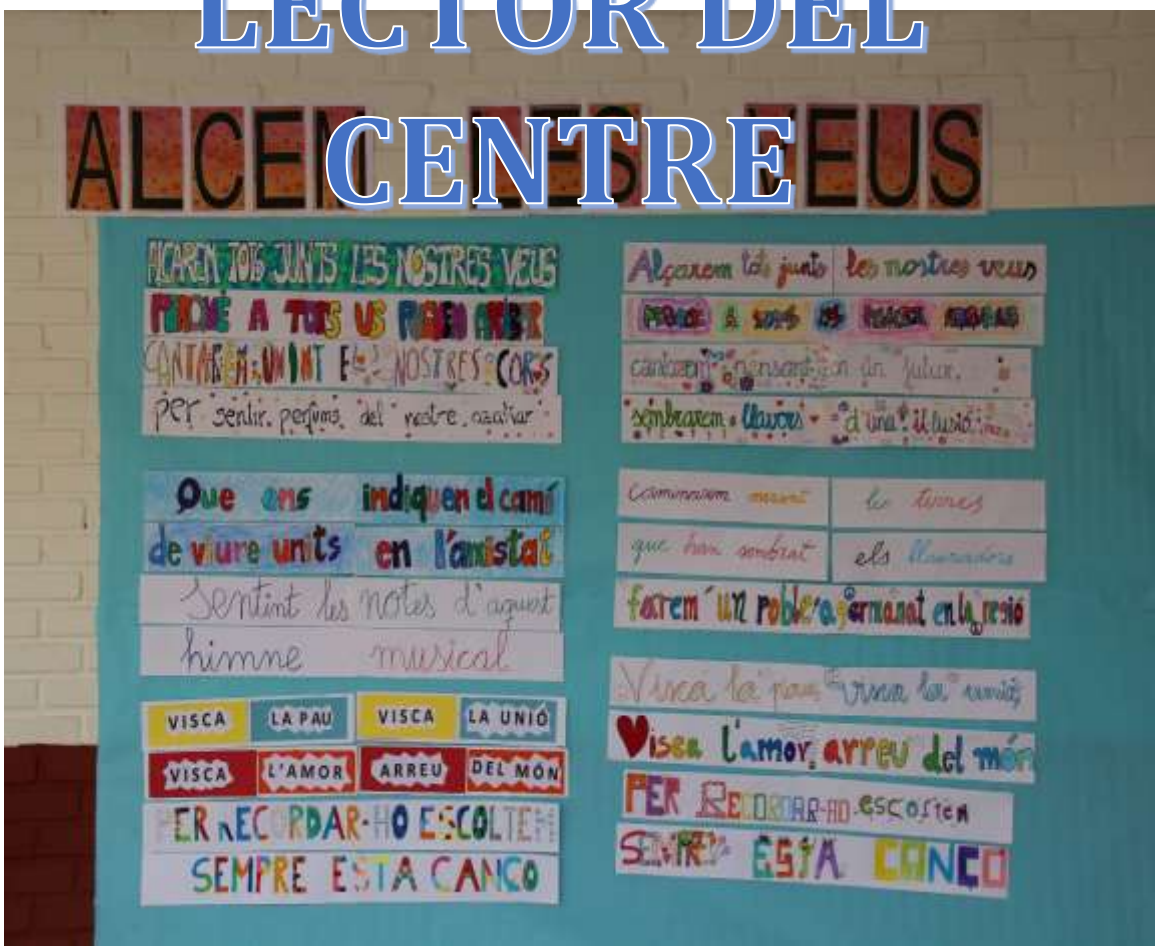
PLA DE FOMENT LECTOR DEL CENTRE



REVISAT I APROVAT 27/10/2022

PUÇOL, a 27 d'octubre de 2022

INDEX

1.- INTRODUCCIÓ

2.- OBJECTIUS DEL PLA DE FOMENT DE LA LECTURA AL NOSTRE CENTRE

2.1.- Objectius generals del Pla de foment de la lectura i escriptura

2.2.- Objectius específics

3.- CARACTERÍSTIQUES DEL PLC

4.- LÍNIES D'INTERVENCIÓ DEL NOSTRE PLC

4.1.-PLA DE FOMENT LECTOR DE LA BIBLIOTECA DEL CENTRE

4.2.-PLANS LECTORS DE CICLE I AULA

4.3.-PLA DE FOMENT DE LA LECTURA DEL MENJADOR ESCOLAR

4.4.-PROGRAMA D'ANIMACIÓ LECTORA A TRAVÉS D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS AMPA

4.5.- PARTICIPACIÓ/COL·LABORACIÓ AMB L'ENTORN DEL CENTRE

5.-TEMPORALITZACIÓ, AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

6.- DIFUSIÓ DEL PLA LECTOR DE CENTRE

1.- INTRODUCCIÓ

La lectura és una de les destreses fonamentals que s'aprenen a l'escola. Encara que els primers contactes amb la lletra escrita se solen fer a la llar, és a les aules d'Educació infantil on aquest contacte passa a ser part de la rutina de l'aprenentatge. Al llarg de l'educació obligatòria, la millora de la capacitat lectora és un objectiu permanent, atés que per mitjà de la paraula escrita és com es transmeten gran part dels continguts curriculars. Però la de la lectura és una habilitat complexa, i implica el coneixement del codi, la capacitat per a desxifrar les diverses combinacions i l'aptitud per a contextualitzat les unitats significatives, i donar-los sentit.

Val a dir que l'adquisició de l'hàbit de la lectura no respon a una evolució natural. Els xiquets i les xiquetes aprenen a llegir perquè algú els ensenya. Es tracta d'una adquisició que pertany a l'àmbit cultural i que forma part d'un procés més general d'accés al llenguatge. En conseqüència, és necessari un context social i familiar que estimule l'aprenentatge.

Els xiquets i les xiquetes han de llegir al llarg de tota la seua vida, i per això, l'escola ha de vetlar perquè els llibres formen part de la vida dels xiquets i les xiquetes. Per mitjà de la lectura accediran al coneixement, aprendran a concentrar-se per a desxifrar i entendre el codi escrit, i incrementaran el seu vocabulari, entre altres habilitats. Per això, un hàbit lector aconseguit i assentat és sinònim d'accés del coneixement i de capacitat per a aprendre a aprendre a una manera autònoma.

Per això, gran part de la pràctica docent diària ha de basar-se en activitats que tinguen relació directa amb el foment de l'hàbit lector. I és d'ací d'on sorgeix la necessitat de concretar un Pla de foment lector que siga capaç d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar actuacions per a aconseguir que augmenten els índexs lectors entre l'alumnat del centre. Cal implementar accions que, a partir del treball de la comprensió lectora, vagen dirigides a aconseguir una competència lectora òptima.

L'elaboració del pla de foment lector del centre ve impulsada pel context normatiu vigent que incideix de manera especial i clara en aquest aspecte educatiu, tal com veiem reflectit en el resum descrit en la introducció a l'Orde 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana. A més, impulsa la presentació d'aquest pla la resolució del 7 d'octubre del 2016, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es convoca el programa de la dinamització de les biblioteques escolars i el foment de la lectura als centres docents de titularitat pública de la Comunitat Valenciana.

És molt evident que fomentar la lectura forma part de les obligacions professionals del professorat: de tot el professorat, amb independència del nivell, cicle o matèria que s'imparteix o del departament a què es pertany. La lectura passa a ser, a més, contingut curricular, i es reforça d'aquesta manera la trajectòria didàctica que fa que es conceba com a pràctica educativa rellevant que ultrapassa l'associació a les àrees de caràcter exclusivament lingüístic.

Per tot el que s'ha dit fins ara l'objectiu comú del professorat del centre és portar a la pràctica aquesta idea, aquest objectiu. Cada docent pot dur a terme actuacions en favor de la lectura de manera individual, però sens dubte és molt més efectiu treballar coordinadament, de manera coherent i conjunta, és a dir, confeccionant un pla de foment lector de centre.

2.- OBJECTIUS DEL PLA DE FOMENT DE LA LECTURA AL NOSTRE CENTRE

2.1-Objectius generals del Pla de foment de la lectura i l'escriptura

- ✓ Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector
- ✓ Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
- ✓ Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
- ✓ Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
- ✓ Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
- ✓ Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
- ✓ Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del centre i biblioteques d'aula i adequar-les als objectius i actuacions arreplegats en el pla.
- ✓ Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura. incloure en la pàgina web un apartat de foment lector.
- ✓ Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.

2.2- Objectius específics

- ✓ Incidir de manera especial a l'hora de promoure la lectura literària en el coneixement dels escriptors i les escriptores de literatura infantil i juvenil en diferents llengües.
- ✓ Apropar la figura de l'escriptor Valencià i del poble al col·legi.
- ✓ Fer del foment de la lectura i l'escriptura un recurs útil i motivador per a celebrar al centre les efemèrides anuals que es consideren d'interés educatiu: concretament, durant el curs 2016-2017, celebrarem el Dia de la Poesia, Abril mes del llibre, etc.
- ✓ Fer present la lectura i l'escriptura en totes les activitats didàctiques fetes per a treballar els temes transversals i les commemoracions periòdiques que tenen lloc tots els cursos escolars: el 9 d'Octubre, el Dia de la Pau, setmana cultural, etc.
- ✓ Motivar a l'escriptura a través de la redacció de composicions escrites sobre temes propers a l'alumnat que impliquen la família com a orientadors i informadors, que tinguen com a finalitat: del llibre de la classe, o de l'alumnat, publicació en la revista escolar...
- ✓ Fer de la lectura i l'escriptura un recurs per a la integració dels xiquets/es amb necessitats de compensatòria i amb alumnes amb NEE.
- ✓ Participar en la convocatòria de concursos literaris de la Conselleria, Escoles en Valencia, Institucions del poble, Ajuntament...
- ✓ Motivar als alumnes per a fer ús de la biblioteca municipal com a centre de coneixements.

3.- CARACTERÍSTIQUES DEL PLC

- ✓ Aglutina i coordina totes les actuacions reals que es duen endavant en el centre de manera que augmente l'efecte de les iniciatives del professorat en orientar-les cap a uns interessos comuns i programats de forma coordinada i conjunta.
- ✓ Parteix de les actuacions concretes que el professorat està realitzant per millorar la competència lectora.
- ✓ Busca la implicació de tots els membres del claustre en les diferents activitats que el pla recollirà: integració de la biblioteca en la pràctica docent, millora de les competències implicades en la lectura, foment de la lectura en l'àmbit escolar i familiar.
- ✓ El PFL anual és un document senzill que arreplega les accions concretes que volen posar-se en pràctica durant el curs escolar.
- ✓ El PFL és funcional i realista. Inclou: accions que s'han programat, responsables de dur-les endavant, condicions de realització, avaluació de les activitats, propostes de millora.

4.- LÍNIES D' INTERVENCIÓ DEL NOSTRE PLC

4.1.- PLA DE FOMENT LECTOR DE LA BIBLIOTECA DEL CENTRE

4.2.- PLANS LECTORS DE CICLE Y AULA

4.3.- PLA DE FOMENT DE LA LECTURA DEL MENJADOR ESCOLAR

4.4.- PROGRAMA D'ANIMACIÓ A LA LECTURA A TRAVÉS D'ACTIVITATS DEL CENTRE (SUBVENCIÓ) I ALTRES.

4.1.- PLA DE FOMENT LECTOR DE LA BIBLIOTECA DEL CENTRE

ANNEX I - Presentem tot el nostre pla de la biblioteca del centre, però abans volem redactar el objectius generals i la programació anual.

4.1.1.- Els objectius generals de la biblioteca del centre són els següents:

- ✓ Assegurar l'organització, el manteniment i l'adequada utilització dels recursos documentals de la biblioteca del centre.
- ✓ Difondre entre els i les docents, i l'alumnat, els materials didàctics , pedagògics i cultural.
- ✓ Coordinar les activitats de foment lector a nivell de centre.
- ✓ Assessorar en la compra de nous materials i fons per a la biblioteca de centre i aula, recollint les peticions de tots els sectors de la comunitat educativa.
- ✓ Catalogar els fons i els de nova adquisició a través del PMB.
- ✓ Col·laborar en la promoció de la lectura com a mitjà d'informació, entreteniment i oci.
- ✓ Organitzar exposicions de llibres, animació lectora, visita d'escriptor, concursos... per a la Setmana Cultural, Dia del llibre, Dia de la Pau i altres celebracions culturals.
- ✓ Establir els horaris d'obertura de la biblioteca per al servei de préstecs i lectura.
- ✓ Donar pautes de foment de la lectura a les famílies i sol·licitar la seua col·laboració.
- ✓ Mantenir relacions amb la Biblioteca municipal i amb distintes organitzacions i fundacions per al Foment de la Lectura i qualsevol altra institució que es dedique al foment lector.

- ✓ Fomentar i crear activitats per usar la biblioteca del centre com un espài d'investigació.
- ✓ Creació del Bibliopati i biblioteca ambulant.
- ✓ Posar en marxa **"radio lector" (podcasts**), i el racó de l'audiollibre.

4.1.2.- Planificació /programació d'activitats generals de la biblioteca del centre:

TEMPORALITZACIÓ DEL TREBALL AL LLARG DEL CURS 2020-2021

MES	ACTIVITATS
Setembre	Programació anual de les activitats de la biblioteca i inclusió en la **PGA** del centre. Preparació dels carnets biblioteca dels alumnes de nova incorporació i nouvinguts. Constitució comissió biblioteca.
Octubre	Celebració del 9 d'Octubre: activitats didàctiques al voltant de l'efemèride. Animació lectora dels alumnes. Representació teatral 9 d'octubre. Auca
Novembre	Difusió dels llibres més sol·licitats **en préstec** pels alumnes del centre. TAULER/RACÓ BIBLIOTECA Animació lectora dels alumnes halloween Posar en marxa "radio lector" (podcasts).
Desembre	Recomanacions de lectures per a Nadal. Confecció i enviament del díptic a les famílies. Animació lectora dels alumnes. Lliurament premis "grans lectors Posar en marxa Bibliopati i biblioteca ambulant
Gener	Dia de la Pau. • Cançons per la pau. Díptic Dia de la pau. • Lectura i escenificació de contes per la pau. • Exposició de contes per la pau i solidaris.

	• Participació concurs de poesies. • Posar en marxa el racó de l'audiollibre.
Febrer	• Participació en el concurs de narrativa **Sambori**. • Animació lectora dels alumnes: contes Sambori • Participació en les activitats d'animació lectora que organitza la Biblioteca municipal.
Març	Falles • Lectura de contes i poemes fallers. • Exposició de contes coeducatius (dia de la dona) • Animació lectora dels alumnes. • Lliurament premis "grans lectors"
Abril	Mes del llibre. • Activitats de foment lector per a celebrar el Dia del llibre: lectura de poesies, teatre, contes, punts de llibre, dibuixos... • Setmana cultural (al voltant d'un tema "L'any internacional del turisme). • Conte-encadenat. • Animació lectora dels alumnes. • Ranking dels llibres més llegits
Maig	Animació lectora dels alumnes. Difusió de les noves adquisicions de la biblioteca.
Juny	Lliurament de premis als millors lectors de cada curs. Animació lectora dels alumnes. Lliurament premis "grans lectors" Recomanacions de lectures per a l'estiu. Memòria de les activitats del Pla de Foment Lector.

4.2.- PLANS LECTORS DE CICLE I AULA

Cada aula del centre, incloses les de PT compta amb la seua pròpia biblioteca que cada xiquet i xiqueta utilitza per consultar els llibres que desitja o dirigits pel mestre. Dins de l'aula s'aprofita sempre la pissarra digital per llegir contes amb animacions i amb lectura en veu alta. A més a més dins dels plans lectors de cicle, els xiquets s'emporten un llibre a casa amb una fitxa de comprensió lectora per tornar després.

- QUÈ ÉS TREBALLA AL PLA DE FOMENT LECTOR D'AULA?

Es treballa la velocitat i la comprensió lectora. Es potència la lectura entre iguals, com a medi per a motivar a l'alumnat i gaudir molt més de les aventures literàries. S'utilitza el material que hi ha a les aules: llibres de la biblioteca d'aula, pissarra i llibre digital, accés a Internet per consultar les pàgines dels autors de les lectures, i biblioteca de l'escola. Quasi tots els anys es fa una gran inversió en llibres. En el pla de foment de la lectura es contempla una estreta col·laboració amb les famílies, per a què aquest siga el més efectiu possible.

Al començament de cada curs escolar, se seleccionaran, programaran i elaboraran les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura a fer en cada cicle i nivell educatiu.

- ACTIVITATS TIPO PROGRAMADES PER AL FOMENT DE LA LECTURA

- ✓ Visitar una biblioteca pública.
- ✓ Organitzar i decorar la biblioteca d'aula.
- ✓ Elaborar o revisar les normes d'ús i de funcionament de la biblioteca d'aula i de centre.
- ✓ Estudi de les cobertes dels llibres de lectura (anterior i posterior).
- ✓ Lectura de ressenyes.
- ✓ Redacció de recomanacions lectores per al tauler de la biblioteca d'aula.
- ✓ Presentar llibres a la classe i a la resta dels companys del centre.
- ✓ Fer jocs d'endevinació amb gestos o amb paraules relacionades amb els llibres i els seus títols.
- ✓ Visitar una llibreria, una impremta, una exposició, etc.
- ✓ Elaborar recomanacions de lectures: lectures a la carta.
- ✓ Redacció d'una carta a un escriptor o escriptora per demanar informació sobre la seua obra literària i sobre alguns aspectes biogràfics importants.
- ✓ Confecció de murals poètics amb la reproducció d'aquelles poesies preferides.

Activitats a realitzar durant la lectura:

- ✓ L'hora de la biblioteca.
- ✓ Lectura en veu alta de fragments i comentaris sobre el contingut.
- ✓ Recitació de textos poètics.
- ✓ Dramatització de textos.
- ✓ Lectura col·lectiva o per parelles d'un llibre.

Activitats a realitzar després de la lectura:

- ✓ La fitxa de lectura o conversa amb el professorat per a comentar l'obra llegida.
- ✓ Llibre fòrum.
- ✓ Organització i realització de debats provocats per la lectura d'un llibre determinat.
- ✓ Visita d'un escriptor o escriptora.
- ✓ Realització de jocs relacionats amb la temàtica i el contingut del llibre llegit: el telegrama misteriós, sopa de lletres, jeroglífics, buscar la paraula oculta, la perxa de les paraules, etc.
- ✓ Realització de jocs relacionats amb les il·lustracions: endevinar el personatge ocult, buscar diferències entre dues il·lustracions, etc.
- ✓ Il·lustració d'algun passatge determinat.
- ✓ Transformació en còmic d'alguna escena.
- ✓ Dramatització d'algun succés o escena del llibre.
- ✓ Realitzar un taller d'escriptura a partir de qualsevol fragment de l'obra llegida.
- ✓ Recerca d'informació en llibres, enciclopèdies i Internet sobre l'autor o l'autora d'un llibre, sobre el gènere utilitzat, la temàtica, etc. i realització en equip de murals, etc.
- ✓ Realització d'activitats artístiques relacionades amb la lectura del llibre: exposició de dibuixos sobre els personatges, disseny d'una nova portada, confecció d'una maqueta de la ciutat o paratge on es desenvolupa l'acció de la història, confecció de l'escenari i la decoració per a dramatitzar un text teatral llegit, realització d'un recital de poemes, etc.
- ✓ Escriptura d'una carta individual o col·lectiva a un autor o autora per comunicar-li la nostra opinió sobre la lectura d'una obra seua.
- ✓ Invenció d'endevinalles sobre la trama de la història d'una obra llegida.

Estratègies del mestre/a per fomentar i consolidar els hàbits lectors

- ✓ Compartir lectures amb l'alumnat.
- ✓ Valorar l'esforç i la tasca lectora de l'alumnat en els informes d'avaluació continua i en els de caràcter trimestral.
- ✓ Respectar les opinions que manifesten en relació a les lectures que realitzen.
- ✓ Fer molt de cas quan els alumnes porten un llibre a l'aula i mostrar-lo a la resta dels companys, ressaltar si l'han llegit pel seu compte i motivats pel plaer de la lectura.
- ✓ Suggerir lectures de llibres: és a dir, exercir en l'alumnat una espècie d'orientació sobre quines lectures són les adequades per a cada alumne segons les seues respectives tendències i gustos personals.
- ✓ Promoure i facilitar en l'aula l'intercanvi de dades informatives d'interès sobre possibles lectures entre l'alumnat.
- ✓ Utilització del **LECTOMETRE**
- ✓ Presentar, comentar, contar ...el llibre que han llegit en un altra classe.

ANNEX II- Presentem pla lector d'aula 6º PRIMÀRIA.

(Es tracta d'activitats fixes-sistemàtiques del Pla Lector a treballar, a banda de les exposades)

- ❖ ACTIVITATS COMMEMORATIVES RELACIONADES AMB EL LLIBRE I LA LECTURA D'ÀMBIT GENERAL: DE LOCALITAT,CENTRE, CICLE, ETC.

- ✓ Assistència a la representació d'obres de teatre infantil per tal de potenciar la lectura de textos dramàtics.
- ✓ Organització i celebració de la setmana cultural del centre organitzada per les distintes comissions del centre: biblioteca, valencià i festes.
- ✓ Activitats entorn al 2 d'abril (dia internacional del llibre infantil) i 23 d'abril (dia internacional del llibre).
- ✓ Preparació i realització de visita col·lectiva a una fira del llibre que es celebre a Puçol o València.
- ✓ Visita de conta-contes al centre.
- ✓ Escoles en Valencia: SAMBORI I CARTELLS TROBADES
- ✓ Animació lectora a la Biblioteca Municipal.
- ✓ Decoració del centre amb CARTELLERIA dedicada a la importància de lectura.

ACTIVITATS CONMEMORATIVES DEL CENTRE: SETMANA CULTURAL

4.3.- PLA DE FOMENT DE LA LECTURA DEL MENJADOR ESCOLAR

Dins del Pla educatiu del menjador escolar es programen activitats i actuacions de foment i estimulació de la lectura.

- Es duen a terme TALLERS de conta-contes amb la seua fitxa.
- BIBLIOTECA AMBULANT MENJADOR.

  Al menjador del centre hi han dos torn per a dinar. El primer torn de 12:30 a 13:30 per als alumnes de 1º,2º i 3º curs, durant aquest període de temps la biblioteca ambulant està a disposició dels alumnes de 4º,5º i 6º.Al segon torn la biblioteca ambulant està a oberta a l'ús dels alumnes de 1º a 3º curs.

  Aquesta biblioteca (carro ambulant ROTULAT) que consta de libres adaptats a totes les edats, està col·locada al pati de jocs a la zona més vistosa per tal d'atraure l'atenció dels alumnes. Està supervisada per tres alumnes de cicle superior que a més d'encarregar-se del seguiment dels lectors i cura dels llibres, porten la seua credencial per ser identificats per la resta d'alumnes, i així poder consultar qualsevol dubte i/o demanar suggeriment de lectura.

4.4.- PROGRAMA D'ANIMACIÓ A LA LECTURA A TRAVÉS D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE L'AMPA.

L'associació de mares i pares del nostre centre col·labora amb el centre en activitats molt distintes, unes puntuals i altres sostingudes al llarg del curs. En totes elles, els seus objectius són implicar-se en la vida escolar dels seus fills i filles, formar part activa de la comunitat educativa i contribuir a la millora de la qualitat educativa. Una de les àrees a la que se presta especial atenció és a l'animació de la lectura, col·laborant en la dinamització de la biblioteca i organitzant taller extraescolars d'animació lectora entorn a la celebració del llibre.

4.5.- PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ AMB ENTORN :BIBLIOTECA MUNICIPAL, AJUNTAMENT, LLIBRERIES, ENTITATS CÍVIQUES I SOCIALS, EDITORIALS, ETC.

Es evident que un altra línia d'intervenció del centre per afavorir el foment de la lectura és la participació i col·laboració amb l'entorn del col·legi.

Objectius

- ✓ Mantenir un contacte periòdic i una actitud de col·laboració mútua amb les institucions i entitats públiques i privades que promouen iniciatives educatives i culturals relacionades amb el foment de la lectura, especialment amb les de l'entorn més pròxim al centre: biblioteca municipal, Ajuntament, etc. Per això durant el mes d'octubre s'elabora un programa d'activitats: animació lectora en la biblioteca municipal (febrer),campanya anem al teatre (març), teatre en Inglés (abril),premis Ajuntament Puçol narrativa literària valenciana –Sambori- (maig),conta-contes (octubre)...
- ✓ Propiciar la col·laboració i l'intercanvi d'idees i experiències amb els altres centres de la localitat o de la comarca.
- ✓ Establir els procediments i la col·laboració entre el centre i els mitjans de comunicació de l'entorn. És a dir, es fa difusió des del centre de totes

aquelles activitats organitzades per l'Ajuntament en horari no lectiu relacionades en el món de la lectura.

Actuacions i activitats

- Participació en les activitats de foment de la lectura convocades per la biblioteca municipal de la localitat.
- Participació en l'oferta cultural i educativa que programa l'Ajuntament, especialment la relacionada amb el foment de la lectura.
- Participació en els concursos d'escriptura que es convoquen a la localitat i en altres, d'altres llocs, que es consideren interessants.
- Establiment de contacte amb escriptors i escriptores, i altres professionals relacionats amb el món del llibre –producció, difusió i distribució–, per organitzar xarrades adreçades a l'alumnat, al professorat o a les famílies.
- Informació als mitjans de comunicació de totes les activitats de foment de la lectura que es facen al centre.
- Impuls de la participació de l'alumnat, del professorat i de les famílies en els mitjans de comunicació.
- Organització d'activitats conjuntament amb altres centres.
- Concreció, en cada curs escolar, de les accions i les activitats que es faran amb el suport i la participació de les institucions i entitats públiques i privades que col·laboren en el pla anual de foment de la lectura.

5.- TEMPORALITZACIÓ, AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

El document marc elaborat, o pla de foment de la lectura del centre, a partir de la seua aprovació i inclusió en el projecte educatiu del centre, és el referent principal que cada curs guiarà el pla lector. En conseqüència, tindrà una vigència indefinida, mentre no se'n redacte un altre i s'aprove, amb independència que es puguen introduir les correccions i les millores que es consideren necessàries després de cada una de les avaluacions anuals que es facen.

Es farà una avaluació anual del pla de foment de la lectura que, necessàriament, reflectirà els aspectes següents: a) Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors. b) Les activitats exercides en el pla. c) La consecució dels objectius proposats. d) L'aprofitament dels recursos del centre. e) Altres continguts previstos en el pla. De l'avaluació que se'n faça, s'extrauran les conclusions que permeten expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el pla lector, en cas necessari, o per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent. Pel que respecta a l'avaluació de les activitats concretes, cada equip o persona responsable haurà de portar un registre d'avaluació –nombre d'accions o activitats fetes, grau de satisfacció, resultats aconseguits, etc.– que ha de servir de consulta imprescindible per a fer un bon seguiment de com s'aplica el pla de foment de la lectura a l'hora d'elaborar la memòria anual del pla.

6.- DIFUSIÓ DEL PLA LECTOR DE CENTRE

Tant el document del pla de foment de la lectura del centre com la concreció anual que se'n faça cada curs escolar estaran a disposició de tota comunitat educativa. En aquest sentit, la comissió pedagògica serà l'encarregada de la difusió:

- Proporcionarà al professorat nou els documents del pla i a tot el professorat la concreció anual de les activitats de foment de la lectura acordades per a tot el centre en cada curs escolar.
- Col·laborarà amb el professorat tutor perquè es done la informació més rellevant del pla en les reunions inicials amb els pares i les mares de cada aula.
- Amb la supervisió de l'equip directiu, redactarà notes de premsa i informarà, els mitjans de comunicació locals i comarcals –premsa escrita impresa i digital, ràdio i televisió– de les activitats i dels actes més importants que es facen al centre relacionats amb el foment de la lectura. Aquest aspecte es tractarà especialment amb cura i atenció prioritària, perquè, sens dubte, la repercussió social de les activitats

- que es facen al centre o d'aquelles en què participa l'alumnat, repercuteix sempre favorablement en la valoració positiva i en l'autoestima de tota la comunitat educativa del centre i, per tant, reforcen la motivació i l'interès per l'aprenentatge.
- Promourà i motivarà el professorat del centre perquè participe en els premis de bones pràctiques de foment de la lectura que es convoquen anualment, tant per institucions públiques com per entitats privades de la Comunitat Valenciana, d'Espanya o d'Europa.

Puçol, a 27/10/2022