



PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

CEP LUIS VIVES DE PUÇOL

APROVAT 30-06-2008

ÚLTIMA REVISIÓ/ APROVACIÓ 17/01/17/revisió 2019

DECRET 102/2018, de 27 de juliol, del Consell, de desplegament de la Llei 8/2017, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana

Instrucció del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.

Inclusió normativa 19

ÍNDEX:

0. INTRODUCCIÓ.

I. SUPORT LEGAL I COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA.

II. EL NOSTRE CENTRE.

II. 1 Característiques del Centre

II. 2 Situació actual de la convivència en el Centre

II. 3 Respostes que es donen en el Centre.

II. 4 Relació amb les famílies i amb els serveis externs

II. 5 Experiències i treballs previs desenrotllats.

II. 6 Necessitats de formació i recursos

III. OBJECTIUS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA.

IV. PLANS DE CENTRE PER AFAVORIR LA CONVIVÈNCIA.

V. ACCIONS PREVISTES.

V. ESTRATÈGIES DE PREVENCIÓ.

VI. ESTRATÈGIES D'INTERVENCIÓ I PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ.

VII. MECANISMES PER AL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA.

0.- INTRODUCCIÓ:

L'escola és un lloc privilegiat de convivència. És un espai de creixement, de trobada, d'aprenentatge, d'experiències compartides, de coneixement dels altres i de descobriment del món. En l'escola, com en un microcosmos, es reproduïxen les situacions conflictives de la societat, però també les possibilitats de superació i integració que afavoreixen els ambients educatius. És, sens dubte, un taller insuperable on aprendre a conviure.

Les notícies vinculen amb freqüència les paraules “violència”, “acaçament” i “fracàs” a l'escola. Enfront d'elles, hem de parlar de prevenció, motivació, comunicació i mediadors, d'objectius, projectes i experiències, de professors, alumnes i companys. Les noves situacions que viu l'escola poden ser focus de conflictes, però són també oportunitats per a aprendre.

Els xiquets que creixen, aprenen i maduren junts en un ambient educatiu de sana convivència, seran ciutadans capaços d'assumir les diferències, respectar als altres, dialogar i conviure. Aquest és l'objectiu primordial del nostre Centre aconseguir un clima de convivència basat en el respecte i en la comunicació fluida, oberta i sincera entre tots els membres de la Comunitat Educativa. Aquest repte ha de ser per a tots un principi bàsic.

Així doncs considerem fonamental que respirem en el nostre Centre un clima de convivència harmònic, que siga facilitador del treball escolar, on tots se senten segurs i respectats. Des d'aquests principis bàsics, tendirem a projectar en els nostres alumnes valors de respecte, no violència, justícia, solidaritat, tolerància i democràcia, a fi d'oferir un servei educatiu de gran qualitat.

Aquest Pla de Convivència contempla les mesures, iniciatives, actuacions, programes, projectes... proposades pel Consell Escolar i el Claustre de Professors per crear un clima òptim de convivència que s'extrapole a altres àmbits i al llarg de la vida dels nostres alumnes.

Abans d'entrar a detallar el Pla de Convivència del nostre centre, d'acord al que va establir l' Orde de 31 de març del 2006, ara derogada, i posterior Orde 62/2014 de 28 de juliol, volem fer referència a consideracions prèvies sobre com entenem la convivència i els plantejaments de caràcter global que tenim presents en l'activitat docent i com a membres de la Comunitat Educativa.

Per a entendre la conflictivitat en l'escola, ens vam situar davant de tres perspectives diferents i simultànies . D'un costat, la preocupació del professorat per algunes conductes que abracen la disrupció, la falta de disciplina i la falta de respecte, com més freqüents. D'un altre, la preocupació social referida principalment a les agressions i actes vandàlics, la perspectiva més cridanera. Finalment, la preocupació de l'alumnat, que se centra en el maltractament entre iguals, l'aïllament o acaçament .

L'aprenentatge no és un procés asèptic i impersonal que es dona només en els centres educatius, ni és quelcom individual. No podem oblidar que cada alumne/a té una vida al seu voltant, ni tampoc el seu desenrotllament emocional o les relacions personals i intragrupals que manté. Aconseguir un bon clima de convivència va a facilitar o a impedir l'aprenentatge. Hem de tindre una visió del conflicte com quelcom inevitable que en ocasions ocorre dins d'un grup, oferent al temps ferramentes positives per a resoldre'l.

Els factors de risc de la violència escolar, augmenten la possibilitat que esta es produeixca. En el cas de l'agressor, alguns d'estos factors són l'absència d'empatia amb les altres persones, una baixa autoestima, egocentrisme, fracàs escolar, consum d'alcohol o estupefaents, no es el nostre cas , maltractament familiar, males pràctiques de criança, absència de sanció adequada en l'escola per al comportament violent, transmissió d'estereotips sexistes, etc. En el cas de la víctima, els factors de risc són escasses habilitats socials, nerviosisme excessiu, traços físics o culturals distints, discapacitat o poca participació en activitats de grup, entre altres.

L'educació és un fet col·lectiu, la seua riquesa pot estar en la varietat de relacions que s'estableixen tant en el centre com en l'aula i altres espais escolars.

Els estudis destaquen les següents manifestacions de la violència en les aules:

- a. Disrupció en les aules: la preocupació més directa i la font de malestar més important dels docents. Ens estem referint a les situacions d'aula en què tres o quatre alumnes impedeixen amb el seu comportament el desenrotllament normal de la classe, obligant al professorat a emprar cada vegada més temps a controlar la disciplina i l'orde. Probablement el fenomen que més preocupa al professorat en el dia a dia de la seua labor, i un de què més greument interfereix amb l'aprenentatge de la gran majoria de l'alumnat dels nostres centres.
- b. Faltes de disciplina en els centres i aules: conflictes entre professorat i alumnat. Suposen un pas més del que hem denominat disrupció en l'aula. Es tracta de conductes que impliquen una major o menor dosi de violència (des de la resistència o el "boicot" passiu fins al desafiant al professorat) que poden desestabilitzar per complet la vida en l'aula. Amb freqüència es tracta de fenòmens i conductes que no es donen sols i que es traduiran en problemes encara més greus en el futur si no s'atallen amb determinació.
- c. Maltractament entre iguals ("bullying") Vam denominar així als processos d'intimidació i victimització entre iguals, açò és, entre alumnes companys d'aula o de centre escolar. Un o més alumnes acacen i intimiden a un altre -víctima- a través d'insults, rumors, vexacions, aïllament social, malnoms, etc.
- d. Vandalisme, danys materials i agressió física: són ja estrictament fenòmens de violència; en el primer cas contra les coses, en el segon

contra les persones. Són els que més impacte tenen sobre les comunitats escolars i sobre l'opinió pública en general, encara que solen anar més enllà del deu per cent del total dels casos de conducta antisocial que es registren en els centres educatius.

En l'informe de la UNESCO "L'educació tanca un tresor", també cridat Informe Delors, s'indica que l'educació al llarg de la vida es basa en quatre pilars:

- Aprendre a conèixer, combinant una cultura general prou àmplia amb la possibilitat d'aprofundir els coneixements en un xicotet nombre de matèries. El que suposa a més aprendre a aprendre per a poder aprofitar les possibilitats que ofereix l'educació al llarg de la vida.
- Aprendre a fer, a fi d'adquirir no sols una qualificació professional sinó, més generalment, una competència que capacita a l'individu per a fer front a un gran nombre de situacions i a treballar en equip.
- Aprendre a viure junts, desenrotllant la comprensió de l'altre i la percepció de les formes d'interdependència, respectant els valors de pluralisme, comprensió mútua i pau.
- Aprendre a ser perquè aflores millor la pròpia personalitat i s'estiga en condicions d'obrar amb creixent capacitat d'autonomia, de juí i de responsabilitat personal.

En el llibre "Educar amb intel·ligència emocional", de Maurice J. Elias i altres autors, hi ha principis que poden considerar-ne universals, i que per tant, han de ser llocs en pràctica també en els centres educatius:

- Siga conscient dels seus propis sentiments i dels altres.
- Mostre empatia i comprega els punts de vista dels altres.
- Faça front de forma positiva als impulsos emocionals i de conducta regule'ls.
- Plantege objectius positius i trace plans per a aconseguir-los.
- Utilitze els dots socials positives a l'hora de manejar les seues relacions.

També ens diuen que "... la clau per a respondre a les qüestions que ens plantegen els xiquets no és la de precipitar-nos a donar-los una resposta. La clau és sermonejar-los menys i escoltar-los més; dir-los menys i mostrar-los més; dirigir-los menys i qüestionar-los més; substituir la coacció per la persuasió; forjar-los el caràcter des de d'interior de si mateixos, no a base d'exigències. Tot açò no pot succeir a menys que entre pares i fills s'hagi establert una relació, i que els uns i els altres siguin participants emocionalment intel·ligents i capaços de reflexió i d'afecte d'eixa relació".

L'Equip Directiu del CEP Luis Vives, conforme al que estableix l'Orde de 31 de març del 2006 de la Conselleria de Cultura Educació i Esport per la qual es regula el Pla de Convivència dels Centres Docents, va presentar un Pla de Convivència que, una vegada aprovat, es va incorporar a la Programació General Anual, ara es procedeix a fer l'actualització d'acord amb l'article 3 apartat 2 de

l'orde 62/2014 de 28 de juliol que s'incorporarà de la mateixa manera a la Programació General anual del Centre i que es desenvoluparà al llarg dels propers cursos escolars.

També incorporem el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat (instruccions 15/09/16)

I.SUPORT LEGISLATIU

- Decret 233/2004, de 22 d'octubre, pel qual es crea l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres de la Comunitat Valenciana.
- Decret 166 /2005 de 11 de novembre, del Consell de la Generalitat, per el que es modifica el Decret 233/2004, de 22 d'octubre, pel qual es va crear l'Observatori per a la Convivència Escolar als Centres de la Comunitat Valenciana.
- Ordre de 4 d'Octubre de 2005 del Consell de Cultura, Educació i Esport de creació de l'arxiu de registres sobre convivència escolar.
- Ordre de 25 de novembre de 2005, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar.
- Ordre de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació per la que es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar PREVI.
- Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis.
- Llei Orgànica 2/2006 art 124 i redacció en la Llei Orgànica 8/2013. (*art 124 normas de organización, funcionamiento y convivencia*)
- Orde 62/2014 de 28 de juliol de la Conselleria d'Educació Cultura, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.
- Instrucció 15 de desembre de 2016, del director general de Política educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- Llei 26/2018 de 21 de desembre, de la Generalitat Valenciana, de drets i garanties de la infància i adolescència.

LEGISLACIÓ LGTBI

- LLEI 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI
- LLEI 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana
- DECRET 102/2018, de 27 de juliol, del Consell, de desplegament de la Llei 8/2017, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana
- Instrucció del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.

II.EL NOSTRE CENTRE

II. 1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

Centre de primària amb 12 unitats. Conta amb 12 tutors de Primària, especialistes de les distintes àrees: 2 Pedagogia Terapèutica, 1 audició i llenguatge, 2 E.Física, 1 Música i 2 d'angles. El centre compta amb servei complementari de menjador, biblioteca escolar, gimnàs i aula d'informàtica. L'horari del centre: Jornada Continua.

La majoria dels alumnes del Centre són nascuts en el propi poble, un 10% són d'origen immigrants.

El nivell sociocultural de la comunitat escolar se situa nivell ISO 3. (avaluació de diagnòstic)

El centre compta amb una pàgina Web des de fa molts anys, que permet la informació directa de multitud de temes sobre la nostra comunitat educativa, tenint un apartat especial per a l'alumnat, i un altre per a les famílies.

II. 2. SITUACIÓ ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE

La situació actual de la convivència en el nostre centre és pot considerar com bona i satisfactòria. S'assenyala que quan sorgeixen els conflictes és a causa de la falta d'espais i materials adequats en determinades activitats, per exemple en els patis en alguns jocs o en les aules en els dies de pluja i especialment a l'hora d'activitats de menjador, qüestió que ha anat mitigant-ne a

partir del pla d'activitats educatives inclòs en el Pla de menjador i desenvolupades per les pròpies monitores de menjador.

Els problemes que apareixen en les relacions de l'alumnat entre si són bàsicament de falta de respecte (puntillons, estirades de pèl, resolució violenta dels problemes, poc de camaraderia, darrerament també hem començat a detectar problemes derivat del mal ús de mòbils o xarxes socials ...) del que es deriva la necessitat d'entrenar les habilitats socials.

Les relacions entre el professorat són bones, realitzant-se les tasques de coordinació pròpies i necessàries per a un bon desenrotllament de l'activitat docent, tant en l'àmbit del Cicle com en l'Equip Docent de nivell i en el Claustre. Açò repercuteix positivament en l'ambient general del centre.

Les relacions del professorat amb l'alumnat també es valoren de mode positiu, excepte situacions puntuals derivades d'incompliment de les normes establides. En la majoria dels casos es solucionen a nivell tutorial (PAT), posant en marxa les actuacions planificades en aquest pla i assessorats en alguns casos per la psicopedagoga del centre.

Finalment, també són ben valorades les relacions del professorat amb les famílies de mode general, perquè participen en les activitats que s'organitzen i que repercuteixen positivament en la millora de l'educació i formació dels seus fills i filles. La coordinació amb les famílies es prou bona que s'impliquen en la resolució de conflictes. Els tutors/tutores encarà que tinguen un horari de tutoria, sempre estableixen reunions extraordinàries en casos de resolució de conflictes.

Els tipus de conflictes més freqüents són:

- Disrupció en l'aula: parlar a deshora, alçar-se sense permís, parlar amb els companys...
- Distracció i falta d'atenció.
- Oblit del material per al desenrotllament de la classe.
- Pèrdua de respecte entre iguals o a menors durant el temps d'esplai o en les entrades i eixides al centre.
- Desobediència a les ordres educatives i formatives del mestre-família, monitors.
- Xicotetes baralles en espais comuns (banys, pati, corredors,...), alguns insults de tipus racista o sobre les característiques físiques.
- Normalment es problemes de disciplina es donen al menjador escolar, però amb la bona coordinació entre els mestres i la coordinadora de monitors que pertany a la comissió d'inclusió, fa que la resolució de conflictes siga ràpida i eficaç.

Les seues causes, a més de la seua gravetat i intensitat, són:

En l'alumnat podem trobar falta de motivació, dificultats d'aprenentatge, impulsivitat i poca reflexió, falta de ferramentes per a resoldre els conflictes adequadament, absència d'un referent d'autoritat,.....

Sempre pot haver alguns cas, de famílies que han de col·laborar més en alguns aspectes escolars (no revisen si porten el material a classe, ni si tenen tasques per a casa, etc.). En ocasions s'assenyala que és necessari un canvi d'actitud, per exemple en la dosificació de la televisió, ordinador i videojocs, en la insistència en els valors (respecte, solidaritat, camaraderia,...), límits i normes clares, mal ús en la utilització dels wasap com a eina de intercanvi d'informació, moltes vegades distorsionada ... En este sentit el centre fa ús de l'escola de pares i mares, butlletins informatius, recomacions centre...

II.3. RESPOSTES QUE ES DONEN EN EL CENTRE

Entenem la convivència com la capacitat d'interactuar amb els diferents grups socials de manera assertiva, respectant els drets dels altres i mantenint l'amistat mútua.

La convivència en el nostre centre educatiu està present, a més de en este document, en el Pla d'Acció Tutorial i en el Reglament de Règim Interior.

Partim de la idea que un bon pla de convivència ha de dissenyar-se sobre objectius preventius i partir de l'autoritat i el respecte com dos pilars fonamentals que faciliten la convivència en el nostre centre.

Entenem el conflicte com la confrontació que es produeix entre diversos interessos. L'actitud amb què s'enfronta una persona a un conflicte és més important que la resolució del conflicte mateix. Els esforços han de centrar-se a buscar solucions continues i estiguent oberts a nous programes, plantejament...

És bo conèixer les pautes de comportament del nostre alumnat, les seues semblances i diferències, detectant aquelles que puguen crear desigualtat, com el gènere, determinades característiques físiques o la cultura d'origen. Haurem d'evitar i combatre les situacions, entre altres, que un alumne/a siga agredit per altres companys, que s'anul·len les opinions distintes o sempre participen les mateixes persones en l'aula, l'existència de persones marginades, ignorar sistemàticament a les persones que tenen més dificultats,... Caldrà tindre en compte, també, factors externs o que "rodegen" al nostre alumnat (familiars, ambientals,...). És important conèixer per això el context de l'aula (sociogrames) i del centre.

La nostra pràctica ha d'estar basada en el diàleg, necessitat una doble acció: desenrotllament d'una actitud d'obertura i compromís; aprenentatge de les habilitats socials adequades a l'edat. A més d'aprofundir en els nostres coneixements sobre els comportaments de l'alumnat.

Avançarem cap a la participació, el compromís i la responsabilitat, amb l'objectiu d'aconseguir l'autonomia individual i del grup, atenent a la diversitat de persones i situacions.

La importància del compromís de la Comunitat Educativa és una de les característiques de les escoles eficaces que pren en compte l'informe Internacional de l'OCDE (1991), i que també ha sigut estudiat per la investigació educativa. Compromisos per a:

- Establiment d'un clima d'orde, seguretat i treball eficaç
- Participació activa i implicació de les persones
- Relacions positives de consideració i respecte
- Implicació i estímul de la direcció
- Treball de tutoria: clau en el desenrotllament personal i social de l'alumnat

A partir de l'anàlisi del nostre grup classe podrem generar el tipus de convivència que vam desitjar, tenint presents, per exemple, les següents pautes que ens ajudaran a potenciar la relació i l'aprenentatge entre iguals:

- Una metodologia **participativa** en la que l'alumnat siga protagonista.
- Agrupació i situació en l'aula amb criteris prèviament establits, sempre buscant l'aprenentatge cooperatiu.
- Crear l'hàbit d'escoltar i arregar totes les opinions per a tindre-les en compte.
- Repartiment de tasques i responsabilitats, per fomentar l'autonomia personal. Entre les responsabilitats, la de ser representant de la classe en l'ODA (**Òrgan Diplomàtic d'Alumnes**) o la d'alumne tutor/a (Pla d'acollida) i/o en casos de modificació de conducta.

Desenrotllar una convivència adequada en l'aula precisa que hi haja un bon nivell de coordinació entre l'equip docent i l'equip d'inclusió. Esta haurà d'establir-se sobre l'essencial, marcant una actuació coherent i una mateixa línia de treball. Es determinarà quins són els objectius bàsics a aconseguir amb eixe grup-classe, establint també les normes amb l'alumnat, possibilitant la interiorització de les mateixes i la seua transferència a altres situacions. (cartell de normes de convivència a nivell d'aula i centre).

Es dissenyaran actuacions especials en el cas de grups que siguen especialment conflictius o en el d'alumnes que presenten problemes de comportament des dels primers anys d'escolaritat. En estos dos casos haurem d'analitzar l'origen dels problemes, coneixent la situació familiar, l'escolarització anterior, l'aparició de situacions desencadenants,.....(Informes, registres..)

En casos d'intervenció a nivell de grup-classe, el treball coordinat de l'equip docent serà importantíssim, establint les normes amb el grup des de l'inici del curs, les mesures que es prendran , es a dir el **Programa d'intervenció** que es durà a terme, a l'igual que s'establirà el procés de la seua avaluació.

En el casos, de problemes amb un alumne/a concret, serà fonamental la coordinació entre el tutor/a de l'alumne amb la família, donant a conèixer sempre

a la resta de l'equip les mesures que es prenguen i les normes seguides. Es a dir, elaborant en equip el programa d'actuació.

L'acció tutorial és un instrument de gran importància per a desenrotllar la convivència. A través d'ella, el professorat pot disposar dinàmiques de consolidació del grup-classe, aportar informació al professorat i a les famílies, desenrotllar actituds de comunicació, intercanvi i coneixement mutu, d'habilitats socials, de formes de reconèixer-se a si mateixos amb les seues emocions i comportaments així com d'expressar les seues opinions. El nostre Pla d'Acció Tutorial és assumit i conegut per totes les parts implicades amb la finalitat d'assegurar la seua bona posada en pràctica i la seua col·laboració a la millora de la convivència en el centre. És tracta d'un Pla "dinàmic", obert sempre a modificacions i noves metodologies d'actuació.

És molt important el treballar les habilitats socials amb els alumnes, amb especial interès en l'autoestima, l'empatia, l'estima als altres, i s'ensenyarà als alumnes a reconèixer, identificar i no confondre les seues pròpies emocions (ira, dolor, menyspreu, aïllament, tristesa, alegria, acaçament, por, timidesa,...). Per a tot això, es prepararan activitats en els cicles, coordinades entre els seus membres per a treballar estos programes, tallers de centre (activitats extraescolars)...

Les mesures de prevenció van dirigides a tots els sectors de la comunitat educativa amb distints graus d'aprofundiment, és evident que per a aconseguir una millora de la convivència es necessita la implicació de tots els membres, de tal manera que partint del treball diari en els centres, desenrotllem actuacions específiques que quedaran reflectides en el nostre Pla, sempre subjecte a propostes de millora. Pla que serà aprovat pel claustre, i a més el seu desplegament (activitats i actuacions) aprovades en la Programació General Anual.

II.4. DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

La Comissió de Convivència serà qui dinamitze, revise i actualitze el Pla de Convivència, escoltant i arreplegant totes les iniciatives i suggerències de tots els sectors de la Comunitat Educativa.

1.- Composició de la Comissió de Convivència

- La directora, que serà la presidenta
- La Cap d'Estudis
- 2 professors, un del Tercer Cicle a ser possible i l'altre de qualsevol altre cicle. Un d'ells serà el secretari/a
- La Psicopedagoga del gabinet Municipal.
- 2 pares o mares del Consell Escolar.

2.- Competències de la Comissió de convivència

- a. Garantir aplicació correcta del que disposa el Decret 39/2006.
- b. Efectuar el seguiment del pla de convivència i totes aquelles accions per la promoció de la convivència i prevenció de la violència, així com accions de mediació.
- c. Informar al Consell Escolar de les actuacions realitzades.
- d. Canalitzar iniciatives per a millorar la convivència.
- e. Realitzar accions relatives a la promoció i prevenció de la violència especialment el foment d'actituds per a garantir la igualtat entre homes i dones.
- f. Establir i promoure l'ús de mesures de caràcter pedagògic i no disciplinàries que ajuden a resoldre conflictes.

3.- Periodicitat de reunions.

La Comissió de Convivència es reunirà, cada vegada que siga necessari per temes disciplinaris i almenys una vegada al trimestre. Elaborarà un informe que ha d'arreglar les incidències produïdes en el període, les actuacions portades a terme i els resultats aconseguits.

II.5. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES I ELS SERVICIS EXTERNS

Les relacions del professorat amb les famílies són bones, implicant-se en general, estes en les propostes que es realitzen, fonamentalment a través de les reunions en les tutories. S'observa que els pares i mares, a causa dels horaris de treball, tenen una menor participació en la vida escolar dels seus fills i filles, la participació és molt intensa a l'Etapa d' Educació Infantil i es fa menys intensa segons puja els cursos d'Educació Primària, aquesta situació la coneguem a través del pla de transició, donat que al nostre centre no tenim infantil.

És molt important que les famílies han de conèixer les normes que s'apliquen en el col·legi i reforçar-les a casa. Per això es molt important les reunions de principi de curs i tota la informació que els done per altres canals també: pàgina web, web família, telegram...

És necessari mostrar als alumnes com actuar i resoldre els conflictes i per a això és imprescindible la implicació de les famílies. És necessari mostrar a les famílies ferramentes que contribuïsquen a l'educació dels seus fills i filles, especialment en els casos amb més dificultats o problemes, per exemple a través de l' Escola de Pares. Al centre es porten a terme com a mínim 3 xarrades-tallers d'escola de pares, una per trimestre.

En alguns casos serà necessari realitzar un treball especial amb algunes famílies, per a facilitar-los el suport, ajuda i orientació que han d'oferir als seus fills i filles. En estos casos, es compta amb la psicòloga del centre i és pot

comptar amb la col·laboració dels Serveis Socials municipals i altres entitats de la zona.

Ens hem trobat algun cas de dificultat en les relacions amb famílies especialment conflictives, que poden arribar al centre amb actitud amenaçant i sense respectar les normes al relacionar-se amb el professorat però aquest casos pràcticament no existeixen. La solució ha d'arribar amb la intervenció de l'Equip Directiu junt amb el tutor/a de l'alumne.

La formació de les famílies és una necessitat que apareix cada vegada més demandada en les reunions que es realitzen i en les tutories individualitzades. En aquests sentit, es compta amb la col·laboració de l'AMPA del centre, que organitzar activitats, també s'implica la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament.

El centre demana la participació d'organitzacions no governamentals, com és el cas de TAI, per intervindre en temes relacionats amb l'educació, la joventut, l'oci infantil i juvenil,...

També comptem amb la col·laboració del **Centre de dia** de Puçol.

Actualment al centre participem al Pla Director del Ministeri de l'Interior.

II.6. EXPERIÈNCIES I TREBALLS PREVIS DESENVOLUPATS

En el Pla d'Acció Tutorial hi ha diverses activitats PROGRAMADES que ealitzem per afavorint la convivència: activitats de la Setmana de la Pau, organitzades entorn de la celebració del Dia Internacional de la Paz i la No Violència el 30 de gener, dia de la dona, diversitat funcional., projectes anuals "som verds" Aquestes activitats es treballen conjuntament o paral·lelament en l'aula i al centre, a través l'organització per part de la Comissió de festes i interculturalitat i la CoCoPe. En este sentit a la PGA se proposa eix vertebrador de totes les activitats lúdiques festives transversals al tractament del foment de la convivència escolar.

Per fer un esquema resum:

- Tutories que es realitzen al llarg de l'horari lectiu amb l'alumnat. Podem parlar també de transversalitat.

- Tutories amb les famílies per a tractar aspectes de comportament dels fills, tant individualment com de grup. En ocasions es preparen materials formatius i informatius sobre temes educatius que s'entreguen a les famílies per a la seua lectura a casa.

- Participació anual en el Pla Director ofertat per la Policia Nacional i La Guardia Civil, activitats adreçades tant a alumnes, professors i pares/mares.

- Xerrades programades pel centre - AMPA, amb el suport a vegades de la FAPA, al llarg del curs sobre temes educatius.
- Projectes anuals de tota l'escola canalitzats a través de l'ODA.
- Programa d'activitats organitzats per la COMISSIÓ DE FESTES I INTERCULTURALITAT.
- Programa d'activitats per foment de la igualtat proposats per la CoCoPe de la que forma part la Coordinadora d'igualtat i convivència.

II.7. NECESSITATS DE FORMACIÓ I RECURSOS

El professorat és conscient de la necessitat de formació per a enfrontar-se amb eficàcia a les noves formes i estils que exigeix l'educació hui.

D'ahí la necessitat de fer Tallers d'intercanvi d'idees entre els mestres i orientacions del psicòleg per a casos determinats per a la "resolució de conflictes"

Serà interessant la participació en les activitats que es realitzen dins del Pla de Formació del professorat, i que es dirigiran als àmbits de la funció directiva, la funció tutorial i activitats formatives específiques per al professorat de Psicologia i Pedagogia que realitza funcions d'orientació.

III. OBJECTIUS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

- ❖ Intentar que l'alumne siga feliç complint les seues obligacions i que estes formen part del seu creixement personal.
- ❖ Aconseguir la integració de tot l'alumnat sense discriminació per raó de raça, sexe o edat.
- ❖ Aconseguir un clima d'harmonia i serenitat per a tots els membres de la Comunitat educativa.
- ❖ Fomentar la coresponsabilitat en l'educació per part de la família i el professorat.
- ❖ Efectuar un diagnòstic precís de la nostra realitat escolar en el terreny de la convivència i plantejar propostes d'actuació per a la seua millora.

- ❖ Millorar les relacions entre tots els membres de la Comunitat Educativa, implicant-los en totes les activitats encaminades a facilitar la convivència en el Centre
- ❖ Desenvolupar en tots els membres de la comunitat educativa habilitats socials de comunicació i resolució de conflictes, fomentant la implicació de les famílies.
- ❖ Treballar les normes de convivència en el centre.
- ❖ Previndre els conflictes dins i entre els diferents sectors de la Comunitat Educativa.
- ❖ Prioritzar l'educació en valors, assignant-los un temps i espai específics.
- ❖ Fomentar l'existència d'activitats, espais i temps comú que faciliten la convivència entre l'alumnat.
- ❖ Creació d'un clima de participació democràtica en l'aula que propiciï un tipus de relacions interpersonals basades en el respecte mutu, la justícia, la imparcialitat i la cooperació
- ❖ Es preveurà una atenció específica a l'alumnat que, per diverses causes, present comportaments que alteren la convivència en el centre i la d'aquell alumne que patix les seues conseqüències.

CONTINGUTS ACTITUDINALS A TREBALLAR.

- ❖ Desenvolupament de l'autoestima.
- ❖ Competències sociemocionals: Conscienciació de les pròpies emocions i conductes.
- ❖ Sensibilització sobre drets i deures de les persones.
- ❖ Clima de responsabilitat i participació democràtica en l'aula.
- ❖ Coneixement, acceptació i desenvolupament de normes de comportament i convivència.

- ❖ Compromís personal i col·lectiu de rebuig de les conductes de maltractament.
- ❖ Autogovern dels alumnes en l'aula, autoregulació dels grups.
- ❖ Presa de consciència de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones pertanyents a altres cultures.
- ❖ Rebuig d'estereotips, tòpics i prejudis sobre persones.
- ❖ Actituds que afavorisquen la convivència en l'aula.
- ❖ Actituds que afavorisquen el treball en grup.
- ❖ Presa de consciència de les oportunitats que ofereix el centre per a conèixer altres persones i aprendre a conviure democràticament.

IV. PLANS DE CENTRE PER AFAVORIR LA CONVIVÈNCIA.

Al centre comptem amb els següents PLANS com instruments per a la prevenció i millora de la convivència.

PEC I LES SEUES CONCRECIONS CURRICULARS (PC) REFLECTIDES EN LES PROGRAMACIONS D'AULA.

PAT (PLA D'ACCIÓ TUTORIAL)

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

PROJECTE DE COMPENSATÒRIA MUNICIPAL.

PLA D'ACOLLIDA.

PLA D'ACTIVITATS INTERCULTURALS.

PROJECTE: SOCIOESCOLA (TALLERS D'HABILITATS SOCIALS)

ESCOLA DE PARES.

PROGRAMA DE COORDINACIÓ AMB L'IES.

PROGRAMA DE COORDINACIÓ AMB INFANTIL

PROGRAMA DE COORDINACIÓ EN EL CENTRE DE SALUT.

PROGRAMA ESCOLA DE DIA DE L'AJUNTAMENT.

PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE.

ÒRGAN DIPLOMÀTIC D'ALUMNES. –ODA-

COMPROMÍS FAMÍLIA-TUTOR.

PLA DE DINAMITZACIÓ DE BIBLIOTECA I FOMENT DE LA LECTURA.

PLA COEDUCATIU I D'IGUALTAT.

V. ACCIONS PREVISTES

La prevenció és la principal recomanació per a la millora de la convivència, en conseqüència nostre treball se centrarà a previndre les conductes contràries a ella en el nostre centre.

Durant el curs escolar centrarem les actuacions del nostre Pla de Convivència en els següents aspectes o situacions:

- .Millorar en les entrades i eixides del centre, així com en la puntualitat per a arribar al Centre.
- .Aconseguir un Pati coeducatiu, millorant el comportament i les actituds dels alumnes. PROJECTE: PATI COEDUCATIU
- .Comportament al menjador escolar.
- .Programa d'habilitats socials amb l'alumnat.
- .Projecte: "SOM VERDS"
- .Formació de les famílies.
- .Participació de l'alumnat en la vida del centre a través de l'ODA.
- .PLA D'IGUALTAT

S'establirà un calendari per a abordar en el mes de setembre el procés d'elaboració de les normes citades i la seua difusió entre tots els membres de la comunitat educativa, igual que la revisió del Pla d'Acció Tutorial.

És molt important que tot el centre conega les normes establides i es comprometa a respectar-les. Des del primer dia del curs, l'alumnat ha de saber el que pot i no pot fer, i les conseqüències que li pot portar d'incompliment de les normes i sobretot que pot fer per millorar el clima de l'aula.

A les tutories es destinarà un temps especial a solucionar possibles problemes, utilitzant materials específics en funció de les característiques del grup. Per a això, s'establirà un calendari que permeti també treballar diversos temes de convivència per a previndre.

Les normes de convivència bàsiques del centre s'entregaran a les famílies a l'inici del curs, a més de l'alumnat.

Els alumnes de l'ODA també faran difusió de les normes. Aquest membres disposen al pati de dos panel informatius de comunicació per als alumnes.

VI. ESTRATEGIES D'INTERVENCIÓ.

PROCEDIMENTS ESPECÍFICS D'ACTUACIÓ PER A CONDUCTES LLEUS A LES QUE ES REFEREIX L'ARTICLE 35 DEL DECRET 39/2008

6.1. Actuacions per al foment de la convivència del Centre en general.

Per a crear el clima escolar, segur i acollidor que els alumnes necessiten s'han elaborat unes normes de convivència arreplegades en el Reglament de Règim Intern:

Davant d'una situació de conducta disruptiva es podran aplicar les següents tècniques disciplinàries:

1. **Les reflexions** : Es parlarà seriosament amb l'alumne intentant que compregui els efectes negatius de la seua conducta tant per a si mateix com per a la resta d'alumnes i professors.
2. **Les conseqüències naturals**: Deixar als alumnes experimenten les conseqüències lògiques de la seua mala conducta a fi que perceben per què una norma particular és important.
3. **Cercle roig** (Tècnica de temps- out): Ubicar a un alumne en un racó neutre o poc d'estimulant durant un breu espai de temps perquè reflexiona sobre la seua acció inadequada.
4. **Llevar-li una activitat que li agrada**: A vegades se'ls pot deixar sense fer alguna activitat que els agrada (eixir al pati, quedar-se després de classe).
5. **Un sistema de punteig** : Per a problemes llargs i prolongats utilitzem el “**carnet de punts**” un sistema de col·lecció de punts que els xiquets han de guanyar si volen aconseguir una recompensa que ambicionen (aprovats, premis diversos...).

6. El compromís. Es tracta de signar simbòlicament un contracte de compromís.

6.2. Actuacions para amb els alumnes que presenten alteracions de comportament.

Si amb les mesures anteriors no és prou per a “corregir” la conducta i sorgeixen alteracions de comportament greu es posaran en marxa les següents actuacions:

1. ACTUACIONS INICIALS

a. **Comunicació de la situació**: Es posarà en coneixement del professor tutor la conducta disruptiva detectada.

b. **Informació a la família**: Es posarà en coneixement de la família de l'alumne la situació, a la que també se li informará de la mesura disciplinària que se li imposarà a l'alumne, de tal forma que este percebes que la seua família i l'escola estan d'acord.

c. **Pronòstic inicial**: En el cas de les alteracions siguen continuades i /o greus, s'iniciarà una arreplegada d'informació per a analitzar les causes de la dita conducta.

- Disfuncions en el procés d'E/A (ensenyament / aprenentatge).
- Situacions de tipus familiar, socioambiental etc..
- Algun tipus de dèficit o patologia.

d. **Presa de decisions**

- Decidir el tipus de mesura correctiva a aplicar , que estarà arreplegada en el Reglament de Règim Intern.
- Comunicar-se amb la família en el cas que no s'haja fet abans.
- En el cas que els desòrdens comportamentals siguen continuats es comunicarà la situació a altres organismes i servicis (Centre de Salut i/o Servicis Socials) d'acord a les característiques de l'alteració.
- Comunicar la situació a la Comissió de Convivència.
- Seguir amb actuacions posteriors si procedeix.

Totes estes actuacions quedaran arreplegades en un informe protocol elaborat pel professor tutor en col·laboració amb la psicopedagoga i la cap d'estudis.

2. ACTUACIONS POSTERIORES

1. Avaluació del comportament problemàtic.

Es portarà a terme una avaluació amb l'objectiu de determinar el comportament problemàtic i les causes que el provoquen , analitzant els esdeveniments que el precedeixen i les conseqüències dels esmentats comportaments.

S'avaluarà:

- L'alumne de forma individual. Es demanarà informació dels servicis aliens al Centre, que tinguen relació amb l'alumne.
- El Centre docent: alumnes, professors i persones que estiguen relacionades amb la conducta disruptiva, s'estudiaran també altres aspectes com la

organització de la classe, del centre, actuació del professorat, agrupament i motivació dels alumnes, si la disfunció és deguda a problemes d'aprenentatge.

- La família de l'alumne. Es mantindran reunions per a demanar informació amb els organismes i serveis socials en els casos en què l'alteració podria tindre alguna relació amb les relacions i/o ambient familiar.

b. Pla d'actuació

Es programarà un pla d'actuació per a l'alumne per part de la psicopedagoga del centre i el professor tutor de l'alumne i la cap d'estudis, i que serà presentat als altres membres del claustre. .

El pla d'actuació haurà d'incloure els aspectes següents:

- **Actuació amb l'alumne individualment**

En aquest apartat s'inclouran els objectius de conducta , selecció i aplicació de tècniques que es treballaren amb l'alumne. Estarà especificat també els moments en què es treballarà amb el alumne individualment i en grup, així mateix la temporització que es considera necessària per a la consecució dels objectius i les persones directament implicades (Psicòlega , professor tutor, altres docents).

- **En relació amb el centre (professors/es i alumnes).**

Mesures adoptades en relació amb el comportament disruptiu : la organització i dinàmica de la classe i/o del centre, la interacció professor -alumne, la ubicació espacial a l'aula, l'acceptació o rebuig de l'alumne per part dels seus companys, el desenrotllament del currículum.

Mesures de suport escolar amb l'alumne en cas de ser necessari inclusió dins del Programa de Reforç Educatiu o de l'aula de suport.

Prendre decisions consensuades per tots els membres del Claustre sobre les mesures a seguir en el cas que es done una conducta disruptiva en un moment determinat.

- **En relació amb l'àmbit familiar**

A fi de mantindre una línia d'actuació comuna i augmentar d'aquets mode l'eficàcia de l'actuació s'establiran una sèrie de reunions amb la família de l'alumne, en les que se'ls explicarà en què consisteix la actuació programada, se'ls donarà orientacions d'actuació i se n'anirà avaluant l'eficàcia de la dita actuació.

- **En relació amb altres àmbits**

Establiment de reunions d'informació i coordinació amb altres organismes (Servicis sanitaris i/o socials) que tinguin relació amb el alumne.

PROCEDIMENTS ESPECÍFICS D'ACTUACIÓ PER A CONDUCTES DE VIOLENCIA ESCOLAR DESCRITES EN ORDE 62/214

6.3 Actuacions davant d'una situació de possible intimidació o acaçament escolar o ciberassetjament.

L'annex I de l'orde defineix acaçament escolar i les seues característiques així com les noves manifestacions de ciberassetjament

PROTOCOL D'ACTUACIONS

a. **Detecció i Comunicació de la situació:** Qualsevol membre de la Comunitat Educativa posarà en coneixement del professor tutor i informarà **a l'equip directiu**.

b. **Actuacions inicials:**

1. Equip directiu:

- Es posarà en contacte amb el tutor/a assessorat pels serveis psicopedagògics, replegarà informació i valorarà la intervenció.

2. Equip d'intervenció:

- Planificarà els recursos personals, materials i organitzatius, moment i lloc de reunió amb agressors i víctima.

3. Si es el cas de ciberassetjament disposar de informació sobre intensitat i difusió, conservar proves físiques respectar la confidencialitat.

c. **Mesures d'urgència:**

- Augmentar la supervisió i vigilància en tot moment.
- Donar avís a les famílies.
- Fer veure a l'alumne que les mesures preses suposen una seguretat per a ell.
- Indicar canvi de contrasenyes, mesures de privacitat i no fer desaparèixer les proves.
- Mantenir la tolerància zero i comunicar qualsevol reincidència
- Aplicar les mesures cautelars a través del procediment disciplinari del Decret 39/2008
- Valorar situació per a inici d'expedients disciplinari.

d. Comunicació de la incidència.**Nivell Centre**

- Comunicar la situació a la direcció del centre que informará a la Comissió de Convivència.
- Comunicar al Registre Central i a Inspecció Educativa.
- Si es el cas sol·licitar assessorament o intervenció de la Unitat d'Atenció e Intervenció del PREVI a Direcció Territorial.

Nivell famílies

- Comunicar-se amb la família en el cas que no s'haja fet abans i es realitzaran les entrevistes pertinents.
- Informarà a tots els implicats de les mesures i actuacions de caràcter individual, organitzatiu i preventiu proposades.
- Segon el cas la conveniència o no de realitzar denuncia a les Forces de Seguretat.
- Si es reclama la implicació directa del pares mares o tutors i aquets no col·laboren es comunicarà a la Administració Educativa.
- Seguir amb actuacions posteriors si procedeix.

Actuacions posteriors:

- Seguiments per part de les Unitats d'Atenció e Intervenció i de la Inspecció del Centre.
- Definir les mesures de tractament individualitzat amb víctima , agressors i espectadors, a nivell Centre i aula.

En l'annex del Pla de Convivència figuren el models de recollida de dades per al tutors.

6.4 Actuacions davant de conductes que alteren la convivència de forma greu i reincident: insults, amenaces, agressions , baralles o vandalisme.

Cal puntualitzar que el protocol d'intervenció serà diferent quan els alumnes que ho provoquen presenten greus problemes de conducta o trastorns.

En l'annex II es fa menció a les característiques de l'alumnat que altera greument la convivència.

1. PROTOCOL D'ACTUACIÓ GENERAL

a. **Detecció i Comunicació de la situació**: Qualsevol membre de la Comunitat Educativa posarà en coneixement del professor tutor i informarà a l'equip directiu.

b. **Actuacions inicials**:

Direcció del Centre:

- Replegarà i analitzarà la informació prendrà decisions sobre les mesures que consideren.
- Es posarà en contacte amb les famílies i informarà de la situació.

c. **Mesures d'urgència**:

- Informada a la Comissió de convivència
- Aplicar les mesures educatives correctores a través del procediment disciplinari del Decret 39/2008, per que fa a les tipificades en els articles 35 o 42 de la esmenta't decret
- Valorar demanar col·laboració externa dels serveis enumerat en l'annex II de l'orde.

2. PROTOCOL D'ACTUACIÓ ALUMNAT AMB ALTERACIONS GREUS DE CONDUCTA.

En l'annex II es troba una relació de conductes a les que fa referència, totes aquelles que hi són d'acord amb la Classificació Internacional de Malalties CIE-10 publicada per la OMS, i per tant a aquestes cal fer referència al aplicar aquest protocol.

a. **Detecció i Comunicació de la situació**:

- Front un incident sempre que siga possible s'acompanyarà a l'alumne a una zona de despatxos, s'informarà al director , cap d'estudis i membre del Gabinet Municipal.. L'alumne quedarà baix la supervisió d'un adult.

b. **Intervencions d'urgència**.

- Localització de la família per a que es personen en el Centre.
- Si no hi ha resposta i manifesta perill cridar 112 per sol·licitar ajuda

c. **Mesures d'intervenció específiques**.

- Comunicació de la intervenció a la família, revisió de l'avaluació socio-psicopedagògica.
- Recollida i anàlisi de la informació.
- Avaluació psicopedagògica, amb la planificació de la intervenció, la organització de recolzaments i les coordinacions externes.
- Sol·licitud de mesures de recolzament tant municipals com de centres de salut.

- Sol·licitud de recursos complementaria extraordinaris en la convocatòria anual de recursos personals complementaris d'educació especial.
- Mesures educatives correctores que s'estimen convenients i regulades pel Decret 39/2008.

d. Comunicació de les incidències.

- A la Comissió de convivència de la situació i del pla de intervenció.
- Al Registre Central i a la Inspecció Educativa.
- A la Unitat d'Atenció e Intervenció del PREVI.
- A les famílies de les mesures i actuacions de caràcter individual i organitzatiu preventiu; així de les mesures educatives disciplinaries tipificades en l'article 42 del Decret 39/2008.
- Si es reclama la implicació directa del pares mares o tutors i aquets no col·laboren es comunicarà a la Administració Educativa.

e. Actuacions posteriors:

- Seguiments per part de les Unitats d'Atenció e Intervenció i de la Inspecció del Centre

En l'annex del Pla de Convivència figuren el models de recollida de dades per al tutors.

6.5 Actuacions davant de conductes que comporten maltractament infantil.

L'annex III de l'orde defineix el maltractament infantil així com la posició de protecció en l'àmbit escolar i la presa de decisions.

PROTOCOL D'ACTUACIÓ GENERAL

a. **Detecció i Comunicació de la situació**: Qualsevol membre de la Comunitat Educativa posarà en coneixement del professor tutor i informarà a l'equip directiu.

b. Actuacions inicials i notificacions

L'Equip directiu, tutors i personal d'Orientació :

- Replegarà i analitzarà la informació prendrà decisions sobre les mesures que consideren.

- Es complimentarà el full de notificació de la Conselleria d'Educació i la Conselleria de Benestar Social. Orde 1/2010 de 3 de maig.
 - Original als Serveis socials municipals.
 - Còpia arxivada a l'expedient de l'alumne.
 - Còpia a la direcció general de protecció de menors Conselleria de Benestar Social.
- En cas de situació greu informar a Inspecció Educativa (UAI).
- Comunicar a la família després d'haver informat a les autoritats competents.

c. **Mesures d'urgència:**

Front la presència d'un cas de lesions físiques, greu negligència o abus sexual:

- Portar a l'alumne a un centre de salut.
- Comunicar a la policia local, Conselleria de benestar Social i Fiscalia de menors. Full de notificació Orde 1/2010 de 3 de maig i model comunicació a l'autoritat judicial i ministeri fiscal.
- Comunicació al Registre Central i a la Inspecció educativa.

Actuacions posteriors:

- Seguiments per part de les Unitats d'Atenció e Intervenció i de la Inspecció del Centre

En l'annex del Pla de Convivència figuren el models de recollida de dades i comunicats.

6.6 Actuacions davant de conductes que comporten violència de gènere.

L'annex IV de l'orde defineix que s'entén per violència de gènere i els tipus de violència de gènere que es pot detectar.

PROTOCOL D'ACTUACIÓ GENERAL

a. **Detecció, identificació i comunicació de la situació:** Qualsevol membre de la Comunitat Educativa informarà a la direcció del Centre.

b. **Actuacions inicials**

- Recollida de informació: Una vegada feta la comunicació es farà una reunió amb l'equip directiu tutor i Gabinet per a replegar informació i valorar intervenció.
- Si es manifesta perill greu es cridarà al 112 trasllat a hospital de referència i es sol·licitarà mesures de recolzament externes. Si es considera es comunicarà al SEAFI, centre de salut, USNIJ o centres d'acollida.
- Aplicació de mesures disciplinaries, oïda la Comissió de Convivència segons el que diu els articles del 42 al 49 del Decret 39/2008.

c. Comunicació de la situació.

- A la Comissió de convivència de la situació i del pla de intervenció.
- Per si el cas fora constitutiu de delictes, per fax al Ministeri Fiscal utilitzant annex VII de l'orde i adreçat a la sala que correspongui (Veure punt 2 annex IV de l'orde)
- Al Registre Central i a la Inspecció Educativa.
- A la Unitat d'Atenció e Intervenció del PREVI.
- A les famílies i representats legals.
 - S'informarà de les mesures i de les accions adoptades.
 - De la conveniència de realitzar denúncia a les forces de seguretat.
 - De l'aplicació de les mesures disciplinàries article 41 del Decret 39/2008.
- Si es reclama la implicació directa dels pares mares o tutors i aquets no col·laboren es comunicarà a la Administració Educativa.

Actuacions posteriors:

- Seguiments per part de les Unitats d'Atenció e Intervenció i de la Inspecció del Centre

En l'annex del Pla de Convivència figuren els models de recollida de dades i comunicats.

6.7 Actuacions davant d'agressions cap al professorat i/o personal d'administració i serveis.

L'annex V de l'orde defineix que es considera agressió al professorat, el protocol definit va adreçat tant a equips docents, personal d'administració i altre personal que preste servei en els centres docents.

PROTOCOL D'ACTUACIÓ GENERAL

a. **Detecció, identificació i comunicació de la situació:** Qualsevol membre de la Comunitat Educativa informarà a la direcció del Centre.

b. Comunicació de la situació.

- Per si el cas fora constitutiu de delictes, presentar denúncia al Ministeri Fiscal, Jutjat de guàrdia o dependències de les Forces de Seguretat de l'Estat.
- La direcció del Centre sol·licitarà l'assistència jurídica de l'Abogacia General de la Generalitat Valenciana, es presentarà en la Direcció

Territorial i contindrà la informació pertinent enumerada en l'annex V punt 1 d de l'orde .

- Es notificarà el fet a la Inspecció Educativa i o comunicarà al Registre Central del PREVI.

Una vegada realitzada els tràmits es quedarà al que dictamines la intervenció de la direcció General de personal i la resolució de l' Abrogació General de la Generalitat.

6.8 Actuacions davant de qualsevol de les situacions anteriors si es produeixen fora del Centre.

ACTUACIONS GENERALS

- Segon article 28 del Decret 39/2008 s'aplicaran els protocols anteriorment descrits en els punts 7.3, 7.4, 7.5 en activitats extraescolars o complementaries i aquelles que es realitzen fora del recinte escolar però motivades o relacionades amb la vida escolar.

VIOLENCIA DE GÈNERE FORA DEL CENTRE.

- Es seguirà el procediment de l'annex IV. Si hi ha desprotecció o es menor es podrà utilitzar el full de notificació Orde 1 /2010 de la Conselleria de Benestar social i fiscalia de menor.
- Es comunicarà a la família amb posterioritat a les actuacions dels apartats 2.b i 2.c de l'annex IV de l'orde.

ACTES VANDÀLICS, AGRESIONS, BARALLES , CONSUM I TRÀFIC DE SUBSTÀNCIES PREJUDICIALS PER A LA SALUT.

- La Direcció comunicarà la situació a les forces de seguretat de l'estat.
- Si afecta a persones o instal·lacions es replegarà les incidències en la fitxa de l'entorn escolar i es remetrà per correu electrònic a la Direcció General d'Ordenació Innovació i Política Lingüística de la Conselleria.

VII. MECANISMES PER AL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PLA

L'avaluació del Pla de Convivència ha de realitzar-se durant tota l'aplicació del Pla:

- Immediatament després de la realització de cada activitat.
- De forma més general una vegada al trimestre a través de la Comissió de Convivència.
-

- De forma global, a l'acabar l'any escolar, en la memòria final de curs on s'arreglaran :
- *Nivell de consecució d'objectius proposats.*
- *Activitats realitzades.*
- *Grau de participació dels components de la comunitat educativa.*
- *Conclusions.*
- *Propostes de millora per al següent curs escolar.*

L'avaluació ha de ser crítica i constructiva dels seus objectius i activitats per a aconseguir que cada curs escolar puguem millorar.

Sense excloure altres procediments específics, els quals quedaran reflectits en la Memòria Anual corresponent, les actuacions de seguiment i avaluació del Pla de Convivència del Cep Luis Vives es guiaran bàsicament pel que estableix l'Orde de 62/2014 de 28 de juliol, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula el Pla de Convivència dels centres docents.

D'acord amb la dita ORDE, es portaran a terme les següents actuacions:

· *Article 6. Aprovació ,seguiment i avaluació del Pla de Convivència Escolar.*

o Correspon a la Comissió de Convivència el seguiment i coordinació de l'aplicació del Pla de Convivència al llarg del curs i elaborarà trimestralment un informe que recull les incidències produïdes en tal període, així com les actuacions realitzades i que presentarà al Consell Escolar.

o Al finalitzar el curs, la direcció del centre elaborarà un informe anual que s'enviarà a la Direcció Territorial i que contindrà els aspectes referits en l'esmentat article 6.

Una vegada elaborat el Pla, les modificacions que anualment incorpores s'inclouran en la PGA del Centre i una còpia de les mateixes serà remesa, abans del 31 d'octubre, a la Direcció Territorial de Cultura, Educació i Esport.

· *Actuacions de seguiment i d'avaluació de la millora de la convivència en els centres.*

- Correspon a la Comissió de Convivència el seguiment i coordinació de l'aplicació del Pla de Convivència al llarg del curs i a la directora i professors/es en què haja delegat esta competència, l'aplicació de les normes de convivència en el centre.
- La Comissió de Convivència es reunirà, almenys, una vegada al trimestre per a analitzar les incidències produïdes, les actuacions realitzades i els resultats aconseguits en relació amb l'aplicació del Pla de Convivència escolar, així com per a elaborar i elevar al Consell Escolar propostes per a la millora de la convivència.

- Al finalitzar el curs escolar es presentarà al Consell Escolar un Informe Anual de convivència, en el que s'avaluarà el conjunt de mesures previstes i aplicades per a millorar la convivència en el centre, a partir de la informació facilitada per l'Equip Directiu. Aquest informe s'incorporarà a la Memòria anual. Una còpia del mateix es remetrà a la Direcció Territorial.

Quant al seguiment i avaluació de les situacions específiques de Loe 62/2014, s'estableix que:

- El Director mantindrà informat al Consell Escolar de les situacions detectades i de les actuacions adoptades, sense perjudi de la informació que ha de ser facilitada sobre la incoació d'expedients a la Direcció Territorial i a la Inspecció d'Educació.
- La Comissió de Convivència realitzarà el seguiment de compromisos i pautes d'actuació adoptats amb alumnat i pares.
- El Consell Escolar avaluarà l'eficàcia de les mesures correctives i orientadores adoptades.

Puçol, a 17 de gener de 2019

Annexes

CEP LUIS VIVES

ANNEXES AL PLA DE CONVIVÈNCIA

A continuació exposem els models de protocols dels que parlen els annexes de l'orde 62/2014 i a més suggeriments d'actuacions a realitzar amb els distints sectors de la Comunitat Educativa, així com les referències per a accedir a materials específics de convivència escolar en distintes pàgines Web.

PER A CONTEMPLAR EN EL NOSTRE PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

- . Conèixer les línies bàsiques del desenvolupament del xiquet/a i dels seus moments evolutius.
- . Actuacions imparcials.
- . Proposar tasques adequades a la seua capacitat
- . Fer elogis realistes.
- . Ajustar expectatives.
- . Mostrar coherència.
- . Realitzar una línia de centre en l'Acció Tutorial, amb orientacions que permeten desenvolupar del mode més adequat.
- . Unificar criteris educatius amb les famílies perquè l'educació siga convergent, coordinada i contínua, a través d'un procés de col·laboració en què té lloc l'intercanvi d'informació, la implicació directa i el compromís de tots: pares, alumnes i professors.

SUGGERIMENTS PER AL PROFESSORAT

- Puntualitat en les classes.
- Coordinació en les entrades i les eixides a classe.
- Vigilància en els recreacions.
- Preparació de jocs cooperatius i participatius en els recreacions on prime la tolerància i el respecte mutu.
- Estar ben preparat en les classes. Portar-les preparades amb antelació
- Posar a treballar la classe immediatament.
- Participació de tota la classe.
- Utilitzar la veu de forma eficaç.
- Corregir al dia.
- Evitar les comparacions.
- Fer que es complisquen les promeses.
- Contemplar els continguts actitudinals en la programació com a aspecte prioritari.
- Coordinació en les normes que s'ha de seguir entre el tutor i els especialistes.
- Normes d'actuació comuna en els conflictes del pati (es juga o no en el porxe, es vigila o no als alumnes més conflictius en especial, es deixa entrar al bany o s'explica que cal fer-ho en el moment d'eixir o entrar,...)

NORMES A TREBALLAR ESPECIALMENT AMB L'ALUMNAT

- Assistir a classe i arribar amb puntualitat.
- Seguir les orientacions del professorat i del personal no docent en l'exercici de les seues funcions.
- Tractar amb respecte i consideració a tots els membres de la comunitat educativa.
- Estudiar amb aprofitament, així com respectar el dret a l'estudi dels companys.
- Respectar la dignitat, integritat, intimitat, idees i creences de tots els membres de la comunitat educativa.
- No discriminar cap membre de la comunitat escolar per raó de naixement, raça, sexe o qualsevol altra circumstància personal o social.
- Cuidar i utilitzar correctament els béns i instal·lacions del centre.
- Respectar les pertinences dels altres membres de la comunitat educativa.
- Participar en la vida i funcionament del centre.
- No realitzar activitats perjudicials per a la salut ni incitar a elles.
- Aprendre habilitats pacífiques i no violentes en la resolució de conflictes.
- Respectar les normes de classe: demanar la paraula per a intervindre, treball en silenci en determinats moments, escoltar a la resta del grup,...

PER A TREBALLAR ENTRE ELS DISTINTS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

PROFESSOR-PROFESSOR

- Formació en habilitats per a neutralitzar el desgast professional.
- Establir intercanvis professionals entre els docents.
- Procedir a través de tècniques de mediació en cas de conflicte entre professors, on el diàleg siga el més important.

CENTRE-ALUMNES-FAMÍLIES

- Realització d'activitats en què estiguen implicats tots els integrants de la comunitat escolar.
- Invitar els pares i mares a què participen en alguna activitat d'aula.

PROFESSOR-ALUMNE

A continuació assenyalarem algunes actituds que afavorixen l'aprenentatge i la convivència en l'aula.

- Adaptar al màxim els continguts a treballar en classe, acostant al nivell real dels alumnes els objectius curriculars.
- Adaptar al màxim la metodologia:
 - Programar els continguts i les activitats (No improvisar).
 - Mantindre l'alumnat en tasques adequades al seu nivell de competència curricular.
 - Treballs en grup combinat amb l'individual.
- Adaptar la distribució dels alumnes en la classe.
- Dur a terme els castics derivats de l'incompliment d'una norma, sense delegar esta funció a altres companys o a l'equip directiu.
- Focalitzar l'atenció sobre les conductes positives en compte de les negatives.
- Implicar els alumnes en les normes de classe i en les seues conseqüències, tenint en compte les seues opinions.
- Possibilitar espais i temps suficients perquè els alumnes parlen amb llibertat de la disciplina i dels problemes, sense que es parlen de problemes concrets referits a alumnes concrets.
- Dur a terme una tutorització individualitzada almenys amb els alumnes que manifesten alteracions del comportament.
- Realitzar de forma privada i individualment les crides d'atenció respecte a les conductes problema, utilitzant:
 - Missatges jo.
 - Mostrar empatia i comprensió a les seues explicacions. “Entenc el que em dius”
 - Manifestant la molèstia o la queixa de manera assertiva de tal manera que es diferencie la conducta de la persona. Es valora la persona i es recrimina la conducta.
 - Establiment clar de les conseqüències.
 - Arribar a acord o contractes.
 - Continuar mantenint l'amistat i bona relació.
- No plantejar qüestions individuals de conducta en gran grup, ja que açò evitarà confrontació amb els alumnes, que s'assenten avergonyits i castics emocionals.
- Actuar immediatament davant dels problemes de conducta, aplicant les conseqüències establides.
- Establir dos o tres normes clares i fonamentals en l'aula que ajude a fer que els alumnes coneguen les regles del joc. Açò evitarà que el professor/a es desgasti, perseguisca els alumnes i actue com un “policia”.

- Davant dels conflictes ambigus o greus, el professor/a se prendrà temps per a establir les mesures a adoptar.
- No prendre mesures o conseqüències que humilien l'alumne.
- Mantindre l'autocontrol davant de conductes desafiadors o disruptives dels alumnes, ja que el contrari fomentaria la "Escala del conflicte", arribant a perdre l'autoritat i el respecte.
- Utilitzar la "extinció" (ignorar) de les conductes disruptives de forma sistemàtica (sempre que aparega), consistent (de la mateixa manera) i en temps suficient (no uns dies).
- Utilitzar el reforç positiu de conductes alternatives (conductes positives que es donen en l'aula, tant acadèmica com social).
- Utilitzar el modelatge de si mateix per a millorar la convivència en la classe (parlar en to davall de veu, ser puntual, ser coherent,...)
- Dur a terme un programa d'Habilitats Socials tenint en compte el desenvolupament evolutiu de l'alumnat del centre. Les habilitats més importants que es podrien incloure serien:
 - L'assertivitat en relació amb els comportaments agressius i tímids.
 - Formes de reconèixer la manipulació
 - Reforçar als altres o realitzar complits i acceptar-los.
 - Donar queixes i saber com procedir quan ens donen una queixa.
 - Saber dir "NO".
 - Saber reaccionar davant de les crítiques i els insults.
 - Iniciar, mantindre i acabar conversacions.
 - Resoldre conflictes a través de valors:
 - Reconèixer que tenim un problema quan tenim sentiments incòmodes.
 - Descriure els problemes no pel que ha passat sinó per la manera de sentir-nos.
 - Buscar alternatives per a la resolució del problema
 - Posar en pràctica una de les alternatives
 - Avaluar l'acció duta a terme.

PROFESSOR-FAMÍLIA

Incloure els objectius relacionats en les reunions de tutoria amb el grup de pares i amb els pares individualment, incloent habilitats, estratègies i actituds del professorat.

Estes reunions es podran utilitzar, entre altres coses, per a parlar del clima de convivència en la classe i informar i sensibilitzar les famílies dels nostres alumnes i alumnes, especialment de Tercer Cicle, sobre el fenomen del bullying, les seues conseqüències i possibles línies per a previndre-ho en el si de la família.

CENTRE-FAMÍLIA

Amb la finalitat de millorar l'intercanvi d'informació entre el centre, les famílies i l'alumnat, es van a desenvolupar les activitats següents:

- Elaborar i distribuir per a la Comunitat Educativa un tríptic informatiu sobre el Centre (Servicis educatius, instal·lacions, projecte educatiu, equip de professorat).

- Mantindre informada la família de qualsevol modificació funcional o estructural del col·legi en el tauler d'anuncis.
- Entregar al començament de curs els següents documents a les famílies i a l'alumnat: Síntesi del Projecte Educatiu, Normes de la classe i les seues conseqüències si s'incomplixen, Llibres i materials a comprar, Equip de professorat, Dates de les reunions grupals amb el tutor/a i l'horari de visita individual, Activitats programades que es van a realitzar durant el curs amb alumnes i amb tota la comunitat escolar.
- Impulsar la realització d'una Escola de Pares.

CENTRE - ALUMNAT

- Elaboració d'unes normes de convivència consensuades i contextualitzades en el centre, tenint en compte el Reglament de Règim Interior.
- Revisar i aplicar el Pla d'Acció Tutorial de forma funcional i operativa.
- Actuar de manera coordinada tot el professorat del centre establint uns bons canals de comunicació quan sorgisquen problemes o conflictes entre els alumnes.

FAMÍLIA-FILLS

- Millorar el coneixement dels seus fills.
 - Desenvolupament evolutiu
 - Què poden fer els seus fills en cada una de les edats a nivell conductual, cognitiu, social i afectiu-moral.”
- Fomentar en els seus fills el respecte cap als seus professors i companys. No parlar malament dels professors davant del xiquet. Canalitzar les crítiques cap als professors per mitjà del diàleg amb ells i amb l'Equip Directiu.
- Que fomenten la “No-violència” entre els seus fills i que discuteixen amb ells les normes de convivència així com les seues conseqüències. Sobretot “No pegar”, “NO Insultar”
- Fomentar en els seus fills habilitats bàsiques de:
 - Atenció al professor quan explica i mana els deures. Dirigint la mirada als ulls i la cara.
 - Tindre tot el material preparat en les carteres.
 - Anotar tots els exercicis que cal fer a casa.
 - Insistir en la realització dels mateixos abans de fer altres coses com veure la TV o eixir al parc.
 - Comprovar, fent-los preguntes com ha sigut el seu comportament en classe.

DOCUMENTACIÓ ESPECÍFICA SOBRE CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Hi ha molta documentació específica sobre convivència escolar i maltractament entre iguals en Internet, a continuació ens permetem recomanar algunes en què podem trobar materials directament aplicables en el nostre centre, tant a nivell d'aula com per al professorat i per a les famílies. També són molt interessants els documents per a la reflexió sobre este tema que apareixen en la majoria d'elles.

Per descomptat, a partir de qualsevol d'elles tenim accés a multitud de pàgines relacionades amb el tema.

- **Conselleria d'Educació de la Comunitat Valenciana**

PàginaWeb: <http://www.ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/plans-igualtat-i-convivencia>

En "Orientats" trobem l'Observatori per a la Convivència Escolar en els centres de la Comunitat Valenciana. A l'apartat de Professorat no podem accedir, al no tindre codi de centre.

En "Família" hi ha documents per a reflexionar sobre la importància de les relacions i la col·laboració entre famílies i escola, a més d'enllaços sobre el tema.

En "Alumnat" estan Què és el maltractament entre companys? I Personatges d'una agressió.

- **Conselleria d'Educació de Castella i Lleó**

Pàgina Web www.educa.jcyl.es

En el Portal d'Educació d'esta Conselleria podem trobar la secció "Foment de la convivència" amb els apartats següents: Legislació de la comunitat sobre el foment de la convivència; Activitats del programa de formació de famílies (Tallers formatius, Estils educatius familiars i convivència escolar); Informació relacionada amb el tema i la Campanya contra l'acaçament escolar: Conviu i deixa viure.

- **Conselleria d'Educació de Castella La Manxa**

Pàgina Web: www.jccm.es/educacion

En la secció "Convivència i valors" trobem dos grans blocs: Educar en valors (els àmbits d'actuació són el social, qualitat de vida ambiental i qualitat de vida personal) i Construir la convivència. En este últim, a més de normativa i enllaços, hi ha un apartat de Documents i materials de suport en cas de maltractament entre iguals, amb diversos models d'entrevistes, mesures d'actuació, pautes familiars,... També es pot accedir al II Congrés virtual d'Educació en Valors.

- **Conselleria d'Educació de la Comunitat Foral de Navarra**

Pàgina Web: www.navarra.es

Han creat l'Assessoria de convivència, que "amb l'objectiu de previndre la violència en els centres educatius proporciona assessorament als sectors implicats".

En la secció del Professorat trobem materials per a treballar la convivència, activitats de tutoria, programes preventius i una Guia per a la intervenció en casos d'intimidació i acaçament entre companys.

En la secció de l'Alumnat, a més dels díptics, trobem l'enllaç amb els Contes i llegendes il·lustrats per xiquets del CNICE.

En la secció de Famílies, díptics, enllaços i uns documents amb Orientacions per a famílies.

També tenen les seccions d'enllaços i bibliografia.

- **Conselleria d'Educació del País Basc**

Pàgina Web: www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net

En la secció d'Alumnat trobem "Maltractament entre iguals" amb Publicacions i documents bàsics per a l'anàlisi i la reflexió: Programa d'educació per a la convivència i la pau; Programa d'habilitats per a la vida i Orientacions per al professorat i per a les famílies.

- **Conselleria d'Educació d'Andalusia**

Pàgina Web: www.juntadeandalucia.es/averroes

En Recursos educatius està "Educació per a la convivència i la pau", on trobem Programes i actuacions educatives, Unitats Didàctiques, Enllaços i Publicacions sobre el tema. En aquest últim apartat, amb documents molt interessants, hi ha un "Programa educatiu de prevenció de maltractament entre companys i companyes: La convivència escolar, què és i com abordar-la".

- **Conselleria d'Educació de la Regió de Múrcia**

Pàgina Web: www.carm.es

Apareix únicament la normativa reguladora en la Regió de Múrcia:

- Decret 115/2005, de 21 d'octubre, pel que s'establixen les normes de convivència en els centres docents sostinguts amb fons públics que impartixen ensenyances escolars
- Orde de 20 de febrer del 2006, per la que s'establixen mesures relatives a la millora de la convivència escolar en els centres docents sostinguts amb fons públics que impartixen ensenyances escolars.
- Resolució de 4 d'abril del 2006, de la Direcció General d'Ordenació Acadèmica, per la que es dicten instruccions en relació amb situacions d'acaçament escolar en els centres docents sostinguts amb fons públics que impartixen ensenyances escolars.

- **Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya**

Pàgina Web: www.xtec.net/

Troblem la secció Maltractament entre iguals, amb Guies per a alumnes i alumnes de Primària, de Secundària i per a les Famílies.

- **Consell Educatiu de Castella Lleó**

Pàgina Web: www.concejoeducativo.org

En aquets moviment de renovació pedagògica la secció de “Convivència i conflicte” té interessants documents en les seccions següents: Idees i ferramentes; Línies bases per a la reflexió; Projectes i Reflexions i enfocaments.

- www.profes.net

En esta pàgina de l'Editorial SM trobarem un fòrum de debat sobre convivència escolar i diversos materials per a reflexionar sobre el tema.

- **UNICEF**

La pàgina Web www.enredate.org d'UNICEF ens presenta materials sobre violència escolar, dirigits a xiquets i xiquetes, a més d'altres seccions molt interessants relacionades amb els drets de la infància i la seua protecció.

Altres Annexes-

Part de disciplina

Document de reflexió sobre la conducta problemàtica.

Contracte de conducta o acord.

Full de seguiment de conducta (registre d'incidències).

Puçol a, 17 de gener de 2019

LA DIRECTORA

**DOCUMENT DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL NOSTRE
PLA DE CONVIVÈNCIA.**

TRIMESTRE: _____

1. Incidències produïdes

- ***Parts de disciplina (annexes)***
- ***Incidents registrats pel/la cap d'Estudis
(annex registre tutorial de conducta i
seguiment de compromisos)***

**2. Recursos i estratègies adoptades per solucionar els
problemes de disciplina i convivència.**

3. Resultats obtinguts:

4. Propostes de millora:

Puçol a de de 200

La Comissió de Convivència

NOM: *GRUP:*

REFLEXIÓ SOBRE LA CONDUCTA PROBLEMÀTICA

1. *Descripció del problema. Què ha passat?*
2. *Què ha passat després de la teua conducta? Amb el professor, companys...*
3. *Quina solució proposes per solucionar el conflicte?*

Acord que anem a prendre

--

Puçol de de 200

Professor/a: _____ *alumne:* _____

Cap d'estudis: _____

NOMBRE: _____ *GRUPO:* _____

REFLEXIÓN SOBRE LA CONDUCTA PROBLEMÁTICA

1. Descripción del problema. ¿Qué ha pasado?

2. ¿Qué ha pasado después de tu conducta? Con el profesor, compañeros...

3. ¿Qué solución propones para solucionar el conflicto?

Acuerdo que vamos a tomar

--

Puçol de de 200

Profesor/a: _____ alumno: _____

Jefa de estudios: _____ -

CONTRATO DE CONDUCTA/ CONTRACTE DE CONDUCTA

Me comprometo a:

Em compromet a:

y a presentar este compromiso al final del día al profesor o jefe/a de estudios:

i a presentar este compromís al final del dia al professor o cap d'estudis:

lo firmará si he cumplido el compromiso (en caso contrario anotará el motivo de no firmar)

El signarà si he complit amb el compromís (en cas contrari escriurà el motiu de no signar)

Si no cumplo este compromiso, se derivarán las siguientes consecuencias:

De no complir el compromís, es derivaran les següents conseqüències:

- _____
- _____

Pasada una semana se entregará este compromiso con las firmas a :

A la setmana s'entregarà este compromís amb les signatures a:

Jefe/a de estudios / Cap d'estudis

Padres/Pares

Tutor

Firma/signatura :

Alumno/alumne

el profesor/ el professor

SEGUIMIENTO DEL CONTRATO/SEGUIMENT DEL CONTRACTE

DIA 1º

DIA 2º

DIA 3º

DIA 4º

DIA 5º

OBSERVACIONES/OBSERVACIONS

REGISTRE D'INCIDÈNCIES/REGISTRO DE INCIDENCIAS CURS: _____ DATA: _____

ALUMNE <i>ALUMNO</i>	INCIDENT <i>INCIDENTE</i>	PROFESSOR <i>PROFESOR</i>	MESURA ADOPTADA/ <i>MEDIDA ADOPTADA</i>

