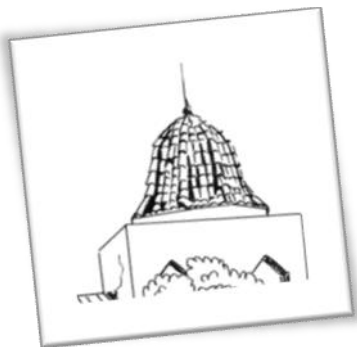


Projecte Educatiu de Centre



CEIP Pare Jofré
El Puig

Aquest **Projecte Educatiu**
va ser aprovat, per unanimitat,
en sessió de Consell Escolar
celebrada dijous, 3 de juliol de 2014.

*L'educació és l'arma més poderosa
per canviar el món.*

Nelson Mandela

*L'educació no canvia el món,
però canvia les persones que van a canviar-lo*

Paulo Freire

*Educar un xiquet no és omplir una botella
sinó encendre un foc*

Montaigne

*L'escola no ha d'ensenyar per a la vida,
l'escola és la vida*

John Dewey

***Volem una societat millor.
Per això volem fer una escola millor.***

PROJECTE EDUCATIU

INDEX

0. INTRODUCCIÓ.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

- 1.1 Història del centre.
- 1.2 Context sociocultural.
- 1.3 Instal·lacions.
- 1.4 L'alumnat.
- 1.5 Professorat i personal no docent.
- 1.6 Marc tècnico-pedagògic.
- 1.7 Altres.

2. TRETS D'IDENTITAT

- 2.1 Una escola valenciana, arrelada a l'entorn.
- 2.2 Una escola inclusiva, integradora i intercultural.
- 2.3 Una escola coeducativa, no sexista
- 2.4 Una escola laica.
- 2.5 Una escola sostenible, respectuosa amb el medi ambient.
- 2.6 Una escola solidària.
- 2.6 Una escola democràtica.
- 2.7 Una escola innovadora i per la renovació pedagògica.
- 2.8 Una escola oberta.

3. OBJECTIUS

- 3.1 En relació al context cultural i la llengua d'aprenentatge.
- 3.2 En relació al tractament de la diversitat, la integració i la interculturalitat.
- 3.3 En relació a la igualtat de gènere, la coeducació i el sexisme.
- 3.4 En relació a la laïcitat.
- 3.5 En relació a l'educació mediambiental.
- 3.6 En relació a la solidaritat.
- 3.6 En relació a la participació i els valors democràtics.
- 3.7 En relació als principis pedagògics i el currículum.
- 3.8 En relació a la implicació i la participació de la comunitat educativa.

4. ORGANITZACIÓ

5. PROJECTES CURRICULARS

5.1 Infantil

5.2 Primària

6. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

7. PLA DE CONVIVÈNCIA.

8. PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA.

9. PLA DE MENJADOR.

10. PLA DE TRANSICIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA.

11. PLANS DE MILLORA.

11.1 Curs 2009/2010

11.2 Curs 2012/2013

11.3 Curs 2013/2014

12. PROJECTE D'EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL. *Educar en verd.*

13. PROJECTE D'INNOVACIÓ, EXPRESSIÓ CORPORAL. *Punta, taló.*

14. PROJECTE D'INNOVACIÓ, CINEMA. *Un curs de cine!*

15. PROJECTE D'INNOVACIÓ, EDUCACIÓ ALIMENTÀRIA. *Bon profit!*

16. SOBRE EL JOC I ELS JOGUETS.

17. PLA D'AUTOPROTECCIÓ.

0. INTRODUCCIÓ.

Volem una societat millor. Per això volem fer la millor escola possible.

Aquest **Projecte Educatiu** és la plasmació d'una proposta que ens ajude a definir el marc d'actuació i a establir les línies cap el futur no massa llunyà. Al remat, aquest document és la plasmació escrita de "l'escola que volem ser". És un propòsit que potser ens ajude a lligar el que fem ja i allò que voldríem arribar a ser.

Som una escola pública. I això ens exigeix accomplir una especial responsabilitat: servir a la comunitat, la seua cohesió, la seua construcció i construir una societat millor, més justa. I, eixe procés, pensar especialment en els més dèbils, els més necessitats. Com en les velles utopies, aspirem a somiar una societat ideal i, en ella, l'educació ha de tenir un paper fonamental.

Som una escola menuda, on la proximitat, la confiança i la cooperació poden (i deuen!) marcar l'estil de relacions entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

Molts dels continguts ací reflectits tenen ja una certa tradició, han anat elaborant-se al llarg dels anys i han anat conformant la nostra "cultura de centre". En donar forma ara al *Projecte* ens proposem reunir-los i revisar-los per tal de dotar de coherència i coordinació a tots ells.

Confiem que, en llegir aquestes ratlles, tothom reconega en aquest *Projecte Educatiu* una realitat i un horitzó. La realitat d'una escola que ja estem fent, l'horitzó que ens marca el camí i ens empeny a fer, cada vegada més, una escola millor.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1 HISTÒRIA.

El CEIP Pare Jofré de El Puig és un centre públic, titularitat de la Generalitat Valenciana, situat al poble valencià de El Puig, a la comarca de l'Horta Nord.

El centre està ubicat junt al casc antic del poble, al cim d'una de les muntanyetes que el caracteritzen. Es tracta d'un emplaçament singular, envoltat de pins i amb magnífiques vistes: al sud cap a les marjals de la Pobla de Farnals i Massamagrell, al nord la plana amb tarongers fins a Puçol. A l'horitzó, a est i oest, la mar i la serra Calderona.

Va ser dissenyat cap el 1933, seguint el corrent racionalista del GATEPAC (Grup d'Artistes i Tècnics Espanyols per al Progrés de l'Arquitectura Contemporània) que fixava els paràmetres ideals per als edificis escolars: "aïllats de les vies de circulació, en contacte amb els elements naturals, ben ventilats i assolellats, obert a un exterior poblat d'arbres"¹.

Fou inaugurat en octubre de 1941. Per tant, és un centre que pateix el deteriorament propi del pas dels ja més de setanta anys de construcció, encara que se li va realitzar una restauració l'any 1987.

L'any 1978 es va construir un segon edifici, que actualment allotja el Menjador Escolar i l'aula de Música.

L'escola és d'una sola línia, des de P3 a 6è i té continuïtat a Secundària a l'institut del poble.

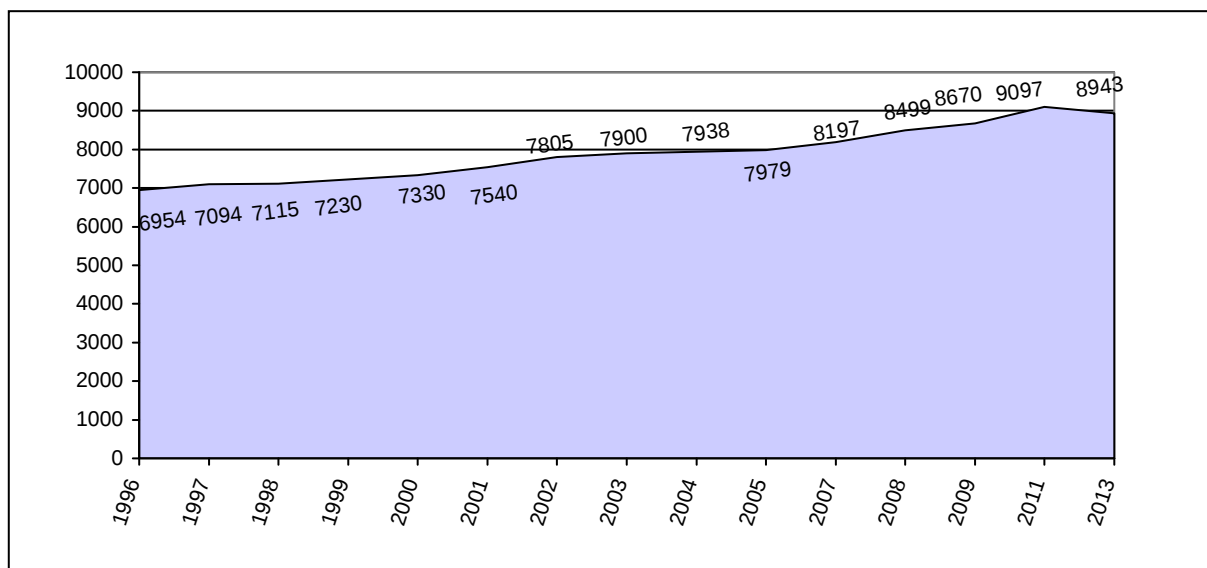


¹ PEREZ, M. i LÓPEZ, B. (1998) *Fem memòria, fem història. Cent anys de fotografia al Puig*. El Puig: Editat per la Fundació Municipal de Cultura. Pàgina 47.

1.2 CONTEXT SÒCIO CULTURAL.

El Puig és una localitat de l'Horta Nord, a uns 14 quilòmetres al nord de la ciutat de València. El seu terme té una extensió de 27 km² i s'estén en perpendicular a la mar, el que fa que gaudisca en el seu terme de platja, marjal, una suau plana amb tarongers i terreny que s'empina cap a les estribacions de la Calderona.

La població actual al Puig és de 8.943 habitants (padró a 1 de gener de 2013) i, com s'aprecia al gràfic, ha anat creixent amb un ritme prou uniforme i moderat.

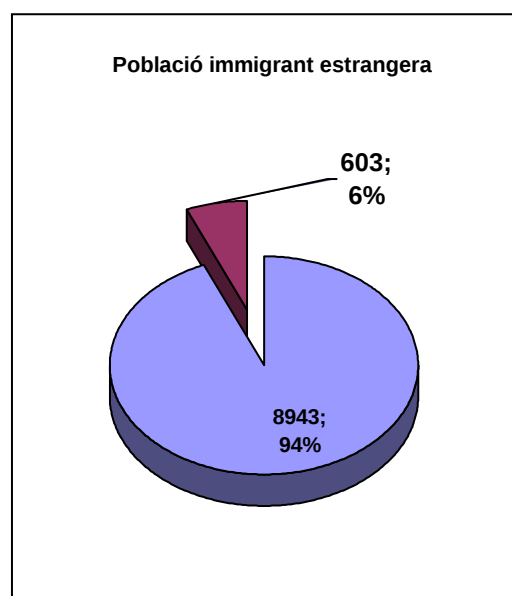


En relació a la composició d'aquesta població cal indicar que els grups d'immigrants espanyols més nombrosos els componen els procedents d'Andalusia i Castella-La Manxa.

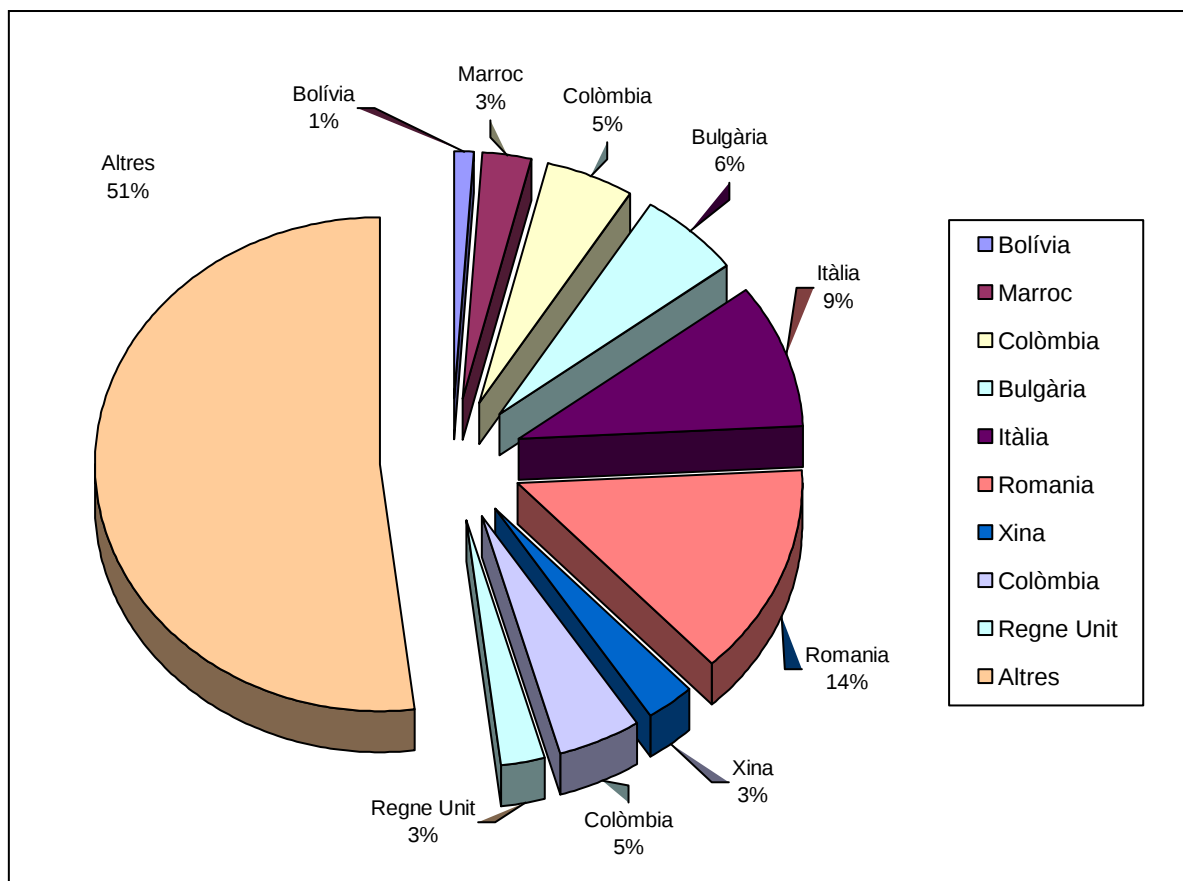
Quant a la immigració estrangera, suposa un 6,74 % de la població total de la localitat (603 sobre 8.943).

Destaca com a més nombrós el grup de romanesos (81) i, a continuació, els procedents d'Itàlia (54), Equador (49), Bulgària (35), Colòmbia (28), Marroc (17), Xina (16), Regne Unit (15), Bolívia (6), Paquistà (5).²

Al gràfic següent s'aprecien les proporcions dels diferents grups d'immigrants estrangers a El Puig.



² Institut Nacional d'Estadística. Dades corresponents a 1 de gener de 2013..



Des d'un punt de vista urbanístic, en el poble es poden diferenciar dues zones. D'una banda, el traçat del casc històric arraulit al voltant de les muntanyetes de la Patà i Santa Bàrbara. De l'altra els nous barris de la perifèria constituïts fonamentalment per vivendes unifamiliars on, els darrers anys, s'ha anant incorporant població procedent d'altres pobles o de la ciutat de València, buscant un habitatge residencial.

En aquest sentit, la futura urbanització de la denominada "ronda Nord" podria suposar un creixement demogràfic en una zona del poble molt a prop del nostre centre.

Tal com hem vist, el creixement demogràfic dels darrers anys ha sigut moderat i això ha afavorit una característica urbanística a apreciar favorablement: la conservació del tram de casc urbà històric i l'evolució moderada i ordenada dels barris perifèrics.

L'activitat econòmica predominant és la del sector serveis, on destaca l'important desenvolupament de l'activitat hostalera i de restauració. També hi ha activitat industrial en empreses cerveseres, de ferro, il·luminació, fusteria metàl·lica...; així com xicotetes empreses familiars. Destaquen també els magatzems de distribució de fruites i verdures.

El Puig ha deixat de ser el poble agrícola de fa 50 anys i el tipus de cultius que es mantenen, preferentment minifundistes, són de cítrics, verdures i hortalisses.

1.3 INSTAL·LACIONS.

Les instal·lacions estan distribuïdes en dos edificis.

L'edifici principal (inaugurat el 1941), amb dues plantes, alberga l'activitat principal del centre. En ell se situen totes les aules, així com els despatxos i altres dependències d'ús docent, com ara l'aula TIC/Anglès o la biblioteca.

En el segon edifici (de l'any 1978), de dimensions menors, s'ubica el menjador escolar amb cuina pròpia, l'aula de Música, un magatzem pel material d'Educació Física i una sala utilitzada per a la guarderia laboral.

El centre compta amb tres patis amb pins que envolten l'edifici principal i amb dues pistes poliesportives.

L'antiguitat del centre precisa acurar les necessitats de reforma i manteniment. És aquest un objectiu continu del centre. S'ha gestionat davant Serveis Territorials i Conselleria d'Educació la proposta de renovació integral del centre. Està realitzat el projecte de reforma des de 2009 però resta pendent d'execució per motius econòmics.

1.4 L'ALUMNAT.

El centre té actualment una matrícula de 209 alumnes.

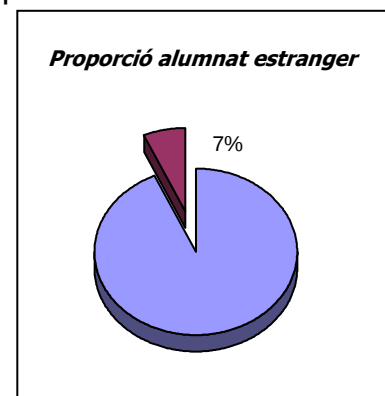
Els darrers anys hi hagué un considerable augment de la matrícula la qual cosa ha motivat una major ràtio dels grups. Aquest va ser un motiu de satisfacció ja que l'evolució de la matrícula havia estat tradicionalment un element de preocupació (l'any 2001 s'informà de la possible supressió d'un aula d'infantil). Ara bé, en l'actualitat l'augment de la ràtio està significat una massificació creixent als grups, aspecte influeix negativament en el treball docent.

L'extracció social del nostre alumnat respon a un perfil de classe mitjana, de famílies treballadores, sense una presència significativa de problemàtiques socio-familiars o socio-econòmiques importants.

Des del punt de vista sociolingüístic, es pot dir que hi ha una actitud general positiva cap el bilingüisme. Al poble, la vivència de les dos llengües en contacte es fa amb normalitat i naturalitat. Al meu criteri, esta situació es trasllada a l'escola, de manera que no hi ha conflicte en relació a aquest assumpte.

A les característiques citades anteriorment, cal afegir la presència d'alumnat immigrant estranger. En la nostra escola, esta és una realitat estable els darrers anys, en unes proporcions gens desfavorables (aproximadament un 7 % del total de l'alumnat).

Esta nova realitat de multiculturalitat deu (i pot) ser tractada des d'una perspectiva positiva. En el nostre cas, amb les dimensions que té, estem en una posició molt favorable per a establir un *pla d'acollida* de l'alumnat immigrant i per a desenvolupar una proposta educativa intercultural.



La pràctica totalitat de l'alumnat té el seu domicili en el nucli urbà del poble. D'ells, la gran majoria viuen en el casc històric, al voltant de la muntanyeta on està situat el centre, això és, la part est del nucli urbà.

Hi ha un grup poc nombrós que viu en altres zones del poble, més allunyades de l'entorn del col·legi. També hi ha alguns alumnes que resideixen en les urbanitzacions situades a la platja de El Puig i, finalment, un últim grupet amb domicili en pobles veïns.

1.5 PROFESSORAT I PERSONAL NO DOCENT.

El centre compta amb el professorat corresponent a un col·legi d'una línia amb 9 unitats (3 d'Educació Infantil, 6 d'Educació Primària).

La plantilla del centre consta de 15 professors amb les titulacions i habilitacions corresponents:

- 4 professores d'Educació Infantil.
- 6 professors/es d'Educació Primària.
- 1 professor d'Educació Especial (Pedagogia Terapèutica).
- 1 professor especialista d'Educació Física.
- 1 professora especialista d'Anglès.
- 1 professor especialista d'Educació Musical.
- 1 professora de Religió (a temps parcial).

Algunes característiques a destacar de l'equip docent:

- Estabilitat (100% de propietaris definitius).
- Alt nivell de reciclatge lingüístic en valencià (50% amb el diploma de Mestre de Valencià, l'altre 50% amb el certificat de Capacitació).
- Bon grau de cohesió i bon clima de relacions personals.

Al centre treballen també:

- Dos psicopedagogues del Gabinet Municipal, a temps parcial.
- Un logopeda, també a temps parcial.
- Conserge amb dedicació total.
- Cuinera i ajudant de menjador.
- Sis educadores del menjador escolar.
- Personal de neteja (dos).

1.6 MARC TÈCNICO-PEDAGÒGIC.

Els darrers cursos hem actualitzat alguns dels documents fonamentals del centre.

La situació actual és la següent:

- a) L'anterior Projecte Educatiu és de l'any 1997. Els darrers anys s'han renovat molts aspectes i convenia una actualització i reformulació global del mateix.
- b) Projecte Lingüístic de Centre (2013)
- c) Pla de Normalització Lingüística (actualitzat el 2013)
- d) Pla d'Autoprotecció Escolar (actualitzat el 2013)
- e) Pla d'Acció Tutorial (actualitzat el 2013)
- f) Pla de tractament de l'absentisme (en coordinació amb el Gabinet Psicopedagògic)
- g) Pla de Millora (elaborat en 2011) i *Mesures de Millora* (2013 i 2014).
- h) Pla de Convivència (actualitzat el 2011).
- i) Pla de per al Foment de la Lectura (2012).
- j) Pla de Transició Primària-IES (2013).
- k) Projecte d'Innovació Educativa (aquest curs 2013/2014 sobre educació alimentària)
- l) Pla de Menjador (2013)
- m) Projecte d'educació mediambiental.

1.7 ALTRES.

Cal afegir dues observacions qualitatives que complementen la descripció de context realitzada en aquest capítol.

D'una banda, la influència que té el *tamany* del centre en relació a molts aspectes de l'organització escolar i del clima general de relacions. La proximitat, la familiaritat, les relacions estretes i regulars amb les famílies..., són aspectes que defineixen molt l'estil d'una escola xicoteta com és la nostra. La importància de les relacions personals adquireix gran protagonisme.

D'altra banda, durant molt de temps, afectava a la percepció del nostre centre un estereotip d'escola "antiga", "tradicional". Els darrers anys hem treballat força per desfer aquest prejudici: la projecció del centre cap a l'exterior, les activitats amb famílies, el web i bloc, la presència als mitjans de comunicació, la realització de projectes d'innovació, els canvis en el PLC...; han promogut un canvi en aquesta percepció i pensem que han fet minvar aquest estereotip i, ahora, han promogut una imatge de centre dinàmic, innovador. Volem, però, perseverar en aquest sentit i plasmar en aquest PEC aquests nous trets d'identitat.

2. TRET D'IDENTITAT

2.1 UNA ESCOLA VALENCIANA.

Som una escola valenciana, arrelada a l'entorn.

Conèixer i entendre críticament la nostra **cultura** és necessari per actuar com a sers socials. Per això l'escola ha de ser un agent cultural inserit en el context, explicatiu del mateix i també agent actiu i participatiu. Arrelar-se al medi és imprescindible per aconseguir eixa funció cultural i identitària.

La **llengua** és un tret substancial en la definició de la cultura i de la identitat. També ha de ser-ho de la nostra escola.

Al nostre *Projecte Lingüístic* l'aprenentatge de la lecto-escriptura es fa en valencià. També és la llengua d'aprenentatge i de relació, excepte en les assignatures de castellà i d'anglès.

El nostre *Pla de Normalització Lingüística* estableix el valencià com a llengua de relació habitual entre els membres de la comunitat educativa, tot tenint en compte aquelles situacions on s'haja d'establir les adaptacions necessàries.

2.2 UNA ESCOLA INCLUSIVA, INTEGRADORA I INTERCULTURAL.

Som una escola **pública**. Per tant volem ser un espai comunitari, un agent educatiu d'integració i cohesió social. Per això hem de ser un reflex de la societat que ens envolta, de la nostra comunitat. Volem ser una escola integradora de les diferents cultures, nivells socioeconòmics i realitats socials que hi ha al poble de El Puig.

Per això, cal:

- Treballar l'educació intercultural des d'una perspectiva transversal.
- Disposar d'un Pla d'Acollida per a les famílies novingudes a l'escola.
- Vetllar per disposar de tot suport que siga necessari.
- Assegurar que el factor econòmic no siga entrebanc en la participació de l'alumnat en cap de les activitats.
- Tenir en compte la composició de les aules a l'hora d'organitzar els suports, tot prioritjant els suports dins l'aula ordinària.
- Treballar activitats encaminades a la cohesió dels grups (dinàmica de grup, competència social, consell de delegats, assemblees d'aula...)
- Fomentar la participació de tot tipus de famílies en les diferents activitats escolars: tallers, festes populars, activitats col·lectives, grups de teatre...

2.3 UNA ESCOLA COEDUCATIVA I NO SEXISTA.

L'escola ha de ser **coeducativa** i **no sexista**.

Tradicionalment, els continguts de l'educació obligatòria han tingut una molt escassa presència de les dones i, consegüentment, hi ha una mancança de transmissió dels referents socials que han transmès les dones i un coneixement incomplet, esbiaixat per raons de gènere.

Per tant, cal incloure les aportacions de les dones en la memòria i el saber per a formar alumnes amb una visió més inclusiva i diversa per a dotar-los així d'instruments per al canvi i transformació d'actituds i valors.

Això implica dues vessants de treball:

a) Promoure la igualtat de les persones sense tractes diferenciats per raons de sexe.

b) Analitzar i acurar els continguts i el context educatiu on els estímuls i els referents de gènere sovint estan esbiaixats per raons històriques i culturals cap a models androcèntrics i/o sexistes.

Hem de respectar les maneres d'actuar i les preferències individuals de xiquets i xiquetes però, alhora, cal:

- Analitzar els continguts i els materials que s'utilitzen
- Revisar, específicament, els continguts dels diversos materials curriculars emprats (textos, lectures, quaderns...)
- Proposar activitats que promoguen la visió de la igualtat dels sexes.
- Oferir models de comportament alternatius als estereotips tradicionals de gènere.
- Traslladar a les famílies la importància d'aquest aspecte tot establint experiències de col·laboració i contrast escola/casa.
- Tenir en compte, sempre que siga possible en la distribució de cursos, la presència de mestres (homes) als diferents cicles.
- Analitzar el llenguatge emprat i fer conscient l'alumnat i famílies de la importància d'aquest aspecte.
- Valorar la importància dels models de joc (i dels joguets) en la conformació de rols sexistes.

2.4 UNA ESCOLA LAICA.

Som una escola **laica** que educa per a viure en una societat multicultural. La diversitat religiosa ha d'explicar-se, com d'altres factors culturals que caracteritzen la nostra societat, per tal d'entendre eixa realitat diversa.

L'opció religiosa, en tant que proposta doctrinal, s'ha de viure i transmetre a l'àmbit familiar.

Hem de respectar la legislació que obliga a plantejar l'elecció d'educació religiosa o la seua alternativa "d'atenció educativa"/"valors socials". Ara bé, malgrat aquesta circumstància, a l'escola no es deu viure cap tipus de diferenciació per aquest fet.

Cal planificar el *Projecte Curricular* des d'una perspectiva intercultural de manera que s'assegure, al final de l'educació primària, el coneixement dels trets fonamentals de les religions majoritàries. Així mateix, l'anàlisi del calendari festiu, ens permet constatar costums i festes que provenen de la tradició cristiana i que no podem deixar de conèixer i viure, tot i transcendir del seu sentit religiós original.

Altrament, procurarem treballar les celebracions i festes populars apreciament els trets culturals valencians que les caracteritzen o els valors que en promouen, no els aspectes estrictament religiosos.

Tindrem en compte celebracions de caràcter religiós dels grups minoritaris, atenent el valor identitari que suposen, no el seu component religiós.

Volem ser una escola científica, que s'acoste al coneixement del món des del rigor i la modernitat.

2.5 UNA ESCOLA SOSTENIBLE, RESPECTUOSA AMB EL MEDI AMBIENT.

Volem ser una escola **mediambiental** i **sostenible**. Per això desenvolupem des de fa ja molts anys el nostre projecte *Educar en Verd*. Això implica treballar l'eix mediambiental en dos sentits:

- a) Conèixer la temàtica, comprendre-la i sensibilitzar-nos per a l'acció.
- b) Conformar rutines i criteris de funcionament que acosten la nostra escola a un funcionament sostenible.

Considerem el medi ambient com un tot, tant social com natural.

Orientarem el respecte al medi ambient a partir de treballar els valors, el coneixement del nostre entorn social i natural i l'acció per millorar-lo.

Cal realitzar activitats de sensibilització per prendre consciència en el respecte a l'entorn mitjançant el contacte directe, descobrint i observant els seus elements.

Hem de desenvolupar la reflexió crítica sobre les actuacions quotidianes amb la finalitat de plantejar propostes i actuacions concretes per a la conservació i millora de l'entorn.

Cal col·laborar en campanyes mediambientals i implicar l'alumnat en l'acció immediata en el respecte a l'ecosistema proper: hort escolar i jardins de l'escola.

Hem de promoure el coneixement i valoració del voluntariat ecologista.

L'aplicació del nostre projecte mediambiental incideix directament en aspectes del funcionament quotidià:

- Reduir el nombre de deixalles: embalatges (esmorzars, tovalloletes, paper del wàter, reutilització de fulls de segona mà, ús de paper per les dues cares..
- Selecció de les deixalles en contenidors diferenciats.
- Evitar el malbaratament d'energies (aigua, llum, calefacció).
- Potenciar el consum responsable i el reciclatge.
- Impulsar el pla de reutilització dels llibres de text.
- Prioritzar els proveïdors que acrediten l'enfocament mediambiental dels materials que adquirim (paper, material d'oficina).
- Promoure una mobilitat ecològica en l'accés al centre.

2.6 UNA ESCOLA SOLIDÀRIA.

Per a ser educat/da és necessari tindre una comprensió global del nostre món. Cal percebre el que som (en tant que espècie humana), mirant des del nostre particular context però amb vocació de tindre una perspectiva planetària: saber com és aquest món, quins són els problemes globals que ens afecten i quines les possibilitats d'actuació concretes des del nostre concret escenari.

Per això, tot allò que afecta els humans ens afecta. Volem educar xiquets i xiquetes compromesos, solidaris, amb una perspectiva ètica de comprensió, compromís i acció transformadora.

Exercir la solidaritat pot (i deu) realitzar-se quotidianament, bé amb qui es troba al nostre costat, bé implicant-se en actuacions que van més enllà del nostre

context immediat. Són diverses les actuacions que l'escola pot realitzar per educar en aquesta línia de comprendre, empatitzar i mobilitzar l'acció. En la cultura del nostre centre és habitual la participació en campanyes, el treball amb diferents organitzacions de voluntariat o l'organització d'accions col·lectives concretes (com ara, el *Mercat Solidari*).

2.7 UNA ESCOLA DEMOCRÀTICA.

Volem ser una escola **democràtica** on tothom, dins el seu àmbit, pugui participar en la presa de decisions i se senti implicat en la gestió.

Educació en la democràcia només pot fer-se des de l'exercici quotidià de la participació, la implicació, la responsabilitat.

Pel que fa a l'alumnat, hem d'estimular la participació, l'aportació, la discussió i la valoració de les seues propostes. S'incentivarà l'expressió de les opinions pròpies, l'intercanvi d'idees, el respecte a les opinions dels altres...

Hem d'educar en l'anàlisi del conflicte com un fet natural en les relacions humanes i en la resolució negociada dels conflictes com l'estratègia més adient. El nostre *Pla de Convivència* es fonamenta en aquesta perspectiva del tractament educatiu del conflicte.

La tutoria i les assemblees de l'alumnat han de ser espais naturals per educar en aquesta perspectiva.

Hem de promoure el *Consell de Delegats* com a mecanisme de participació i implicació de l'alumnat.

Quant al professorat, es vetllarà perquè les preses de decisions siguin, si és possible, consensuades. És necessari que tothom estiga ben informat per tal d'estimular la possibilitat d'opinar i de decidir. Cal que tot el professorat participe i s'involucre en les decisions acordades. L'organització del professorat (amb comissions de treball i nombrosos Claustres) ha de promoure aquests objectius.

Cal tenir en compte l'opinió del personal que treballa a l'escola (educadores de menjador, personal de cuina, conserge, personal de neteja...).

Quant a les famílies de l'escola, es potenciarà la col·laboració amb l'AMPA, tenint en compte les seves opinions i aportacions. D'una banda, les activitats col·lectives del centre (*Mercat Solidari*, *Carnestoltes*, *Sopar/Festa Fi de Curs*, *Setmana Cultural*, *Trobada d'Escoles en Valencià*...) es realitzaran compartint objectius i planificació. Per altra, es procurarà també el consens als òrgans de direcció de l'escola (*Consell Escolar*) on la participació de pares i mares és també necessària. Cal mantenir reunions periòdiques d'intercanvi d'informacions així com dinamitzar el funcionament de les comissions de treball mixtes (professorat-famílies). També cal difondre la informació amb regularitat i celeritat, mitjançant notes impreses i correus electrònics generals.

2.8 UNA ESCOLA INNOVADORA I PER LA RENOVACIÓ PEDAGÒGICA.

La **innovació** i la **renovació pedagògica** són garantia de millora de la qualitat educativa. Al nostre centre volem que aquestes siguin característiques del quefer docent. Sabem que és important promoure formes d'ensenyament renovadores: que faciliten els aprenentatges significatius, que utilitzen els sabers de l'alumnat i les cultures experiencials, que fomenten les metodologies actives i els projectes de treball. El saber escolar es construeix així de manera més eficaç i el procés d'ensenyament-aprenentatge esdevé més participatiu i més satisfactori. El *com* ensenyar és substancial per definir el *què* ensenyar.

Ens interessa una concepció moderna del currículum escolar, veritable mediador entre la cultura experiencial de l'alumnat i la cultura escolar.

Procurarem sovintegar les activitats extraescolars, possibilitant així marcs d'aprenentatge a l'exterior, facilitant experiències freqüents fora de l'aula

Establirem projectes de treball interdisciplinars, implicant diverses àrees i professorat i, si és possible, interactuant amb alumnat de diferents cursos i etapes. Com que el nostre és un centre menut, intentarem compartir aquests projectes col·lectivament, tot el centre (Setmana Cultural, festes...).

Elaborem *projectes d'innovació* per tal de presentar-nos a les convocatòries institucionals i, alhora, conformar eixos temàtics que ajuden a coordinar el treball del centre al llarg del curs.

Les tecnologies de la informació i la comunicació han de ser elements d'ús ordinari. Per tant, la formació del professorat en aquest àmbit i la dotació d'aquestes tecnologies a les aules, han de ser objectius preferents.

2.9 UNA ESCOLA OBERTA.

Som una escola **oberta**. El tamany del centre és un factor favorable en aquest sentit. L'accés al professorat i equip directiu és fàcil i fluid. La relació entre professorat i famílies és freqüent i intens.

Les activitats compartides són nombroses i això facilita les relacions. La participació i implicació de l'AMPA és molt notable i, tant el nombre d'associats (al voltant del 90%) com el de participants en les eleccions a Consell Escolar (40%, molt per damunt de la mitjana valenciana) són indicadors ben eloqüents.

El nostre centre vol estar obert a l'entorn. Per això promovem la participació i implicació en activitats de diferents agents de la comunitat (Unió Musical, Casa de la Cultura, Centre Cívic, Biblioteca, Centre Juvenil, Policia Local...).

La participació de les famílies en activitats escolars o activitats directament relacionades amb el procés educatiu dels infants ha de formar part de l'estil del centre.

Ens interessa participar i col·laborar amb la Facultat de Magisteri per tal de tutoritzar el màxim nombre possible d'alumnat en pràctiques. La seua mirada ens ajuda a revisar el que som i el que fem. També ens permet reflexionar sobre la nostra concepció i acció docent.

3.OBJECTIUS.

- 3.1 En relació al context cultural i la llengua d'aprenentatge.
- 3.2 En relació al tractament de la diversitat, la integració i la interculturalitat.
- 3.3 En relació a la igualtat de gènere, la coeducació i el sexisme.
- 3.4 En relació a la laïcitat.
- 3.5 En relació a l'educació mediambiental.
- 3.6 En relació a la solidaritat.
- 3.7 En relació a la participació i els valors democràtics.
- 3.8 En relació als principis pedagògics i el currículum.
- 3.9 En relació a la implicació i la participació de la comunitat educativa.

3.1 EN RELACIÓ AL CONTEXT CULTURAL I LA LLENGUA D'APRENTATGE.

- Educar pel coneixement de la nostra cultura i pel seu enteniment crític.
- Conèixer i estimar la llengua com element cultural i identitari fonamental.
- Promoure la normalització de la llengua arreu dels àmbits de gestió i de relació entre els membre de la comunitat educativa.

3.2 EN RELACIÓ AL TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT, LA INTEGRACIÓ I LA INTERCULTURALITAT.

- Educar per una comprensió plural de la nostra societat, on la diversitat s'entén com un fet natural i enriquidor.
- Promoure la cohesió grupal i social des d'una perspectiva intercultural.
- Emprar el currículum com un instrument educatiu fonamental en el tractament de la diversitat.
- Vetllar perquè cap factor diferencial (individual o grupal) siga un element de diferenciació negativa (discriminador o marginador).
- Valorar la diversitat lingüística com una riquesa social i aspirar a la competència plurilingüe de l'alumnat i professorat.

3.3 EN RELACIÓ A LA IGUALTAT DE GÈNERE, LA COEDUCACIÓ I EL SEXISME.

- Fer palesa la perspectiva de gènere en qualsevol àmbit de treball escolar: organització, activitats, programacions didàctiques, materials curriculars...
- Analitzar i acurar el context educatiu on els estímuls i els referents de gènere sovint estan esbiaixats per raons històriques i culturals cap a models androcèntrics i/o sexistes.
- Emprar el currículum com un instrument educatiu fonamental en el visibilització de la perspectiva de gènere.

3.4 EN RELACIÓ A LA LAÏCITAT.

- Promoure una comprensió científica del món, tot respectant les opcions espirituals i/o religioses de l'àmbit privat familiar.
- Educar en una comprensió de la diversitat religiosa com un factor més de la diversitat cultural de la nostra societat.
- Planificar l'activitat general del centre atenent que el factor religiós no supose cap element de diferenciació discriminadora.

3.5 EN RELACIÓ A L'EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL.

- Conèixer la temàtica mediambiental mitjançant un tractament curricular transversal.
- Educar en una reflexió crítica sobre les nostres actuacions quotidianes en relació al medi ambient.
- Entendre la sostenibilitat com una concepció teòrica i pràctica que oriente la nostra acció individual i col·lectiva.
- Planificar i consolidar rutines i criteris de funcionament que acosten la nostra escola a un funcionament sostenible.

3.6 EN RELACIÓ A LA SOLIDARITAT.

- Educar en una comprensió global del món per tal de crear consciència sobre les desigualtats i les injustícies que el caracteritzen.
- Comprendre les interrelacions internacionals (Nord-Sud, països enriquits - països empobrits que empobrits) que expliquen aquesta situació.
- Educar les actituds i les competències necessàries per a mobilitzar cap a una conducta solidària.
- Practicar el compromís i la solidaritat aplicant-la a accions concretes en diversos àmbits (pròxims i llunyans).

3.7 EN RELACIÓ A LA PARTICIPACIÓ I ELS VALORS DEMOCRÀTICS.

- Educar per a una concepció de ciutadania democràtica, on allò públic siga concebut com a propi.
- Organitzar i estimular els processos de participació, implicació i debat sobre els assumptes de l'escola.
- Practicar una pedagogia positiva del conflicte, on el diàleg i el procediment democràtic s'instal·len com a procés natural en el seu tractament.
- Concebre el *Pla de Convivència del Centre* des d'aquesta perspectiva deliberativa i democràtica.
- Vetllar perquè els òrgans de direcció i participació formals siguen veritablement canals de connexió democràtica amb la comunitat educativa.

3.8 EN RELACIÓ ALS PRINCIPIS PEDAGÒGICS I EL CURRÍCULUM.

- Organitzar l'acció educativa des d'una perspectiva pedagògica renovadora, garantia d'un millor aprenentatge i d'una escola de qualitat.
- Promoure la formació del professorat en propostes metodològiques renovadores i vincular-les a l'estil metodològic del centre i a les propostes didàctiques dels projectes curriculars (projectes de treball, propostes interdisciplinars i/o globalitzadores, metodologies actives, activitats a l'entorn i eixides...).
- Concebre el currículum des d'un enfocament modern, mediador entre la cultura escolar i l'entorn, facilitador d'aprenentatge significatiu i funcional.
- Elaborar amb regularitat *projectes d'innovació educativa* que ajuden a traslladar en la pràctica propostes pedagògiques innovadores i ajudar a un treball col·legiat de tot l'equip docent i la comunitat educativa.
- Avançar en el caràcter plurilingüe del *Projecte Lingüístic del Centre* i, en particular, en l'enfocament metodològic del tractament integrat de llengües (TIL).
- Promoure la formació del professorat en l'àmbit de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC) així com la infraestructura i dotació que facen possible un ús regular de les mateixes.

3.9 EN RELACIÓ A LA PARTICIPACIÓ I LA IMPLICACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

- Mantenir una comunicació fàcil i fluida entre equip directiu, professorat i famílies.
- Planificar i organitzar un seguit d'activitats compartides al llarg del curs, per tal que el seu desenvolupament estimule la comunicació i la implicació de tots i totes.
- Procurar una unitat d'acció dels diferents sectors (alumnat, professorat, famílies) en els assumptes comuns.
- Promoure l'afiliació a l'Associació de Mares i Pares d'alumnes, veritable canal de col·laboració i participació de les famílies.
- Promoure la participació en activitats en col·laboració amb diferents entitats i institucions del poble (Centre de Salut, Unió Musical, Casa de la Cultura, Centre Cívic, Biblioteca, Centre Juvenil, Policia Local...).
- Impulsar i facilitar la participació de les famílies en l'activitat docent.
- Col·laborar en la tutorització del màxim nombre possible d'alumnat en pràctiques de l'alumnat de Magisteri.

4. ORGANITZACIÓ.

L'organització del centre ha de respondre als objectius establerts en aquest *Projecte Educatiu*, molt especialment pel que fa a la participació i la implicació de la comunitat educativa.

Els òrgans de govern queden regulats per la normativa vigent, tant pel que fa a la composició, com a la seua renovació i funcions: Equip Directiu, Claustre del Professorat i Consell Escolar.

Al *Reglament de Règim Interior* s'hi arreplega el recull ordenat de les normes i preceptes que regeixen l'organització i les interrelacions de la vida escolar. El nostre *RRI* prioritza la comunicació, la informació i la participació de la comunitat educativa.

Al nostre centre, l'AMPA té una presència important, un alt grau d'afiliació i una participació molt activa en la vida de l'escola. És fonamental mantenir aquesta situació, continuar amb el bon nivell de comunicació i el manteniment de l'organització compartida d'activitats centrals del col·legi.

D'altra banda, pel que fa a l'alumnat, a més a més dels canals de participació formal (representació al Consell Escolar), volem estimular l'aprenentatge de la participació i la implicació mitjançant les assemblees de classe i l'organització dels delegats/es en un *Consell de Delegats/des*.

Quant a l'organització del professorat, pretenem la implicació, l'agilitat i la distribució equilibrada de responsabilitats, de manera que s'anime l'establiment d'iniciatives i es descentralitzen les decisions. Com que la nostra és una escola xicoteta prioritzem el treball al Claustre, tot sovintejant les reunions (entre 15 i 20 en un curs). Altrament, coordinem el treball mitjançant els equips de cicle i de les comissions (Pedagògica, del Projecte d'Innovació i de la Biblioteca).

Un altre aspecte important que influeix en l'organització del centre és la implicació de l'escola en el seu context físic i sociocultural, tot participant en projectes amb entitats del poble.

Tot seguit indicarem l'organigrama que reflecteix l'organització dels diferents agents participants al centre. Les interrelacions que ell apareixen pretenen fomentar i augmentar la coordinació i participació de tots els seus membres en la gestió del Centre, establint els canals de comunicació adequats.

