

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

QUADERN DE TUTORIA



NOVEMBRE 2022



CEIP PARE JOFRÉ
EL PUIG

INDEX

1.- INTRODUCCIÓ	3
2.- CRITERIS GENERALS ORIENTADORS	4
3.- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	5
4.- ACTIVITATS TEMPORALITZADES	8
5.- ANNEXOS	12

1.- INTRODUCCIÓ

LA TUTORIA ÉS UN ELEMENT INHERENT A L'ACTIVITAT DOCENT DINS D'UN CONCEPTE INTEGRAL DE L'EDUCACIÓ.

Davall aquest concepte d'educació és necessària la figura encarregada d'integrar coneixements i experiències dels distints àmbits educatius que contribuïska a relacionar l'experiència escolar amb la vida quotidiana.

L'educació no ha de quedar reduïda a una mera impartició , transmissió de coneixements sinó que ha de ser a més verdaderament personalitzada, orientadora i integral.

La funció tutorial de cada grup d'alumnes s'assigna a un professor/a determinat però **TOT EL PROFESSORAT ESTARÀ IMPLICAT EN L'ACCIÓ TUTORIAL.**

Com a professor /a li correspondrà l'adequada transmissió de coneixements de la seua matèria sense oblidar l'atenció individual i grupal a les demandes relacionades amb la mateixa.

Com tutor/a li correspondrà la persona de l'alumne/a , el grup al seu càrrec i la interacció alumne/a – grup.

LES QUALITATS QUE HAURIA DE POSSEIR UN BON TUTOR/A SÓN LA COMUNICACIÓ EFICAÇ I L'ACTITUD EMPÀTICA. La una ha d'anar acompanyada de l'altra.

El tutor i l'alumne pertanyen a dos mons culturals diferents. Per a establir comunicació el professor :

NO DEU:

- Renunciar al sistema propi i adoptar el món de l'alumne perquè assumiria una identitat forçada i falsa i es perdria la riquesa que suposa la interacció entre dos representants de mons diferents.
- Adoptar l'autoafirmació i la intransigència.

DEU:

- **ESFORÇAR-SE** , sense abandonar els seus principis, **A COMPRENDRE L'ALUMNE I EL SEU MÓN**, tenint en compte que la comprensió d'una altra persona només pot realitzar-se plenament quan es mira els seus problemes des del seu punt de vista.

Aquesta actitud d'empatia és enormement enriquidora per al tutor/a, perquè li permet connectar amb el potencial de riquesa interior de la persona, al mateix temps que és una tasca difícil perquè requereix de molta flexibilitat mental, reflexió i esforç de comprensió.

2.- CRITERIS GENERALS ORIENTADORS DE LA LABOR TUTORIAL.

Els mestres tutors han de vetlar pel correcte desenvolupament del procés educatiu dels alumnes del seu grup.

Els mestres restants, que no hagen sigut designats tutors de grup d'alumnes, hauran de col·laborar amb la resta dels mestres en l'atenció de les tutories.

El P.A.T. és primer que res un instrument de treball, ha de fer-se a poc a poc, curs a curs, ha d'estar contextualitzat a la realitat i necessitats de cada centre i admetre totes les modificacions que s'estimen oportunes. Per tant serà idiosincràtic i vàlid per la seua funcionalitat.

Cada tutor/a disposarà d'una hora lectiva setmanal sense alumnes que serà utilitzada per a la preparació de materials i sessions específiques de tutoria, treball amb altres tutors o amb el Gabinet Psicopedagògic Municipal.

QUAN ACTUAR COM A TUTORS:

a) Amb ELS ALUMNES:

- Extraure dels mateixos objectius i continguts curriculars activitats que no siguin exclusivament cognoscitives sinó que abracen aspectes socioemocionals, relacionals, afectius, d'aprenentatge de tècniques i hàbits, etc.

- TUTORIA ASSEMBLEA... PARTICIPACIÓ, ACCIÓ PREVENTIVA SOBRE ELS CONFLICTES, ENSENYAMENT DEL TRACTAMENT DEL CONFLICTE, CONSELL DE DELEGATS,....

- Detindre el curs de la classe sempre que la situació ho aconselle, encara que no hem de caure en aquesta pràctica amb excessiva freqüència perquè sinó la nostra tasca serà escassa, accidental i sense rumb.

b) Amb LES FAMÍLIES: (mínims)

- Una hora d'atenció setmanal individual.
- Una reunió TRIMESTRAL amb els pares/MARES del grup- classe.

c) Amb ALTRES PROFESSIONALS:

- Reunions de cicle.
- Coordinació amb el Gabinet i amb els professionals de suport (almenys una reunió per trimestre).
- Reunió amb el/la cap d'estudis.

3.- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.

3.1.- OBJECTIUS GENERALS.

- ESTIMULAR L'ESFORÇ I LA FORMACIÓ PERSONAL DELS ALUMNES/AS DEL GRUP, EN ESTRETA RELACIÓ AMB ELS PARES I,
- VETLAR PEL CORRECTE DESENVOLUPAMENT DEL SEU PROCÉS EDUCATIU.

3.2.- ACTIVITATS TUTORIALS.

3.2.1.- RESPECTE A L'ALUMNE:

- Arreplegar informació per conèixer millor a l'alumnat.
- Afavorir el seu autoconeixement i el seu desenvolupament personal.
- Orientar-li, assessorar-li en la seua evolució escolar.
- Promoure la màxima integració en el centre de tots i cada u dels alumnes, especialment d'aquells amb necessitats educatives especials, i dels que s'incorporen de nou al grup.

3.2.2.- RESPECTE AL GRUP-CLASSE:

- Afavorir la interacció de tots els alumnes/as del grup, facilitant l'aparició d'un clima de confiança entre alumnes i entre aquests i el professorat.
- Propiciar que l'aula siga sentida com un lloc propi pel grup.
- Afavorir, en funció de les característiques evolutives del grup, la participació en l'organització de grups de treball de l'aula i del centre.
- Estimular les activitats que proporcionen al grup oportunitats perquè opinen, realitzen suggerències, propostes i, d'eixa manera conèixer les actituds i interessos del grup.
- Informar als alumnes de quantes normes reguladores del procés educatiu els afecten i ajudar-los a determinar i resoldre els conflictes que puguin sorgir-los.

- Actuar en primera instància en els conflictes d'ordre acadèmic o disciplinari que afecten als alumnes del grup.
- Coordinar l'elecció de delegat o delegada de nivell (5é i 6é de primària).
- Realitzar activitats que ajuden als alumnes a l'adquisició de tècniques de treball intel·lectual.

3.2.3.- RESPECTE ALS PARES:

- Convocar als pares per a informar-los de quantes normes reguladores del procés educatiu els afecten.

- Rebre als pares o tutors legals durant el curs a fi d'informar-los del procés d'aprenentatge dels fills i filles.
- Demanar informació per conèixer millor a l'alumne/a i l'ambient familiar que l'envolta.
- Suggerir-los mètodes de col·laboració en l'educació dels seus fills i filles.
- Assessorar-los i orientar-los sobre les possibilitats educatives posteriors dels seus fills/es.

3.2.4.- RESPECTE ALS ÒRGANS DE DIRECCIÓ I DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA:

- Transmetre als òrgans de direcció les suggerències de les famílies, del professorat i de l'alumnat.
- Col·laborar amb la cap d'estudis en el control d'assistència a classe dels alumnes.
- Mantindre reunions periòdiques amb la cap d'estudis per a coordinar el treball dels tutors.
- Omplir la documentació administrativa-pedagògica de l'alumnat del seu grup.
- Incorporar una còpia dels informes emesos de l'alumne/a al seu expedient personal.
- Col·laborar en el treball de la Comissió de Coordinació Pedagògica per a la consecució dels objectius del P.A.T. i l'organització de l'orientació educativa.

3.2.5.- RESPECTE ALS ALTRES PROFESSORS I PROFESSIONALS QUE ATENEN

AL GRUP-CLASSE:

- Fomentar un ambient d'equip entre els professors que atenen al grup-classe.
- Transmetre i demanar informació d'interés de l'alumnat del grup als professors que participen en la programació d'aula.
- Sol·licitar avaluació psicopedagògica al G.P.M. per aclarir les n.e.e. d'aquells alumnes/as que no progressen en el procés d'ensenyament aprenentatge amb les mesures ordinàries de la programació de l'aula.
- Propiciar el treball en equip per a l'elaboració, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals o de grup.
- Coordinar reunions periòdiques amb el professor de Pedagogia terapèutica i amb el G.P.M. per a planificar i avaluar les mesures educatives que s'adopten respecte als alumnes amb n.e.e.
- Coordinar el procés d'avaluació del grup d'alumnes.
- Mediar, informant-se prèviament, en situacions de conflicte que afecten les relacions entre alumnes i professorat.

4.- ACTIVITATS TEMPORALITZADES

1r Trimestre Temes	ACTIVITATS	ESTAT*
Acollida i inici de curs	Presentació, horaris, agendes, activitats d'inici de curs i sensibilització del tema del curs. Lliurament de material. Activitats d'acollida i presentació per a l'alumnat nouvingut i/o repetidor.	
Banc de Llibres	Lliurament de material d'acord amb els criteris establits per la Comissió de Banc de Llibres.	
	Recollida de Conformitat d'obligacions del Banc de Llibres.	
	Elaboració i concreció d'activitats que promoguen un ús adequat dels materials i el valor pedagògic del banc de llibres: • Concreció de normes d'utilització dels llibres de text. • Elaboració d'un decàleg del bon ús dels llibres. • Altres activitats que fomenten l'educació en valors, la solidaritat i la corresponsabilitat en relació al Programa de reutilització de llibres de text.	
Organització de l'aula	Dinàmica per establir normes de funcionament en termes de neteja, reciclatge, repartiment de materials, rutines,... elecció i gestió dels encarregats.	
Convivència	Organització de sessions de tutories i assemblees (vore annex)	
	Elaboració de normes d'aula.	
	Activitats de difusió del pla de convivència.	
	Elecció de delegat/da de classe. El centre podrà constituir el Consell de Delegats. • Dinàmica per treballar les funcions del delegat/a i el perfil més adient. • Presentació de les candidatures i elecció.	
	<i>Explicació del funcionament del servei de mediació.</i>	
	Realització de sociogrames per tal de conèixer internament la dinàmica del grup. Coordinació amb L'ORIENTADOR/A	
	Concretar activitats de caràcter coeducatiu, igualitari i inclusiu: Revisar diagnòstic de convivència.	
	Concretar d'altres estratègies de prevenció de conflictes i promoció de la convivència escolar dintre de l'àmbit de l'acció tutorial. PRÀCTIQUES RESTAURATIVES.	

	• Intervenció educativa als patis. • Agermanament (alumnat tutor) • Equip de Mediació escolar (5è i 6è) • Tutoria individualitzada. •	
	Traslladar situació de la convivència a la coordinadora de convivència per a realitzar l'informe trimestral. (1r trimestre)	
Característiques i situació personal de l'alumant	Revisió dels informes d'avaluació i expedients acadèmics de l'alumnat. Elaboració ACI i ACIS, PAPs, en els casos que siguin necessaris.	
	Sol·licitud d'estudi o avaluació de l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials.	
	Revisió de dades i situació acadèmica de l'alumnat amb NESE i les actuacions que s'han de realitzar. Coordinació amb l'especialista de Pedagogia Terapèutica i amb el Gabinet Psicopedagògic Municipal.	
	Coordinar l'equip docent per a la identificació de barreres per a l'accés, participació, aprenentatges.	
Avaluació	Realització de les proves inicials d'avaluació. Elaboració de l'informe d'avaluació per ser llegit a les sessions d'avaluació. Qualificacions a ITACA (vore terminis)	
Consell Escolar	Elecció dels representants del sector de l'alumant que formaran part del Consell Escolar (3r cicle). • Treball de les funcions dels representants de l'alumant al Consell Escolar. • Presentació de les candidatures i elecció dels representants. •	
Coordinació docent	Establir reunions de coordinació docent per tractar aspectes metodològics que donen continuïtat al treball a les aules. • Reunions intercycle. • Reunions internivell.	
Informació i assessorament acadèmic	Reunió grupal informativa de principi de curs. • Revisió del guió. • Concretar data. Revisió del butlletí de notes d'informatiu per a les famílies. Realització del calendari d'entrevistes individuals. Lliurament del butlletí de notes a les famílies.	
Activitats d'Educació Sexual	Activitats tutorials que contemplin accions per a la prevenció de la violència de gènere, i el respecte a la identitat afectivosexual i d'identitat de gènere. Concretar en	

	cicle.	
SANITAT	Alumnes amb malalties cròniques: comunicar a direcció per tal d'elaborar el registre d'alumnat amb malalties cròniques.	

2n Trimestre Temes	ACTIVITATS	ESTAT*
Organització de l'aula	Normes de funcionament en termes de neteja, reciclatge, repartiment de materials, rutines,... elecció i gestió dels encarregats. • Revisió i propostes de millora.	
Convivència	Tutories i assemblees (vore annex)	
	Compromís família-tutor: revisar i aplicar en els casos que s'estime convenient.	
	Traslladar situació de la convivència a la coordinadora de convivència per a realitzar l'informe trimestral (2n trimestre)	
	Concretar activitats de caràcter coeducatiu, igualitari i inclusiu. Activitats del Dia de la dona.	
	Revisió i avaluació de les estratègies de prevenció de conflictes i promoció de la convivència escolar dintre de l'àmbit de l'acció tutorial.	
	• Intervenció educativa als patis. (PAM)	
	• Alumnat tutor (agermanament)	
	• Equip de Mediació escolar (5è i 6è)	
Avaluació	• Tutoria individualitzada.	
	Elaboració de l'informe d'avaluació per ser llegit a les sessions d'avaluació. Qualificacions a ITACA (vore terminis)	
Informació i assessorament acadèmic	Convocatòria de reunió grupal 2n trimestre. Realització del calendari d'entrevistes individuals. Lliurament del butlletí de notes a les famílies.	
Activitats d'Educació Sexual	Activitats tutorials que contempen accions per a la prevenció de la violència de gènere, i el respecte a la identitat afectivosexual i d'identitat de gènere. Concretar en cicle.	

3r Trimestre Temes	ACTIVITATS	ESTAT*
Banc de Llibres	Recollida i registre dels llibres de text.	
	Comunicació de necessitats.	
Viatges de fi de curs	Organització, instruccions per als viatges de fi de curs.	
Convivència	Traslladar situació de la convivència a la coordinadora de convivència per a realitzar l'informe final de convivència.	
	Revisió i avaluació de les estratègies de prevenció de conflictes i promoció de la convivència escolar dintre de l'àmbit de l'acció tutorial. • Intervenció educativa als patis. (PAM) • Alumnat tutor (agermanament) • Equip de Mediació escolar (5è i 6è) • Tutoria individualitzada.	
	Concretar activitats de caràcter coeducatiu, igualitari i inclusiu.	
	Activitat dia de la família.	
	Activitat dia de la diversitat cultural	
Avaluació	Elaboració de l'informe d'avaluació per ser llegit a les sessions d'avaluació. Qualificacions a ITACA (vore terminis) Avaluació ACI i ACIS. Emplenar documents oficials d'avaluació	
Informació i assessorament acadèmic	Convocatòria de reunió grupal 2n trimestre. Realització del calendari d'entrevistes individuals. Lliurament del butlletí de notes a les famílies. Lliurament de l'Historial Acadèmic: solament etapa finalitzada.	
Activitats d'Educació Sexual	Activitats tutorials que contemplen accions per a la prevenció de la violència de gènere, i el respecte a la identitat afectivosexual i d'identitat de gènere. Concretar en cicle. Activitat dia contra homofòbia i transfòbia (17 de maig)	

(*) ESTAT

X =Feta

EP =En Procés

=No realitzada

5.- ANNEXOS