

PLA DE TRANSICIÓ



ETAPA INFANTIL - PRIMÀRIA

Aprovació: maig de 2020. Cocope i Claustre
Actualitzacions:

PLA DE TRANSICIÓ

ETAPA INFANTIL - PRIMÀRIA

1. Justificació

2. Finalitats

3. Transició i inclusió educativa.

4. Activitats a realitzar amb la temporalització i responsables.

4. 1.- Adaptacions que el centre realitza en la seua organització i funcionament.

4. 2.- Activitats organitzatives i metodològiques que realitza l'Equip Docent de 1º amb l'alumnat.

4. 3.- Activitats amb mestres i alumnes.

4.4 - Activitats amb les famílies.

4.5.- Avaluació i seguiment del Programa de Transició.

5. Avaluació del Pla de transició.

1. Justificació

El nostre centre veu com a necessari emprendre una reflexió i una acció conjunta al voltant de la transició entre l'educació infantil i l'educació primària, ja que la incorporació de l'alumnat al primer curs de primària comporta uns canvis importants per a l'alumnat: espais, rutines, materials, recursos, professorat ...

Busquem doncs, en aquest pla de transició crear un canvi d'etapa que evite canvis bruscos en el nostre alumnat i oferint al mateix una transició gradual i coherent adaptant-nos millor a les necessitats que requereix el nostre alumnat.

Totes les accions van orientades als 3 grups de la comunitat educativa.

- a) **Alumnat:** S'estableixen una serie de mesures que afecten al grup-classe. No obstant, caldra fer una menció especial a l'alumnat amb NESE.
- b) **Famílies:** Establim també mesures que reforcen la coordinació i la col·laboració que resulta importantíssima per a l'èxit de totes les mesures.
- c) **Professorat:** Seran els responsables del diseny, implementació i avaluació del Programa. Malgrat que el pla afecte a tot el claustre serán els equips docents d'infantil i de primer de primària qui faran efectives les actuacions establertes.

Així doncs, establim a continuació la base normativa que dona marc jurídic a les nostres actuacions:

*En el preambul del **Decret 38/2008, de 28 de març**, s'assenyala que "És necessari que el segon cicle estiga en estreta coordinació amb el primer cicle de l'Educació Infantil, per a seguir el procés iniciat, i amb el primer cicle de l'Educació Primària, perquè la transició entre ambdós etapes tinga elements de continuïtat.*

*Així mateix, les instruccions d'inici de curs estableixen normalment també articulat al voltant de la transició entre etapes. La **Resolució de 5 de juliol de 2019** estableix que *els centres elaboraran plans i accions de transició a fi de garantir el transvasament d'informació, l'orientació i l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats, que poden produir-se en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.**

2. Finalitats

Les finalitats que ens plantegem en aquest pla de transició són les següents:

1. Facilitar l'adaptació de l'alumnat d'una etapa educativa a d'altra mitjançant un procés d'adaptació progressiva i continua.
2. Determinar procediments de coordinació entre els docents d'Educació infantil i Educació primària, especialment el primer cicle, que possibiliten les millors condicions per a realitzar la transició a la nova etapa educativa.
3. Orientar a les famílies de l'alumnat que s'incorpora a la Educació Primària en les novetats que ofereix l'etapa de primària buscant també l'ajuda, el suport i la participació per a reforçar hàbits, coneixements i actituds ja adquirides en l'etapa d'infantil.
4. Orientar al professorat nouvingut al centre, i especialment el personal que impartisca classe en primer cicle de primària, sobre les normes i actuacions per al treball amb l'alumnat d'una manera coordinada.
5. Orientar i coordinar accions per al treball amb l'alumnat de NESE, buscant la anticipació d'accions, així com el traspàs de la informació amb la finalitat d'una millor transició d'aquest alumnat i de la bona gestió del recursos humans i materials del centre.

3. Transició i inclusió educativa.

El nou decret d'inclusió *DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.* [2018/7822] fa una referència al procés de transició i a l'alumnat que requereix d'accions educatives més específiques d'acord amb el seu PAP.

El decret estableix en el seu Article 16 que *Els centres docents, amb la col·laboració dels serveis especialitzats d'orientació i, si escau, d'altres agents implicats, han de planificar adequadament els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització, per tal de garantir el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats que poden produir-se en moments en què les barreres i la desigualtat es manifesten amb més freqüència i intensitat.*

D'acord amb açò el nostre pla de transició entre infantil i primària haurà de contemplar accions concretes per a l'alumnat amb NESE, per garantir una transició més equilibrada i supervisada d'acord amb les necessitats de l'alumnat en qüestió.

Així doncs, el serveis d'orientació i els equips especialitzats en inclusió educativa, seran part fonamental junt als tutors/tutores de les accions que desenvoluparem en aquest document.

Aquestes accions seran coordinades, supervisades i autoritzades en tot cas pel cap d'estudis en funció de les seues competències.

El cap d'estudis, en la confecció dels horaris del centre, prioritzarà, en la mesura de les possibilitats generals del centre, l'adequació del horari dels cursos amb alumnes de inclusió educativa amb informe de grau 3, per tal d'aconseguir una organització que permeta el seu millor funcionament.

4. Activitats a realitzar amb la temporalització i responsables.

4.1.- Adaptacions que el centre realitza en la seua organització i funcionament.

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Es procurarà realitzar l'esmorzar dels alumnes de primer curs a l'aula per a millor supervisió, tant de la seua ingesta com de les rutines higièniques que comporta.	Setembre	Els membres de l'Equip Docent amb docència en els cursos de 1r en la dita franja horària.
Al finalitzar la jornada escolar, els alumnes de 1r seran entregats als progenitors a la porta de l'aula per a supervisar el correcte lliurament de l'alumnat als seus respectius pares/familiars.	Tot el curs escolar	Els membres de l'Equip Docent amb docència en els cursos de 1r en la dita franja horària.
Acompanyar a la fila del bus.	Setembre	

4. 2.- Activitats organitzatives i metodològiques que realitza l'Equip Docent de 1º amb l'alumnat.

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Infantil: visita a una aula de primer per a tindre un primer contacte. Es podria realitzar una Gymkana organitzativa per a conèixer l'espai.	Juny del curs anterior.	Tutors d'Infantil i Primària.
Els primers dies de curs cada tutor/a amb els seus alumnes realitzaran visites guiades per les distintes dependències del centre per a afavorir el coneixement del mateix i l'autonomia de moviments del nou alumnat. En les visites els alumnes coneixeran les dependències següents: pati de recreació, menjador escolar, ludoteca, banys per als alumnes de planta i de pati i aules del 1r cicle i de Logopèdia, així com la sala de fotocòpies, sala de professors, biblioteca, aula de música, sala d'informàtica, gimnàs...	Els dies 1r, 2n i 3r de cada curs escolar	Tutors/res dels cursos de 1r.
Es realitzaran diverses tècniques de grup (de presentació de l'alumnat, d'empatia entre els seus membres...) amb la finalitat de donar a conèixer i cohesionar el grup/classe, tant amb el seu tutor/a, com entre ells mateixos.	Primera i segona quinzena del curs escolar.	Tutors/res dels cursos de 1r.
Col·locació de les taules de l'alumnat en agrupaments flexibles (en U, de 4 en 4...) (quan l'espai de l'aula ho permeta) per a evitar l'important canvi que suposa la disposició de les taules en l'Ed. Infantil i en l'Ed. Primària. Preferència en grups però flexible.	Primeres 2/3 setmanes del curs escolar.	Tutors/res dels cursos de 1r.
Potenciar distintes formes d'agrupament per al treball en classe, alternant la disposició per equips, parelles, treball individual..." en aquestes disposicions s'haurà de prendre en consideració els PAP de l'alumnat amb necessitats d'inclusió educativa per a la disposició d'aquest alumnat amb l'objectiu de millorar el seu treball en classe.	Resta del curs escolar	Els membres de l'Equip Docent de 1r Cicle.

<p>Cada tutor/a amb el seu grup realitzarà una assemblea diària de duració flexible, preferentment a primera hora en què es tractaran temes d'interés per a l'alumnat.</p>	<p>Setembre</p>	<p>Tutors/res dels cursos de 1r.</p>
<p>Cada tutor/a amb el seu grup realitzarà una assemblea setmanal de duració flexible, preferentment a primera hora en què es tractaran temes d'interés per a l'alumnat.</p>	<p>Dia de tutoria</p>	<p>Tutors/res dels cursos de 1r.</p>
<p>Es posa en marxa un sistema de targetes per mitjà de les quals poden anar al bany en una ocasió (quan ells decidisquen) al dia; sempre que no es tracte d'una emergència/necessitat. "Claus"</p>	<p>Segon i tercer trimestre del curs escolar</p>	<p>Els membres de l' Equip Docent de 1r Cicle.</p>
<p>Procurar l'establiment de racons a l'aula, si l'espai ho permet i gràdu a l'adaptació a les noves característiques del centre: biblioteca, biblioteca d'aula, gimnàs... Procurar en l'establiment dels racons de suport visual que siga útil per a tot l'alumnat.</p>	<p>Tot el curs escolar</p>	<p>Tutors/es dels cursos de 1r i rest de membres de l' Equip Docent de 1r Cicle.</p>
<p>Les tutores de 5 anys col·laboraran en l'elecció del material i els llibres per al pròxim curs en primer. Es seguiran les pautes per a l'estil d'escriptura i material escolar, que s'han acordat entre els Equips Docents d'ambdós centres: pauta més gran per a Primer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● On s'escriu: Quaderns amb pauta 5/4mm. ● Amb què s'escriu: llapis núm. 2 normal/ triangular, bicolor, ceres fines, llapis de color, retoladors punta fina/grossa. ● Com es corregeixen errors: utilitzen goma per a corregir els seus propis errors. ● Cada alumne disposarà d'un estoig individual on tindrà el material d'ús freqüent (llapis, bicolor, goma, maquineta de fer punta i ceres fines) que guardarà en la seua pròpia taula. La resta de material d'ús menys freqüent (pegament, tisores...) s'emmagatzemarà en caixes individuals, col·locades sobre estants i seran de fàcil accés. Tot això per a potenciar l'autonomia de l'alumnat en la realització de les seues tasques. 	<p>Tot el curs escolar</p>	<p>Tutors/es dels cursos de 1r i rest de membres de l' Equip Docent de 1r Cicle. Equip d'inclusió educativa.</p>

Es potenciarà l'aprenentatge per mitjà de projectes d'investigació tant de forma individual com per equips.	Tot el curs escolar	Tutors/es dels cursos de 1r i restade membres de l'Equip Docent de 1r Cicle.
Avaluació: concedir major pes a l'observació directa, treball diari, neteja i correcta presentació de tasques, esforç... Revisar els criteris d'Avaluació	Primer trimestre	Tutors/es dels cursos de 1r i restade membres de l'Equip Docent de 1r Cicle.

4. 3.- Activitats amb mestres i alumnes.

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Es celebrarà una reunió internivell entre els tutores/as d'Educació Infantil (5 anys) i d'Educació Primària (1r curs) per a transmetre informació sobre les característiques acadèmiques i d'aprenentatge de l'alumnat en trànsit així com de l'alumnat amb NEE i les seues necessitats específiques de suport educatiu, així com comentar els Informes Individualitzats del dit alumnat.	Juny del curs anterior.	Jefatura d'Estudis, Coordinació de Cicle i Tutors/res de 1º i de 5 anys i equip d'inclusió educativa.
Es celebraran reunions d'internivell per afavorir el coneixement mutu sobre la forma de treballar dels tutors d'ambdós etapes, així com l'avaluació del programa.	Una cada trimestre.	Jefatura d'Estudis, Coordinació de Cicle i Tutors/res de 1º i de 5 anys.
Les mestres de Primer Cicle baixaren durant el tercer trimestre a fer suport a les classes de 5 anys.	Tercer trimestre.	Tutors/res de 1º.
Futures tutores de Primer: - Baixar a Infantil per a veure com es treballa i conèixer els xiquets.	Tercer trimestre.	Tutors/res de 1º.
"Contem la nostra experiència"; Dos/tres alumnes en representació de cada classe de 1r curs visitaran el centre en companyia dels seus tutors/res per a explicar als alumnes de 5 anys les seues vivències: com treballen, quins llocs han visitat, quina àrea els agrada més, què han après...	Primera quinzena del mes de Juny.	Tutors/res de 1º.

4.4 - Activitats amb les famílies.

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
<p>Es celebrarà una reunió inicial de les famílies amb l'Equip Directiu i Docent del 1r Cicle del centre per a facilitar la informació necessària sobre el funcionament del cicle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Benvinguda. ● Presentació del professorat. ● Informació sobre el funcionament general del centre. ● Informació sobre el Programa de Trànsit de E. Infantil a E. Primària i les seues respectives activitats. ● Web itaca famílies i telegram del centre 	Mes de Juny.	Equip Directiu, Equip Docent de 1º Cicle i Orientadora del centre.

4.5.- Avaluació i seguiment del Programa de Transició.

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
<p>Reunió de l'Equip Docent d'Educació Infantil i Educació Primària per a realitzar el seguiment del Programa de Trànsit i aquells aspectes tant del currículum, com de la metodologia, etc. que siguen susceptibles de coordinació, modificació o millora i valoració de cada una de les activitats plantejades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Normes de classe. ● Rutines en la realització de tasques. ● Informació sobre el temps de la recreació. ● Utilització dels espais. ● Organització en les rutines i temps destinats a l'ús de les neteges, berenar de la recreació, menjador, etc. ● Currículum. ● Pautes per a l'estil d'escriptura i material escolar. ● Tractament de la lectura... 	Mes d'Abril.	Cap d'Estudis, Coordinació de Cicle i Equip Docent de 1º Cicle.

Elaboració de la Memòria Final en què es reflectiran, entre altres, els següents indicadors: <ul style="list-style-type: none"> ● Idoneïtat de les activitats programades. ● Implicació de les famílies. ● Resultats obtinguts en l'alumnat. ● Adequació de l'informe individualitzat de trànsit. 	Mes de Juny	Cap d'estudis, Coordinació de Cicle i Equip Docent de 1º Cicle.
Reunions dels tutors i de l'equip d'inclusió per a revisar els procediments d'aquest pla respecte de l'alumnat amb NESE amb mesures de grau 4.	Mes de maig	Tutores de primer, equip d'inclusió en primer i cap d'estudis.

5. Avaluació del Pla de transició.

Per a una correcta posada en pràctica i seguiment del Pla de Transició, durem a terme la valoració dels següents indicadors a través de la Comissió de Coordinació Pedagògica. L'avaluació es realitzarà en el mes de juny coincidint amb l'elaboració de la memòria final on s'indicaran les propostes de millora, d'acord amb els següents indicadors.

AVALUACIO DEL PLA DE TRANSICIÓ	SI	NO	PARC.
S'han dut a terme les reunions proposades a principi de curs.			
Han sigut complits els acords metodològics per part dels diversos equips docents.			
Han sigut duts a terme els acords relacionats amb hàbits, normes i rutines.			
S'ha portat a terme les accions previstes per a la comunicació i coordinació amb les famílies en el canvi d'etapa.			
S'han plantejat noves propostes de millora a partir de les reunions.			
S'han realitzat les accions proposades per l'equip d'inclusió per a l'alumnat que ho requereix.			

Propostes de millora

