Novembre	❖ Hort Escolar: Constituir la “colla” de pares/mares/iaios voluntaris per preparar la terra de l’hort escolar. Es sol·licitaria voluntariat per començar a plantar i assessorar per dur a terme el manteniment de l’hort. ❖ Distribució de jardineres per el centre ❖ Programació de la plantació a dur a terme.
Desembre	❖ Plantació i de algunes verdures. ❖ Compra d’utensilis ❖ Retolar la zona de l’hort escolar ficant-li NOM. ❖ Habitatge d’ocell: Col·locació i decoració de casetes d’ocells. ❖ Iniciació/ organització Bibliopati. ❖ Recollida de dades de l’enquesta plantejada al primer trimestre i de la Comissió verda. La comissió docent transmetrà les dades al claustre de professor per a la seua valoració i aprovació.

	2n TRIMESTRE
GENER FEBRE MARÇ	❖ Pintura per part de l'alumnat de diferents espais i element del pati: ○ Pintura de papereres de colors i amb missatges: riu, respecta, ajuda... ○ Pintura de bancs: el banc del somriure, el banc dels somnis... ○ Pintura dels murs del pati. Es tracta de la continuïtat del Projecte dut a terme el curs 19-20 : “ Aturem els mals vents” ❖ Condicionament: Espai jocs de taula. ❖ Caseta jocs pati. ❖ AVALUACIÓ I IMPACTE: indicadors, instruments d'avaluació, anàlisi de resultats i impacte/propostes de millora.
	3r TRIMESTRE
ABRIL MAIG JUNY	❖ Creació de l'estació meteorològica i compra dels instruments: pluviòmetre, termòmetre, anemòmetre, penell i registres. ❖ Retolació de l'estació meteorològica. ❖ Creació de l'espai: “ CASETA DE BITXOS” començarem per un criador de cuc de seda. ❖ Condicionament de la zona de lectura al pati (Bibliopati) i conta contes. L'ajuntament a través del Pla Edificant plantarà arbres per fer més acollidor l'espai. ❖ Retolació de la “Bibliopati “seguint el Projecte Urbanifeu. ❖ Revisió/ Elaboració de les normes d'ús i la seua organització dels diferents espais.

	❖ Comunicació a tota la comunitat educativa. ❖ Memòria, Avaluació i Impacte del projecte. Justificació de les despeses. ❖ Propostes de millora per a la continuïtat del Projecte.
	CURS 2023-2024
	1r TRIMESTRE
	Al curs 23-24 es trobarem amb nous ambients i espais creats, en el temps de l'esbarjo, en l'horari lectiu, en el menjador i en les activitats extraescolars gratuïtes. Un nou model d'escola que obri les aules, una "escola a cel obert". ❖ Assessorament i supervisió de l'Ajuntament (tècnics i regidor municipal) per continuar amb la remodelació i transformació del pati. ❖ Plantejament de la possibilitat de instal·lar degoteig en l'hort escolar. ❖ Plantejar-se la creació de nous espais i/o dotació de material i recursos dels espais assolits. ❖ Planificarem i temporització de les intervencions proposades i aprovades per la comissió verda on tots els sectors de la comunitat educativa estan representats. ❖ Avaluació de totes les actuacions del trimestre i propostes de millora per al següent trimestre.

2 TRIMESTRE

- ❖ Observació activa dels nous espais per valorar:
 - L'acceptació de l'alumnat.
 - L'optimització de la sociabilitat i coherència de grup.
 - La dinamització de l'aprenentatge
 - I per esmenar aquells aspectes que no han tingut el resultat previst.
- ❖ Avaluació de totes les actuacions del 2 trimestre i propostes de millora per al següent trimestre.
- ❖ Manteniment i intervencions (vacances de Nadal) de l'Ajuntament. Intervencions que requereixen la no presència de l'alumnat: pintura, modificacions xicotes de algun espai, instal·lacions...

3r TRIMESTRE

- ❖ Actuacions per part de l'alumnat i les famílies en les zones externes al centre (vorera, papereres, faroles...) amb coordinació en l'ajuntament de Puçol, en concret CLIAP (Consell Escolar de la Infància i Adolescència Local)
- ❖ Avaluació del funcionament durant el curs. Posada en comú. Adequació i manteniment d'espais existents. Eliminació d'espais i/o inclusió de zones noves. Arreplegar aquestes dades a la memòria final de Centre.
- ❖ Donar comptes al Consell escolar.
- ❖ Planificació de les actuacions a dur a terme al següent curs acadèmic.
- ❖ Difusió a través de la web del Centre per a informar a tota la comunitat educativa dels resultats del projecte.
- ❖ Memòria d'avaluació i impacte. Justificació de les despeses

2.3- RECURSOS

❖ RECURSOS PERSONALS

Pel que fa als recursos personal, el centre compta sempre amb la participació de tota la comunitat educativa a l'hora de plantejar projectes que suposen la millora de la nostra escola. I no, només les famílies, alumnat, personal docent i personal no docent, també per part de l'entorn sociocultural i empresarial.

FAMÍLIES:

Amb la introducció i l'ús afortunadament dels canals de comunicació telemàtics, el contacte amb els pares i mares és ràpid i funcional. En este sentit, estan informats de totes les actuacions dutes en el centre de manera immediata, la qual cosa significa que demanar col·laboració i ajuda, té una resposta immediata també i sempre positiva.

Les famílies en quan al desenvolupament i execució del projecte, estaran representades per el representant de l'AMPA al CE i pels mateixos/es pares/mares que formen part del CE.

Per altra banda, també destacar que es crearan "COLLES" de pares/mares i/o iaies per participar, una d'elles la de l'Hort escolar.

ALUMNAT:

El nostre col·legi sempre hem presumit de la participació de l'alumnat en tot. Des de fa anys, a banda dels delegats/responsables de classe que sempre han estat present en les aules, hem comptat amb l'ODA (Òrgan Diplomàtic d'Alumnes). Estaran representat en la comissió verda, que serà el portaveu de l'ODA .

CLAUSTRE:

El nostre claustre compta amb 25 professorat que s'implica al 100%. Al centre comptem amb personal no docent que també s'implica i participa activament en el desenvolupament de tots els projectes del centre. Aquest projecte suposa la participació de tots i totes, perquè es tracta d'un projecte global que canviarà el model d'escola i modificarà el nostre Projecte Educatiu.

❖ RECURSOS MATERIALS

El nostre centre ha estat immers en el Pla Edificant, que a conseqüència de les obres ens ha portat a la necessitat de traure mobiliari vell que ara podem reciclar, decorar, reconvertir...per a ús dels diferents espais. La idea principal és optimitzar els recursos i aprofitar tot eixe material en desús per a donar-li una segona vida. Estem parlant de taules i cadires, pissarres, armaris... que es trobaven al col·legi i que el seu estat ja no permetria tindre'ls a l'aula, amb puntes trencades, falta de caragols, sense potes... Però podríem folrar-los amb vinils,

pintar-los, usar-los per a parets sensorials o musicals... Per tant reciclarem aprofitant tot el material/mobiliari antic.

La resta de recursos materials estan detallats al pressupost del projecte.

2.4- PERDURABILITAT EN EL TEMPS

Sabem que aquest és un projecte de planificació a dos anys, però la intenció és que expliciti les nostres senyes d'identitat com a Centre. Un projecte d'aquestes característiques, en la qual l'alumnat és el centre d'atenció, i en el qual els espais externs es converteixen en aules a cel obert, en zones d'aprenentatge, socialització i inclusió. És un projecte viu, amb una duració a llarg termini. Un projecte que anirà modificant-se en el temps segons les experiències recollides pel nostre alumnat, les seues necessitats i interessos, recollits en les nostres avaluacions internes, que seran les que ens marquen el camí a seguir.

Aquest projecte formarà part del nostre PEC i de les **programacions** del professorat. És un projecte que ens conduirà a una obertura de l'escola a l'entorn que millorarà les relacions família-escola i que obrirà les portes a altres projectes d'innovació.

Esta transformació de l'escola du implícits més canvis:

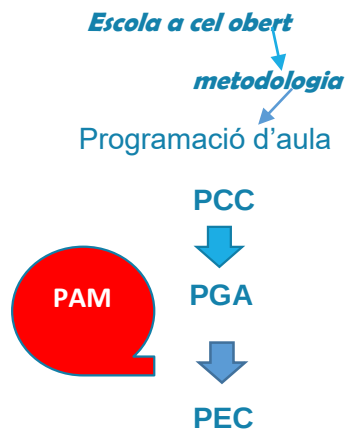
- Una escola igualitària= societat igualitària.
- Una escola sostenible i respectuosa amb la natura= societat sostenible
- Escola amb una bona convivència = societat pacífica
- Escola amb metodologies experimentals = societat més preparada per als REPTES.

2.5- TRANSFERIBILITAT

La modificació d'espais externs de l'escola comporta un canvi important. La repartició d'espais, la possibilitat de jocs diversos, el facilitar llocs de lectura, descans o conversa, zona de jocs de taula, criador de bitxos, centre meteorològic, hort escolar...en definitiva aules a l'aire lliure suposa un canvi en el visió de l'escola.

Se'ns obrin un món de possibilitats a l'hora de practicar l'ensenyament de la llengua, la música... en un entorn més natural, d'usar la polivalència d'espais per a traure les classes fora de l'aula. El comptar amb aquests racons i no, només en unes pistes esportives, enriqueix totes les matèries del nostre currículum.

- **En les àrees curriculars**



- **En l'àmbit transversal**

Eixos Transversals Socials, aquells que fan referència a valors, urbanitat, consum, drets humans, respecte i convivència harmònica.

Eixos transversals ambientals, aquells que fan referència al respecte per la natura, els animals, les plantes i l'univers en general.

2.6.- PARTICIPACIÓ

A banda de l'alumnat que serà el principal protagonista a l'hora de participar, del 100% del claustre, del personal no docent, famílies, AMPA i CE, contarem amb el recolzament de l'Ajuntament de Puçol, amb l'ajuda i assessorament també dels centres de primària de la localitat.

La coordinació amb l'IES de Puçol és òptima, ja que amb l'elaboració del Pla de transició és podran incloure actuacions/ intervencions de grups de l'alumnat de l'IES, com s'ha fet altres anys en el camp de la jardineria.

Contarem també amb l'assessorament de centres Amfitrions del programa Mou-te, l'Associació Agró de Sagunt (Colla verda), Associació de horts escolars del País Valencià i sol·licitarem col·laboració a aquelles entitats, cooperatives, empreses del poble que puguin optimitzar el nostre projecte.

2.7- INCLUSIÓ

La pròpia elaboració del projecte es un exemple d'inclusió perquè cap membre de la comunitat educativa queda exclòs de participar, s'ha buscat des del primer moment la participació de tots, començant en el Pla Edificant a l'hora de determinar espais. Conforme anem desenvolupant el projecte es farà difusió de totes les actuacions.

El nostre centre és un centre inclusiu, els/les mestres quan preparem una lliçó, unitat didàctica o programació, partim del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA). La nostra metodologia busca eliminar les possibles barreres, maximitzar l'accessibilitat a l'educació de tots els alumnes des del primer moment.

Tots els espais creats són per a tots/totes els/les alumnes de l'escola no hi haurà cap barrera arquitectònica. Per altra banda, indistintament de les diferents formes d'organització en l'hora de l'esbarjo, sempre hi haurà cabuda per a les diverses necessitats i preferències de cada alumne/a perquè no és trobe marginat o fora de lloc, donat la diversitat de jocs ,materials i espais.

2.8- PLURILINGÜISME

Aquest any ha augmentat l'alumnat nouvingut amb desconeixement d'una o de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana, tant per ells/elles com per les seues famílies, la remodelació del pati i la creació d'eixos espais d'aprenentatge, determina una pedagògica impulsora del plurilingüisme, perquè en els espais obert, experimentant, observant, jugant...les relacions interpersonals són més fluides.

L'oportunitat de noves formes d'expressió i la interrelació en un espai més natural, a l'aire lliure més lúdic i atractiu possibilita la compensació educativa.

Amb aquest projecte d'innovació perseguim:

- Afavorir la motivació intrínseca i extrínseca de l'alumnat en diverses llengües.
- Fomentar la normalització lingüística del valencià
- Potenciar les relacions interpersonals, afavorint el diàleg en diversos idiomes.
- Utilitzar el joc com a recurs motivador i didàctic.
- Plantejar l'organització dels espais i materials com a principal estratègia didàctica, possibilitant la interacció lingüística.

2.9.- AVALUACIÓ I IMPACTE:



El claustre de mestres s'encarregarà de fer el seguiment de totes les intervencions i accions que es vagen desenvolupant. Es realitzarà una avaluació de resultats i impacte de manera trimestral, formarà part de la revisió trimestral de la PGA i finalment en la Memòria de fi de curs, on participen també a més de mestres i pares/mares, personal de l'administració (PAS) i representant de l'Ajuntament. En aquesta avaluació es valorarà el percentatge de compliment de les actuacions planificades, el percentatge de famílies participants en el projecte i el grau de compliment dels objectius proposats.

La comissió verda es reunirà 2 vegades al trimestre.

- **Instrument d'avaluació a utilitzar :**

Enquesta als alumnes i famílies.

Registre d'observació sistemàtica del professorat

Valoració trimestral

- **Indicadors i criteris d'avaluació.**

Avaluarem l'adquisició dels objectius assenyalats al projecte. Utilitzarem indicadors per a cada objectius específic a aconseguir.

INDICADORS	0%	50%	100%
1.-Coneguem els interessos del nostre alumnat.			
2.- L'alumnat participa activament en els diferents espais d'aprenentatge.			
3.- L'alumnat fa propostes ajustades a les possibilitats de l'escola.			
4.- L'alumnat comunica a les assembles i ODA que troba espais divertits i variats .			
5.- S'han creat espais amb la col·laboració dels agents implicats?			
6.- L'execució del projecte s'ajusta a la temporització establida?			
7.- L'organització / regulació d'ús dels espais ha estat ben planificada? observant i corregint situacions no previstes.			
8.- S'han esmenat situacions no previstes observades?			
9.- Tota la comunitat educativa coneix l'organització, funcionament i manteniment dels diferents espais del centre?			
10 En les normes i ús dels espais ha participat l'alumnat , ha aportat idees i han consensuat?			
11.- L'alumnat troba un lloc on gaudir del seu temps lliure.			
12.- Observem un major ús dels materials/jocs del pati ?			
13.- Ha millorat la convivència i interacció de l'alumnat en el temps d'esplai.			
12.- S'ha fet ús dels espais tant al temps d'esplai com en horari lectiu?			
13.- S'ha fet ús dels espais en les diferents àrees del currículum?			
14.- S'ha organitzat i regulat l'ús de les " aules a cel obert"			

15.- La majoria o la totalitat del claustre ha participat activament en l'organització i funcionament d'aules a cel obert?			
16.- L'alumnat ha pres consciència de la importància de crear espais respectuosos amb la natura i que perduren en el temps.			
17.- L'alumnat ha participat activament mostrant interès, fent propostes reals, compartint i expressant opinions alhora que escolta i accepta les opinions de la resta.			
18.- L'alumnat ha mostrat interès i empatia per comprendre i conèixer les motivacions d'alumnat d'altres grups i edats.			
19.- L'alumnat és responsable i fa bon ús dels materials facilitant complir les normes establides?			
20.-S'ha modificat el PEC?			
21.-S'ha fet difusió del projecte en la web oficial del centre ?			

3.- CONCLUSIÓ

La situació sanitària que ens ha tocat viure durant aquest 2 anys, ens “ha obligat” a explorar noves possibilitat pedagògiques per a tendre a les necessitats del nostre alumnat. Entre elles tot el que fa referència a les Tics que ens ha obert les portes a la **GAMIFICACIÓ** a través de aplicacions informàtiques. Però sobretot, la interacció a l'aire lliure, i el contacte amb la natura ha estat més present que mai. Tot aquests escenari ha confluït en un canvi en l'escola, i ens ha fet conscients de les **fortaleses** i **OPORTUNITATS** que tenim a la nostra escola. Espais que abans estaven amb caràcter decoratiu, ara és converteixen en verdaderes aules: “aules a cel obert”, on els/les alumnes experimentaran, investigaran, jugaran...en definitiva gaudiran en el temps d'oci en un pati “no gris” que no siga només de pistes esportives, i en el temps lectiu en diferents espais del centre, perquè aprendre ha de ser divertit.

Arranquem aquest Projecte amb molta il·lusió, agafats de la mà de tota la comunitat educativa per donar-li millorar la nostra escola, buscant un centre **INCLUSIU** i **EMOTIU** on tots i totes els/les alumnes troben el seu lloc i siguen feliços al mateix temps que adquirisquen les competències bàsiques per a triomfar en la vida.

4.- PRESSUPOST

❖ Donar color als patis:

Pintar sòls, i parets exteriors:	3000 euros
Papereres de colors i bancs	300 euros
Tallers pintura grafiti	1000€

❖ Creació de la zona de lectura i contacontes

Escenari teatre	2100 €
Mobiliari	500 €
Llibres	300 €

❖ Hort Escolar

Jardineres	2500 €
Terra	900 €
Llavors	60 €
Utensilis	500 €

❖ Espai de jocs

Jocs de taula	200 €
Guix de colors	200 €

❖ Centre meteorològic

Caseta estació meteorològica	500 €
Instruments estació meteorològica	200 €

❖ Caseta de bitxos i ocells 700 +300= 1000€

❖ Retolacions dels espais 500 €

❖ Jocs sensorials i jocs esportius 2105 €

Cabanya	600 €
---------	-------

Inventariable	11.155 euros
No inventariable:	5.460 euros
TOTAL	16.615 euros

Actuacions dutes a terme curs 21-22



