

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

CURS 2023-2024

CENTRE: CEIP SANT FRANCESC DE BORJA

CODI: 46004978

ADREÇA: AVINGUDA PAÍS VALENCIÀ, s/n

LOCALITAT: LLOMBAI (VALÈNCIA) 46195

TELÈFON: 962 980 080 **FAX:** 962 980 081

CORREU ELÈCTRONIC: 46004978@edu.gva.es

DATA APROVACIÓ REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ: 25-11-2022

ÍNDIX

Pàgina

1.- MARC LEGAL.....	3
2.- INTRODUCCIÓ.....	4
3.- OBJECTIUS.....	5
4.- MESURES DE RESPOSTA.....	5
5.- AVALUACIÓ DE LES MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA	10
6.- ANNEXOS.....	15
6.1.- PROCEDIMENT VALORACIÓ DE NECESSITATS	
6.2.- DOCUMENT SUPORT PAP	

Els centres docents inclouran en el PEC mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat amb la finalitat d'implementar, de forma transversal, un model d'educació inclusiva per a tot l'alumnat, que impliqui el currículum, l'organització del centre, l'actuació de tot el personal del centre, les relacions de la comunitat educativa, les relacions amb l'entorn i totes les actuacions que es desenvolupen.

1.- MARC LEGAL

Les diferents actuacions per afavorir la inclusió de l'alumnat es basen en la normativa següent:

- Llei 26/2011, d'1 d'agost, d'adaptació normativa a la Convenció Internacional sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (BOE 184, 02.08.2011).
- Llei 9/2018, de 24 d'abril, de la Generalitat, de modificació de la Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'Estatut de les Persones amb Discapacitat (DOGV 8282, 26.04.2018).
- Llei 6/2022, de 31 de març, de modificació del Text Refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, per a establir i regular l'accessibilitat cognitiva i les seues condicions d'exigència i aplicació (BOE 78, 01.04.2022).
- Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià (DOGV 8356, 07.08.2018).
- Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià (DOGV 9099, 03.06.2021).
- Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià (DOGV 8540, 03.05.2019).
- Ordre 23/2021, de 6 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determinen els criteris de creació de llocs de professorat de l'especialitat d'Orientació Educativa en els equips d'Orientació Educativa, i per la qual s'ordena la creació de les unitats especialitzades d'Orientació (DOGV 9124, 09.07.2021).
- Resolució conjunta d'11 de desembre de 2017, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental (DOGV 8196, 22.12.2017).
- Resolució de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida de l'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat als centres educatius de la Comunitat Valenciana (DOGV 8314, 11.06.2018).
- Resolució de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats (DOGV 9245, 29.12.2021)

– Resolució de 23 de juliol de 2021, de la directora general d’Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a l’organització de l’atenció educativa domiciliària i hospitalària (DOGV 9138, 29.07.2021), o normativa que la substituïska.

2.- INTRODUCCIÓ

L’educació s’entén de manera integral, orientada al ple desenvolupament de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials de l’alumnat des del respecte, l’equitat i la qualitat educativa.

Com defineixen P. Pujolàs i J. R. Lago (2006): «Una escola inclusiva és aquella en la qual poden aprendre junts alumnes diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi ha diferents categories d’estudiants, només hi ha una sola categoria d’alumnes, sense cap mena d’adjectius, que —evidentment— són diferents».

A l’escola inclusiva només hi ha alumnes, a seques, sense adjectius; no hi ha alumnes corrents i alumnes especials, sinó simplement alumnes, cadascú amb les pròpies característiques i necessitats. La diversitat és un fet natural, és la normalitat: el més normal és que siguem diferents (afortunadament).

En el centre entenem aquesta atenció com el conjunt d’accions educatives que en un sentit ampli intenten previndre i donar resposta a les necessitats, temporals o permanents, de tot l’alumnat del centre i, entre ells, als que requereixen una actuació específica derivada de factors personals o socials relacionats amb situacions de desavantatge sociocultural o de salut; d’altes capacitats; de compensació lingüística; de discapacitat física, psíquica, sensorial o amb trastorns greus de la personalitat, de la conducta o del desenvolupament; o de greus retards o de trastorns de la comunicació i del llenguatge. Cada persona és única i irrepetible i per tant, el fet d’educar comporta, per una banda, reconèixer que la diversitat és l’essència mateixa de la societat i, per l’altra, conèixer i comprendre les característiques i necessitats diverses dels i les alumnes.

Entre els principis que regeixen aquestes actuacions, hi trobem la inclusió, la normalització, la diversitat, la flexibilitat i la qualitat. Entenem l’Educació Inclusiva com un procés, que ens permet abordar i respondre a la diversitat de tot l’alumnat del centre, i que ens permet oferir una resposta educativa de qualitat per a cadascun dels i les alumnes del nostre centre.

3.- OBJECTIUS

- Proporcionar a l’alumnat una resposta educativa adequada i de qualitat que li permet desenvolupar-se de manera integral.
- Adaptar aquesta resposta educativa a l’alumnat amb necessitats educatives.
- Assessorar i organitzar l’equip docent.

- Planificar respostes educatives diversificades a nivell d'organització, procediments, metodologia i avaluació tot adaptant-les a les necessitats de cada alumne/a.
- Organitzar els recursos personals i materials del centre amb la finalitat de facilitar una resposta educativa adequada a tot l'alumnat, especialment al qui presenta necessitats educatives.
- Propiciar la participació en totes les activitats del centre a tot l'alumnat.
- Acollir i facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut a la dinàmica de l'escola.
- Fomentar la implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles.
- Coordinar-nos amb institucions i organismes externs.

4.- MESURES DE RESPOSTA

De les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat a implementar pels centres es destaquen les següents:

<p>– Actuacions de sensibilització adreçades a tota la comunitat educativa envers la resposta inclusiva a la diversitat que hi ha al centre i en la societat.</p>	<p>-Formació de sensibilització d'inclusió al Claustre. -Participació de la UECO en totes les activitats del centre -Celebració dels dies commemoratius que són importants per al centre: -Dia de l'autisme -Dia dels drets humans -Dia del síndrome de Down -Dia de la Pau -Dia de l'arbre -Dia de la Dona...</p>
<p>– Programes o actuacions de disseny propi o programes singulars autoritzats per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport que despleguen les línies d'actuació del Decret 104/2018, relacionades amb la identificació i eliminació de barreres contextuais a la inclusió, la mobilització dels recursos per a donar suport a la inclusió i el currículum inclusiu.</p>	<p>-Actuacions per afavorir l'accés i eliminar barreres: adaptacions dels espais i el mobiliari per a l'accessibilitat física. Utilització de Pictogrames per a fer accessible cognitivament l'organització del centre -Desdoblaments heterogenis en 3r per treballar la comprensió lectora. -Suport a la lectoescriptura en Infantil 5 anys i 1r de primària. -Grups Interactius d'educació infantil i primària -Identificació barreres -Tertúlies dialògiques en 5é i 6é -Organització de tasques amb autonomia en 5é i 6é -Programa de matemàtiques manipulatives</p>
<p>– Criteris d'organització dels horaris, els agrupaments de</p>	<p>-Creació horaris, prioritat segons les necessitats de l'alumnat</p>

<p>l'alumnat i dels suports personals (responsabilitats i coordinacions internes i externes).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Organització de recursos fomentant la inclusió dins de l'aula -Agrupaments heterogenis -Els suports ordinaris s'utilitzen com mesura de nivell II de reforç ordinari -Suport de personal extern especialitzat (ONCE, ASINDOWN) -Coordinacions internes: reunions seguiment i avaluació del PAP, reunions Equip docent, cicles... -Coordinació externa: USMIA, CAP, SALUT
--	---

<p>– Criteris pedagògics per a la presentació dels continguts que garantisquen l'accessibilitat universal (física, cognitiva, sensorial i emocional) i sota els principis d'implicació, representació, acció i expressió del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Afavorir l'accessibilitat física als espais, accessibilitat sensorial i cognitiva a través de pictogrames, diferents nivells de vocabulari o maneres de donar instruccions. -Proposta de diferents activitats per aconseguir un mateix objectiu. -Diferents indicacions per realitzar l'activitat, sempre afavorint l'autonomia -Utilitzar el feed-back i l'autocorrecció -Presentar els continguts nous o més complicats els primers 20 minuts de la sessió -Utilitzar el repàs, per fiançar els aprenentatges. -Tindre en compte els diferents nivells de competències de l'alumnat en el plantejament d'activitats. -Avaluar el procés i el progrés de l'alumnat tant com el resultat. -Utilitzar la interacció, les activitats en grup i cooperació per a proposar tasques. -Facilitar les pautes de correcció i utilitzar l'autoavaluació o coavaluació.
---	---

<p>– Procediments per a la detecció i anàlisi de barreres contextuais per a la inclusió i procediment d'avaluació sociopsicopedagògica per a la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat.</p>	<p>Segons la resolució de 23 de desembre de 2021 que modifica la resolució del 24 de juliol de 2019, es canvia el procediment de la valoració de necessitats. En primer lloc és l'equip docent i el tutor qui detecta les necessitats educatives, s'apliquen mesures de nivell II i III per a superar aquestes necessitats i es registren i valoren en ÍTACA 3. Si l'equip docent i el tutor consideren que aquestes mesures no són suficients, es reuniran amb l'equip d'orientació per tal de determinar si es necessita una avaluació sociopsicopedagògica o si es canvien les mesures de nivell III, i es registrarà en el DOCUMENT 2. Si es determina fer una avaluació sociopsicopedagògica, s'omplirà el DOCUMENT 1 per a tindre el consentiment informat de la família. L'OE, realitzarà l'avaluació i emetrà un informe sociopsicopedagògic. DOCUMENT 3 i explicarà a través d'una Audiència amb la família DOCUMENT 4,</p>
---	--

	<p>els resultats obtinguts i les mesures aplicades. Després explicarà el mateix a l'equip docent. Per últim, si l'avaluació considera que l'alumne/a ha de rebre mesures de nivell IV, cal fer el Pla Personalitzat de l'alumne/a, el PAP, en el qual es registren i es valoren les mesures aplicades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'atenció integral a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu s'iniciarà des del mateix moment en què la necessitat siga identificada i es regirà pels principis de normalització i inclusió. -La identificació i valoració de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu es realitzarà el més prompte possible. -Annex 1:Procediment de valoració de necessitats
<p>- Actuacions per a la detecció primerenca i intervenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicació del Programa PELO, en l'etapa d'infantil. -Utilització del Document d'indícis d'alerta en Infantil. -Coordinació amb el CAP -Assessorament a la COCOPE en relació a mesures educatives inclusives de nivell II i III -Detecció prèvia a la escolarització: les Agrupacions d'orientació de zona, rebran la informació de l'alumnat que puga presentar Necessitats especials de suport educatiu, aportada per la família i per altres serveis educatius com CAP. S'ha de fer una avaluació i un informe en cas d'identificar necessitats i regular l'organització de la resposta educativa en base als criteris de l'ordre 20/2019 i 23/2021. -Mesures d'atenció a la transició entre etapes
<p>- Actuacions per a la prevenció i intervenció primerenca mitjançant programes de desenvolupament competencial de continuïtat, progressió i coordinació al llarg de les diferents etapes educatives davant les dificultats d'aprenentatge, la comunicació i el llenguatge.</p>	<p>MESURES DE NIVELL II i NIVELL III</p> <p>-CURRICULARS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Detecció de les barreres en l'aprenentatge i la participació -Utilització del Disseny universal d'aprenentatge -Pla d'estimulació del llenguatge oral i prevenció de dificultats en infantil (PELO) - Utilització de programacions multinivell <p>-METODOLÒGIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aprenentatge basat en projectes -Aprenentatge cooperatiu -Treball per racons -Educació i intel·ligència emocional -Rutines de pensament -Tecnologies de la informació i la comunicació -Estratègies per a exàmens i avaluacions -Materials manipulatius <p>ORGANITZATIVES</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Agrupaments flexibles i heterogenis -Programes específics -Desdoblaments -Docència compartida -Grups interactius -Tutories personalitzades <p>MESURES SOCIALS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Carta de Compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat -Pla Acollida -Pla Absentisme -Full protecció
<p>– Procediments establits per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport per a la resposta a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que es desenvolupen al centre en cadascuna de les etapes.</p>	<p>-Resposta educativa de Nivell IV</p> <p><i>Mesures d'accés:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars: utilització de Sistemes Augmentatius i Alternatius de la comunicació PECS i sistema gestual bimodal. Utilització de Panells visuals i agendes visuals. -Sensibilització al claustre al voltant de la inclusió -Aplicació de programes específics per personal extern especialista (associació ASINDOWN, associació ONCE) - Programa personalitzat per a l'aprenentatge motor i la mobilitat <p><i>Mesures d'aprenentatge:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals -Adaptació curricular individual significativa (ACIS) -Programa personalitzat per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla -Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura -Programa personalitzat per a l'aprenentatge de les matemàtiques -Programa personalitzat per al desenvolupament de l'autonomia personal <p><i>Mesures de participació:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Protocol d'acollida a alumnat nouvingut -Programa d'acompanyament davant supòsits de violència i desprotecció -Programa específic de conducta o pla terapèutic <p><i>Mesures de flexibilització:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Pertinença un any més en el mateix curs -Flexibilització alumnat incorporació tardana -Reducció de ràtio

	<ul style="list-style-type: none"> - Pròrroga de permanència d'un any més en el segon cicle d'EI per a l'alumnat NEE -Pròrroga d'escolarització en l'ensenyament obligatori per a l'alumnat NEE -Flexibilització de l'inici de l'escolarització en el segon cicle d' E.I. -Flexibilització de la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals
--	--

<p>– Organització per a la planificació, desenvolupament, avaluació i seguiment dels plans d'actuació personalitzats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reunions trimestrals de seguiment dels PAP i de sorgiment de noves necessitats a l'aula. -Avaluació trimestral per tal de valorar les mesures, afegir-ne de noves o eliminar mesures si cal. -Els PAP, es realitzen en base a un document de suport per als tutors i tutores, per tal de facilitar els conceptes de barreres i fortaleces i l'aplicació correcta de les mesures de Nivell II i Nivell III. Annex 2. -Els PAP, a més contenen els programes específics treballats pels especialistes de P.T i A.L .
--	--

<p>– Estratègies de coordinació: internes i externes</p>	<p>INTERNES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Equip directiu -Claustre -COCOPE -Cicles -E.O.E -Sessions d'avaluació – Equip docent -Sessions d'avaluació del PAP – Equip docent <p>EXTERNES;</p> <p>Agrupació de Zona CEE-R Centre recursos Carme Picó</p> <ul style="list-style-type: none"> -UEO -C.A.P -Agents educatius externs -Serveis socials
---	--

5.- AVALUACIÓ DE LES MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA

Valorar les actuacions de sensibilització adreçades a tota la comunitat educativa envers la resposta inclusiva a la diversitat que hi ha al centre i en la societat	
S'han realitzat totes les actuacions i s'han treballat amb profunditat amb l'alumnat: <ul style="list-style-type: none"> • Formació del professorat respecte a la sensibilització cap a la inclusió • Participació de l'alumnat de la UECO en totes les activitats del centre • Celebració dels següents dies: dia de l'autisme, dia dels drets humans, dia del síndrome de Down, dia de la Pau, dia de l'arbre i dia de la Dona 	
S'han realitzat totes les actuacions però no s'han treballat amb profunditat amb l'alumnat.	
S'han realitzat la majoria de les actuacions dirigides a l'alumnat, però no la totalitat.	
S'ha realitzat només alguna de les actuacions.	
PROPOSTES DE MILLORA: - -	
Valorar els programes o actuacions de disseny propi o programes singulars autoritzats per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport que despleguen les línies d'actuació del Decret 104/2018, relacionades amb la identificació i eliminació de barreres contextuais a la inclusió, la mobilització dels recursos per a donar suport a la inclusió i el currículum inclusiu	
S'han dut a terme totes les actuacions per afavorir l'accés i eliminar barreres, com adaptacions dels espais i del mobiliari per a l'accessibilitat física, la utilització de pictogrames per a fer accessible cognitivament l'organització del centre, desdoblaments heterogenis en 3r per treballar la comprensió lectora, suport a la lectoescriptura en Infantil 5 anys i 1r de primària, grups Interactius d'educació infantil i primària, programa de matemàtiques manipulatives i Tertúlies dialògiques i organització de tasques amb autonomia en 5é i 6é.	
S'han dut a terme totes les actuacions però no s'ha aconseguit eliminar totes les barreres i afavorir l'accés.	
Encara que no s'han dut a terme totes les actuacions si s'ha aconseguit afavorir l'accés i eliminar les barreres.	
No s'han dut a terme totes les actuacions i a més a més no s'ha aconseguit afavorir l'accés i eliminar les barreres.	
PROPOSTES DE MILLORA: - -	
Valorar els criteris d'organització dels horaris, els agrupaments de l'alumnat i dels suports personals (responsabilitats i coordinacions internes i externes)	
S'han dut a terme totes les actuacions i s'han obtingut els resultats desitjats: organització dels horaris segons les necessitats de	

l'alumnat, organització dels recursos fomentant la inclusió dins de l'aula, agrupaments heterogenis, suports ordinaris utilitzats com mesura de nivell II de reforç ordinari, suport de personal extern especialitzat (ONCE, ASINDOWN), coordinació externa (USMIA, CAP, SALUT) i les coordinacions internes (reunions de seguiment i avaluació del PAP, reunions dels equips docents, cicles...).	
S'han dut a terme totes les actuacions, encara que no s'han obtés tots els resultats esperats.	
No s'han dut a terme totes les actuacions, però s'han obtés gran part dels resultats desitjats.	
S'han dut a terme poques actuacions i no s'han obtés resultats positius.	
PROPOSTES DE MILLORA: - -	
Valorar els criteris pedagògics per a la presentació dels continguts que garantisquen l'accessibilitat universal (física, cogniti-va, sensorial i emocional) i sota els principis d'implicació, representació, acció i expressió del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)	
S'han dut a terme totes les actuacions i s'han aconseguit els objectius plantejats: afavorir l'accessibilitat física als espais, accessibilitat sensorial i cognitiva a través de pictogrames, diferents nivells de vocabulari o maneres de donar instruccions; proposar diferents activitats per aconseguir un mateix objectiu, facilitar diferents indicacions per realitzar una activitat sempre afavorint l'autonomia, utilitzar el feed-back i l'autocorrecció, presentar els continguts nous o més complicats durant els primers 20 minuts de la sessió, utilitzar el repàs per fiançar l'aprenentatge, tindre en compte els diferents nivells de competències de l'alumnat en el plantejament de les activitats, avaluar el procés i el progrés de l'alumnat tant com el resultat, utilitzar la interacció, les activitats en grup i la cooperació per a proposar tasques, facilitar les pautes de correcció i utilitzar l'autoavaluació o coavaluació.	
S'han dut a terme totes les actuacions, encara que no s'han obtés tots els resultats esperats.	
No s'han dut a terme totes les actuacions, però s'han obtés gran part dels resultats desitjats.	
S'han dut a terme poques actuacions i no s'han obtés resultats favorables.	
PROPOSTES DE MILLORA: - -	
Valorar els procediments per a la detecció i anàlisi de barreres contextuais per a la inclusió i procediment d'avaluació socio-psicopedagògica per a la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat.	
S'ha dut a terme el següent procediment per a la detecció i anàlisi de barreres: <ul style="list-style-type: none"> L'equip docent i el tutor detecta les necessitats educatives, s'apliquen mesures de nivell II i III per a superar aquestes necessitats i es registren i valoren en ÍTACA 3. 	

<ul style="list-style-type: none"> • En cas de que l'equip docent i el tutor consideren que aquestes mesures no són suficients, es reuniran amb l'equip d'orientació per tal de determinar si es necessita una avaluació sociopsicopedagògica o si es canvien les mesures de nivell III, i es registra en el DOCUMENT 2. • Si es determina fer una avaluació sociopsicopedagògica, s'omplirà el DOCUMENT 1 per a tindre el consentiment informat de la família. L'orientadora realitza l'avaluació i emet un informe sociopsicopedagògic, DOCUMENT 3 i explica a través d'una audiència amb la família els resultats obtinguts i les mesures aplicades, DOCUMENT 4. Després explica el mateix a l'equip docent. • Si a l'avaluació es considera que l'alumne/a ha de rebre mesures de nivell IV, cal fer el Pla Personalitzat de l'alumne/a (PAP) en el qual es registren i es valoren les mesures aplicades. <p>L'atenció integral a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu s'inicia des del mateix moment en què la necessitat siga identificada i es regeix pels principis de normalització i inclusió.</p> <p>La identificació i valoració de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu es realitza el més prompte possible.</p>	
<p>El procediment per a la detecció i anàlisi de barreres s'ha realitzat correctament, no obstant la identificació i valoració de l'alumnat es pot dur a terme amb més celeritat.</p>	
<p>El procediment per a la detecció i anàlisi de barreres s'ha realitzat correctament, encara que no s'ha iniciat des del mateix moment en què la necessitat es detecta.</p>	
<p>El procediment per a la detecció i anàlisi de barreres no s'ha realitzat seguint els passos corresponents ni tampoc s'ha iniciat des del mateix moment en què la necessitat es detecta.</p>	
<p>PROPOSTES DE MILLORA:</p> <p>-</p> <p>-</p>	
<p>Valorar les actuacions per a la detecció primerenca i intervenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.</p>	
<p>S'han dut a terme totes les actuacions i s'han obtés els resultats esperats: aplicació del Programa PELO en l'etapa d'infantil, utilització del Document d'indicis d'alerta en Infantil, mesures d'atenció a la transició entre etapes, assessorament als membres de la COCOPE en relació a les mesures educatives inclusives de nivell II i III i coordinació amb el CAP per a la detecció prèvia a l'escolarització. Realització d'una avaluació i un informe en cas d'identificar necessitats i regular l'organització de la resposta educativa.</p>	
<p>S'han dut a terme totes les actuacions, no obstant no s'han obtés tots els resultats esperats.</p>	
<p>No s'han dut a terme totes les actuacions, però s'han obtés gran part dels resultats desitjats.</p>	
<p>S'han dut a terme poques actuacions i no s'han obtés resultats favorables.</p>	
<p>PROPOSTES DE MILLORA:</p> <p>-</p>	

-	
Valorar les actuacions per a la prevenció i intervenció primerenca mitjançant programes de desenvolupament competencial de continuïtat, progressió i coordinació al llarg de les diferents etapes educatives davant les dificultats d'aprenentatge, la comunicació i el llenguatge.	
<p>S'han dut a terme totes les MESURES de NIVELL II i NIVELL III i s'han obtingut els resultats desitjats:</p> <p>-CURRICULARS: Detecció de les barreres en l'aprenentatge i la participació, utilització del Disseny Universal d'Aprenentatge, Pla d'estimulació del llenguatge oral i prevenció de dificultats en infantil (PELO), i utilització de programacions multinivell.</p> <p>-METODOLÒGIQUES: Aprenentatge basat en projectes, aprenentatge cooperatiu, treball per racons, educació i intel·ligència emocional, rutines de pensament, tecnologies de la informació i la comunicació, estratègies per a proves i avaluacions, i materials manipulatius.</p> <p>-ORGANITZATIVES: agrupaments flexibles i heterogenis, programes específics, desdoblaments, docència compartida, grups interactius i tutories personalitzades.</p> <p>-MESURES SOCIALS: Carta de Compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat, Pla Acollida i Pla d'Absentisme</p>	
S'han dut a terme totes les actuacions, no obstant no s'han obtingut tots els resultats esperats.	
No s'han dut a terme totes les actuacions, però s'han obtingut gran part dels resultats desitjats.	
S'han dut a terme poques actuacions i no s'han obtingut resultats favorables.	
PROPOSTES DE MILLORA:	
-	
-	
Valorar els procediments establits per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport per a la resposta a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que es desenvolupen al centre en cadascuna de les etapes.	
<p>S'ha dut a terme la resposta educativa de Nivell IV i s'han obtingut els resultats desitjats:</p> <p>-Mesures d'accés: Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars (utilització de Sistemes Augmentatius i Alternatius de la comunicació PECS i sistema gestual bimodal, utilització de Panells visuals i agendes visuals), sensibilització al claustre al voltant de la inclusió, aplicació de programes específics per personal extern especialista (associació ASINDOWN, associació ONCE), Programa personalitzat per a l'aprenentatge motor i la mobilitat.</p> <p>-Mesures d'aprenentatge: Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, Adaptació curricular individual significativa (ACIS), Programa personalitzat per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla, Programa personalitzat per a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, Programa personalitzat per a l'aprenentatge de les matemàtiques, Programa personalitzat per al desenvolupament de l'autonomia personal.</p> <p>-Mesures de participació: Protocol d'acollida a l'alumnat nouvingut, Programa d'acompanyament davant supòsits de violència i desprotecció, Programa específic de conducta o pla terapèutic.</p> <p>-Mesures de flexibilització: Permanència d'un any més en el mateix curs, flexibilització amb l'alumnat d'incorporació tardana, reducció de ràtio, pròrroga de permanència d'un any més en el segon cicle d'EI per a l'alumnat NEE, pròrroga d'escolarització</p>	

en l'ensenyament obligatori per a l'alumnat NEE, flexibilització de l'inici de l'escolarització en el segon cicle d' Educació Infantil, flexibilització de la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.	
S'han dut a terme totes les actuacions, no obstant no s'han obtés tots els resultats esperats.	
No s'han dut a terme totes les actuacions, però s'han obtés gran part dels resultats desitjats.	
S'han dut a terme poques actuacions i no s'han obtés resultats favorables.	
PROPOSTES DE MILLORA: - -	
Valorar l'organització per a la planificació, desenvolupament, avaluació i seguiment dels plans d'actuació personalitzats PAP	
S'han dut a terme totes les actuacions i s'han obtés els resultats esperats: Reunions trimestrals de seguiment dels PAP i de sorgiment de noves necessitats a l'aula, avaluació trimestral per tal de valorar les mesures, afegir-ne de noves o eliminar mesures si cal, realització dels PAP en base a un document de suport per al professorat tutor per tal de facilitar els conceptes de barreres i fortaleses i l'aplicació correcta de les mesures de Nivell II i Nivell III. Els PAP contenen els programes específics treballats pels especialistes de P.T i A.L .	
S'han dut a terme totes les actuacions, no obstant no s'han obtés tots els resultats esperats.	
No s'han dut a terme totes les actuacions, però s'han obtés gran part dels resultats desitjats.	
S'han dut a terme poques actuacions i no s'han obtés resultats favorables.	
PROPOSTES DE MILLORA: - -	
Valorar les estratègies de coordinació: internes i externes	
S'han dut a terme totes les actuacions i s'han obtés els resultats esperats: INTERNES: Equip directiu, Claustre, COCOPE, Cicles, Equip d'Orientació Educativa, sessions d'avaluació de l' Equip docent, sessions d'avaluació del PAP per l'equip docent. EXTERNES: Agrupació de Zona, CEE-R Centre recursos Carme Picó, UEO, C.A.P, Agents educatius externs i Serveis socials.	
S'han dut a terme totes les actuacions, no obstant no s'han obtés tots els resultats esperats.	
No s'han dut a terme totes les actuacions, però s'han obtés gran part dels resultats desitjats.	
S'han dut a terme poques actuacions i no s'han obtés resultats favorables.	
PROPOSTES DE MILLORA: - -	

6.- ANNEXOS

6.1.- PROCEDIMENT VALORACIÓ DE NECESSITATS

6.2.- DOCUMENT SUPORT PAP

APARTAT C: INFORMACIÓ RELLEVANT

BARRERES I FORTALESES

BARRERES D' ACCÉS

INFRAE STRUC TURES	Males condicions d'accessibilitat física al centre educatiu i les seues dependències.
	Insuficients espais, aules....
INFOR MACIÓ I COMUN ICACIÓ	Mancances d'accés a la informació i/o comunicació oral i/o escrita en la llengua d'aprenentatge per desconeixement de l'idioma.
	Mancances d'accés a la informació i/o comunicació oral i/o escrita amb alternatives múltiples per a la percepció sensorial/ visual/ auditiva.
	Dificultat de comunicació amb serveis externs que intervenen amb l'alumnat
	Dificultat de comunicació amb la família
	Manca d'espais i temps de comunicació alumnat-docents
MATER IALS	Dificultats d'accés a la informació i/o comunicació oral i/o escrita amb facilitadors multimodals (sonors, gràfics, simbòlics i/o gestuals)
	Dificultats d'accés a la comunicació i l'aprenentatge amb materials didàctics adaptats, materials tècnics i/o productes de suport (tècnics, tecnològics, complementaris/alternatius).
	Absència/ manca de materials no específics i/o singulars adaptats
	Absència d'ús de productes de suport individual necessaris
	Falta d'organització del material de l'aula per a un aprenentatge autònom
ESPAI	Accés als espais i dependències del centre i als llocs on es realitzen experiències d'aprenentatge fora del centre (elements arquitectònics de mobiliari, de mobilitat i transport).
ECONÓ MICS I SOCIAL	Dificultats d'accés a recursos econòmics i/o socials per assistir amb regularitat a classe i participar en totes les experiències educatives.
	Necessitat de supervisió i assistència social, sanitària (EIIA, USMIA,

S	UPCA...)
	Molta distància entre la casa i el centre
	Ambient sòcio-comunitari amb carències, males condicions d'habitatge...
	Manca d'estimulació en els primers anys de vida
PERSO NALS	Dificultats en l'aprenentatge de la parla i el llenguatge
	Dificultats en l'aprenentatge
	Situació personal o mèdica
	Dificultats en el desplaçament i/o desenvolupament, aprenentatge i pràctica d'hàbits d'autonomia personal: alimentació, higiene, control d'esfínters..

BARRERES DE PARTICIPACIÓ

VALOR S I NORME S	Mancances en conèixer i respectar la diversitat d'ètnies i cultures per desenvolupar valors, actituds i comportaments inclusius i igualitaris i evitar el rebuig i l'exclusió (dirigit a l'alumnat de nova incorporació i al grup on s'incorpora).
	Mancances en conèixer i respectar la diversitat funcional, sociocultural, afectiva-sexual, de gènere i familiar per desenvolupar valors, actituds i comportaments inclusius i igualitaris i evitar el rebuig i l'exclusió (dirigit al grup on està escolaritzat l'alumne/a).
	Mancances en conèixer, consensuar i respectar les normes de convivència de l'aula i el centre.
MOTIV ACIÓ I AUTOR REGUL ACIÓ	Falta de motivació per participar en activitats de l'aula i el centre.
	Falta d'habilitats per millorar l'autocontrol del comportament i reduir la impulsivitat.
	Mancança d'ús d'estratègies i motivacions per afavorir la participació en les activitats de l'aula i el centre
	Disseny d'activitats de l'aula on no es té en compte o no suficient les múltiples formes de representació i d'expressió
	Mancança de recursos materials o estratègies per a desenvolupar habilitats
	Identificar les seues emocions i sentiments i desenvolupar habilitats d'autoregulació emocional.
	Mancances per desenvolupar l'empatia i habilitats per a la resolució dialogada de conflictes.
	Mancances per desenvolupar habilitats per col·laborar en equips de treball i en grups cooperatius.

BARRERES D'APRENTATGE

AUTONOMIA	Mancances per a desenvolupar motivació cap a l'aprenentatge individual i col·lectiu.
	Mancances per a desenvolupar estratègies per a l'aprenentatge autònom i planificació: establir metes realistes, seleccionar i desenvolupar estratègies, gestionar la informació i els recursos i realitzar el seguiment dels seus avanços.
	Mancances en mantenir l'esforç i la concentració
CURRÍCULUM	Aprofundir en els coneixements i realitzar les tasques i activitats de la programació d'aula amb un alt nivell de complexitat.
	Dificultats d'aprenentatge específiques per assolir els coneixements d'alguna àrea d'un àmbit de coneixement, o les dificultats d'aprenentatge generalitzades de més d'un àmbit de coneixement, haja repetit o no.
	Mancances per realitzar les tasques i activitats d'aula a nivell de competència diferent al del nivell on l'alumne/a amb NEE està escolaritzat per tal d'assolir els aprenentatges bàsics.
	Capacitat per assolir els coneixements i aprenentatges dels diferents nivells i etapes de l'escolarització en menys temps del prescrit per a tot alumnat.
	Dificultats per assolir els coneixements i aprenentatges d'un nivell i/o etapa en més temps del prescrit per a tot l'alumnat per tal de consolidar els objectius generals i les competències clau.
	Dificultats per assolir coneixements i destreses per a la comunicació i l'aprenentatge en les llengües de la comunitat valenciana.
	Dificultats per assolir coneixements i destreses que, per les característiques de l'alumne/a, s'han de planificar de forma personalitzada.
	Mancança de funcionalitat de continguts i de vinculació a experiències prèvies i la vida quotidiana
Mancança de diversitat d'estratègies i instruments d'avaluació	
Mancança d'adequació de les exigències curriculars als coneixements previs de l'alumnat i al seu desenvolupament evolutiu	
METODOLÒGIQUES	Absència/ mancança d'adaptació de la programació didàctica als principis del DUA.
	Mancança de varietat de recursos que faciliten el procés d'aprenentatge,

	mancança d'ús de materials inclusius...
	Mancança d'utilització de metodologies actives
ORGANITZATIVES	Absència de formació de grups o desdoblaments heterogenis
	Mancança de recursos, d'actuacions...
	Mancança/ necessitat de millora de col·laboració i coordinació de l'equip docent
	Mancança d'utilització d'estratègies organitzatives adequades(D.C., grups interactius..)
	Necessitats de modernització, adequació i actualització de la tasca docent

FORTALESSES DE L'ALUMNE/A

ACCÉS	APRENTATGE	PARTICIPACIÓ
Assistència regular	Motivació per l'aprenentatge	Respecte en conèixer les diferents cultures dels i les alumnes
Puntualitat	Interès pels continguts curriculars	Respecte per conèixer les possibles diversitats funcionals
Habilitats lingüístiques	Gran esforç i concentració en les tasques	Coneix i respecta les normes de convivència d'aula i de centre
Coneixement de l'idioma	Organització amb el material/ treballs	Participa en les activitats de l'aula i del centre
Disposa de materials	Aprenentatge autònom	Capacitat d'autocontrol en la conducta
	Planificació, estratègies, gestió informació i dels recursos	Habilitats d'autoregulació emocional
	Habilitats escriptores i lectores	Habilitats d'empatia, de resoldre conflictes
	Habilitats matemàtiques	Habilitats de comunicació i d'establir relacions amb els iguals
	Habilitats en el esport i artístiques	Habilitats per a treballar en equips i grups cooperatius
		Habilitats per a participar, organitzar i dinamitzar activitats en grups

FORTALESSES DE L'AULA / CENTRE

ACCÉS	APRENTATGE	PARTICIPACIÓ
Espais adequats	Foment de la motivació per l'aprenentatge	Respecte de les diferents cultures dels i les alumnes del centre
	Organització de l'aula	Foment del respecte a les normes del centre
Ús TICS	Ús de metodologies innovadores	Respecte i foment de la inclusió de l'alumnat amb diversitat funcional
	Ús del DUA	
Disposa de materials	Ús metodologies cooperatives	
	Planificació, estratègies, gestió informació i dels recursos	

NECESSITATS EDUCATIVES IDENTIFICADES. NESE I NCE

(Mirar en Ítaca3 en l'informe sociopsicopedagògic)

NESE:

NEE	DISCAPACITAT AUDITIVA
	DISCAPACITAT VISUAL
	DISCAPACITAT MOTRIU
	DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL
	RETARD GLOBAL EN EL DESENVOLUPAMENT
	TRASTORNS DE L'ESPECTRE DE L'AUTISME
	TRASTORNS MENTALS GREUS
	TRASTORN PER DÈFICIT D'ATENCIÓ
DEA	DIFICULTATS ESPECÍFIQUES DE L'APRENTATGE
I.T	INCORPORACIÓ TARDANA AL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ
AA.CC	ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS
C.P	CONDICIONS PERSONALS
NCE	ESCOLARITZACIÓ IRREGULAR PER ABANDONAMENTS
	CONDICIONS SOCIALS QUE COMPORTEN POSSIBLES

SITUACIONS DE DESPROTECCIÓ I ABANDONAMENT
MALALTIES CRÒNIQUES QUE REQUEREIXEN UNA ATENCIÓ ESPECÍFICA
PERTINENÇA A MINORIES ÈTNiques O CULTURALS I ALUMNAT NOUINGUT EN SITUACIÓ DE DESAVANTATGE SOCIAL I ECONÒMIC
COMPLIMENT DE MESURES JUDICIALS
ESCOLARITZACIÓ IRREGULAR PER ITIRENÀNCIA FAMILIAR
ACOLLIMENT EN INSTITUCIONS DE PROTECCIÓ SOCIAL DEL MENOR O ACOLLIMENT FAMILIAR

PROPOSTA DE MESURES

(Mirar Ítaca 3, proposta de mesures en l'informe sociopsicopedagògic)

GRAU DE SUPORT

(Mirar Ítaca 3, proposta de mesures en l'informe sociopsicopedagògic)

GRAU	1
	2
	3

ORIENTACIONS PER AL DESENVOLUPAMENT I AVALUACIÓ DE LES MESURES PROPOSADES

(Mirar Ítaca 3, proposta de mesures en l'informe sociopsicopedagògic)

APARTAT D: MESURES EDUCATIVES PROPOSADES

(Mirar informe sociopsicopedagògic en ÍTACA3)

MESURES DE NIVELL IV

Posar la mesura que apareix a ÍTACA3

MESURES NIVELL IV	PERSONAL ESPECIALITZAT DE SUPORT	INTENSITAT DEL SUPORT
Accessibilitat personalitzada amb Mitjans específics o singulars		

Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats		
Adaptació curricular individual significativa (ACIS)		
Programa personalitzat per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla		
Programa personalitzat per a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura		
Programa personalitzat per a l'aprenentatge de les matemàtiques		
Programa personalitzat per al desenvolupament de l'autonomia personal		
Programa personalitzat per a l'aprenentatge motor i la mobilitat		
Programa d'acompanyament davant supòsits de violència i desprotecció		
Programa específic de conducta o pla terapèutic		

2. Especificar el personal de suport i la intensitat que apareix en ÍTACA 3

PERSONAL ESPECIALITZAT DE SUPORT	INTENSITAT DE SUPORT
PT	BAIX
AL	MIG
E.E.E	ALT
FISIO	

MESURES DE NIVELL II i III

NIVELL II:

ACCÉS	APRENTATGE	PARTICIPACIÓ
Control assistència. Prevenió	Actuacions preventives de dificultats de l'aprenentatge (PELO. Ddea)	Programes de regulació emocional
Protocol d'atenció sanitària específica	Utilització de Programacions multinivell	Actuacions per a millorar habilitats socials, assertivitat, autoestima...

Accessibilitat d'espais i mobiliari: eliminar distractors, seure al costat...	Utilització principis DUA: diferents formes de presentar la informació	Activitats de cohesió grupal
Accessibilitat recursos tecnològics/materials	Planificació personalitzada: reforç/ampliació	Acolliment del grup a nous membres
Informació sol·licitud ajudes-beques	Facilitar l'autocorrecció	Activitats de normes d'aula
Organització d'estructures de participació de l'alumnat : grups cooperatius...	Metodologia cooperativa, grups interactius...	Actuacions de promoció d'igualtat i convivència
Coordinacions internes	Flexibilitat en els temps d'execució de les tasques, avaluacions...	Actuacions de resolució de conflictes
Utilització d'agrupaments heterogenis	Ampliació de la lletra, lletra impresa, lectura fàcil...	Entrenament d'auto instruccions, autoregulació
Instruccions senzilles i clares	Utilització de material visual (diagrama, esquema, diccionari visual...)	Activitats en tutoria per afavorir un bon clima en l'aula
Ús de material de suport (taules multiplicar, calculadora ...)	Graduar i dividir les tasques	
Treballar la consciència fonològica	Utilització de diferents formes d'avaluació	
	Utilització de material manipulatiu	

MESURES DE COMPENSACIÓ DE LES DESIGUALTATS

NIVELL III:

ACCÉS	APRENTATGE	PARTICIPACIÓ
Actuacions específiques absentisme. Protocol	Pla específic de reforç	Tutories personalitzades
Accessibilitat personalitzada amb mitjans comuns: adequació espais i	Adequació personalitzada de les UD de la Programació : productes finals, metodologia, activitats,	Tutories entre iguals

mobiliari-aula, eliminació de barreres sensorials, eliminació de barreres cognitives.	materials didàctics, proves e instruments d'avaluació, activitats complementàries	
Adequació recursos tecnològics/materials específics	Reforç Pedagògic: desdoblaments, codocència, grup reforç, taller reforç, reforç FSE	Carta compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat
Adequació de les activitats complementaries i extraescolars	Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV: ensenyament intensiu de valencià, ensenyament intensiu de valencià-castellà	Programes per a la millora de la competència emocional
Accessibilitat dels materials curriculars i didàctics d'ús comú	Actuacions per a alumnat esportista d'alt nivell, alt rendiment o d'elit	Actuacions d'acompanyament personalitzat
Ús de sistemes alternatius o augmentatius de la comunicació	Actuacions alumnat d'ensenyaments professionals de Música i/o Dansa	Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat
Flexibilització escolarització (alumnat incorporació tardana)	Enriquiment curricular per alumnat amb AA.CC	Accions per als implicats en situacions d'assetjament
Ajudes i beques (estudi, menjador, transport..)	Actuació desenvolupament de la competència lingüística	Accions per als implicats en situacions de maltractament infantil
Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada: (UAI, CEE, UET..)	Permanència d'un any més en el mateix curs (MESURA DE FLEXIBILITZACIÓ)	Accions per als implicats en situacions de violència de gènere
Coordinació amb agents i serveis externs (SS, EEIIA, SALUT, CAP, USMIA, UPCCA...)		Accions per als implicats en qualsevol altra situació de violència
Procediments d'escolarització transitòria (at. Domiciliària /hospitalària)		

MESURES PERSONALITZADES PER A LA COMPENSACIÓ DE LES DESIGUALTATS	Accions transversals d'educació intercultural amb el grup-classe.
	Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge. - Programa d'hàbits bàsics d'higiene, alimentació i vida saludable. - Notificació d'una possible situació de desprotecció detectada. - Actuacions en situació d'acolliment (institucional o familiar) - Actuacions específiques en situació d'absentisme. - Actuacions d'orientació per a previndre l'abandonament sense titulació.

ACTUACIONS EXTERNES PER A DESENVOLUPAR LES MESURES: (EMPLENAR SI PROCEDEIX)

-ÀMBIT FAMILIAR

-ÀMBIT SOCIAL

-ACTUACIONS PER A LA TRANSICIÓ

APARTAT E: TASQUES PERSONAL SUPORT

-Informació del Personal de Suport: adjuntar annex

APARTAT F: HORARI PERSONALITZAT DE L'ALUMNAT

-Adjuntar annex

APARTAT G: ALTRA DOCUMENTACIÓ ADJUNTA

-Adjuntar programes específics, ACIS, entrevistes...

APARTAT H: PLANIFICACIÓ DE LES COORDINACIONS

INTERNES: EQUIP DOCENT/ EQUIP DIRECTIU/FAMÍLIA

SETMANAL/QUINZENAL/TRIMESTRAL/ ANUAL

EXTERNES: USMIA/ PEDIATRIA/ NEUROPEDIATRIA/ SERVEIS SOCIALS/ CAT

SETMANAL/ QUINZENAL/TRIMESTRAL/ANUAL

APARTAT I: SEGUIMENT I AVALUACIÓ

MESURES DE RESPOSTA	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE	PROPOSTA PER AL CURS SEGÜENT (CONTINUA /FINALITZA)
----------------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---

AVALUACIÓ:

1: La mesura ha tingut un efecte positiu i suficient en la reducció o eliminació de les barreres detectades

2: La mesura té un resultat positiu però no suficient

3. La mesura ha tingut un efecte negatiu

-Afegir si cal una xicoteta avaluació escrita en la graella. Adjuntar l'informe d'avaluació de PT i AL.

PROGRÉS GLOBAL:

Proposta de noves mesures i/o actuacions per al curs següent